



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:			
FUNDAMENTOS DE LA LINGUISTICA			
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:
-	Portugués	2022	CAMPUS
Carrera:			Plan de Estudio:
Profesorado de Grado Universitario en Portugués			Ordenanza 26/17 CD Y Ord. Mod. 22/18 CD
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos	
Teórica	CO-CFE	03	
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:	
56 hs	2022	1°	
Equipo de cátedra			
Li. Esp. Carla Sabrina Buj			

Fundamentación
<p>El Profesorado en Portugués de la UNCuyo se propone formar y capacitar a profesores que actúen en diferentes contextos que requieran la enseñanza del portugués como Lengua Extranjera (PLE). Para ello debemos fomentar en los futuros docentes una mirada crítica sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras y sobre los paradigmas envueltos las ciencias del lenguaje.</p> <p>En esta disciplina Fundamentos de la Lingüística haremos una introducción a la Lingüística como ciencia interdisciplinaria profundizando en sus autores fundamentales, para que el estudiante comprenda mejor los interrogantes relacionados con el lenguaje, posibilitado que el mismo se cuestione sobre la importancia de las investigaciones, los enfoques, los debates y los diferentes abordajes que se le pueden dar a la enseñanza de una lengua, se busca que las teorías lingüísticas les auxilien en su práctica docente.</p>



Aportes al perfil de egreso

Esta cátedra pretende aportar al perfil de egreso:

En el ámbito docente:

- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as alumnos/as como base para su actuación docente.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para la elaboración de proyectos de cooperación solidaria en red.
- Crear y participar en comunidades académico científicas para mejorar su propia práctica y los proyectos educativos en los que se involucre. Utilizar la investigación educativa como una herramienta estratégica para la mejora, actualización e innovación de las prácticas educativas, tanto en el ámbito formal como no formal.

En el ámbito de la investigación:

- Participar como miembro en institutos y centros de investigación.
- Promover el desarrollo de investigaciones educativas y la realización de experiencias innovadoras. Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo del saber.

En el ámbito de la extensión:

- Generar experiencias educativas (capacitación y o perfeccionamiento) vinculadas a las necesidades y demandas de diferentes ámbitos sociales y culturales.

Expectativas de logro

Al finalizar el cursado del espacio curricular, se espera que el alumno sea capaz de:

- Comprender los conceptos básicos que involucran los estudios lingüísticos; diferenciar sus principales vertientes; conocer los teóricos basilares y sus textos originales.



- Reflexionar sistemáticamente sobre la lengua. Crear competencias de lectura específicas, centradas en la interpretación de textos lingüísticos teóricos y prácticos.
- Iniciarse en el análisis lingüístico, reflejando acerca de las diferentes teorías y las bases que las sostienen.
- Problematizar, investigar y evaluar la enseñanza de lenguas en lo que concierne al uso de la modalidad oral y escrita, a partir del embasamiento en fonética y fonología.
- Usar las TICs como medio de aprendizaje, y de coparticipación del conocimiento

Contenidos

- UNIDAD I: Lingüística y Lenguaje.

- Lingüística como estudio científico.
- Lenguaje. Funciones del Lenguaje.
- La comunicación Humana: lengua como instrumento de comunicación.

UNIDAD II: Lingüística como ciencia.

- La teoría de los signos.
- El signo lingüístico características y clasificación.
- La lengua como objeto de estudio de la lingüística. Dicotomías.

UNIDAD III: Abordajes Lingüísticos

- Estructuralismo el legado de Saussure.
- Generativismo y los aportes de Chomsky.
- Introducción a las Prácticas Socioeducativas Interdisciplinarias. Propuesta de proyecto con el área de Lingüística.



Propuesta metodológica

Este espacio curricular es teórico presencial con un porcentaje del 30% en el espacio virtual Moodle.

La metodología de las clases presenciales dependerá del tipo de temas que se trabajen ese día, las mismas podrán ser: expositivas y dialogadas, clases teórico-prácticas de discusión y ejercitación, resolución de trabajos individuales y/o grupales en clase, debates en mesa redonda, etc. Siempre sustentadas en las lecturas propuestas por la cátedra.

El trabajo con la virtualidad podrá ser en la plataforma Moodle mediante lecturas, debates y participación en los foros, análisis de materiales audiovisuales compartidos en la plataforma, etc.

Propuesta de evaluación

El espacio curricular de Fundamentos de la Lingüística contará con las siguientes instancias de evaluación: **de Proceso** (trabajos prácticos, participación en los foros, producciones, etc) y **de Resultado** (evaluaciones parciales y/o finales).

