

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA

Año académico 2021

I-DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación: **Métodos y técnicas estadísticas para Arqueología** (CFDE)

Código SIU GUARANÍ: 03216_0

Departamento: Arqueología

Ciclo Lectivo 2021

Carrera: Licenciatura en Arqueología

Plan de estudio: Ord. 55/19-CD

Formato curricular: teórico-práctico

Carácter del espacio: obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Formación Disciplinar Específica (CFDE)

Año de cursado 2º, cuatrimestre: segundo

Carga horaria total: 70 horas (25 virtuales, 45 presenciales).

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Correlativas: No tiene

II-DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesor Asociado: Dr. Fernando Franchetti

III. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

III-1. FUNDAMENTACIÓN

Este curso es una introducción a los métodos y técnicas de estadística con énfasis en su aplicación en la arqueología. Los contenidos son contextualizados empleando casos y datos arqueológicos para que el alumno pueda aprender en un ámbito familiar. Si bien se incorporan principios matemáticos básicos para comprender las herramientas a disposición, a diferencia de otros enfoques no reparamos en complejidades matemáticas que están detrás de la lógica de ciertos supuestos. Además, dejamos en claro, que dentro de la estadística hay diferentes visiones y tensiones sobre el uso particular de ciertos métodos. El texto base elegido para este curso, sigue una aproximación desde el sentido común que busca estar lejos de abstracciones y terminología oscura, por el contrario hacemos énfasis en un lenguaje preciso y claro. Sobre esta base, el curso se construye de mayor simplicidad hacia temas de aplicación concreta. Para esto, es fundamental el seguimiento a rajatabla de todos los temas de

principio a fin, ya que todos los temas están conectados durante el proceso de aprendizaje.

Dentro de la producción científica, ya sea de ciencias sociales o naturales, es necesario el manejo de datos tanto cualitativo como cuantitativo. La arqueología no escapa a esta realidad, necesitando el uso de las matemáticas y especialmente de la estadística. Para poder darle sustento a nuestras interpretaciones o explicaciones debemos ser capaces de utilizar un lenguaje común y universal que permita un reporte claro de nuestros resultados y la conexión con nuestras preguntas de investigación, aportando total claridad a la contrastación de nuestros argumentos. La comunidad científica debe tener en claro la naturaleza empírica de nuestros datos para que pueda así verificar nuestros resultados y tener la transparencia necesaria para evaluar independientemente o evaluar de manera independiente que tan convincente son nuestras ideas, más allá de nuestra opinión como especialistas de un tema. Para cumplir este objetivo es necesario entender las herramientas estadísticas disponibles y tener una actitud de total claridad en el manejo de datos.

III-2. APORTES AL PERFIL DE EGRESO

Se tomaron del plan de estudios las siguientes competencias:

1. Generar conocimiento arqueológico fundamentado y novedoso por medio de la investigación realizada con rigor y honestidad intelectual.
2. Comprender y producir textos académicos y de divulgación general.
3. Dominar las herramientas metodológicas propias de la investigación arqueológica.
4. También participar de otras tareas como arqueología de rescate, estudios de impacto, arbitraje, gestión del patrimonio arqueológico, extensión y docencia.
5. Reconocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas y metodológicas que han nutrido históricamente el quehacer arqueológico y que enriquecen el campo disciplinar.

IV- EXPECTATIVAS DE LOGRO

Expectativas de logro específicas:

- Reconocer las características y patrones generales en lotes de números pertenecientes a materiales arqueológicos.
- Comprender la articulación entre casos y variables cuantitativas para responder preguntas de investigación.

- Reconocer un conjunto de test estadísticos como repertorio a utilizar para dar confiabilidad a resultados que deben contrastar preguntas e hipótesis de investigación.
- Conocer diferentes posibilidades de muestreos para ser aplicados en diseños de investigación, estudios de impacto ambiental y de gestión patrimonial.

Expectativas de logro transversales

- Incorporar el sentido común para tratar temas y técnicas complejos en la construcción de aprendizaje y conocimiento.
- Desarrollar una actitud crítico-reflexiva acerca de la producción social de conocimiento.
- Desarrollar el pensamiento científico y la familiaridad del uso de un lenguaje que involucre el manejo de datos cuantitativos.
- Comprender la necesidad de un uso honesto y claro en el manejo de datos en ciencias.
- Comprender la importancia del manejo de datos y resultados para generar conocimiento, políticas públicas y toma de decisiones orientadas bajo principios de optimización y logística.
- Ejercitar habilidades en el manejo de bases de datos y softwares estadísticos libres.
- Potenciar la interacción entre alumnos en la exposición y debate con formato científico.

