



## PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

<b>Espacio curricular:</b>			
GEOGRAFÍA del REINO UNIDO de GRAN BRETAÑA e IRLANDA del NORTE y de ESTADOS UNIDOS			
<b>Código SIU-guaraní:</b>	<b>Departamento/s:</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>Sede:</b>
05203_0	Inglés	2022	Central
<b>Carrera:</b>		<b>Plan de Estudio:</b>	
Profesorado Universitario en Lengua y Cultura Inglesa		Ordenanza N° 060/19 CD	
<b>Formato curricular:</b>	<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Créditos</b>	
teórico-práctico	Ciclo Básico (CB) Campo de Formación Específica (CFE) Área: Cultura	4 (cuatro)	
<b>Carga horaria total:</b>	<b>Año de cursado:</b>	<b>Cuatrimestre de cursado:</b>	
56 horas	Segundo	Primero	
<b>Equipo de cátedra</b>			
Prof. Mag. Ivana Beatriz BUFFA		Prof. Sonia Mabel GATICA	

### Fundamentación

La Geografía ayuda a comprender la historia del hombre a partir de una visión más integral del mundo en que vivimos. Difícilmente podríamos entender los procesos migratorios y la expansión de las redes comerciales, por ejemplo, sin una precisión y significación del siempre cambiante espacio geográfico. Estudiar geografía es adentrarse en un apasionante campo de conocimientos que transgrede las fronteras nacionales, reconoce las diferencias y se sensibiliza ante las diversas culturas y paisajes, además de analizar la trayectoria de los territorios y su resignificación. Comprender, estudiar, repensar y comparar la diversidad física, económica y cultural de los dos países más representativos de habla inglesa con la de nuestro país reafirma el perfil del egresado de la Licenciatura y del Profesorado colaborando en la formación del juicio crítico del futuro profesional. Asimismo, profundizar los aspectos físicos, políticos, económicos y socio-culturales más relevantes del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos enmarcados en los nuevos procesos de globalización supone establecer relaciones, reflexionar y adoptar una postura analítica y objetiva.

Al ser una materia teórico-práctica el enfoque que se sigue tiene como propósito el desarrollo de competencias vinculadas con la formación cultural y profesional, que le permiten al estudiante la adquisición de hábitos de aprendizaje autónomo para continuar con su posterior capacitación y actualización. Se asume que el estudio de la Geografía, su conocimiento y



comprensión supone el uso de una lengua especializada, involucra habilidades más complejas, por lo que es significativo proveer los recursos necesarios para el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos específicos. En este sentido, el estudiante será capaz de abordar textos cuya función es observar, informar, argumentar, discutir diferentes puntos de vista, explicar un fenómeno natural, describir reportes, interpretar y analizar mapas, explicar causas y consecuencias y ser capaz de sintetizar. La lectura, análisis y discusión de textos orales y escritos que describen los aspectos físicos, económicos y sociales de los dos países que se estudian ofrece una pluralidad de situaciones lingüísticas dentro de un amplio marco cultural, lo cual se logra a partir de la cuidadosa lectura comprensiva y se vuelve en la redacción de textos efectivos. Asimismo, el estudio del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos conlleva explorar nuevas áreas de conocimiento y desarrollar destrezas lingüísticas específicas que pueden ser de gran interés en la formación de futuros licenciados en Filología inglesa.

#### **Aportes del perfil de egreso**

Las competencias generales, disciplinares y profesionales del perfil de egreso directamente vinculadas con el espacio curricular Geografía del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos, tal como se describe en el Plan de Estudio vigente de las carreras del de

Profesorado Universitario en Lengua Inglesa y Licenciatura en Filología definen a un profesional capaz de:

- Desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos en el discurso oral y escrito.
- Conocer las similitudes y diferencias entre la lengua y cultura propias y la lengua y cultura objeto de estudio, y aplicar este conocimiento en el diseño curricular y la enseñanza de la lengua extranjera.
- Conocer los fundamentos de la ciencia de la lengua, de la literatura, de la historia, de la geografía en relación a los pueblos anglófonos, y aplicar estos conocimientos en ámbitos profesionales diversos, al diseño y realización de investigaciones académicas y socialmente relevantes.
- Demostrar y promover el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y los derechos humanos.
- Comprometerse con los procesos de promoción e internalización del plurilingüismo y entendimiento intercultural para generar vínculos de compromiso global en sus diferentes escalas.
- Respetar la diversidad lingüístico-cultural e interactuar en ámbitos multiculturales.
- Desarrollar la conciencia intercultural que estimule el redescubrimiento de la cultura argentina y latinoamericana a través de la comparación con la cultura de los países anglófonos.

