

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA DE SISTEMA EDUCATIVO

1- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- DENOMINACIÓN:** SISTEMA EDUCATIVO
- CÓDIGO:**
- DEPARTAMENTO/S:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE
- CICLO LECTIVO:** 2021
- CARRERAS:** Profesorado de grado universitario en: Filosofía, Lengua y Literatura, Historia, Geografía, Lengua Inglesa, Portugués, Lengua y Literatura Francesas
- PLAN/ES DE ESTUDIO:** Ord 117/2017- C.S, Ord. 82/2017- C.S, 85/2017-C.S, 78/2017-C.S, Ord. 119/2017-C.S, 70/2017-C.S, Ord. 81/201/C.S
- FORMATO CURRICULAR:** Teórico-Práctico
- CARÁCTER DEL ESPACIO:** obligatorio
- UBICACIÓN CURRICULAR:** Campo de la Formación Pedagógica
- AÑO DE CURSADO:** 2º año- 2º cuatrimestre
- CARGA HORARIA TOTAL:** 90 horas reloj
- CARGA HORARIA SEMANAL:** 6 horas reloj
- CRÉDITOS:** 4
- CORRELATIVAS:**

2- DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

- Profesores Titulares:
Prof. María Eugenia de la Rosa
- Profesores Adjuntos:
Prof Margarita Mazzone
Prof. Néstor Olivera
- Profesores Jefes de Trabajos Prácticos:
Prof. Cecilia Almonacid
Prof. Emmanuel Furlotti
Prof. Estefanía Giorda

3- DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

- FUNDAMENTACIÓN**

Sistema Educativo corresponde al **Área de Formación Docente** común a todas las carreras de profesorado, excepto Ciencias de la Educación, pertenecientes a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

El programa que aquí se presenta está diseñado en función de los planes de estudios para los profesados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo que se dictan en las Carreras de: Letras, Inglés, Francés, Historia, Geografía, Filosofía y Portugués.

Así, **Sistema Educativo** es parte de la formación docente y constituye un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, creencias, competencias y valores de sentido para el desempeño de la docencia.

La propuesta pedagógica en la que se sustenta esta asignatura, constituye la posibilidad de generar condiciones de aprendizaje que posibiliten al futuro graduado *conocer, comprender y participar activamente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje*, así cómo apropiarse de categorías teóricas y abordajes prácticos pertinentes para su desempeño como futuros profesionales *que se desarrollarán en los diferentes contextos, niveles educativos y modalidades de la Educación Formal y ámbitos de la Educación No Formal, además de favorecer un desempeño competente de la docencia en distintos ámbitos, tanto en la enseñanza como en la organización y gestión las instituciones.*

Además, apunta a desarrollar en los futuros profesionales docentes competencias que les permitan:

- ✓ Identificar las principales problemáticas y desafíos de la enseñanza disciplinar en los distintos Niveles, Ciclos y Modalidades del sistema educativo, y en los regímenes especiales de la educación formal y educación no-formal, adecuándose al contexto regional, pero con apertura regional y universal.
- ✓ Manifestar actitudes personales y conocimientos pedagógicos necesarios para establecer con los estudiantes la relación de empatía requerida por el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Analizar e interpretar los resultados de su trabajo, siendo capaces de modificarlos para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos reconociendo la transitoriedad del conocimiento, con actitudes crítico-reflexivas y de honestidad intelectual.
- ✓ Desarrollar actitudes favorables hacia la permanente capacitación, actualización y perfeccionamiento en los aspectos referidos a sus saberes específicos, metodológicos y al ejercicio del rol docente, de modo tal que constantemente incorpore en su hacer los procesos y metodologías de investigación para su enriquecimiento personal y social .
- ✓ Asumir actitudes de compromiso y respeto por la diversidad cultural, la equidad social, la producción cooperativa y en equipo.