V- CONTENIDOS

El curso utiliza como texto guía el libro "*Estadística para arqueólogos: Un enfoque de sentido común*", por Robert D. Drennan y Víctor González Fernández, Primera edición en español (2019). Este texto ha sido preparado específicamente como guía para cursos universitarios de análisis de datos arqueológicos.

V-1. CLASES TEÓRICAS

Parte I Exploración Numérica

Tema 1 Lotes de números

Lotes de números. Gráficos de tallo y hojas. Gráficos de tallo y hojas espalda-con-*espalda*. Histogramas. Múltiples aglomeraciones o picos. El nivel o centro de un lote. La media. La mediana. Valores atípicos y la resistencia. La eliminación de valores atípicos. La media recortada. Lotes con dos centros.

Tema 2 La dispersión de un lote

El rango. La dispersión media o rango intercuartílico. La varianza y la desviación estándar. La desviación estándar recortada. Comparación de lotes. La gráfica de caja y puntos. Remoción del nivel. Remoción de la dispersión. Inusualidad. Estandarización basada en la media y la desviación estándar.

Tema 3 La forma o distribución de un lote

Simetría. Transformaciones. La corrección de la asimetría. La distribución normal. Categorías. Proporciones de columna y fila. Proporciones y densidades. Gráficos de barras. Categorías y sub-lotes.

Parte II El Muestreo

Tema 4 Muestras y poblaciones

¿Qué es el muestreo? ¿Por qué muestrear? ¿Cómo muestreamos? Representatividad. Diferentes tipos de muestreos y sesgos. El uso de muestras no aleatorias. Muestras diferentes de la misma población. Todas las muestras posibles de un tamaño dado. Todas las muestras posibles de un tamaño dado más grande. El “lote especial”. El error estándar.

Tema 5 La confianza y la media de la población

Preparación para utilizar una muestra aleatoria. ¿De qué poblaciones podría haber venido la muestra? Confianza versus precisión. Afinando probabilidades – prueba t de Student. Rangos de error para niveles de confianza específicos. Poblaciones finitas ¿Qué tan grande es la muestra que necesitamos? Supuestos y métodos robustos.

Tema 6 Las medianas y el remuestreo. Bootstrap. Categorías y proporciones de la población. ¿Qué tan grande es la muestra que necesitamos?

Parte III Relaciones entre dos variables

Tema 7 La comparación de las medias de dos muestras

La confianza, el significado y la fuerza. Comparación mediante la prueba t . La prueba t para una muestra. La hipótesis nula. Los resultados estadísticos y las interpretaciones. Supuestos y métodos robustos.

Tema 8 La comparación de medias de más de dos muestras

La comparación mediante medias estimadas y rangos de error. La comparación mediante análisis de varianza. La fuerza de las diferencias. Diferencias entre poblaciones versus relaciones entre variables. Supuestos y métodos robustos.

Tema 9 La comparación de las proporciones de muestras diferentes

Comparación mediante proporciones estimadas y rangos de error. Comparación con chi-cuadrado. Las medidas de fuerza. El efecto del tamaño de la muestra. Diferencias entre poblaciones versus relaciones entre variables. Supuestos y métodos robustos. Comparación de proporciones frente a una expectativa teórica.

Tema 10 La relación entre una variable de medida con otra variable de medida

Observando la situación general en un gráfico de dispersión de números. Relaciones lineales. La línea recta de mejor ajuste. Concepto de predicción. ¿Qué tan bueno es el mejor ajuste? Significado y confianza. Análisis de los residuales. Supuestos y métodos robustos.

Tema 11 La relación entre rangos

El cálculo de la correlación de rango de Spearman. Significancia. Supuestos y métodos robustos.

Cierre del curso. Desafíos del presente: La Arqueología en la era del Big Data (Los Grandes Datos).

V-2. CLASES PRÁCTICAS

Semana 1, Introducción y presentación de la materia.

Semana 2, Práctico 1: Introducción a la exploración de un lote de números a través del gráfico de tallo y hoja, y el histograma. Identificación de las medidas de nivel central para la comparación de lotes: media, mediana, media recortada, moda. Se utilizan los datos aportados al final de los capítulos 1 y 2. Esta práctica se resuelve estrictamente con cálculos en papel y lápiz. Las respuestas a las consignas son redactadas en PC.

Semana 3, Práctico 2: En el programa Excel y con cálculos en papel y lápiz se analizarán las medidas de dispersión de un lote: varianza, desviación estándar y desviación estándar recortada. En Past se realizarán gráficos de caja y manipulación de datos arqueológicos. Con los resultados obtenidos, se identificarán patrones en los lotes de números relacionados con la dispersión y la identificación de valores atípicos. Para esta práctica se utilizarán los datos arqueológicos presentados en el capítulo 3 del libro guía.

