



PROGRAMA DE CONTENIDO CURRICULAR

Espacio curricular:					
Fundamentos de la Lingüística					
Código SIU-guaraní:	Departamento/s:	Ciclo lectivo:	Sede:		
05206	Inglés	2022	Central		
Carrera:		Plan de Estudio:			
Profesorado Universitario en Lengua y Cultura Inglesa			Ord. 060-19 CD		
Formato curricular:	Ubicación curricular:	Créditos			
Teórico-Práctico	Ciclo Básico (CB). Campo de Formación Específica (CFE). Área Lingüística.	4 (cuatro)			
Carga horaria total:	Año de cursado:	Cuatrimestre de cursado:			
56 horas	Segundo	Primero			
Equipo de cátedra					
Titular: Prof. Mgtr. Cristina Boccia					
Asociado: Prof. Mgtr. Paola Parra					

Fundamentación

Este espacio curricular inicia a los estudiantes en la reflexión sobre el valor del conocimiento científico, en particular aquel que se ocupa de la lengua y de la adquisición de la lengua como objeto de estudio. El curso también familiariza a los estudiantes con dos teorías lingüísticas cuyos postulados se presentan desde perspectivas bien diferentes. Estas podrán constituir un horizonte teórico de referencia para la justificación de los fundamentos científicos de las Teorías de la Adquisición de Segundas Lenguas (*SLA Theories*) y para comprender su propio proceso de adquisición de la lengua extranjera. Asimismo, enmarcarán su comprensión de los contenidos y actividades propuestos en otras asignaturas tales como Idioma, Gramática, Fonética y Fonología, Pedagogía y Didáctica.

Estos fundamentos científicos básicos son indispensables para su formación como futuros docentes en áreas de la lingüística tales como adquisición, aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras, lingüística formal, lingüística funcional, lingüística textual y análisis del discurso, entre otras.

Aportes al perfil de egreso

Los egresados del Profesorado en inglés deberán familiarizarse con nociones básicas del conocimiento científico sobre la lengua y con la adquisición de una lengua como objeto de investigación. Deberán, asimismo, poder situarse en su condición de futuros profesionales de la lengua, en un marco teórico que informe sus decisiones profesionales docentes y de gestión.

Para ello, se estimulará al estudiante para que:

- Se familiarice y valore el estudio científico de la lengua.
- Distinga entre teorías marco y su aplicación a la práctica profesional docente.
- Se exponga a la lectura de textos académico-científicos auténticos.



- Sea reflexivo y crítico de las nociones teóricas con las que se familiariza.
- Sea participativo, reflexivo y adopte una actitud activa y responsable respecto de su aprendizaje.
- Desarrolle el sentido de pertenencia a la UNCUYO y a su formación como futuro profesional con responsabilidad social.
- Comparta sus ideas de manera solidaria y respetuosa con sus compañeros, profesores y todo el personal de la Facultad.

Expectativas de logro

- Conocer sobre el estudio científico del aprendizaje, del aprendizaje de una lengua y de la lengua como objeto de estudio.
- Aprender los postulados principales de teorías del aprendizaje y del aprendizaje de una lengua que sirven de sustento para las teorías de la adquisición de segundas lenguas.
- Relacionar las posiciones de diferentes escuelas respecto del *aprendizaje* en general y de una lengua en particular y las prácticas de enseñanza-aprendizaje concretas según su propia experiencia como aprendientes y prospectivamente como futuros profesores.
- Conocer y comparar la visión sobre la *lengua* de diversas escuelas - estructural, generativa, funcional, psico- y neurolingüística y su aplicación a la enseñanza de una lengua extranjera.
- Valorar la relevancia de los estudios científicos sobre el aprendizaje de una lengua y de la lengua misma como marco de referencia que informa el desarrollo de los profesores de lenguas extranjeras en general y de inglés en particular.
- Iniciar la lectura y estudio de textos específicos de la disciplina como fuentes de conocimiento.

Contenidos

UNIDAD I - The study of learning and the study of language.

Theories of learning. Theories of language. Theories of language acquisition. Theories of Second Language Acquisition (SLA Theory).

UNIDAD II - An Introduction to Linguistics and Language Studies.

Brief history of linguistics. Saussure. Generative Grammar. LAD, UG. Universal grammar vs. particular grammars. Competence vs. performance. Formal Syntax. I-structure. E-structure. Phrase structure grammar. Immediate constituent analysis. Tree diagrams.

UNIDAD III - Systemic Functional Linguistics.

