

Facultad de Filosofía y Letras / UNCuyo

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS Y SOCIALES **CONTEMPORÁNEAS** - 2021 -

1- DATOS GENERALES

Denominación: Historia de las ideas políticas y sociales contemporáneas

Código SIU: 03229_0

Departamento: Historia

Ciclo lectivo: 2021

Carrera: Profesorado universitario en Historia

Plan de estudio: Profesorado Universitario en Historia Ordenanza 54/19/CD Formato curricular: teórico-práctico

Carácter del espacio: obligatorio

Ubicación curricular: Historia Universal

Año en que se cursa: Cuarto Cuatrimestre: primero Carga horaria total: 70 hs. (5 por 14 semanas)

Carga horaria semanal: 5 (2 presenciales y 3 virtuales por semana, 28 presenciales y 42 virtuales en el total del cuatrimestre)

Créditos: 6

Espacio Curricular correlativo: Historia Contemporánea

2- EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Titular: Prof. Dra. **María Carolina Ferraris**

Profesor Adjunto: Prof. Dr. **Dalmiro Alonso**

Profesora JTP: Prof. Lic. **Patricia María Siriani**

Profesora JTP: Prof. **Ana Belia Suden**

3- DESCRIPCIÓN del ESPACIO CURRICULAR

FUNDAMENTACIÓN:

La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la historia macro-analítica comparativa. Inevitablemente la “historia contemporánea” implica procesos y espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.
2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma

aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación (como ejemplo: las políticas de EE.UU., Alemania y los países escandinavos ante la depresión de la década de 1930).

El enfoque comparativo críticamente depurado es también un eficaz antídoto contra frecuentes abusos del discurso corriente (y a veces del que pretende tener validez en el mundo educativo), tales como comparar conductas de grupos que actúan en situaciones históricas profundamente distintas.

Los estudiantes de cuarto año de la carrera traen normalmente un bagaje satisfactorio de conocimientos sobre simples sucesos y conexiones causales inmediatas, pero se encuentran poco habituados a la detección de procesos a largo plazo y conexiones funcionales de estructuras históricas complejas, utilizando herramientas analíticas adecuadas para esas cuestiones. De allí que se reserve en este programa un espacio importante al estudio de las mismas.

4- APORTES al PERFIL del EGRESADO

a. Desde lo cognoscitivo

Este espacio curricular aporta al perfil del egresado las siguientes competencias:

• Generales

1. Asumir una ciudadanía comprometida con la pluralidad de opiniones y el respeto por el disenso.
2. Resolver con responsabilidad y ética a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En este sentido, el equipo docente se propone transmitir al estudiante la concepción actual de la Historia, como una disciplina integrada en el conjunto de las ciencias sociales, pero también arraigada en las clásicas humanidades. Su temática es la del cambio -en sociedad, economía, política y cultura- proceso que resulta de la constante interacción de fuerzas individuales y colectivas.

3. Desarrollar una actitud crítica y constructiva ante la realidad social y política.
4. Resolver con responsabilidad y ética a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

Se parte de la premisa de que los temas merecedores de especial atención son los que en su época agitaron las pasiones de los hombres, poniendo sus valores a prueba, produciendo consecuencias profundas y de esa manera, originando controversias que duran hasta nuestros días.

5. Promover el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

programa y que están dados por algunas dimensiones claves para toda sociedad contemporánea: economía, ideología, política interna de los Estados y relaciones internacionales.

• **Disciplinares**

1. Interpretar la complejidad de la configuración estatal en sus diversas dimensiones.
2. Reconocer en qué medida la reflexión política ha mantenido una relación dialéctica con la realidad que busca interpretar, ordenar y transformar.
3. Ponderar las formas a través de las cuales, la legitimidad política se presenta como resultado de un proceso de negociación permanente.
4. Conocer con prontitud y evaluar críticamente las tendencias teóricas e históricas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
5. Dominar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción de conocimiento histórico.
6. Valorar y actualizar en forma autónoma los conocimientos históricos teóricos y metodológicos a través de los cursos.

