



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022"

Espacio curricular: Didáctica del Inglés I (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 05316\_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2022

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. N° 060 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Campo de Formación Profesional, Área Pedagógica

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular PUSTAVRH Cecilia
- Profesor Asociado LOMBARDOZZI Loana

### **Fundamentación:**

Este espacio curricular apunta a desarrollar el perfil de docente intérprete e investigador de la realidad educativa y de su práctica diaria, en todas las dimensiones de su rol.

La presente propuesta se basa en un enfoque interpretativo y contextualizado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje e implica que el alumno construya representaciones personales de comprensión y de acción sobre la práctica docente en relación con el contexto institucional para tomar decisiones y actuar frente a las problemáticas estudiadas, el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, el análisis de actitudes, creencias, y presunciones, y el uso de la información así obtenida como base para la reflexión crítica de la práctica docente, a los fines de producir cambios y ajustes que signifiquen mejoras.

El desarrollo de la competencia profesional presume la toma de conciencia de los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo como: practicante crítico y reflexivo agente generador de cambios y transformaciones.

### **Aportes al perfil de egreso:**



Didáctica del Inglés I contribuye al perfil de egreso del Profesorado, según este se describe en la ordenanza correspondiente. Este espacio curricular promueve conocer con solvencia los fundamentos de la didáctica del inglés como lengua extranjera y aplicarlos creativamente en un ámbito educativo donde los sujetos de aprendizaje son niños, pre púberes y púberes. Además, se fomenta conocer bibliografía pertinente y actualizarse constantemente en los marcos teóricos de referencia para planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales con adaptabilidad y flexibilidad para proponer mejoras e innovación. Finalmente, acompañar el avance tecnológico-educativo para lograr una mirada reflexiva-crítica de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Expectativas de logro:**

Se espera que los alumnos logren:

Construir la propia competencia profesional con sentido de responsabilidad política, social y ética, atendiendo a los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo en tanto practicante crítico y reflexivo y como agente generador de cambios y transformaciones.

Analizar y reflexionar sobre la problemática educativa específica del campo disciplinar del inglés en distintas instituciones, realidades y contextos educativos a fines de tomar decisiones científicamente fundamentadas respecto de las intervenciones pedagógicas a nivel áulico.

Desarrollar la investigación como proceso generador de transformaciones en el campo de la práctica profesional docente.

Manejar la tecnología de la información y la tecnología educativa para construir conocimientos y desarrollar el juicio crítico.

### **Contenidos:**

El espacio curricular se enfoca en las teorías del aprendizaje. Vinculaciones entre la naturaleza del aprendizaje y la enseñanza del inglés. Factores que influyen sobre el aprendizaje. Perspectivas de diseño: enfoques y métodos. Características cognitivas, psicológicas y sociales de los sujetos de formación (niños, pre púberes, púberes). Contextos de aprendizaje. Planificación y evaluación. Selección de materiales y diseño de estrategias. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos:

#### **Unit 1: Learning / acquiring a foreign language**

Main Language Theories: structuralism, functionalism, interactionalism.

Main Learning Theories: Behaviourism (Watson/ Skinner), Mentalism/ Innatism (Chomsky), Constructivism (Dewey/ Piaget), Social Constructivism (Vygotsky), Cognitivism (Piaget/ Bruner), Creative Construction Theory (Krashen), Connectivism (Siemens), Experiential Learning (Kolb).

#### **Unit 2: Teaching English Across Age Levels: Young Learners**

The young language learner: general characteristics and language development. Cognitive development considered from different perspectives.

Emotional intelligence in young learners.

Class management and atmosphere: group dynamics, discipline and communicative activities.

#### **Unit 3: Factors affecting second / foreign language learning**

Factors considered: age, background, aptitude, beliefs, access to technology, motivation, socio-economic status and attitude.

Motivation: Motivational differences (age, proficiency level, etc.). Different psychological views on motivation. Different sources of motivation. Intrinsic, Extrinsic, Instrumental, Integrative, Assimilative Motivation

Implementation in the classroom: warming up activities, routine-based activities, hands-on activities, icebreakers.

