



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Inglés para Fines Específicos

Código (SIU-Guaraní): 05310\_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. N° 060 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: : Ciclo Orientado (CO); Campo de Formación Específica (CFE)

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular VERNIER Silvia Alejandra
- Profesor Adjunto POVEDA TOURIS Wanda

### **Fundamentación:**

Inglés para fines específicos es un espacio curricular optativo diseñado para desarrollar y dar respuesta a los requerimientos individuales de quienes necesitan aprender el idioma inglés con un propósito específico en una disciplina determinada. Requiere el uso de metodología y actividades subyacentes del área disciplinar a la cual apunta. Esta asignatura tiene como objetivo focalizarse en el lenguaje propio del campo de estudio en el marco de la enseñanza del idioma en términos de la gramática, léxico, registro, destrezas lingüísticas, discurso y género. A través de un contenido abarcador de diferentes áreas del conocimiento, los estudiantes profundizarán la comprensión y el análisis del discurso académico en una variedad de espacios del saber profesional y/o laboral.

### **Aportes al perfil de egreso:**

En esta instancia de las carreras se espera que los estudiantes puedan desplegar al máximo su capacidad de análisis, reflexión, interpretación y crítica en la lengua inglesa sobre textos y géneros específicos de distintos



campos del conocimiento, que servirán para enriquecer la competencia lingüística, la producción creativa y el bagaje cultural, como experiencia significativa integral en el aprendizaje y práctica del idioma inglés. En este sentido, el perfil de egresado, tanto del Profesor como del Licenciado, se verá enriquecido en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en un nivel avanzado de la enseñanza de la lengua.

### **Expectativas de logro:**

- Conocer el desarrollo de la enseñanza del inglés para propósitos específicos desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Familiarizarse con los principales enfoques de ESP y sus posibles aplicaciones en la enseñanza del idioma inglés.
- Estar capacitado para desarrollar e implementar un curso de ESP en contextos áulicos concretos con necesidades específicas utilizando saberes previos y nuevos.
- Tomar conciencia de la relevancia de los estudios científicos en ESP ayudan al mejoramiento de los procesos de E-A del idioma.
- Incorporar terminología específica y técnica del campo relativo al estudio de ESP.
- Desarrollar interés por esta rama de la lingüística para su posterior estudio, ya sea en docencia o en investigación.

### **Contenidos:**

#### UNIDAD N° 1

Introducción al curso.

Comienzo y Desarrollo de Inglés para Fines Específicos.

Diferencias entre ESP y ESL/EFL

Rebecca Smoak: "What Is English for Specific Purposes?"

Nijolè Netiksienè : "Teaching English for Specific Purposes."

#### INGLÉS PARA NEGOCIOS

- Managing Across Cultures.

- Women in Business / Company Structure.

Destreza Lingüística:

#### UNIDAD N° 2

Teorías del Aprendizaje y diferentes enfoques en el diseño del curso de ESP.

Rol del profesor en ESP para dar respuesta a los requerimientos del estudiante.

Factores claves en la enseñanza de ESP

"Teaching ESP with the six principles" – [www.the6principles.org/eap-esp](http://www.the6principles.org/eap-esp) (Wanda)

#### INGLÉS MÉDICO

- National Health Service.

- In Good Health.

#### UNIDAD N° 3.

Diseño del curso y del material.

Maria Spiropoulou: "Producing ESP Materials from the First Draft to the Final Product."

#### INGLÉS LEGAL

- Marriage Law

- Purpose of Law- Law and Justice Approach.

#### UNIDAD N° 4.

Las cuatro destrezas lingüísticas.

Diseño de actividades comunicativas en ESP.



## INGLÉS PARA TURISMO

- Rebuilding Tourism for the Future: COVID-19 policy responses and recovery.

UNIDAD N° 5

DESARROLLAR UN TEMA A ELECCIÓN ENSEÑANDO /EJERCITANDO ASPECTOS GRAMATICALES DEL IDIOMA INGLÉS Y EJERCITANDO LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS.