Para contribuir al desarrollo de estas competencias lingüísticas, socio-lingüísticas, estratégicas y



discursivas, en el presente espacio curricular se proponen expectativas de logro, contenidos temáticos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos, criterios de evaluación y bibliografía pertinente con el propósito de ayudar a los estudiantes durante el proceso de construcción de su interlengua, en particular, en el desarrollo de la competencia comunicativa para argumentar, analizar, observar y describir conceptos, aspectos y procesos geográficos más relevantes de los dos países más representativos de habla inglesa.

### Expectativas de logro

- Familiarizarse con los conceptos y principios básicos de la geografía física, humana y económica de los dos países más representativos del mundo angloparlante y resignificar su desarrollo cultural.
- Desarrollar una actitud crítica constructiva de los tres aspectos de la geografía de ambos países mencionados anteriormente, como herramienta pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- Determinar la inferencia que ambos países tienen en la realidad mundial contemporánea.
- Adquirir una competencia intercultural que permita respetar la diversidad, apreciar las pautas culturales como diferentes y realizar una comparación de los aspectos más relevantes entre el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos y nuestro país.
- Adquirir estrategias de comprensión lectora que le permitan al alumno desempeñarse con efectividad en el abordaje de textos descriptivos, expositivos, argumentativos y con un lenguaje específico de la ciencia geográfica.
- Interpretar y contrastar el estilo de vida, tradiciones, instituciones políticas, educativas y pautas culturales de ambos países con nuestro país, propiciando la comprensión empática de la cultura objeto de estudio y la valoración crítica de la cultura propia.

En cuanto a la virtualidad se espera que los alumnos sean capaces de:

- Emplear y lograr mejor dominio de ciertas TICS y de la plataforma Moodle y sus funcionalidades, las aprovechen en el proceso de aprendizaje y en el intercambio con pares y docentes en y fuera de clase, y vislumbren posibles aplicaciones de ambas a las tareas que llevarán a cabo como futuros profesionales de la lengua.
- Comprometerse con el trabajo en grupo a través de la plataforma virtual o en otros entornos, y contribuyan de manera responsable a este y al aprendizaje propio y de sus compañeros.

### Contenidos

#### **Unidad I: The United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland: geography & its people**

Political Division of the UK. One country, four nations: England, Scotland, Wales and Northern Ireland Population: historical development, settlement, ethnicity & modern immigration to the UK. Topography of the land: position, physical features & climate. Regions of the country & their



economic activities: i) England: a- The Southeast & London. b- The Southwest. c- The North. d- East Anglia. e- The Midlands. ii) Wales. iii) Scotland. iv) Northern Ireland.

**Unidad II: The United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland: internal organization and cultural expressions**

The System of Government: the Political & the Legal system. System of Education. Holidays: Customs & Traditions

**Unidad III: The United States: geography & its people**

Physical features & climate. Population: ethnicity, multiculturalism & immigration. Regions of the United States & their economic activities: i) New England. ii) The Mid-Atlantic. iii) The Southeast. iv) The Midwest. v) The Southwest. vi) The Mountain Region. vii) The Pacific Region.

**Unidad IV: The United States: internal organization & cultural expressions**

The System of Government: Political Institutions & the Legal System. System of Education. Holidays: Customs & Traditions.