#### **Unit 4: Approaches and Methods**



Approach, Method and Technique (Anthony)/ Method, Approach, Design and Procedure (Richards and Rodgers).  
Traditional Methods & Approaches: Direct Method and Audio – Lingual Method.  
Alternative Methods & Approaches: Total Physical Response and Whole Language Approach.  
Communicative Approaches: Communicative Language Teaching and Natural Approach.  
Current Methods & Approaches: Competency-based Approach and Gamification Approach.

#### Unit 5: Building up a Teaching Sequence

Eclectic approach: Presenting, practising and producing the language.  
Developing and integrating the skills.  
Classification of Activities: stirrers, settlers, mentally-engaging and physically occupying activities.  
Teaching aids: materials and online interactive resources: rhymes, story- telling, songs, games and drama

#### Unit 6: Assessment

The role of assessment in the learning process.  
Continuous assessment and testing.  
Constructive Feedback: teacher roles: assessor, tutor and prompter.  
Checklist grids, rubrics and ongoing assessment in the classroom.

### **Propuesta metodológica:**

El enfoque metodológico de la cátedra apunta a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas e incluyen: Se aplicarán las siguientes técnicas metodológicas y didácticas:

Motivar al estudiante a desarrollar y valorar su espíritu crítico mediante discusiones dirigidas de los supuestos teóricos que subyacen a las posiciones de los autores y los conceptos por ellos desarrollados.

Aplicar los modelos teóricos y conceptos a la realidad del aprendizaje /enseñanza actual y venidera.

Facilitar la participación de todos los estudiantes mediante el intercambio de opiniones en pares y grupos pequeños por medio de foros y recursos interactivos-colaborativos como Padlet y Jamboard.

Participar en proyectos (individuales y grupales) con presentaciones orales para estimular el respeto hacia la diversidad de perspectiva y el trabajo en equipo.

Utilizar distintas herramientas pedagógicas para enfatizar, sistematizar y revisar los contenidos: mind-maps conceptuales, cuestionarios guía para la lectura de material bibliográfico, podcasts y estudio de casos para su análisis.

Realizar un e-portfolio para alentar la auto-reflexión y el pensamiento crítico mediante la interacción de la teoría y la práctica.

La cátedra ha adoptado un 25% de virtualidad por la cual se incorporará material audiovisual, por ejemplo, presentaciones en video, herramientas como Google Docs, Sound Cloud, Canvas, Genially, Powtoons, Jamboards, Padlet, etc. Los alumnos tendrán acceso a un Google drive con la bibliografía, y un aula virtual mediante LMS Moodle con guías de lectura, actividades, recursos, cuestionarios, un glosario colaborativo, foros y mensajería.

### **Propuesta de evaluación:**

Los alumnos que aprueben los dos exámenes parciales, dos pruebas de progreso y tres trabajos prácticos dispuestos por la cátedra accederán a la acreditación por examen final en condición de alumnos regulares y rendirán un examen final en esa condición en las mesas estipuladas por la Facultad.

Los alumnos que no aprueben ambos exámenes parciales y / o no aprueben un mínimo de tres trabajos prácticos y dos pruebas de proceso dispuestos por la cátedra rendirán un examen final en la condición de alumnos libres en



las mesas estipuladas por la Facultad. El examen final tendrá un carácter diferencial, con instancia escrita y oral, con el fin de compensar las instancias de aprendizaje y evaluación que no se cumplieron en el cursado.

**Pruebas Parciales:**

El primer parcial es escrito y consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una parte subjetiva (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas, similares a los discutidos en las clases teórico-prácticas. Solamente quedarán habilitados para rendir el examen recuperatorio los alumnos que hayan rendido y desaprobado el parcial o hayan estado ausentes por motivos debidamente justificados en la fecha del parcial. El segundo parcial consiste en un e-portfolio. La comunicación de los temas a incluir junto con la bibliografía sugerida para la preparación de los mismos se comunica y detalla a partir del primer acceso al aula virtual del curso.

Se tendrá en cuenta además la participación activa y el compromiso con las actividades del curso, ya sean presenciales o virtuales.

### **Descripción del sistema**

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### **Bibliografía:**

**Bibliografía de consulta obligatoria:**

Material de lectura y audiovisual seleccionado por la cátedra que serán debidamente anunciados en la unidad que corresponde del curso.