Semana 4, Práctico 3: Se exploran desviaciones en los lotes de números aportados en los casos de la práctica del capítulo 3. En Excel, se prueban diferentes transformaciones para corregir dichas desviaciones.

En el programa Excel, se realizarán tablas explorando diferentes categorías y clases de datos. A partir de dichas tablas se realizarán gráficos de barra. Con los resultados obtenidos se identificarán patrones en los lotes de cada caso arqueológico.

En este práctico y el anterior se sientan las bases de la exploración numérica donde se identifican las similitudes y diferencias entre casos y variables para evaluar la necesidad de establecer test estadísticos que propicien grados de confiabilidad a los resultados observados.

Finaliza la primer etapa del curso: Estadística descriptiva.

Semana 5, Primer examen parcial. El recuperatorio se toma la siguiente semana cuya práctica es liviana. El recuperatorio será en forma oral virtual (el examen será grabado).

Semana 6, Práctico 4: Responder las preguntas del capítulo 7 que involucran cómo hacer lo mejor posible, para interpretar datos de muestreos con sesgo realizados por colegas en el pasado. *Recuperatorio primer examen parcial (si corresponde).*

Coloquio oral obligatorio: Datos macroeconómicos a través de la democracia en Argentina. Con el fin de expandir la importancia de los datos en la vida cotidiana y la vida en democracia, se realizará un coloquio oral grupal guiado por preguntas referidas a PBI, PBI per cápita, deuda pública en pesos y dólares, porcentajes de desempleo y pobreza, inflación anual, y déficit fiscal, entre otras variables, en cada uno de los gobiernos democráticos. Para aprobar el coloquio cada estudiante deberá participar al menos una vez. Quien no pueda estar presente en forma oral, deberá responder algunas de las preguntas en forma escrita. El objetivo de este ejercicio es mejorar la interpretación visual de gráficos, mejorar la expresión oral al manejar datos y argumentar ideas, manejar valores numéricos de gran denominación, y realizar traspasos rápidos de porcentajes a frecuencias o valores numéricos para expresar datos. Generar aptitudes de tolerancia y dialogo en forma grupal.

Semana 7, Práctico 5: en el programa Excel y con cálculos en papel, se analizarán muestras de casos arqueológicos y se establecerán rangos de error y niveles de confianza para contrastar los resultados en forma intuitiva. Se refuerza la noción de la importancia del tamaño de la muestra para llegar a conclusiones más significativas.

Semana 8, Práctico 6: Se utilizarán casos arqueológicos para explorar medianas y rangos de error con aproximación al remuestreo. Los resultados serán interpretados en base a preguntas específicas relacionadas con los casos de estudio. Se realizarán cálculos para determinar que tan grande es la muestra necesaria para comprar proporciones de diferentes lotes con ciertos grados de confiabilidad y rangos de error.

Semana 9, Práctico 7: En Excel se compararán resultados de gráficos de bala y T-tests sobre datos de casos arqueológicos para contrastar los resultados en la comparación de medias de dos muestras.

Semana 10, Práctico 8: En Excel se utilizarán diferentes datos arqueológicos para realizar un test de ANOVA y realizar la comparación de medias de más de dos muestras que deberán ser interpretadas respondiendo a preguntas específicas sobre un caso de estudio.

Semana 11, Práctico 9: En Excel se utilizarán diferentes casos arqueológicos para explorar la comparación de proporciones de muestras diferentes a través de chi-cuadrado.

Semana 12, Práctico 10: Se utilizarán diferentes datos arqueológicos para realizar un gráfico de dispersión e interpretarlo. Se realizará un análisis de regresión y se interpretará matemáticamente la relación entre variables. Se determinará la significancia estadística para un nivel de confianza determinado.

Semana 13, examen parcial final.

Semana 14, Recuperatorio examen parcial final.

VI- PROPUESTA METODOLÓGICA

Para cada tema, los estudiantes leerán las lecturas asignadas y luego el profesor hará una presentación teórica, con su consiguiente aplicación en los prácticos. Se espera que para cada sesión el estudiante tenga estudiado el texto y esté preparado para hacer comentarios y preguntas relevantes sobre los principios de cada método y su aplicación. En los prácticos se usará mayoritariamente el programa Excel y Past se proveerán guías para su uso relevantes a cada práctico.

VII- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

El espacio curricular se aprueba por promoción o regularizando la cursada y con examen final. Para alcanzar la **promoción**, la nota mínima es 7. Para aprobar la promoción se requiere completar el 100% de los trabajos prácticos en tiempo y forma, y aprobar los dos (2) exámenes parciales. Los exámenes parciales son obligatorios para ambas modalidades.

