

## I- Datos de identificación del espacio curricular

**Denominación: Educación Rural (seminarizada)**  
**Departamento: Ciencias de la educación**  
**Ciclo lectivo: 2021**  
**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación Código**  
**Plan de estudio.**  
**Formato curricular: Seminario**  
**Carácter: obligatoria**  
**Ubicación curricular: PEDAGÓGICA- FILOSÓFICA F.D.E.**  
**Año en que se cursa: Tercer año**  
**Régimen: cuatrimestral**  
**Carga horaria total: 70 HORAS**  
**Carga horaria semanal: 3 HORAS**  
**Asignaturas correlativas:**  
**Equipo de cátedra:**  
Titular: Prof. Teresa CABEZAS  
JTP: Prof. Ruth CARRIO  
**Formación de recursos humanos:**  
**Profesores Adscriptos:**  
**Ayudantes Alumnos:**

## II- Fundamentación y Aportes al Perfil Profesional.

El mundo rural constituye una realidad social y cultural específica con sus propios depósitos de significados, y estos deben ser considerados adecuadamente para proporcionar una educación pertinente, equitativa y de calidad para la población rural.

Una educación que no rescate e incorpore este patrimonio no sólo ejerce un impacto destructivo o entrópico sobre las instituciones, la vida cotidiana e identidad de rural, sino que deja en desventaja a sus niños y jóvenes para alcanzar una educación de calidad.

La construcción de una sociedad más democrática, equitativa y desarrollada exige el aporte del mundo rural no sólo como escenarios de actividad productiva sino también el aporte económico de sus recursos humanos educados y potenciados

Esto obliga a proporcionar a la población rural educación de calidad en todos los niveles.

La preservación de la riqueza cultura e identidad nacional encuentra en el mundo rural uno de sus depósitos más relevantes de diversidad y riqueza simbólica, ello es una contribución decisiva a la consolidación de una sociedad más pluralista e integrada.

El concepto de educación rural genera metodologías y didácticas que permitirán la construcción de un dominio autónomo de la pedagogía misma, que la doten de un conjunto coherente de planteamientos donde se analice en forma sistemática, los procesos de información, enseñanza - aprendizaje y educación. Con la pretensión de rediseñar las practicas pedagógicas en la escuela rural, se han

creado movimientos – teorías que buscan dar respuesta al problema de la formación del hombre, proceso de humanización que va caracterizado por el desarrollo individual, cualificando lo que cada uno tiene de humano, potencializándose como ser racional, autónomo y solidario. La educación rural responde al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos responder problemas de diversa índole de forma autónoma, que pueda enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta, y tener algún control sobre esta, dado que en la mayoría de los casos los problemas que se presentan implican dar respuestas nuevas a preguntas que son también nuevas.

### **III- Expectativas de logros**

- + *Comprensión de los aspectos socio- espaciales básicos y manejo del vocabulario específico.*
- + *Lograr la consideración científica de los temas socio –espaciales rurales, tomando especialmente en cuenta los aspectos pertinentes de la realidad local y nacional.*

#### **Objetivos específicos (de cada unidad o eje temático)**

- + Diagnosticar y proponer estrategias de superación de algunos de los problemas que atraviesan alumnos y docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos rurales
- + Considerar los aspectos de la organización escolar de los aprendizajes que inciden sobre el desempeño de los sujetos rurales
- + Valorizar la organización de innovaciones pedagógicas como situación escolar donde la diversidad puede convertirse en fuente de eventos comunicacionales e intercambios cognitivos específicos.
- + Desarrollar capacidades para la observación, reflexión, discusión y problematización de la función social de la escuela, con especial énfasis en el medio rural.
- + Conocer modelos de trabajo escolar ligados a la consideración de la diversidad cultural y a la superación de la discriminación étnica en la escuela.
- + Elaborar instrumentos para relevar, organizar y producir información necesaria para diagnosticar el riesgo pedagógico en la escuela.

### **IV- Contenidos:**

#### **Eje 1: Espacio geográfico y ruralidad. Identidad y territorio.**

Características generales de la población en el ámbito rural. Distribución de la población. Referencias regionales. Características demográficas de la población. Condiciones de vida de la población rural.

Estructura económico-productiva. Disponibilidad de factores productivos, organización social del trabajo rural. Desplazamiento de la población rural. Las migraciones internas.