• **Profesionales**

1. Analizar críticamente textos científicos atendiendo a las intencionalidades con la que fueron elaborados y a la intertextualidad en la que se insertan.
 2. Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
3. Comunicar y difundir por diversos medios, los conocimientos de Historia de las Ideas adquiridos.
4. Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.
5. Planificar, coordinar y evaluar proyectos de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros actores sociales.

b. Expectativas de Logro

Transversales al plan de estudios

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).

Programa HC 2021 - 4 - - 4 -4

- Identificar y explicar distintos tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Reconocer las diferentes posturas historiográficas y su influencia en el análisis de los procesos históricos mundiales.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Adquirir habilidades en el análisis de fuentes históricas y en la ubicación espacio – temporal propias del conocimiento histórico.
- Interpretar procesos históricos desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas individuales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

Específicas del espacio curricular

- Comprender los procesos históricos decisivos en la configuración del mundo contemporáneo hasta el final de la Guerra Fría, en las dimensiones económicas, social, política interna de los Estados y relaciones internacionales.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas, tales como precisión conceptual, aplicación del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean las perspectivas de los actores, individuales y colectivos, propiciando una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.
- Reconocer las diferentes perspectivas historiográficas y desarrollar una actitud abierta al diálogo entre los diversos enfoques y crítica frente a la renovación de los conocimientos.
- Reflexionar frente a los valores propios de diversas épocas y agrupamientos humanos que lograron trascender sus limitaciones, distinguiéndose de otros que sólo expresaron una irreplicable constelación de factores.

V. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Como es inevitable en esta asignatura, buena parte de las publicaciones utilizadas por el equipo docente no se encuentran en lengua castellana. Ese material aparece citado en las recientes obras del equipo docente de la cátedra que se mencionan en el programa. El mismo se concentra en la bibliografía de utilidad y acceso inmediato. En este último sentido, recordamos

Programa HC 2021 - 5 - - 5 -5

a los alumnos que conviene efectuar la búsqueda en los siguientes lugares: a) Biblioteca de la F. de F. y L.; b) Biblioteca Central; c) Biblioteca de la F. de C.P. y S.; d) Bibliografía especial ubicada en el gabinete 208.

1. Introducción

1. Presentación y comentario del Programa.
2. Reflexiones sobre el marco teórico. Historiografía científica y enfoque macroanalítico comparativo. Algunas herramientas analíticas fundamentales.
3. La cuestión del cambio y las continuidades a escala mundial.
 - Las ideas políticas y sociales en la dinámica de la historia.
 - La estratificación social y las mentalidades en el mundo contemporáneo.

Bibliografía obligatoria¹:

- CASTEL, V.M., ARUANI, S. y CEVERINO, V. (Compil.) (2004): "Inversiones en Ciencias Humanas y Sociales: el Bisciplinar a la relexi n meto ol ica" Men o a, Ed. de la FFyL.
- BOBBIO, N. (1996): " erecha e I ier a. a ones y si ni ica os e una distinción pol tica". Ma ri Ta r s.
- BOBBIO, N., MATTEUCCI, N. y PASQUINO, G. (2015): " iccionario e pol tica". Madrid, Siglo XXI.
- BOURDIEU, P. (2007): "Las con iciones sociales e la circ laci n e las i eas". n: "Intelect ales pol tica y po er". Bs. As., Eudeba.
- BUHRUCKER, . WB N S. F IS . (2010): "Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximaci n anal tica y comparativa" Men o a i nc. • CHEVALLIER, J.J. (1979): "Los ran es textos pol ticos es e Ma iavelo hasta n estros as". Madrid, Aguilar.
- EATWELL, R. y WRIGHT, A. (Eds.) (1993): " ontemporary political i eolo ies". Londres, Pinter.
- VALLESPÍN, F. (Comp.) (1995): "Historia e la teor a pol tica III. Il stración, liberalismo y nacionalismo". Ma ri lian a.