Para lograr estas competencias, los temas a tratar dentro del espectro del SISTEMA EDUCATIVO, se han organizado a partir de las siguientes expectativas de logro:

- ✓ Que impliquen replantear la educación para dar respuesta a los desafíos del contexto del siglo XXI reflexionando acerca del origen de la escuela como construcción de la modernidad y el impacto que tienen algunas concepciones y prácticas educativas de ese momento histórico en la actualidad.
- ✓ Que formen parte de los lineamientos de la política educativa tanto a nivel nacional como provincial, tomando como eje de desarrollo el concepto de “LA EDUCACIÓN COMODERECHO”.
- ✓ Que promuevan el análisis y la reflexión de la realidad educativa actual desde diferentes perspectivas.
- ✓ Que conozcan e identifiquen los problemas vinculados a los procesos de escolarización y del sistema educativo, especialmente en aquellos niveles y modalidades en los que se desempeñarán como docentes.
- ✓ Comprendan al Sistema Educativo y específicamente de las Instituciones Educativas, formales y no formales; con fundamento tanto en el conocimiento de la organización y desarrollo desde la

perspectiva histórica, de los contextos nacionales, jurisdiccionales e internacionales que lo enmarca; como en los marcos jurídicos y normativos que lo regulan.

- ✓ Que reconozcan a la escuela como lugar de concreción de los lineamientos de la política educativa, a través del *diseño, implementación y evaluación de proyectos pedagógicos, curriculares, institucionales y de gestión educativa.*
- ✓ *Incluyan a la investigación educativa entendida como una práctica de indagación y reflexión transformadora desde distintos enfoques y perspectivas teóricas y metodológicas.” en sus prácticas cotidianas (Res. n° 085-CD, p. 21)*

Es importante destacar que la cátedra intenta no ofrecer respuestas acabadas a las problemáticas planteadas desde el Sistema Educativo. Por el contrario, lo que pretende es que los estudiantes, a través del desarrollo de competencias intelectuales, imprescindibles para el desempeño académico y, a través de la construcción personal y social de su aprendizaje, descubran nuevas formas de pensar la realidad educativa.

4- EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Reconocer y delimitar las atribuciones educativas que le competen al Estado y a las demás instituciones sociales, en distintos ámbitos del Sistema Educativo
- Reflexionar acerca del alcance del principio del derecho a la educación, y de su ejercicio efectivo por medio de la igualdad de oportunidades, la equidad, la libertad de enseñanza y la calidad.
- Comprender la organización del sistema educativo argentino desde la perspectiva histórica y analizar su funcionamiento desde los marcos legales vigentes.
- Desarrollar competencias profesionales que favorezcan el desarrollo personal, la toma de decisiones en el ámbito del aula y de la gestión institucional, el trabajo autónomo y la formación permanente.
- Identificar las demandas que se plantean al sistema educativo desde la sociedad, la cultura, la ciencia y la tecnología, la economía, el mundo del trabajo y de la producción; en ámbitos provinciales, nacionales e internacionales.
- Tomar conciencia de la incidencia que tiene la organización institucional y el aula en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de calidad.
- Desarrollar un marco interpretativo y crítico de las dinámicas de organización y gestión en las instituciones educativas.
- Interpretar situaciones de la vida cotidiana de las Instituciones Educativas y proponer alternativas de solución a partir de criterios vinculados con la educación como derecho, calidad y equidad teniendo en cuenta las dimensiones de la institución educativa.

5- CONTENIDOS

Eje I: SISTEMA EDUCATIVO: ORIGEN, FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN. SUS FUNDAMENTOS DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA

1- Orígenes del Sistema Educativo Nacional

- Educación formal y no formal en los antecedentes del sistema educativo hasta 1853
- Surgimiento de la escuela en el contexto de la modernidad

2- Formación, desarrollo y transformación del Sistema Educativo Nacional (1853-1993)

Formación y organización del sistema educativo:

- Normativa fundacional. Principales leyes e instituciones educativas en los distintos niveles.
- Derecho a la educación en el desarrollo histórico del Sistema Educativo

3- Transformación educativa (1993-2006)

- Constitución Nacional; Ley Federal de Educación; Ley de Educación Nacional; Tratados y foros mundiales de educación: aspectos del proceso de transformación educativa. Especial referencia a Mendoza
 - Principios de Política Educativa: justicia educativa, igualdad de oportunidades, equidad, calidad.
- 4 - Trayectorias educativas (marco legal vigente- resoluciones de los organismos de gobierno- normativas institucionales) Problemas relacionados con los resultados educativos