**Propuesta metodológica**

El método de trabajo se centra en el aprendizaje significativo enmarcado en la pedagogía constructivista donde el docente provee las herramientas necesarias para que el estudiante construya su propio conocimiento. Tanto la planificación de las clases como el diseño de las actividades responden a este enfoque. Asimismo, la orientación de la asignatura es teórico-práctica, por consiguiente, se priorizan las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a que el estudiante tenga un rol activo en la adquisición de los conocimientos:

- la discusión de los contenidos del programa a fin de asegurar la comprensión adecuada de estos y establecer un cuerpo de conocimientos y una meta-lengua común, en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de las horas de clase por parte de los alumnos y la resolución de guías de estudio;
- la elaboración de síntesis, la facultad de establecer relaciones, explicar (causas, consecuencias y motivaciones), reflexionar, debatir y adoptar una postura crítica frente a los aspectos físicos, políticos, sociales, culturales y económicos de la Geografía del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos y compararlos con los de nuestro país;
- la aplicación de los conceptos en actividades de relevancia para los futuros profesores y licenciados;
- el empleo del método de proyecto basado en el aprendizaje (Project Based Learning – PBL) como técnica didáctica basada en la pedagogía constructivista, el cual se fundamenta en el desarrollo de estrategias para el diseño de proyectos utilizando nuevas herramientas tecnológicas que contribuyen en los procesos de investigación,



colaboración y conexión con el mundo más allá de la clase presencial, en los diferentes estadios del aprendizaje del metalenguaje;

- la producción de géneros textuales, tales como reportes descriptivos asociados a la enseñanza y la investigación en la geografía usando modelos de textos auténticos;
- breves presentaciones orales por parte de los alumnos;
- la resolución de cuestionarios en grupos y en forma individual;
- la lectura, comprensión e interpretación de mapas políticos y físicos de los dos países en forma progresiva, entendiendo al mapa como instrumento didáctico.

El primer día de clases los estudiantes tienen acceso a un cuadernillo con los temas y la bibliografía general y específica. La compilación de temas incluidos en este cuadernillo/ guía de trabajo contiene el material fundamental para el estudio de este espacio.

Los alumnos realizan un porcentaje de las actividades en la plataforma Moodle para familiarizarse con algunas de las funcionalidades de esta plataforma, como por ejemplo, participar en un foro de análisis y discusión, realizar pruebas de comprobación de lectura, etc. Los alumnos realizan algunas de las actividades en grupo, particularmente, algunos de los trabajos prácticos.

#### Propuesta de evaluación

##### Descripción del sistema de evaluación:

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
No aprobado	0	0%
	1	1-12%
	2	13-24%
	3	25-35%
	4	36-47%
	5	48-59%
Aprobado	6	60-64%
	7	65-74%
	8	75-84%
	9	85-94%
	10	95-100%

**Pautas generales de evaluación:**

Se realizarán 4 (cuatro) exámenes mediante (i) trabajo práctico individual sobre los aspectos físicos **de ambos países** (2); (ii) examen integrador sobre los **dos países** (1); (iii) **trabajo práctico grupal final** (1). Además de cumplir con la función de permitir evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los distintos tipos de evaluación tienen como objeto promover la aplicación y la integración progresiva de los contenidos.

Se asignarán dos trabajos prácticos individuales que consistirán en tareas de identificación, análisis e interpretación de los mapas físicos y políticos de los países. Con respecto al examen global integrador de los dos países se evaluarán contenidos teóricos de las cuatro unidades del programa. Finalmente, el trabajo práctico final grupal se realizará fuera del horario de clase y deberá ser entregado en los plazos estipulados. Se empleará el método de PBL (Project-Based Learning) con el objeto de aplicar los contenidos a tareas relevantes a los intereses y la formación los alumnos de las Licenciatura y el Profesorado. Los alumnos tendrán, además, la posibilidad de participar en el foro virtual con el fin de expresar opiniones diversas relacionadas a contenidos del programa, aportando una mirada crítica.

**Sistema de promocionalidad (acreditación sin examen final)****• De la condición de alumno Promocional**

El alumno promocional aprueba el curso al finalizar este y no debe rendir exámenes en las mesas regulares dispuestas a tal efecto. Para aprobar el curso como alumno promocional, los alumnos deberán:

- Obtener 60% o más en los trabajos prácticos individuales.
- Obtener un 60% o más en el examen integrador de los dos países.
- Obtener un 60% o más en el trabajo práctico grupal final.
- Se premiará con cinco puntos al estudiante que cumpla con el 80% de asistencia, en caso de que no alcance el 60% para promocionar el espacio, aunque esta NO sea obligatoria.
- La realización de TODAS las evaluaciones.
- La nota final deberá ser 60% o más y será el resultado de la sumatoria de todas las instancias de evaluación.
- Asistencia al 75% de las clases presenciales.