Bibliografía complementaria:

- BUNGE, M. (1999): "Las ciencias sociales en discusión", Bs. As., Sudamericana (Cap.6 "Historia").

Primera Parte : la cristalización de las ideologías en el mundo contemporáneo 2. Las

ideas políticas y sociales en la formación del mundo contemporáneo (siglo XIX)

1. Las ideas de la Ilustración y su proyección global.
2. En torno al concepto de ideología.

3. Núcleos y principales corrientes ideológicas:

- El liberalismo. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. ▪ El conservadurismo.
- El socialismo.

¹ En clase se indicará los casos en que la obligatoriedad se refiere a la totalidad del libro o artículo y aquellos en que se sólo se trata de la lectura de algunos capítulos.

Programa HC 2021 - 6 - - 6 -6

- La problemática del nacionalismo y el tema de la democracia.

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (2001) (directores): “ El m n o contemporáneo: historia y problemas” Buenos Aires/Barcelona Biblos/ Crítica. • BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (1999): “ El m i e o y la esperan a I. Los nacionalismos en Europa Centro-Oriental” Men o a EDIUNC.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

Bibliografía general complementaria

- DI TELLA, T.S. y otros (2001): “ Diccionario e iencias Sociales y Pol ticas” Bs. s., Puntosur.
- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): “ tlas Hist rico M n ial” Ma ri Alianza, vol. 2.
- VILLANI, P. (1996): “La e a contemporánea 1800-1914” Barcelona, Ariel.

Bibliografía específica complementaria*

Liberalismo:

- HAYEK, F. (2019 –varias ediciones): “Los n amentos e la liberta ”. Ma ri Uni n Editorial.
- RAWLS, J. (1995 –varias ediciones): “ El liberalismo pol tico”. México, Fondo de Cultura Económica.
- WEBER, M. (1964 –varias e iciones): “ conom a y socie a ”. M xico Fon o e l t ra Económica.

Conservadurismo:

- MARITAIN, J. (1946 –varias ediciones): “H manismo inte ral”. Madrid, Palabra. • MAURRAS, C. (1962 –varias ediciones): “Mis i eas pol ticas”. Buenos Aires H em l. • ORTEGA Y GASSET, J. (1996 –varias e iciones): “La rebeli n e las masas”. Barcelona/Buenos Aires/Chile, Andrés Bello.
- SPENGLER, O. (1966 –varias e iciones): “La eca encia e Occi ente”. Ma ri spasa Calpe.

Socialismo:

- BAKUNIN, M. (1910 –varias e iciones): “ El principio el esta o”.
- KROPOTKIN, P. (1841 –varias ediciones): “La moral anar ista”.
- ----- (1902 –varias ediciones): “ El apoyo m t o”.
- MARX, F. y ENGELS, F. (1974 –varias e iciones): “La l eolo a lemana”. Barcelona Grijalbo.

*(durante el cursado se indicará la obligatoriedad de autores y capítulos)

Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (siglos XX/XXI)

3. Los desafíos ideológicos del siglo XX

1. El socialismo democrático.

2. Comunismo.
3. Fascismo/s.
4. Liberalismo, conservadurismo moderado y socialismo entre las dos guerras.

Programa HC 2021 - 7 - - 7 -7

5. El clima ideológico de la segunda posguerra. La Declaración Universal de los DDHH.
6. El debate en torno al nacionalismo y la democracia.

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001).
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, M. C. (2005): “El miedo y la esperanza III. Europa Centro-Oriental de la hegemonía soviética al siglo XXI” Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- CARR, E. H. (1968): “Estudios sobre la revolución” Mariliana. • VIDAL MANZANARES C. (1997): "La ocasión perdida. Las revoluciones rusas de 1917. Historia y documentos", Barcelona, Eds. Península.

