



## PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

<b>Espacio curricular:</b>			
GRAMATICA DE LA LENGUA PORTUGUESA III			
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>
14202_0	PORTUGUÉS	2022	CAMPUS
<b>Carrera:</b>			<b>Plan de Estudio:</b>
PROFESORADO DE GRADO UNIVERSITARIO EN PORTUGUÉS			Ord.16/17CD Mod. Ord. 22/18 CD
<b>Formato curricular:</b>	<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>	
TEORICO- PRÁCTICO	CB-CFE	3	
<b>Carga horaria total:</b>	<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>	
42 HORAS	2022	PRIMER	
<b>Equipo de cátedra</b>			
PROFESORA ASOCIADA: SIMONE MARTINS PROFESORA ADJUNTA: ANALÍA ALANIZ			

### **FUNDAMENTACIÓN**

La importancia del espacio curricular Gramática de la Lengua Portuguesa V dentro del marco del Profesorado de Grado Universitario en Portugués se basa en el principio de que la Gramática es el conjunto de reglas que controlan la manera en la que funciona un idioma. Pero la adquisición de estas reglas es abordada de manera muy diferente por un hablante nativo y por un estudiante de idiomas. De esta manera, podemos decir que, si dominamos la gramática propia de un idioma, dominaremos el idioma propiamente dicho; ya que seremos capaces de manejar y manipular las palabras, formando unidades con significado que nos permitan expresarnos y ser comprendidos adecuadamente.

### **APORTES AL PERFIL DE EGRESO**

- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico.
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar
- Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as alumnos/as como base para su actuación docente.
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza, en instituciones de educación formal y no formal.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para la elaboración de proyectos de cooperación solidaria en red.
- Evaluar la práctica docente para mejorar, actualizar e innovar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.
- Generar experiencias educativas (capacitación y o perfeccionamiento) vinculadas a las necesidades y demandas de diferentes ámbitos sociales y culturales



- Participar activamente en instituciones, organismos y/o empresas públicas o privadas vinculadas a la actividad turística y cultural, respondiendo a las demandas del sector luso-parlante y fortaleciendo los vínculos interculturales con los países luso-parlantes.
- Integrar equipos de trabajo y/o investigación en ámbitos específicos (formales o no formales).

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el cursado del espacio curricular **Gramática de la Lengua Portuguesa III**, se espera que el alumno sea capaz de:

- Reconocer la importancia de la sintaxis en la construcción de textos de diferentes géneros.
- Identificar la función que las palabras ejercen en la frase.
- Adaptar los diferentes términos de la oración en un periodo simple.
- Manejar con eficacia los contenidos sintácticos.
- Valorar y disfrutar el aprendizaje del análisis sintáctico.
- Tomar conciencia de la necesidad de dominar los contenidos del nivel I y II para enfrentar con garantías las dificultades a desarrollar durante el cursado de Gramática de la Lengua Portuguesa III.

### CONTENIDOS

#### UNIDAD I:

- Conceptos preliminares de análisis sintáctico. La Frase, la oración y el periodo.
- Los términos Esenciales de la oración. El sujeto. Clasificación del sujeto. Oración sin sujeto. Verbos impersonales. Oraciones con sujeto. Sujeto representado por pronombres. Sujeto paciente.
- Verbo y el predicado. Tipos de verbos (copulativos, transitivo directo, transitivo indirecto, transitivo directo e indirecto)  
Clasificación del predicado. (nominal, verbal, verbo-nominal)

#### UNIDAD II:

- Términos integrantes de la oración. Complementos verbales y nominales.
- Característica del objeto directo y complemento nominal.
- Características de objeto indirecto. Funciones de los pronombres oblicuos en la función de objeto.
- Agente de la voz pasiva. Diferencia entre agente de la voz de la pasiva y complemento nominal.
- Adjuntos adverbiales

#### UNIDAD III:

- Términos accesorios de la oración. Adjunto adnominal, predicativo, complemento nominal, aposto.
- Diferencia entre adjuntos adnominal y complemento nominal.
- Vocativo.



### PROPUESTA METODOLÓGICA

En la propuesta metodológica de trabajo, las clases teóricas presenciales se alternarán con algunas clases virtuales y la reflexión y el análisis en común serán fundamentales para el desarrollo de los contenidos teóricos.