Language as a tri-stratal and multifunctional semiotic system. Text and context. Levels of context: genre and register. Discourse-semantics and lexico-grammar. Text analysis. Implications of a functional and contextual view on language on teaching and research.

Propuesta metodológica

Las clases se conducirán en inglés y la asistencia y participación activa de los alumnos es enfáticamente recomendada. Los alumnos serán responsables de su propio desarrollo y aprendizaje contando para ello con la mediación de las docentes de la Cátedra.

Las clases serán todas de carácter teórico-práctico. La lectura reflexiva será un importante ingrediente del proceso que se espera llevar a cabo y que el alumno deberá realizar fuera de las



horas de clase para alcanzar el mayor y mejor aprovechamiento del curso. Se asignarán lecturas obligatorias acompañadas de guías de lectura sobre la teoría antes de la presentación del tema por parte del profesor de manera presencial.

Los alumnos interactuarán entre sí y con el equipo de cátedra de manera presencial y por medio de otros recursos de virtualidad, como el aula virtual en Moodle y videos en Internet. Estas modalidades audio-visuales les permitirán ejercitarse en los horarios más convenientes para ellos, acceder a toda la bibliografía obligatoria y consolidar los aprendizajes. Los alumnos serán notificados con antelación sobre las actividades que se desarrollarán y sobre su modalidad. Se observará la reglamentación vigente para Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) según las Ordenanzas N° 10/2013 CS, N° 57/2015 CS, N° 6/2015 CD y N° 2/2016 CD, se creará un Aula Virtual en la plataforma Moodle de la FFYL.

Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo son las siguientes:

- * Reflexión individual y grupal sobre la temática tratada.
- * Lectura comprensiva.
- * Audición reflexiva de la opinión de pares.
- * Abordaje del desarrollo de destrezas lingüísticas como proceso compartido.
- * Evaluación entre pares con fines didácticos.
- * Expresión de ideas, opinión y juicio crítico y fundamentado.
- * Discusiones y debates sobre los temas tratados o leídos.
- * Audición crítica de material grabado, identificación de elementos lingüísticos y paralingüísticos.
- * Observación y análisis de películas y episodios de series de ciencia ficción, y comparación con cuentos relacionados.
- * Análisis de textos modelos de cada género discursivo tratado. Géneros cotidianos, académicos y literarios.
- * Exposiciones breves por parte de los docentes.

Organización de las clases.

Las clases se dictarán los días martes (9 a 11 horas) y jueves (de 10 a 12 horas). Estarán a cargo de la Prof. Boccia durante el desarrollo de las unidades 1 y 3 y de la Prof. Parra durante la unidad 2.

Tareas asignadas específicamente para los alumnos:

Lectura de textos asignados.

Compleción de las guías de lectura.

Participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas.

Consulta a los profesores utilizando los recursos de virtualidad –foros interactivos- para compartir dudas o inquietudes y las horas de consulta.

Propuesta de evaluación

Categorías de alumnos: los alumnos podrán ser **promocionales, regulares o libres** y cumplirán con los requisitos sobre la regularización establecidos por la Ordenanza 01/2013.

Serán alumnos **promocionales** quienes:

- aprueben cada uno de los tres exámenes de unidad con una calificación mayor a 60%;
- aprueben el 80% de los trabajos prácticos durante el cursado;
- tengan una asistencia de 70% o más a las clases presenciales.

Serán alumnos **regulares** quienes:

- aprueben cada uno de los tres exámenes de unidad con una calificación mayor a 60%;
- aprueben el 70% de los trabajos prácticos durante el cursado;

Serán alumnos **libres** quienes obtengan un promedio de 0 a 59% resultante de los tres exámenes de unidad.

Se ofrecerá una instancia recuperatoria para 2 de los 3 exámenes de unidad. Si un estudiante no aprueba con 60% o más ninguno de los tres exámenes de unidad en primera instancia, será alumno libre.

Los alumnos regulares y libres rendirán un examen escrito global en las fechas oficiales estipuladas por la Facultad. Será más exhaustiva en el caso de los alumnos libres.