Bibliografía complementaria*

- BUCHRUCKER, C. (2006): “La Segunda Guerra Mundial” Mariliana. • ----- (2008): “El fascismo en el siglo XX” Bs. As., Emecé. • BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (2001): “El miedo y la esperanza II. La autodeterminación nacional al imperio genocida: 1914-1945” Mendoza. • BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, C. (1999): “Nacionalismo y conservadurismo autoritario en la era de la Segunda Guerra. Un estudio comparativo de las trayectorias ideológicas en Argentina, Brasil, Chile, España y Francia” en RHU, No.11.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN, S. y FISHER. (2012): “El mito del Holocausto. Una historia documental de la Alemania nazi, Bs. As., Capital Intelectual. • BUCHRUCKER, C. y FISHER. (2015): “La ‘buena guerra’. Política, historiografía y ensayística sobre la Segunda Guerra Mundial” Mendoza, Ediunc. • FERRARIS, M. C. (2009): “Entre la topografía fascista y el pragmatismo. Ideología y economía en el franquismo, 1945-1970” Bs. As. Capital Intelectual.
- HISTINGS M. (2013): “1914. El año de la catástrofe” Barcelona. • HOBBSAWM (1995).
- HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1992) : "Los fascismos europeos", Madrid, Istmo. • MICHEL, H. (1990) : "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Akal (2 vols.). • MORROW Jr., John H. (2014): “La Gran Guerra” Barcelona, Edhasa. • MOLLOS. (2009): “La semilla de la barbarie. Antisemitismo y Holocausto” Barcelona, Península.
- VILLANI, P. (1997): “La era contemporánea, 1914-1945” Barcelona. •

Bibliografía específica complementaria*

- GRAMSCI, A. 1949 –varias ediciones): “Los intelectuales y la organización de la cultura”. • ----- 1949 –varias ediciones): “La política y el estado moderno”. • HITLER, A. (1925 –varias ediciones): “Mein Kampf”.
- LENIN, V. (1916 –varias ediciones): “El imperialismo fase superior del capitalismo”. • ----- (1902 –varias ediciones): “¿Qué hacer?”.
- MUSSOLINI, B. (1932 –varias ediciones): “La doctrina del fascismo”.

Tercera Parte: la problemática recurrente de las violaciones a los Derechos Humanos

4. El impacto de tres genocidios en el siglo XX

1. La Alemania nazi (1933 – 1945)
2. La España franquista (1939 – 1975)
3. La Guerra Civil en Guatemala (1954 – 1996)

Bibliografía general

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 6 y 13. • HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): “Historia Ox or el si lo XX” Barcelona Planeta, Cuarta Parte.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

Bibliografía obligatoria

1. La Alemania nazi (1933 – 1945)

- Buchrucker, C. y colaboradores (2001). El miedo y la esperanza II. De la autodeterminación nacional al imperio genocida, 1914-1945. Mendoza: EDIUNC. • Buchrucker, C. (2008). El fascismo en el siglo XX. Buenos Aires: emecé. • Buchrucker, C., Dawbarn, S. y Ferraris, M.C. (2012). Del mito al genocidio. Una historia documental del antisemitismo en Alemania. Buenos Aires: Capital Intelectual. • Fulbrook, M. (1995). Historia de Alemania. Cambridge: Cambridge Univ. Press. • Klein, C. (1970). De los espartaquistas al nazismo. La República de Weimar. Barcelona: Península.
- Parker, R.A.C. (1979). El siglo XX. Europa, 1918-1945. [vol. 34 de la Historia Universal Siglo XXI] Madrid: siglo XXI de España Eds.