La realidad geográfica, cultural y económica regional y su influencia sobre la escuela rural. La escuela rural y la familia campesina. El rol de la mujer en la comunidad rural. Posibilidades y limitaciones. El rol de la Organizaciones intermedias vinculadas a la oferta educativa.

### **Eje 2: Proyectos políticos pedagógicos destinados a la ruralidad**

Legislación y Normativas que contextualizan la educación rural. Proyectos políticos-pedagógicos y didácticos destinados a las poblaciones rurales. Demandas y desafíos en política educativa de la escuela rural. La oferta del sistema educativo argentino. Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y de Jóvenes y Adultos. Escuelas de Alternancia. La territorialización del Nivel Superior.

### **Eje 3: Currículum: Educación Rural**

El currículum escolar en contextos rurales. Sociología rural y los modos de construcción del conocimiento escolar. Problemáticas asociadas a la contextualización del currículum

**La escuela rural y la innovación educativa.** La inserción de la informática en las escuelas rurales. Educación multicultural en las zonas rurales. El desafío del desarrollo rural, la relación con la escuela. Los jóvenes rurales, nuevos espacios de formación.

La formación del campesino. Desafíos y demandas. Nueva Sociología de la ruralidad. El empleo rural y sus procesos de inserción laboral.

La garantía de derechos. Innovación educativa. Procesos de inclusión escolar. Atención a la diversidad. Recursos y estrategias.

## **V- Propuesta metodológica**

Clases teóricas: a) Clase expositiva alternada con diálogo; b) Discusión de un tema fundamental del programa preparado por los alumnos sobre la base de una guía dada por el profesor c) Aplicación de técnica grupal.

Clases prácticas: a) Participación de los alumnos en análisis y comentario de textos; b) Exposición oral o escrita de capítulos diferentes de la bibliografía fundamental; c) Confección de fichas bibliográficas sobre distintos temas; d) Responder a cuestionarios escritos y orales sobre la lectura de libros de consulta obligatorio. e) participación en el aula virtual del uncu y grupo de facebook de la cátedra

Paneles de expertos: experiencias innovadoras de la práctica docente.  
Observación y visita de escuelas rurales de diversos contextos y de distintos niveles.

## **VI- Propuesta de evaluación**

- Participación en las propuestas de trabajo grupales tanto en las actividades individuales como grupales, en instancias sincrónicas y asincrónicas.
- 

## VII- Bibliografía obligatoria y complementaria o general

### Eje 1:

- Benedetto, Andrea. (2019) "Las identidades territoriales y su incumbencia en el ecodearrollo local." *Revista LIDER: Revista Labor Interdisciplinaria de Desarrollo Regional*, no. 19, 2011, p. 183+. *Informe Académico*, Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4745816>
- Castro, Hortensia (2007) Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición / Hortensia Castro y Carlos Reboratti. - 1a ed. - Buenos Aires : Secretaría Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos.
- Díaz, R. (2010) Interculturalidad, pueblos originarios y salud: reflexiones para un debate pendiente. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue.
- Neufeld M.R. y Thisted J.A. El "crisol de razas" hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento. En Neufeld y Thisted, *"De eso no se habla"...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba 1999.
- Tadeo, Nidia (2010) Los espacios rurales en la argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural Mundo Agrario, vol. 10, núm. 20.
- Skliar, C. (2002) Acerca de las representaciones del otro y de la mismidad. Notas para volver a mirar bien lo que ya fue (apenas) mirado. En: ¿y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de las diferencias. Cap. II. Miño y Dávila Bs.As.

### Eje 2:

- EDUCATIVO NACIONAL. <http://mapa.educacion.gob.ar/sistema-educativo/educacion-rural/>
- Viñas- Román, J.A. (1986) Generalidades sobre política de educación rural en la República Dominicana. Santo Domingo, Rep. Dom., Fundación para el Desarrollo de la Juventud Rural.13
- Viñas- Román, J.A. (1991). La juventud en actividades de desarrollo rural. In Reunión del Consejo Asesor Iberoamericano de Juventudes Rurales. Santo Domingo, Rep. Dom.
- UNESCO FAO Seminario "Educación de la Población Rural en América Latina: ALIMENTACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS" 2004. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/edrural.pdf>
- Consejo Federal de educación (2010) EDUCACIÓN RURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
- Cappellacci, Inés (2010) Boletín Temas de Educación 7 : La educación secundaria rural en la actualidad / Inés Cappellacci y María Virginia Ginocchio. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 48 p.
- Jacinto Claudia y Françoise Caillods (2002) Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes IPE/Prg.FC/02.00 París,
- Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. (2018). Marco para la Implementación de la Escuela Secundaria Federal 2030.