**Sistema de acreditación por examen final en las fechas establecidas por la facultad:**

Los estudiantes rendirán según el sistema de acreditación por examen final y rendirán en condición de alumno Regular o Libre de acuerdo con su desempeño.

**• De la condición de alumno Regular**

Para ser alumno Regular, los alumnos podrán desaprobar una de las cuatro evaluaciones mencionadas en las pautas generales de evaluación. Además, deberán realizar TODAS las evaluaciones.



Los alumnos regulares deberán rendir un examen final oral en mesas regulares en las fechas establecidas por la facultad.

● **De la condición de alumno Libre**

Serán alumnos libres quienes se hayan inscripto para cursar la materia con esa condición, así como los alumnos que no cumplan con los requisitos de alumno Regular. Los alumnos Libres rendirán un examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio.

El alumno libre rendirá una evaluación final administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución y será escrita y oral, ambas instancias eliminatorias.

- Tanto la evaluación escrita como la oral consistirá en preguntas sobre contenidos teóricos del programa. En el examen oral el estudiante deberá realizar una comparación entre algún aspecto (geografía física, humana, económica) de algunos de los dos países estudiados y nuestro país enfatizando las similitudes y diferencias.

## **Bibliografía**

La selección del material de lectura se ha agrupado en bibliografía general y de lecturas obligatorias de acuerdo a los contenidos de cada unidad. En la bibliografía de lecturas obligatorias se ha tenido en cuenta el progresivo nivel de dificultad lingüística. En la bibliografía general se ha agregado un espacio para la enseñanza de la Geografía para estudiantes de inglés como lengua extranjera.

### **General**

#### **Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte**

- FISHER, J. (1996). British Political Parties. Hertfordshire: Prentice Hall Europe.
- GARDINER, V., & MATTHEWS, H. (2000). The changing geography of the United Kingdom. London & NY: Routledge.
- McCLOY, R. (2018). Education Across the United Kingdom. London: Macmillan. Office for National Statistics. UK 2005. The Official Yearbook of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London: Crown copyright 2004.
- PORTER, G., & LONG, G. (2011). The Geography of Great Britain: Part 1. England and Wales. London: Nabu Press.
- RAMSAY, A. C. (2008). The Physical Geology and Geography of Great Britain. London: Bibliolife.
- ROOM, A. (1990). An A to Z of the British Life. Oxford: Oxford University Press.

### **Estados Unidos**

- CAMPBELL, N., & KEAN, A. (2011). American Cultural Studies. An Introduction to American Culture. London & NY: Routledge.
- CUMMINGS, C & WISE, D. (1997). Democracy Under Pressure. An Introduction to the American Political System. US: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- DUCHAK, A. (1990). A-Z Modern America. London: Routledge.
- SOKOLIK, M. E. (1999). Rethinking America 3: An Advanced Cultural Reader (Second Edition).



University of California, Berkeley: Heinle & Heinle Publishers.

### Selección de lecturas obligatorias

#### Unidades 1 y 2

##### Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte

- BROMHEAD, P. (1992). Life in Modern Britain. Harlow: Longman Group UK Limited.
- CHALKER, S. (1986). Let's see Great Britain and Ireland. London: Macmillan Press Ltd.
- GARWOOD, CH., GARDANI., G & PERIS, E. (1992) Aspects of Britain & the U.S.A. Oxford: Oxford University Press.
- HARVEY, P., & JONES, R. (2002). Britain Explored. Harlow: Longman Group Limited.
- HIGGINS, M. (2010). The Cambridge Companion to Modern British Culture. NY: Cambridge University Press.
- LAIRD, E. (1984). Welcome to Great Britain & the U.S.A. Harlow: Longman Group UK Limited
- LEVASHOVA, V. A. (2007). Britain Today. Life and Institutions. Левашова В.А.
- LIVERY, C. (1995). Focus on Britain Today: Cultural Studies for the Language Classroom. London: Macmillan Publishers Limited.
- NORBURI, P. (2015). BRITAIN. The Essential Guide to Customs & Culture. London: Kuperard.
- O' DRISCOLL, J. (2009). Britain for Learners of English. The country and its people: An introduction for Learners of English. Oxford: Oxford University Press. (textbook & workbook).
- RAMSAY, A. C. (2008). The Physical Geology and Geography of Great Britain. London: Bibliolife.
- SHEERIN, S., SEATH, J., & WHITE, G. (1990). Spotlight on Britain. Oxford: Oxford University Press.

