



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:					
PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III: La Enseñanza y el Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera para Adolescentes y Adultos					
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:		
05404_0	Inglés	2022	Central		
Carrera:			Plan de Estudio:		
Profesorado Universitario en Lengua Inglesa			Ord. 060-19 CD		
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos			
Proyecto	4to Año	4			
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:			
80	2022	Primero			
Equipo de cátedra					
Titular: Prof. Mgtr. Alicia E. Marconi (por extensión)					
Prof. Adscripta: Lisi Bibiloni					

Fundamentación
<p>La asignatura Práctica Profesional Docente III propone un conjunto de acciones orientadas a promover el desarrollo de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de las prácticas docentes. Propone desarrollar procesos de aproximación a la práctica docente desde diferentes perspectivas que permitan la toma de decisiones fundadas, poniendo en juego la creatividad, más que aplicando una serie de fórmulas preestablecidas (Manrique y Mazza 2015).</p> <p>La Cátedra entiende la práctica docente como una práctica social compleja, una acción ética y políticamente comprometida orientada a la reproducción y producción cultural, que se desarrolla en escenarios singulares, surcados por un contexto socio-institucional altamente diverso. De esta manera, la práctica se presenta como imprevisible toda vez que las múltiples dimensiones que la configuran se expresan en simultaneidad (Edelstein 2013). En este espacio de formación se realizarán instancias de vinculación teórica- práctica que permitan comenzar a construir un conocimiento particular y general de la enseñanza y el aprendizaje del inglés, en las instituciones educativas del medio. Se utilizan métodos preferentemente cualitativos y de trabajo colaborativo, con lo que se buscará describir, analizar críticamente y ensayar explicaciones acerca de distintas situaciones, problemas o conflictos que surjan de ese acercamiento.</p>



Aportes al perfil de egreso

- Poseer la formación que le permita aplicar con idoneidad los métodos, técnicas e instrumentos más efectivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ser capaz de diseñar y evaluar materiales educativos
- Estructurar formas de conducción y evaluación de los aprendizajes en los niveles educativos de su competencia
- Desarrollar destrezas necesarias para el manejo de la tecnología al servicio de la enseñanza y la comunicación

Expectativas de logro

- Analizar la práctica cotidiana incorporando sus dimensiones particulares tanto a nivel áulico como a nivel organizacional, en vistas a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar
- Reflexionar, cuestionar y poner a prueba las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes, incluso, aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes
- Planificar, llevar a cabo y evaluar propuestas áulicas de enseñanza de inglés como LE con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes
- Producir y evaluar recursos didácticos y tecnológicos adecuados para las distintas situaciones de enseñanza que se presenten, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes

Contenidos

Unidad 1: Successful and unsuccessful learning experiences. Complexities of Teaching EFL in the local Education System.

Unidad 2: Class Observations. Planning. Analysis of Material. Teaching Modes. Getting Started with Reflective Practice

Unidad 3: School Placement

Propuesta metodológica

Los contenidos se desarrollarán en clases presenciales y virtuales, sincrónicas y asincrónicas. La propuesta hace referencia a lo teórico, a lo técnico y a lo práctico, como así también al aprendizaje reflexivo y vivencial y busca superar la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula mediante el análisis y la reflexión. Este trayecto se complementa con dos experiencias de campo. La primera consiste en entrevistas y observaciones a profesores en ejercicio, en el contexto de pos pandemia (trabajo individual) y, la segunda, incluye el dictado de clases individuales a estudiantes de nivel medio que adeudan aprendizajes prioritarios 2021



(trabajo en parejas pedagógicas). Estas clases serán desarrolladas en forma presencial y/o virtual, dependiendo de la situación sanitaria, la distancia, la disponibilidad horaria y los recursos tecnológicos disponibles.

Propuesta de evaluación

La evaluación será de tipo formativa, continua y también de resultado, ambas integradas en una calificación final global.

Se llevarán a cabo cuatro instancias de evaluación:

1. Trabajos prácticos sobre los temas desarrollados durante las clases presenciales y virtuales.
2. Examen parcial.
3. Experiencia de campo 1: observaciones y entrevistas a profesores en ejercicio
4. Experiencia de campo 2: clases de tutorías a estudiantes secundarios.

Promoción directa

Para acceder a la promoción directa, el estudiante debe haber aprobado cada una de las cuatro instancias con un mínimo de 6 (seis). La nota final surgirá de la ponderación de las cuatro notas.

Se ofrecerán instancias de recuperación para las instancias de evaluación descritas en 1 – 4:

- 1) y/o 2) instancia oral el día en el horario habitual de clases
3) El estudiante deberá realizar 5 entrevistas y observaciones adicionales y presentar los informes correspondientes. Se considerará aprobada la asignatura cuando complete la entrega 4) La recuperación de esta instancia requiere de un análisis particular, ya que depende de la disponibilidad de las instituciones educativas y de sus profesores

Escala de calificaciones

- De 6 a 10 puntos: promociona por haber logrado un nivel de satisfactorio a excelente en los cuatro instancias
- 4 o 5 puntos: debe recuperar la instancia. Las dificultades se pueden superar con estudio, esfuerzo y acompañamiento pedagógico.
- Menos de 4: desaprobado y debe recursar la materia. Las dificultades son predominantemente conceptuales, procedimentales y/o actitudinales, las cuales requieren además de esfuerzo y acompañamiento pedagógico, tiempo para superarlas.

Bibliografía

Obligatoria:

- Ellis, R. (2005) "Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review. Report to the Ministry of Education." Auckland, Uniservices Limited. Research Division. Ministry of Education. Wellington, New Zealand
- Diseño Curricular Provincial.



- Ferri, Grifoni, Guzzo (2020) "Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations "
- Harni Jusuf (2018) The Models of Checklist Method In Evaluating Elt Textbooks. Jurnal al Lisan. Vol. 3 N° 2 – disponible en <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al> Retrieved on December 2020
- Wijaya, H. Communicative Activities in Language (online).
https://www.academia.edu/11001588/Communicative_Activities_in_Language_Classroom
Retrieved on December, 2020
- Kumaradivelu, B. (1994) "The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second Foreign Language Teaching ". TESOL Quarterly, Vol. 28, Nº 1, pp. 27-48
- Las Modalidades en el Sistema Educativo. Modos Organizacionales que dan respuesta a las particularidades. UNCuyo. Diciembre 2017
- Sharma, Pete and Barney (2007) "Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom" Macmillan
- Snyder, S. (2013), The Simple, the Complicated, and the Complex: Educational Reform Through the Lens of Complexity Theory", OECD Education Working Papers, No. 96, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5k3txnpt1lnr-en> (pp 1 - 10)

Documentos de Cátedra:

Planning- Heading

The 6-step teaching sequence

Complementaria*

- Brown, H. D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching (5th ed.). Pearson Education.
- Gower, Phillips and Walters (2005) "Teaching Practice. A handbook for Teachers in Training". Macmillan
- Harmer, J. (2007) "How to Teach English" Pearson Education Limited, Edinburgh

* Se considera que toda la bibliografía utilizada durante la formación de grado disciplinar y pedagógica forma parte de esta asignatura

Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)

-

Firmas:

Dra. Marcela María RAGGIO
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO

Prof. Mg. Alicia E. Marconi

FIRMA PROFESOR RESPONSABLE