Eje II: SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

- 1-Sistema Educativo: Educación formal: Estructura; niveles y modalidades. Acciones educativas no formales
- 3- Agentes educativos: Estado (Organismos de gobierno y administración) gestión privada, familia 4- Sistema Nacional de evaluación de la calidad educativa
- 5- Educación Superior: Universidad/ Institutos de Educación Superior
Estructura y organización; gobierno; organismos de coordinación; autonomía y autarquía
Ley de Educación Superior- INFD- INET

Eje III: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1- Dimensiones del campo institucional
 - Dimensión pedagógico-didáctica
 - Dimensión administrativa
 - Dimensión organizacional. Aspectos estructurantes de la organización
 - Dimensión comunitaria
- 2- Régimen académico de la Provincia de Mendoza. Dirección General de Escuelas
- 3- Proyecto educativo institucional y proyectos específicos

6- PROPUESTA METODOLÓGICA

- Elaboración de guías de aprendizaje de resolución optativa, que tienen por finalidad facilitar el estudio personal.
- Las clases teóricas serán expositivas – dialogadas- resolución y aclaraciones conceptuales.
- El aula virtual habilitada en plataforma moodle, está pensada sobre todo como un medio para la realización de consultas, para acceder a los recursos necesarios para el trabajo presencial y no presencial.

7- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Lectura, análisis y comprensión crítica de los textos propuestos en la bibliografía.
- Empleo claro y correcto del vocabulario específico del espacio curricular.
- Integración crítica de los conceptos fundamentales.
- Presentación de los Trabajos Prácticos. .
- Fundamentación de situaciones o problemáticas educativas planteadas.

Según el régimen concerniente a la categoría, inscripción, evaluación y promoción de los alumnos previsto en la ordenanza 001/13 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras, y la modificatoria según Ordenanza 031/18 CD, que establece la condición de alumno regular y libre, se definen los siguientes criterios de regularidad y acreditación:

Acreditación para ALUMNOS REGULARES

- Para alcanzar la REGULARIDAD, el alumno deberá aprobarlos tres trabajos prácticos elaborados por el equipo de cátedra. Podrá recuperar uno de los trabajos prácticos.
- Para aprobar el espacio curricular el alumno regular podrá optar por:
 - Rendir y aprobar una evaluación integradora al final del cursado (examen promocional)
 - Los alumnos que no rindan o no aprueben en esta instancia podrán hacerlo en las mesas de examen, según lo establece el Calendario Académico de la Facultad.

Acreditación para ALUMNOS LIBRES

Los estudiantes que no aprueben al menos dos de los trabajos prácticos o se inscriban en condición de libre, lograrán la acreditación mediante la aprobación de un *examen individual escrito y oral*. Para pasar a la instancia oral, el alumno deberá aprobar el escrito con 60% o más.

Según el Artículo 4º de la Resolución N° 108/10 CS, sobre evaluación de los aprendizajes en la UNCuyo, el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) fijándose la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	Porcentaje
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

TRABAJOS PRÁCTICOS:

- Se prevé tres (3) trabajos prácticos y contemplarán actividades relacionadas con: lectura, análisis, síntesis y elaboración de conclusiones fundamentadas a partir de la bibliografía indicada.
- Cronograma PROBABLE de Trabajos Prácticos y Examen Final Integrador

Trabajos Prácticos	Fecha de presentación
Trabajo Práctico Nº1	30/08/2021 (VIRTUAL)
Trabajo Práctico Nº2	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA 4/09/21 (Virtual)
Trabajo Práctico Nº3	25/10 (VIRTUAL)
EXAMEN FINAL INTEGRADOR PROMOCIONAL PARA QUIENES ALCANZARON LA REGULARIDAD	SEMANA DEL 8/11 (Presencial)

8- BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria:

Eje I: Sistema Educativo: Origen, formación y transformación. Sus fundamentos desde la Política Educativa

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. Resolución 84/09. “Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria”.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. Resolución 93/09 “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria”

CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

GERMANÓ, Ángela (2014). "La educación en la Constitución Nacional." En: Muscará, F. (Comp), *Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación*. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

IACE (2008) "Instrumentos de Autoevaluación de la Calidad Educativa" Buenos Aires. UNICEF: 2da. Edición

LUQUEZ SÁNCHEZ, Elizabeth (2014) "Reseña histórica de la formación del sistema educativo nacional" ". En: Muscará, F. (Comp.), *Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación*. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26.206