#### Unidades 3 y 4:

##### Estados Unidos

- DATESMAN, M., CRANDALL, J., & KEARNY, E. (2005). American Ways. An Introduction to American Culture. NY: Longman.
- DAVIE, E. (2013). Profile of America: An Autobiography of the U.S.A. NY: The Studio Publications, Inc.
- FALK, R. (1994). Spotlight on the U.S.A. Oxford: Oxford University Press.
- FIELDER, J., NORMAN-RISCH, M., & REIMER, J. (1990). America in Close-up. Harlow: Longman.
- GARWOOD, CH., & PERIS, E. (2010). Aspects of Britain & the USA. Oxford: Oxford University Press.
- KIRN, E. (1991). About the U.S.A.: Washington. Bureau of Educational and Cultural Affairs United States Department of State.
- MAUK, D., & OAKLAND, J. (2009). American Civilization. An Introduction. NY: Routledge.
- STEVENSON, D.K. (1987). American Life and Institutions. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.

#### Del Marco Teórico de la implementación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

- BELFIELD, J., PARKINSON, A., & RUTTER, J. (2014). Cambridge IGCSE Geography. London: Harper Collins Publishers Limited.
- BOSS, S. & KRAUSS, J. (2007). Reinventing Project-Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age. Washington D.C.: International Society for Technology in Education.



- GUINNESS, & NAGLE, G. (2014) Cambridge IGCSE. London: Holder Education.
- HUMPHREY, S. (1996). Exploring Literacy in School Geography. Write it Right Project. Metropolitan East Disadvantaged Schools Project. Erskineville: NSW Australia.
- MATT, G. (2012). Edexcel International GCSE in Geography. Specification & Sample Assessment Material. Harlow: Pearson Education Limited.
- NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY (U.S.). (2002) Basic Map and GPS Skills. How to read a topographic map, use a compass and determine GPS locations. Washington D.C.: NGS.
- TILBURY, D. & WILLIAMS, M. (1997). Teaching & Learning Geography. London & NY: Routledge.
- WAUGH, D. (1995). Key Geography for GCSE. England: Stanley Thornes.
- <https://www.rgs.org/schools/teaching-resources/map-skills/>

#### **Diccionarios, enciclopedias y revistas**

BRITANNICA ONLINE

THOMAS, D.S.G. (Ed). (2016). The Dictionary of Physical Geography. UK: Wiley Blackwell.

CROWTHER, J. (2005). Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: Oxford University Press.

NATIONAL GEOGRAPHIC MAGAZINE ONLINE

NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY (U.S.). (2002) Basic Map and GPS Skills. How to read a topographic map, use a compass and determine GPS locations. Washington D.C.: NGS.

#### **Recursos de la cátedra en red (enlace de aula virtual)**

Algunos enlaces significativos para este espacio:

<https://www.usa.gov/>

<https://www.gov.uk/>

<https://www.worldatlas.com/webimage/country/europe/uk.htm>

<https://www.worldatlas.com/webimage/country/namerica/us.htm>

<https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199231805.001.0001/acref-9780199231805>

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>

<https://www.britishcouncil.org/>

<https://en-gb.topographic-map.com/maps/b9/England/>

[https://ukmapapp.com/free\\_maps.html](https://ukmapapp.com/free_maps.html)

<https://www.bl.uk/>

<https://www.nationalgeographic.com/travel/destinations/europe/united-kingdom/>

<https://www.geograph.org.uk/mapper/combined.php#6/54.451/-3.230>

**Nombre del aula virtual: Geography of the UK of Great Britain & Northern Ireland**

**Password: GeoUKUS\_2022**



**Firmas:**

**Dra. Marcela María RAGGIO**  
Directora del Departamento de Inglés  
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE  
DE DEPARTAMENTO

**Prof. Mag. IVANA BEATRIZ BUFFA**  
FIRMA DE LA PROFESORA RESPONSABLE

UNCUYO  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO |

FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS |

ACADEMICA  
SECRETARIA  
ACADEMICA |