Bates, Tony. Teaching in a Digital Age, Vancouver, Tony Bates Associates LTD

Brown, H. Douglas: "Principles in Language Teaching and Learning", USA, Prentice Hall Regents, 1994

Brown, H. Douglas: "Teaching by Principles", USA, Addison Wesley Longman, Second Edition, 2001.

Curtain, Helena & Pesola, Carol Ann B.: "Languages and Children: Making the Match", USA,

Halliwell, Susan: "Teaching English in the Primary Classroom", UK, Longman Group Ltd., 1992.



- Harmer, J.: "The Practice of English Language Teaching", UK, Pearson Education Ltd., Fourth Edition, 2007.
- Harmer, J.: "How to Teach English", Spain, Addison Wesley Longman Group Limited, 1998.
- Hedge, Tricia: "Teaching and Learning in the Language Classroom", Hong Kong, Oxford University Press, 2000.
- Krashen, S. & Terrell T.: "The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom", USA, Alemany Press, 1983.
- Larsen - Freeman, Diane: "Techniques and Principles in Language Teaching", USA, OUP, Second Edition, 2001.
- Lightbown P. & Spada N.: "How Languages are Learned". UK, OUP, 1993.
- Marope M, Griffin P, Gallagher C. Transforming Teaching, Learning, and Assessment, IBE
- Richards, J. & Rodgers, T.: "Approaches and Methods in Language Teaching". UK, Cambridge University Press, Second Edition, 2001.
- Richards, J. & Rodgers, T.: "Principles of Communicative Language Teaching and Task-Based Instruction", <http://www.pearsonhighered.com/samplechapter/0131579061.pdf>
- Richards, Jack: "Communicative Language Teaching Today, Cambridge University Press, <http://www.cambridge.org/communicative-Language.pdf>
- Scott, W. & Ytreberg, L.: "Teaching English to Children", New York, Longman Group Ltd. 1990.
- Williams, Marion & Burden, Robert L.: "Psychology for Language Teachers", UK, Cambridge University Press, 1997.
- Bibliografía de Consulta Optativa**
- Baxter, Andy: "Evaluating Your Students", UK, Richmond, 1997.
- Cant, Amanda & Superfine, Wendy: "Developing Resources for Primary", UK, Richmond, 1997.
- Cotton, Tony : Approaches to Learning and teaching . Primary a toolkit for international teachers , United Kingdom, Cambridge , 2018
- Dörnyei, Zoltán: "Motivational Strategies in the Language Classroom", UK, CUP, 2007.
- Gardner, Howard:, "The Unschooled Mind", USA, Basic Books 2011.
- Goldberg, Merryl: "Integrating the Arts", USA, Pearson Education Ltd., Second Edition, 2006.
- Harmer, J.: "The Practice of English Language Teaching". UK, Pearson Education Ltd., Fifth Edition, 2015.
- Harmer, J.: "Teacher Knowledge", UK, Pearson Education Limited, 2012.
- Hillyard, Susan: "English Through Drama", USA, Helbling Languages, 2016.
- Ioannou-Georgiou, Sophie & Pavlou, Pavlos: "Assessing Young Learners", UK, OUP, 2003.
- O'Grady, William: "How Children Learn Language", USA, CUP, 2008.
- Perrenoud, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar , México, Quebecor World, 2004.
- Phillips, Sarah: "Young Learners", UK, Oxford University Press, 1993.
- Prat Gay de Teisaire: " From Passion to Action! A school kit to develop emotional intelligence in the classroom", Argentina, Fundación Colegio Río de la Plata.
- Read, Carol: "500 Activities for the Primary Classroom", UK, Macmillan Publishers, 2007.
- Reilly, Vanessa, & Ward Sheila: "Very Young Learners", UK, OUP, 1997.
- Saville-Troike, Muriel: "Introducing Second Language Acquisition", USA, CUP, 2008.
- Siemens , George . Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital , Creative Commons, 2004
- Tenuto, M, Brutti, C & Algoraño , S. Planificar , Enseñar , Aprender y Evaluar por Competencias , Conceptos y Propuestas , Argentina , 2010
- Underwood, Mary: "Effective Class Management", London, Longman Group Ltd., 1989.

#### Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=761>

  
Dra. Marcela María RAGGIO  
Directora del Departamento de Inglés  
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo

  
Prof. Cecilia Postavrh