En las clases tanto presenciales como virtuales el alumno deberá hacer todas las actividades propuestas para poder regularizar el espacio curricular o promocionarlo.

Las actividades virtuales complementarán las clases presenciales y servirán de apoyo para aquellos alumnos que no puedan concurrir a las clases por diferentes motivos.

Las clases contarán con:

Aulas expositivas dialogadas.

Clases teórico-prácticas de discusión en foros y ejercitación.

Trabajos individuales y grupales. (Ejercicios de aplicación y de fijación).

Conceptualizaciones gramaticales.

Actividades de comprensión y producción textual.

Empleo del material bibliográfico.

Al finalizar el cursado los alumnos deberán elaborar una carpeta de trabajos en la que recogerán todas las actividades realizadas durante el cursado

### PROPUESTA DE EVALUACIÓN

El espacio curricular de **Gramática de la Lengua Portuguesa III** contará con las siguientes instancias de evaluación:

I- De Proceso (trabajos prácticos presenciales y virtuales escritos)

II- De Resultado (evaluaciones parciales y/o finales escritas)

### CONDICIÓN DEL ALUMNO Y DE APROBACIÓN

En el espacio curricular **GRAMÁTICA DE LA LENGUA PORTUGUESA III** los alumnos podrán adquirir las siguientes condiciones de aprobación, aplicando la escala reglamentada por la Ord. 001/13.

#### 1- REGULAR

Son considerados alumnos **REGULARES** aquellos que:

- Realicen 100% y aprueben 60% de los trabajos prácticos a lo largo del cursado;
- Rindan 1 examen parcial integrador y lo apruebe a lo largo del cursado.

Cabe destacar que el examen parcial (o integrador) contará con una Instancia recuperatoria pudiendo ser ella un examen escrito y/u oral o un trabajo práctico, según lo establezca cada cátedra.

**LOS ALUMNOS REGULARES AL FINAL DEL CURSADO** deberán rendir un **EXAMEN FINAL ESCRITO** frente a una mesa examinadora y aprobarlo.

1.1- Los alumnos **REGULARES** podrán **PROMOCIONAR EL ESPACIO CURRICULAR DE FORMA DIRECTA**, sin examen final frente a una mesa examinadora siempre y cuando:



- Elaboren y aprueben el 100% de los trabajos prácticos a lo largo del cursado, **SIN instancia recuperatoria.**
- Cumplan con un mínimo de **70% de asistencia as aulas.**
- Aprueben el examen parcial o integrador a lo largo del cursado **SIN instancia recuperatoria**

El alumno que promoció de forma directa el espacio curricular, es decir, que cumpla con todos los requisitos anteriores, **ESTARÁ EXIMIDO DEL EXAMEN FINAL** frente a una mesa examinadora.

## 2- LIBRES

Son considerados alumnos **LIBRES** aquellos que se inscriban como Regulares, pero que no cumplan con las exigencias de **REGULARES**, y por lo tanto deben:

- Aprobar un examen final escrito, el cual tendrá mayores exigencias que el del alumno regular, frente a una mesa examinadora;
- Preparar un tema específico del programa a desarrollar de forma escrita u oral.

## 3- VOCACIONAL

Son considerados alumnos **VOCACIONAL** a los estudiantes de la FFyL que deseen realizar esta materia por no estar contemplada en su plan de estudios y se inscriben a tal fin o los estudiantes de otras unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo o de otra Universidad Nacional que realizan materias en la Facultad de Filosofía y Letras ya sea por libre elección o porque esas materias no se dictan en su unidad académica pero forman parte de su diseño curricular. Los alumnos vocacionales pueden adquirir las mismas condiciones de alumnos regulares, promocionados de forma directa o libres.