2. La España franquista (1939 – 1975)

- Andres-Gallego, José (coordinador). (1991). *España siglo XX*. Madrid: Actas. • Carr, Raymond y Fusi, Juan Pablo. (1979). *España, de la dictadura a la democracia*. Barcelona: Planeta.
- De Amilibia, Miguel. (1971). *La guerra civil española*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Ferraris, María Carolina. (2009). *Entre la utopía fascista y el pragmatismo. Ideología y economía en el franquismo. 1945-1970*. Buenos Aires: Capital Intelectual. • Moreno Fonseret, R. y Sevillano Calero, F. (1999). *El franquismo. Visiones y balances*. Murcia: Universidad de Alicante.
- Payne, Stanley. (1987). *El régimen de Franco 1936-1975*. Madrid: Alianza. • Preston Pa l. (1998). Franco “ a illo e spaña”. Barcelona: Gri albo- Mondadori. • Sánchez Jiménez, José. (1991). *La España contemporánea. T.III, De 1931 a nuestros días*. Madrid: Istmo.
- Suárez Fernández, Luis (director). (1993). *Franco y su época*. Madrid: Actas.

- Tamames, Ramón. (1988). *La República. La era de Franco*. Tomo 7 de Historia de España, dirigida por Miguel Artola. Madrid: Alianza.
- Thomas, Hugh. (1976). *Historia de la guerra civil española*. Barcelona: Grijalbo.
- Tuñón de Lara, M. y Biescas, J. A. (1980). *España bajo la dictadura franquista. (1939 - 1975)*. Historia de España, T. X. Barcelona: Labor.
- Tusell, Javier. (2005). *Dictadura franquista y democracia 1939-2004*. Barcelona: Crítica.

3. La Guerra Civil en Guatemala (1954 – 1996)

- Cockcroft J. . 2001: “ América Latina y Estados Unidos. Historia y política pasadas y presentes.” México Siglo XXI editores.
- González Casanova P. (coord.) 1990: “ América Latina. Historia e Medio Siglo”. tomo II. México: Siglo XXI Editores.
- Joseph G. M. y Granin G. (eds.) 2010: “ Entrenamiento y evolución: Insurrección y violencia en América Latina. El caso de Guatemala.” S.l.: Universidad de América Latina.
- Lamber F. 1972: “ Guerrilla en Latinoamérica”. Munich: dtv.
- Lindenber K. (ed.) 1982. “Latinoamérica. Herrschaft Gewalt und Internationale Beziehungen”. Bonn: Verlage der Gesellschaft.
- Skidmore T. y Smith P.H. 1984: “Modern Latin America.” N. York: Oxford University Press.
- Wel K. (compil) 2014: “Paper avers. The Archives of Dictatorship in Guatemala”. s.l. ke Univ. Press.
- Wiarda H. W. y Kline H.F. (eds.) 1985: “Latin American Politics and Development.” Boulder: Westview University Press.

Bibliografía complementaria

- BENZ y GRAML (1986).
- FISHER. (2015): “La influencia del franquismo en la cultura y el desarrollo durante la Guerra Fría” Anuario ProHistoria.
- HOBBSAWM (1995).

9. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI (orientación para el análisis)

El cambio y la cuestión del sentido de la historia: ¿hay tendencias discernibles en los últimos doscientos años?

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11, sección 4 y Cap.15.
- BUCHRUCKER, DAWBARN DE ACOSTA Y FERRARIS (2005), Conclusión.

Bibliografía complementaria

- PRZEWORSKI. (2010): “¿Esperar e la democracia?” Bs. As., Siglo XXI Editores.
- MONIZ BANDEIRA, L. A. (2007): “La democracia en el Imperio americano” Bs. As. Grupo Ed. Norma, (Introducción y Conclusiones).

VI. PROPUESTA METODOLÓGICA

Las clases (teóricas, prácticas) contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a trabajar con algunos de los más importantes textos mencionados en la bibliografía.

Se combinará la exposición del profesor, con el comentario dialogado de textos, mapas, cuadros estadísticos y gráficos, presentados a través de power points y versiones impresas.