Cada ejercicio deberá ser entregado en un **informe individual** con comentarios específicos no generados grupalmente. Este curso utiliza un **software anti-plagio** que compara palabra a palabra las prácticas entregadas **con una eficacia inusitada**. Si se detecta plagio **se procederá a dar de baja del curso a las personas involucradas**. No se recibirán trabajos prácticos fuera de la fecha de cierre. **Quien no entregue el trabajo práctico en tiempo y forma, pasa automáticamente a cursada regular perdiendo la posibilidad de promoción**. El incumplimiento de una práctica puede poner en riesgo toda la secuencia de aprendizaje. Quienes se atrasan está probado que difícilmente aprueban el curso. Los contenidos siguen una curva de menor a mayor complejidad. Si fallamos en consolidar las bases desde la primer clase, estamos frente a un inevitable colapso.

Cursada regular: todas las prácticas deben ser aprobadas. Tienen disponibles 2 instancias de recuperación, cada una de ellas dentro de 72hs. después de ser conocida la instancia desaprobada. Esto implica que no haya más de una semana, en lo posible, para instancias de recuperación. La temporalidad de recuperaciones está diseñada para que los y las estudiantes no se atrasen en el proceso de aprendizaje y puedan completar el cronograma del curso. Situaciones personales serán consideradas sin necesidad de presentar ninguna certificación.

Condición libre: para estudiantes que elijan esta modalidad deberán presentarse o comunicarse al menos 2 veces en horarios de consulta con todas las prácticas realizadas para asegurarse que han cubierto todos los contenidos a ser evaluados en el curso. Para presentarse en el examen final deberán haber consensuado con el plantel docente que están preparados para el examen.

El método de enseñanza se potencia con una persistente repetición de los contenidos en 5 etapas: 1) La lectura obligatoria de 1 o 2 capítulos del libro guía. Son lecturas cortas en comparación a otros cursos, pero intensas. 2) El teórico donde se tratan los contenidos de las lecturas y del tema semanal. 3) La clase práctica donde se aplican los conocimientos brindados a datos y casos arqueológicos. 4) **La devolución personalizada y detallada a cada estudiante de su práctica**. Aquí, se entienden los pequeños errores que pueden ocurrir en el proceso o los resultados, pero se consolida el

uso del sentido común en la aplicación de las herramientas estadísticas. Además, habrá un glosario de conceptos para los primeros 6 capítulos del libro guía, que corresponden a estadística descriptiva para reforzar los principios que rigen este curso. 5) La evaluación final, donde creativamente, deberán aplicar todas las herramientas aprendidas a casos o datos arqueológicos. Para dicha evaluación habrá una guía de estudios donde no quedará espacio para sorpresas y se esperará una adecuada preparación.

Resultado Escala Numérica Escala porcentual

No aprobado 0 0 %

No aprobado 1 1 a 12 %

No aprobado 2 13 a 24 %

No aprobado 3 25 a 35 %

No aprobado 4 36 a 47 %

No aprobado 5 48 a 59 %

Aprobado 6 60 a 64 %

Aprobado 7 65 a 74 %

Aprobado 8 75 a 84 %

Aprobado 9 85 a 94 %

Aprobado 10 95 a 100%

Tabla N°1- Sistema de calificación tomado de Ordenanza N° 108/2010 del Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo.

VIII- BIBLIOGRAFÍA

Barceló, J.A., (2007) *Arqueología y estadística: Introducción al estudio de la variabilidad de las evidencias arqueológicas*. Universidad Autònoma de Barcelona.

Drennan, R.D. (2009) *Statistics for Archaeologists, A common sense approach*. 2nd edition. New York: Springer.

Drennan, R.D., Berry, A. y Peterson, C. (2015) *Regional Settlement demography in archaeology*. New York: Eliot Werner publications.

González Fernández, V. y Drennan, R.D. (2019--en imprenta). *Estadística para arqueólogos: Un enfoque de sentido común*. Primera edición en español. Bogotá: Uniandes.

Kintigh, K.W., Altschul, J.H., Beaudry, M.C., Drennan, R.D., Kinzig, A.P., Kohler, T. A., y Zeder, M.A. (2014). Grand challenges for archaeology. *American antiquity*, 79(1), 5-24.

McCoy, M.D. (2017). Geospatial Big Data and archaeology: Prospects and problems too great to ignore. *Journal of Archaeological Science*, 84, 74-94.

Orton, C. (1982). *Mathematics in archaeology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Shennan, S., (1992) *Arqueología cuantitativa*. Editorial Crítica, Barcelona.

IX- RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN LA WEB

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=783>