En todas las instancias de evaluación se aplicará todo lo contemplado por la normativa dispuesta en la Ord. 31/18 -C.D. FFyL y la Ord. 108/10 del C.S., que además dispone la siguiente escala de calificaciones:

### NO APROBADO

0	0%
1	1 a 12%
2	13 a 24%
3	25 a 35%
4	36 a 47%
5	48 a 59%

### APROBADO

6	60 a 64%
7	65 a 74%
8	75 a 84%
9	85 a 94%
10	95 a 100%



## BIBLIOGRAFÍA

**Material teórico y práctico seleccionado y elaborado por la cátedra.**

**BAGNO, MARCOS; CARVALHO ORLENE** (2015) Gramática Brasileña para hablantes de Español – 1.ed.-São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

**DE NICOLA JOSE** (2014) Gramática & Texto – São Paulo: Scipione Editora.

**CEREJA, ROBERTO W.** (2007) Gramática Reflexiva – Texto, semântica e interação – São Paulo: Editora Atual.

**FERREIRA, M.** (2007). Aprender e Praticar Gramática, Ed. Renovada- São Paulo: Editora FTD S.A.

**BECHARA, E.** (2000). Moderna Gramática Portuguesa, 37° ed., Rio de Janeiro, RJ: Editora Lucerna.

**CIPRO NETO**, Pasquale; **INFANTE**, Ulisses. (2004). Gramática da Língua Portuguesa, São Paulo, SP: Editora Scipione.

**ROCHA LIMA, C. H.** (1999). Gramática Normativa da Língua Portuguesa, 37° ed., Rio de Janeiro, RJ: José Olympio Editora.

**FARACO & MOURA.** (1992). Gramática, 11° ed., São Paulo, SP: Editora Ática.

**SOARES LEME**, Odilon. (2003). Linguagem, Literatura e Redação. 1° ed., São Paulo, SP: Editora Ática.

**DE NICOLA, José.** (1999). Língua, Literatura e Redação, Vol. 1, 2 e 3, 13° ed., São Paulo, SP: Editora Scipione.

**ABAURRE, Maria Luiza; NOGUEIRA PONTARA**, Marcela; **FADEL**, Tatiana. (2000). Português, Língua e Literatura, 1° ed., São Paulo, SP: Editora moderna.

**CEREJA, William Roberto**, **COCHAR MAGALHÃES**, Thereza. (1996). Português - Linguagem, Literatura, Gramática e Redação, Vol. 1, 2 e 3; 2° ed., São Paulo, SP: Atual Editora.

## DICCIONARIOS

**FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda.** (1999). Novo Aurélio Século XXI: o dicionário da língua portuguesa, 3° ed., Rio de Janeiro. RJ: Editora Nova Fronteira.

**ACME. (2000). Dicionario ACME. Español – Português / Português - Español.** ACME Agency S.A.

**CALDAS AULETE.** Minidicionário Contemporâneo da Língua Portuguesa. Editora Nova Fronteira.

**HOLANDA, A. B.** (2009). Dicionário Aurélio Escolar da Língua Portuguesa, 1° ed., Rio de Janeiro, RJ: Editora Nova Fronteira.

## RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN red

[http://fkconcursos.weebly.com/uploads/1/0/1/2/10129578/gramatica\\_completa\\_da\\_lingua\\_portuesa.pdf](http://fkconcursos.weebly.com/uploads/1/0/1/2/10129578/gramatica_completa_da_lingua_portuesa.pdf)

<https://archive.org/stream/LivroPasqualeCiproNetoEUlissesInfanteGramaticaDaLinguaPortuguesapdf/livro%20-%20pasquale%20cipro%20neto%20e%20ulisses%20infante%20-%20gramatica%20da%20lingua%20portuguesa%20%28pdf%29#page/n71/mode/2up>

<https://www.skoob.com.br/livro/pdf/gramatica/341706/edicao:383332>

[http://www.fadir.ufu.br/sites/fadir.ufu.br/files/Manual\\_lingua\\_portuguesa\\_TRF1.pdf](http://www.fadir.ufu.br/sites/fadir.ufu.br/files/Manual_lingua_portuguesa_TRF1.pdf)

FIRMA PROFESORES RESPONSABLES

FIRMA DIRECTOR DE EPARTAMENTO



FIRMAS:

Prof. Simone MARTINS  
Profesora de Grado Universitario  
en Portugués  
FFyL - UNCuyo

Prof. Analia Alaniz

Prof. Simone Martins  
Directora del Departamento de Portugués  
FFyL- UNCuyo