### **Propuesta metodológica:**

La propuesta metodológica del presente curso se desarrollará dentro del entorno de virtualidad a través de la plataforma Moodle así como también a través de clases presenciales. Se procurará alentar a la interacción entre los estudiantes incentivando actividades que promuevan el análisis y discusión de los diferentes temas a través del uso de foros de discusión y tareas grupales.

Expresión Oral:

- a. Formular y responder preguntas.
- b. Describir y narrar.
- c. Realizar diálogo abierto.
- d. Analizar y discutir los temas tratados en clases.
- e. Reflexionar sobre la problemática lingüística., planteadas en los textos estudiados.

Recepción Oral:

- f. Ejercitar la comprensión oral a través del audio y el video.
- g. Realizar lecturas de diferentes textos en voz alta para su interpretación, discusión y análisis.
- h. Escuchar en forma dirigida para discriminar y seleccionar información.

Expresión Escrita:

- i. Escribir informes.
- j. Redactar ensayos.
- k. Analizar artículos periodísticos o científicos.
- l. Corregir trabajos de pares.
- m. Ejercitar los signos de puntuación.
- n. Confeccionar y completar organizadores gráficos.
- o. Realizar proyectos de investigación a través del uso de Internet.

### **Propuesta de evaluación:**

La evaluación será continua e integral, individual y grupal y se basará en la normativa de evaluación vigente.

Al finalizar el cursado de Inglés para Fines Específicos, los alumnos podrán, según el desempeño realizado, acceder a la condición de Promocional, Regular o Libre, siempre que hayan cursado la asignatura.

Alumno Promocional:

Para tener esta condición, deberán haber aprobado la totalidad de las evaluaciones con un mínimo de 60% en cada uno de los trabajos prácticos orales y escritos, grupales ( 3 tres ) e individuales( 2 dos).

Alumno Regular:

Aquel alumno que alcance un puntaje mínimo de 60% en las notas de trabajos prácticos, orales y escritos, individuales (2 dos) y grupales (3 tres) en el 80% de las evaluaciones realizadas durante el cursado deberá rendir un examen final escrito, el cual se tomará en las mesas establecidas por el calendario académico.

Alumno Libre:



Aquel estudiante que no alcance un puntaje mínimo de 60% en las notas de trabajos práctico, orales y escritos, individuales (2 dos) y grupales ( 3 tres) en el 80% de las evaluaciones realizadas durante el cursado podrá rendir un examen final con dos instancias: escrita (eliminatória) y oral el cual se tomará en las mesas establecidas por el calendario académico.

NOTA: La modalidad del examen final podría modificarse y quedará sujeta a lo que se dictamine en caso de tener que volver a la virtualidad por razones sanitarias.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

| RESULTADO   | Escala Numérica | Escala Porcentual |
|-------------|-----------------|-------------------|
|             | Nota            | %                 |
| NO APROBADO | 0               | 0%                |
|             | 1               | 1 a 12%           |
|             | 2               | 13 a 24%          |
|             | 3               | 25 a 35%          |
|             | 4               | 36 a 47%          |
|             | 5               | 48 a 59%          |
| APROBADO    | 6               | 60 a 64%          |
|             | 7               | 65 a 74%          |
|             | 8               | 75 a 84%          |
|             | 9               | 85 a 94%          |
|             | 10              | 95 a 100%         |

### Bibliografía:

#### 7- BIBLIOGRAFÍA

? Graves, Kathleen, (1996) Teachers as Course Developers. Cambridge University Press.

? Hutchinson, Tom and Alan Waters, (1991) English for Specific Purposes: a learning centered approach. Cambridge University Press.

? Omaggio Hadley, Alice, (1993) Teaching Language in Context. Heinle & Heinle.

? Oxford, Rebecca and Susan Christie. (2000) Tapestry. Listening and Speaking. Boston : Heinle and Heinle.

### Recursos en red:



Aula Virtual: English for Specific Purposes.



**Dra. Marcela María RAGGIO**  
Directora del Departamento de Inglés  
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo



**SILVIA VERÓNICA JUNCO**  
PROF. DE INGLÉS

PROGRAMA REVISADO POR LA  
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO, DRA.  
MARCELA RAGGIO

18 de Agosto de 2022