MAZZONE, M. Y MELJIN, M. (2014). "Sistema Educativo". En: Muscará, F. (Comp), *Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación*. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

MUSCARÁ, Francisco (2014) "Política Educacional: Estatuto epistemológico, definiciones, y relaciones con otras ciencias de la educación" En: Muscará, F. (Comp), *Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación*. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

PINEAU, DUSSEL, CARUSO (2001). "La escuela como máquina de educar". Bs. As. Ed. Paidós. (Cap. 1)

PINEAU, P. (2008) "La Educación como derecho" *Movimiento de Fé y Alegría*

Eje II: Sistema Educativo Actual

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2009). Resolución 84/09. "Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria".

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2009). Resolución 93/09 "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria".

DGE Decreto 530/18

ESTATUTO DE LA UNCUYO

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 24521/95

MUSCARÁ, Francisco (2014). "Agentes de la educación. Relaciones entre las familias, los docentes y el estado" En: Muscará, F. (Comp), *Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación*. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

MUSCARÁ, Francisco (2014). "Pasado, presente y futuro de la Educación Superior" Mendoza, Editorial Universidad del Aconcagua.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. Organización de los Estados Americanos. Agencia Interamericana para la cooperación y el desarrollo. (2006). "Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar"

NICASTRO S. y GRECO M. (2012) "Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación" (p. 23- 53)

TERIGI, F. (2009) "Las trayectorias escolares"

UNESCO "Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo" (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)

Eje III: Institución Educativa

AGIE (2013) "Los proyectos educativos como propuestas de aprendizaje". Documento de cátedra. FFyL. Mendoza

ALFIZ, I, (2006) "El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo". Buenos Aires. Aique.

DGE. "Régimen académico del Nivel Secundario" Res. 558/19

Decreto 530/2018

DELGADO, M. y SAENZ BARRIO, O. (1992) "Organización escolar" Una perspectiva ecológica (Cap.4, 5, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17 y 20)

FRIGERIO, G. y POGGI, M., TIRAMONTI, G. Y AGUERRONDO, I (1992). "Las instituciones educativas. Cara y Ceca". Bs. As. Ed. TROQUEL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. "Gestión Institucional" Módulo 3 (pág. 22 a 51)
AMPLIATORIA

DELORS, Jacques (1996). "La educación encierra un tesoro" Madrid, Santillana.

DECLARACIÓN MUNDIAL EDUCACIÓN PARA TODOS (1990) "Conferencia Mundial sobre la Educación", Jomtien, Tailandia, 1990

LLACH, J.; MONTOYA, S. y ROLDAN, F. (1999). "Educación para todos", Córdoba, IERAL.

MARTINEZ PAZ, F. (1984). "El sistema educativo nacional" Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba
----- (1989). "La política educativa en una sociedad democrática" Córdoba, José García.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1991) *Bases para la transformación educativa*, Buenos Aires.

----- (1995). "Educación Argentina: una transformación en marcha". Buenos Aires

----- (1995). "Ley Federal de Educación: La escuela en transformación". Buenos Aires.

----- (1996). "La transformación del sistema educativo". Buenos Aires.

MUSCARÁ, Francisco (2015) "Política y educación en Mendoza (1861-1988)" Mendoza, Editorial Universidad del Aconcagua

PEREZ LINDO, A. (2007). "Prospectiva de la educación superior argentina 2020. Informe de la Secretaría de Ciencia y Técnica". En: www.secyt.gov.ar

TEDESCO J.C. Y TENTI FANFANI, E.(2004) "La reforma educativa en la Argentina, semejanzas y particularidades". En: Las reformas educativas en la década de 1990, Buenos Aires, BID- Grupo Asesor de la Universidad de Stanford.

TEDESCO, J. (2005). "Opiniones sobre política educativa". Buenos Aires, Granea.