1. **REGULAR**

Son considerados alumnos **REGULARES** aquellos que:

Realicen **80%** y aprueben **70%** de los trabajos prácticos con nota mínima **6 (60% a 64%)** a lo largo del cursado; realicen las tareas solicitadas por la cátedra y las aprueben con nota mínima **6 (60% a 64%)** a lo largo del cursado.

Cabe destacar que el examen parcial contará con una **Instancia Recuperatoria**, pudiendo ser ella un examen oral o un trabajo práctico. Al final del cursado los alumnos **REGULARES** deberán rendir un examen final frente a una mesa examinadora y aprobarlo con nota mínima **6 (60% a 64%)**.

Los alumnos **Regulares** podrán **PROMOCIONAR** el espacio curricular siempre y cuando:

Elaboren y aprueben el **100%** de los trabajos prácticos, y el examen parcial a lo largo del cursado con nota mínima de **70%**; asistan como mínimo al 70% de las clases presenciales.



el alumno que **promocione** la materia, rendirá el coloquio oral siendo eximido del examen final,

2. **LIBRE**

Son considerados alumnos **LIBRES** aquellos que se inscriban como Regulares, pero que no cumplan con las exigencias de **REGULARES**, y por lo tanto deben:

- Preparar un tema específico del programa a desarrollar de forma oral.
- Presentar una monografía incluyendo el dominio de los temas abordados en la cátedra. La presentación de esta será condición para rendir el examen oral.
- Aprobar examen oral frente a una mesa examinadora con nota mínima **6 (60% a 64%)**.

Cabe destacar que el examen oral estará basado en todo el contenido de la cátedra y el(los) tema(s) será(n) definido(s) en el momento del examen, uno por el alumno y otro por el profesor.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Serán individuales y/o grupales; serán escritos debiendo ser presentados en la fecha y forma requeridas. Para aquellos alumnos regulares que han aprobado todos los trabajos prácticos y cumplido con los requerimientos de la materia, la instancia de acreditación del espacio curricular será diferenciada respecto del alumno libre.

EXAMEN FINAL

Tanto el alumno regular como el alumno libre deberán rendir un examen final oral o escrito según lo decida el docente a cargo, frente al tribunal examinador. El examen final para los estudiantes regulares será oral, para los estudiantes con la condición de alumno libre deberán presentarse a un examen escrito y luego de aprobar el mismo pasan al examen oral.



Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1. FIORIN, José Luiz. (org.). Linguística o que é isso? São Paulo: Contexto, 2013.
2. FIORIN, José Luiz. (org.) Introdução à linguística. V.1e 2. São Paulo: Contexto, 2002, 2003.
3. LYONS, John. Linguagem e Linguística: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
4. MARTELOTTA, Mário Eduardo. Manual de Linguística. São Paulo: Contexto, 2013.
5. ORLANDI, Eni Pulcinelli. O que é lingüística. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. BAGNO, Marcos. A norma oculta, língua & poder na sociedade brasileira. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
2. BAGNO, Marcos e CARVALHO, Orlene Lucia S. Gramática Brasileira para Hablantes de Espanol. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.
3. BAGNO, Marcos. Português ou Brasileiro? um convite á pesquisa. São Paulo: Parábola, 2010.
4. MONTEIRO, José Lemos. Para compreender Labov. Petrópolis: Vozes, 2000.
5. SANTOS GARGALLO, I. Análisis Contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la Lingüística.
6. SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de linguística geral. São Paulo: Cultrix.
7. ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo. Parábola Editorial, 2009.
8. CHOMSKY, Noam. Linguagem e mente. Brasília: UNB, 1998.
9. KRISTEVA, Julia. História da linguagem. Lisboa: Edições 70, 1969.
10. MARTINET, André. Elementos de linguística geral. São Paulo: Martins Fontes, 1975.
11. SAPIR, Edward. Linguística como Ciência. Rio de Janeiro: Livraria Acadêmica, 1961.



Recursos de la cátedra en red

Aula Virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=37>

Otros recursos

Plataformas educativas.

Sitios webs de la temática.

Redes internacionales de investigadores en la temática.

Revistas del área

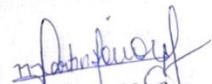
Diccionarios

Manuales

Firmas:



Prof. Carla BUJ
Profesora de Grado Universitario
en Portugués
FFyL - UNCuyo



Prof. Simone Martins
Directora del Departamento de Portugués
FFyL - UNCuyo

FIRMA DEL PROFESOR RESPONSABLE

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE DE
DEPARTAMENTO