- UNICEF. Situación de la infancia y adolescencia en Argentina (2019). Disponible en: <https://www.slideshare.net/unicefargentina/situacin-de-la-infancia-y-adolescencia-en-argentina>
- Hambre de Futuro, Capítulo 2 — "Los hijos del monte". Disponible en: <https://youtu.be/5fFxEdihEfE>
- Caminos de tiza - Jardín de Infantes Río Marrón. Disponible en: <https://youtu.be/KqZlCj4RcBI>
- Alfabetización inicial - Caminos de tiza. Disponible en: <https://youtu.be/GUZUgIreqfU>

### Eje 3

- Berdegú J.A., E. Ramírez, X. Milicevic, G. Escobar y T. Reardon. (1999). Empleo e ingreso rurales no agrícolas en Chile. Ponencia al Seminario Latinoamericano sobre Desarrollo del Empleo Rural No Agrícola, Santiago, Chile, Septiembre 1999, BID-FAO-CEPAL-RIMISP
- Dirven, M. (2000): Empleo rural, grupos etarios y género, documento presentado en el Seminario "Ocupaciones rurales no-agrícolas" (Londrina, Brasil, 16 al 20 de octubre de 2000), Londrina, Paraná, Instituto Agronômico do Paraná (IAPAR).
- Limber Santos, Didáctica multigrado: La circulación de los saberes en una propuesta diversificada. Recuperado de: [http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001/Image/articulos/100713/Did%C3%Actica\\_multigrado\\_saber.pdf](http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001/Image/articulos/100713/Did%C3%Actica_multigrado_saber.pdf)
- SORIA, Ana Sofía. Interculturalidad y educación en Argentina: los alcances del "reconocimiento". Andamios [online]. 2010, vol.7, n.13 [citado 2018-07-16], pp.167-184. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632010000200008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632010000200008&lng=es&nrm=iso). ISSN 1870-0063.
- Secretaría de Innovación y Calidad Educativa (2019) Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina
- Secretaría de Innovación y Calidad Educativa (2019) **Organización de los aprendizajes.**
- Terigi, Flavia, (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles", Revista Propuesta Educativa, N° 29, Buenos Aires, FLACSO.
- Vasilachis, I. (2003). Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales. Buenos Aires: Editorial Gedisa

CERECEDA, L. y otros, **Comportamiento económico y racionalidad del campesino**, Icecoop, Santiago de Chile, 1984. Págs 25 a 51.

BRIE, R. J. **La conciencia territorial en el medio rural**. En: La conciencia territorial y su deficit en la Argentina actual. Oikos. Buenos Aires. 1978

FAINHOLC, B., **La educación rural argentina**, Librería del Colegio, Buenos Aires, 1980. Págs 27 a 139.

HURTADO, C. **Educación y pobreza**. CFI, Buenos Aires, 2000. Artículo de investigación.

CARMENA, G. y otros, **La escuela en el medio rural**, 2º ed., Estudios de Educación, Ministerio de Educación y Ciencia, Servicio de Publicaciones, Madrid, 1985. Págs 47 a 72.

CABEZAS, Teresa. **Las escuelas Albergues. Características. Finalidad.** Fac. de Filosofía y Letras. Documentos de la cátedra. Mendoza, 2001.

FERNANDEZ HASAN, V. **Implementación semipresencial del 3er. Ciclo**".En: Novedades Educativas, Año 9 Nro 75 pág. 18 a 20.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Plan Social Educativo. **Presentación del proyecto. Cuaderno del Equipo docente.** Buenos Aires, 1999, Ministerio de educación de la nación.

**EGB3 y Polimodal: opinan los gremios.**En : Novedades Educativas Nro. 116. Año.

TERIGI, F. Y BATIUK, V., **Organización y gestión institucional de las escuelas rurales,** M.C. y E. Nación, 1999.

Cuadernos de Pedagogía, **El valor de una escuela,** Tema del mes, N°247 Ed. Fontalba, Barcelona, Mayo 1996. Págs 47 a 70.