Como complemento de estas actividades, deberán resolver las actividades virtuales, que consisten en aplicaciones diversas que conjugan aspectos teóricos y lo trabajado en la práctica.

Al terminar cada tema los docentes proporcionarán al alumnado una serie de preguntas orientadoras, destinadas a darles una idea clara del tipo de conocimientos y capacidades que pretende desarrollar esa parte del programa.

VII. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación y la regularidad del estudiantado se basarán fundamentalmente en:

- la aprobación de un examen parcial escrito (con la oportunidad de un recuperatorio). La fecha del examen será el 12 de Mayo de 2021.
- la activa participación en clases de trabajos prácticos con análisis crítico de temas (cuyas fechas se fijarán durante el cursado en virtud de la cantidad de inscriptos). la elaboración de una carpeta dedicada al análisis de textos seleccionados por indicación del equipo de la cátedra. (de existir alguna excepcionalidad justificada, la carpeta se presentará estrictamente cuarenta días antes de rendir la materia)
- El aula virtual ocupará una carga horaria equivalente a 3 horas semanales de las 5 que tiene el espacio curricular.
- El estudiante deberá matricularse en el aula virtual siguiendo los pasos que oportunamente se comunicarán en clase. Una vez matriculado, deberá resolver las actividades virtuales propuestas para el transcurso del cursado de la materia.
La aprobación de la totalidad de las actividades virtuales es requisito, junto con la aprobación de los trabajos prácticos, para obtener la condición de alumno regular.

APROBACIÓN: La materia se aprueba mediante **examen final**.

En el examen final será imprescindible la presentación de la carpeta de trabajos prácticos y mapas, tanto para estudiantes regulares como libres (la no presentación imposibilita acceder al examen).

En lo que hace al aspecto cuantitativo, los exámenes parcial y final tienen en cuenta los avances logrados por el alumno en todos los aspectos señalados en este Programa, ocupando el lugar central las capacidades siguientes:

- Manejo del marco conceptual sin el cual no sería posible organizar la masa de la información meramente fáctica.
- El conocimiento de un tejido de hechos e ideas de importancia crucial en la historia contemporánea, sin el cual el marco conceptual estaría vacío.

- La identificación y comparación de procesos, estructuras, tendencias y regularidades.

Programa HC 2021 - 11 - - 11 -11

- La capacidad de analizar críticamente la bibliografía, reconociendo diversas tendencias historiográficas.

La evaluación de los exámenes (escritos u orales), atendiendo ahora al aspecto cuantitativo, se realiza según los siguientes criterios:

- Si una de las tres o cuatro preguntas de una evaluación no obtiene ningún puntaje (es decir que no evidencia ningún logro en ese tema) el examen en su conjunto no será aprobado.

Se indican a continuación las características del EXAMEN FINAL que deben entenderse como una especificación de las normas generales expuestas, según las dos categorías de alumnos ahora vigentes:

- Alumnos regulares – examen oral (o escrito si la cantidad de los presentes hace aconsejable esta modalidad).
- Alumnos libres – examen escrito y oral (si no aprueba el primero **no** podrá pasar al segundo).-
- La relación entre el puntaje total obtenido y la calificación será la que surge de las disposiciones de la Ordenanza N° 108 del Rectorado (30/12/2010):

ESCALA PORCENTUAL: NOTA:

%	0
1 a 12 %.....	1
13 a 24 %.....	2
25 a 35 %.....	3
36 a 47 %.....	4
48 a 54 %.....	5
55 a 64 %.....	6 (a partir de aquí se obtiene la
aprobación) 65 a 74 %.....	7
75 a 84 %.....	8
85 a 94 %.....	9
95 a 100 %.....	10

Nota: Programa provisorio, sujeto a cambios de acuerdo a modalidad y desarrollo de las clases, debido a las excepciones impuestas por la situación de público conocimiento.

Prof. Dra. María Carolina Ferraris
Titular Cátedra Historia Contemporánea

Mendoza, marzo de 2021.-