WEINBERG, G. (1995). "Modelos educativos en la historia de América Latina". Buenos Aires, A-Z.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AGUERRONDO, I (1996). "Del modelo de estado central jerárquico al modelo sistémico en red".
- BLEJMAR, Bernardo. (2005) "Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones educativas". 1ra ed. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

- DELGADO, M. y SAENZ BARRIO, O. (1992) "Organización escolar. Una perspectiva ecológica" (Cap.4, 5, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17 y 20)
- DUSCHATZKY S. y BIRGIN A (2012) ¿Dónde está la escuela? Buenos Aires.
- Ediciones Manantial. DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIN, Alejandra. (compiladoras) (2001). "¿Dónde está la escuela?" Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Bs. As. Ediciones Manantial. (Cap. 1 y 2)
- FANFANI E. (2011) "La escuela y la cuestión social" Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- FILMUS, Daniel. (1996). "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina a fin de siglo". Bs. As. TROQUEL. (Cap. 2, 3 y 6)
- GAJARDO, M (2009) "La educación tras dos décadas de cambio. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué debemos transformar?" En MARCHESI, Álvaro, Juan Carlos TEDESCO, César COLL (coord.). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, Madrid, Fundación Santillana y OEI.
- GENTILE Pablo (2012) "Pedagogía de la igualdad: ensayos contra la educación excluyente". 1ra ed. Bs. As. Siglo XXI. Editores Argentina
- KAPLAN, Carina. (2006). "La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión".
- LÓPEZ, N y TEDESCO, J.C. (2002). "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en el aula" Trabajo presentado en Jornadas del Ministerio de Educación de la Nación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011) "Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Serie de documentos de apoyo para la escuela secundaria"
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2000) "Desafíos de la Educación". Módulo I. IPPE UNESCO. Bs. As.
- MUNÍN, Helena (comp.) (1999) "La autonomía de la escuela: ¿libertad y equidad? Un recorrido por la discusión alemana de los años noventa" Buenos Aires. AIQUE.
- TEDESCO, J.C. (2000). "El nuevo pacto educativo" Madrid. Anaya.
- TENTI FANFANI, Emilio (2006) "El oficio docente: vocación, trabajo, profesión en el siglo XXI" Buenos Aires. Siglo XXI.
- UNICEF - FLACSO (2011) "Clima, conflictos y violencia en la escuela" Buenos Aires. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

9- RECURSOS EN RED

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>

<http://www.mendoza.edu.ar/>

<http://www.acaedu.edu.ar/>

<http://www.oei.es/index.php>

<http://www.bnm.me.gov.ar/>

<http://www.ub.edu.ar/centros-de-estudios-ub/centros-de-estudio-cea>

<http://www.siteal.iipe.unesco.org/>

CRONOGRAMA

	SEMANAS	PRESENCIALIDAD	MARTES 12- 14 15-17	JUEVES 12-14	SINCRÓNICOS 12-14	PPD
1	9 de agosto	Bienvenida Presentación modalidad de trabajo	PORT Estefi Marg FILO Euge HIST-1 Nest HIST-2 Ceci GEO MARGAt	LETR Nest INGL Emma FRAN Euge	GUÍA 1 Origen, desarrollo y transformación del SE Origen de la escuela Principio de política educativa ✍	
2	16 de agosto	Aplicación 1 Línea del tiempo			GUÍA 2 Educación como derecho Trayectoria educativa ✍	
3	23 de agosto	Aplicación 2			SINCRÓNICO 23 agosto	
4	30 agosto	TP 1			GUÍA 3 LEN A ✍	
5	6 de septiembre	Aplicación 3			GUÍA 4 LEN B ✍	
6	13 de septiembre	Aplicación 4			GUÍA 5 LES - IES ✍	PANEL: modalidades 13 de sept
7	20 de septiembre	Aplicación 5			SINCRÓNICO 20 de sept	
8	27 de septiembre	TP 2 VIRTUAL a entregar durante la semana			GUÍA 6 Dimensiones ✍	
9	4 de octubre	Aplicación 6			GUÍA 7 Régimen Académico ✍	PANEL: Ed. no formal 4 de octu
10	11 de octubre	Aplicación 7			GUÍA 8 PEI Y PROYECTOS ✍	
11	18 de octubre	Aplicación 8			SINCRÓNICO 18 de octub	
12	25 de octubre	TP 3				
13	1 de noviembre					
14	8 de noviembre	INTEGRADOR				

PROGRAMA REVISADO
por la Directora del Departamento de
Ciencias de la Educación y Formación
Docente **Prof. María Eugenia de la Rosa**
31 de agosto de 2021