EZPELETA Justa **Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado**" En: Revista Iberoamericana de Educación Número 15 Micropolítica en la Escuela Septiembre - Diciembre 1997\_ [www.campus.oie.org](http://www.campus.oie.org)

BAQUERO, R., **Sujeto del Tercer Ciclo de la EGB rural,** M. C. y E. Nación, 1999.

MOLINERO, F., **Los espacios rurales – Agricultura y sociedad en el mundo.** Ed. Ariel, Barcelona, 1990. Págs 339 a 343.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. PLAN SOCIAL EDUCATIVO. **El fracaso escolar. Experiencias de vida.** En : IDA Y VUELTA. Escritos pedagógicos. Buenos Aires, 1998, Ministerio de educación de la nación.

MÉNDEZ PUGA Ana María **Educación, cultura y desarrollo rural. Formación de educadores y educación rural: reflexiones y propuestas desde una reconceptualización de la educación básica**". En: Revista Digital eRural, Año 1 N° 1 Julio 2003, ISSN 0717-9898 <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

MENDEZ, R y otros, **Espacios y sociedad,** Editorial Ariel, Barcelona, 1987. Págs 124 a 143.

SOLARI, A.E., **Sociología rural nacional,** Biblioteca de Publicaciones Oficiales de la Facultad de Derecho y Cs. Soc. De la Universidad de Montevideo, Sección III – LXIX, Montevideo, 1953. Págs 447 a 465.

MOLINERO, F., **Los espacios rurales – Agricultura y sociedad en el mundo.** Ed. Cátedra, Madrid, 1988. Cap. III, págs 239 a 262.

ESTÉBANEZ, J., **Los espacios rurales**. En: Puyol, R. y otros, Geografía Humana, Ed. Cátedra, Madrid, 1988 Cap. III, págs 239 a 262.

BUTTNER, A., **Sociedad y medio**, Oikos-tau ed., Barcelona, 1980. Págs 159 a 167.  
"La comunidad se une para construir un jardín maternal y un comedor. Diario Los Andes, 20 de Dic. de 2001.

"El jardín de infantes rural: un espacio educativo para los niños de campo". Zona educativa. Marzo 2000

SCHEJTMAN, A., Agroindustria y transformación productiva de la pequeña agricultura. Revista de la CEPAL, Naciones Unidas, N° 53, agosto de 1994. Págs 147 a 157.

KARAKE, N. **"La informática educativa en las zonas rurales"**. En : La informática en la escuelas. La experiencia de Mendoza, Gobierno de Mendoza, DGE, 2001

LUCERO, R. y CABEZAS, T. **"Educación multicultural en las zonas rurales"**. Trabajo presentado en el Congreso de Nivel Inicial

CABEZAS, T. y PUJADAS, Cristina. **"La resiliencia educativa en la ruralidad"** trabajo presentado en el 1º Seminario de Educación Rural. Fac. de Filosofía y Letras. UNC. Mendoza, Octubre 2003.-

KOTLIARENCO, CÁCERES Y ALVAREZ Editoras **"La resiliencia: Crecer en Adversidad."** CEANIM. [www.resiliencia.cl](http://www.resiliencia.cl)

Centro de Documentación Fundación PANIAMOR **"Las Bases del Paradigma de la Resiliencia"**, 1998

MELILLO, Aldo y Elbio Néstor Suárez Ojeda **"Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas."** Buenos Aires, Paidós, 2002

VIÑAS-ROMÁN, Jaime A. **Transformar la educación rural en américa latina y el caribe.un desafío insoslayable** En: Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 1 Julio 2003.<http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

CASTELLANO, A. **"Los jóvenes rurales y los nuevos escenarios regionales, reflexiones perspectivas y desafío"**, Conferencia como representante europeo, expositor en el Encuentro del Cono Sur y Europa. Montevideo 1992.

FONCK O. C. Y OYARZÚN L. L., **Formación del agricultor profesional. La apuesta de Chile para competir en un mundo globalizado** .Agencia de Cooperación de IICA en Chile, Santiago, 2002



PROF. ESP. TERESA CABEZAS

**PROGRAMA REVISADO**

por la Directora del Departamento de Ciencias  
de la Educación y Formación Docente  
**Prof. María Eugenia de la Rosa**