Trabajos Prácticos y evaluaciones de unidad: Durante todo el curso se propondrán trabajos prácticos para desarrollar de manera presencial o en el Aula Virtual lo que permitirá realizar un seguimiento de los objetivos alcanzados y/o de las dificultades encontradas. Se considerarán bien preparados para aprobar el examen final integrador a aquellos alumnos que aprueben los trabajos de ejercitación propuestos con un mínimo de 60%. Los alumnos podrán realizar los trabajos propuestos en el aula virtual tantas veces como a cada uno le sea necesario para obtener la calificación mínima de 60 % requerido. El desempeño de los estudiantes en los trabajos prácticos constituye un indicador muy importante para que cada estudiante monitoree su progreso, sus dificultades y la conveniencia de consultar a los profesores durante el cursado. Las evaluaciones de unidad se realizarán inmediatamente terminada cada unidad.

La duración de este espacio curricular es de 14 semanas = 56 horas de clases. Se dicta a razón de dos sesiones semanales de dos horas de duración cada una a cargo de las Profesoras Cristina Boccia y Paola Parra. La Prof. Parra está a cargo de la administración del Aula Virtual.

El sistema de calificación se regirá por una escala ordinal (Ord. 108 Rectorado), de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivale al sesenta por ciento (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica a un seis (6).

Escala de calificación en valor numérico y porcentajes: 1= 1 a 12%, 2= 13 a 24%, 3= 25 a 35%, 4 = 36 a 47%, 5= 48 a 59%, 6= 60 a 64%, 7= 65 a 74%, 8= 75 a 84%, 9= 85 a 94%, 10= 95 a 100%.



Bibliografía

Bibliografía de lectura obligatoria

Unidad 1

- Yule, George** (2006) *The Study of Language*. (3^{ra} ed.) UK: Cambridge University Press. (Capítulo 15)
- Doughty, Catherine & M. Long** (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. UK: Blackwell Publishing. (Capítulo 1)
- Lightbrown, Patsy and N. Spada (1995)** *How Languages are Learned* (5th ed). Oxford: Oxford University Press. (Capítulos 1 y 2)

Unidad 2

- McCabe, Anne** (2011) *An Introduction to Linguistics and Language Studies*. London: Equinox Publishing Ltd. (Capítulos 1 y 4)

Unidad 3

- Thompson, G.** (2004). *Introducing Functional Grammar* (2^{da} ed.). London: Arnold. (Capítulo 1).
- Eggins, Suzanne** (2004) *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. (2^{da} ed.) New York/London: Continuum. (Capítulo 1).
- Coffin, Caroline, J. Donohue and S. North.** (2009) *Exploring English Grammar. From Formal to Functional*. London: Routledge. (Capítulos 6 y 7).

Bibliografía general de lectura complementaria

- Butt, David, et al.** *Using Functional Grammar - an Explorer's Guide*. 1995. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 1998. 4th ed.

- Cook, V.J. & Mark Newson** (1996) *Chomsky's Universal Grammar*: Oxford: Blackwell Publishers. Capítulo 1.

- Ellis, Rod.** (1997) *Second Language Acquisition*. Oxford Introductions to Language Study. OUP, Hong Kong.

- Fawcett, R.** (2004) What a language is and how it works. *The Functional Syntax Handbook - Analyzing English at the level of form*. London/New York, Continuum: 11-37. (Capítulo 2)

- Fromkin, Victoria et al.** (2003) *An Introduction to Language*. Australia: Thomson Heinle (Capítulos 1 y 4)

- Martin, J. R., Matthiessen C.M.I.M. & C. Painter** (1997) *Working with Functional Grammar*. London: Arnold.

- Miller Cleary, Linda and Michael D. Linn eds.** (1993) *Linguistics for Teachers*. USA: McGraw-Hill.

- Radford, Andrew** (1995) *Transformational Grammar. A First Course*. Cambridge: CUP.

- Scovel, Thomas** (1998) *Psycholinguistics*. Oxford Introductions to Language Study. OUP, Spain.

- Thompson, Geoff** (2004) *Introducing Functional Grammar* (2^{da} ed.). London: Arnold.

- Thornbury, Scott** (2005) *Uncovering Grammar*. UK: Macmillan.



Yule, George (2006) *The Study of Language* (3^{ra} ed.). UK: Cambridge University Press.
(Capítulo 14)

Nota: Todo el material de lectura del curso, así como la bibliografía de consulta es accesible a los alumnos a través de la biblioteca de la FFyL y del Aula Virtual o bien, es de propiedad de las Profesoras de la Cátedra, en cuyo caso está a disposición de los alumnos previo acuerdo entre los interesados.

Recursos de la cátedra en red

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=21>

Firmas:

Dra. Mariana María RAGGIO
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

FIRMA DIRECTOR/RESPONSABLE
DE DEPARTAMENTO

Cristina Boccia
FIRMA PROFESOR RESPONSABLE