

Programa del espacio curricular
Historia de la Economía Política
Profesorado de Grado Universitario en Historia

Programa del espacio curricular:

HISTORIA DE LA ECONOMIA POLITICA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación: Historia de la Economía Política
Código SIU Guaraní 03209_0 (Profesorado Universitario en Historia)
Departamento: Historia
Ciclo Lectivo: 2020
Carrera: Profesorado Universitario en Historia
Plan de estudio: número de Ordenanza
Profesorado N° 054/2019 CD
Formato Curricular: teórico-práctico
Ubicación curricular: Eje de formación ciudadana y general.
Carácter: Espacio curricular optativo
Año en que se cursa: segundo año
Régimen: Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre)
Carga horaria total (presencial y virtual): 80 horas para Profesorado de Grado Universitario en Historia
Carga horaria semanal: 6 horas (5 horas presenciales y 1 de trabajo virtual) Créditos: 7
Correlativas: Ninguna
Cursado: Jueves de 10 a 12 hs; Viernes de 11 a 14 hs.

II. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesor asociado a cargo de la cátedra:
Prof. Dr. Gustavo Alberto Masera gustavo.masera@gmail.com

Jefe de Trabajos Prácticos
Prof. Carla Andrea Riggio carla09riggio@gmail.com

Profesores Adscriptos:
Prof. Mariana Díaz; mariana14484@gmail.com
Lic. Pablo Díaz; pdiaz@uncu.edu.ar

Atención en gabinete 224 (2° piso)

Programa del espacio curricular
Historia de la Economía Política
Profesorado de Grado Universitario en Historia

III. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Fundamentación

La Historia de la Economía Política (HEP) es una rama de los estudios históricos que examina el desarrollo de las relaciones entre los individuos, los grupos sociales, los mercados y el estado, especialmente en lo que se refiere a las “elecciones y actos relativos a la adquisición y uso de los bienes que pueden satisfacer los requerimientos humanos que están mediados por lo material” (Ricardo Crespo).

Por tales razones, la HEP analiza el modo en que las sociedades, en tanto que sistemas sociales dinámicos, administran sus recursos teniendo en cuenta los factores económicos y la prioridad otorgada a determinados objetivos de política. Esta labor conlleva, asimismo, la necesidad de prestar atención al ámbito institucional en el que se definen las normas, reglas, valores y políticas que han regido los diversos sistemas económicos.

La HEP utiliza para tal fin un conjunto de enfoques, teorías y métodos basados principalmente en la Economía, las ciencias Políticas y la Historia; al mismo tiempo, mantiene un intenso diálogo con otras ciencias humanas y sociales.

La asignatura se centra en la identificación de algunos de los problemas económicos suscitados en la Historia y que han sido susceptibles de reflexión por las diferentes corrientes y escuelas. Por tal razón, el programa se detiene en la consideración de los diversos campos teóricos y doctrinales como también en los grupos de ideas que han influido en la producción de historiografía económica.

Para la organización de la misma se ha tenido en cuenta el plan de estudio del Profesorado en Historia y su inserción específica en el eje de Formación Ciudadana, para contribuir con la formación académica, profesional y ciudadana de los historiadores, en orden a que las nuevas generaciones fortalezcan su capacidad de comprensión de los sistemas históricos. Se pretende, por último, promover y estimular el desenvolvimiento de potenciales líneas de trabajo, especialización e investigación para alumnos y profesores, mediante una educación permanente e interactiva.

Aportes al Perfil de egreso

Competencias

En convergencia con lo estipulado en el plan de estudio de la carrera sobre las competencias genéricas (generales y transversales) se formulan a continuación las competencias específicas (disciplinares y profesionales).

Con tal competencia se plantea un resultado de aprendizaje que demuestre capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal), medidos también en términos del logro de una mayor responsabilidad y autonomía del alumno.

Programa del espacio curricular
 Historia de la Economía Política
 Profesorado de Grado Universitario en Historia

“Desarrollar la comprensión lectora de textos económicos y la capacidad de elaborar un análisis crítico de la realidad contextual económica de los distintos períodos históricos a fin de resolver los problemas planteados por la historia económica y la investigación historiográfica”.

Expectativas de logro

- Reconocer las relaciones entre las diferentes teorías económicas y los procesos históricos.
- Desarrollar capacidades argumentativas que integren en forma crítica los principios generales de la economía política con las especificidades históricas de los diversos sistemas socio-económicos.
- Identificar las principales nociones conceptuales, teorías y metodologías utilizadas por las escuelas de Historia Económica.
 - Reconocer y aplicar los nuevos enfoques historiográficos de la Historia Económica en el análisis de los procesos históricos y en la comprensión de la realidad actual.
- Producir y comunicar adecuadamente los resultados de investigación a través de diversos registros, en forma oral, escrita y multimedia.
- Incorporar habilidades para la interacción social y el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la relación interdisciplinaria.

Dominar las nuevas tecnologías de la comunicación como herramientas eficaces a utilizar por los profesores en el aula.

Contenidos Mínimos

- Evolución del concepto de Economía.
- Elementos de Economía: enfoques; necesidades, bienes económicos y servicios; factores productivos; sistemas económicos e intercambio; sistema de economía de mercado y sistema de economía centralizada; dinero y finanzas; comercio internacional; balanza de pagos.
- Fundamentos de Economía Política. Interacción con otras Ciencias Sociales. • Historia del Pensamiento Económico a través de sus principales corrientes. Métodos. • Escuelas de Historia Económica e Historiografía Económica.

IV.CONTENIDOS
UNIDAD 1. FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

1.1. Historia del concepto ‘economía’: a) *oikonomiké* clásica. Primeros autores y temas

económicos; b). Surgimiento histórico de la expresión ‘economía política’. Significado

3



"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Programa del espacio curricular
Historia de la Economía Política
Profesorado de Grado Universitario en Historia

en Antoine de Montchretien; c) Ciencia de la economía. Vigencia y crítica de las perspectivas.

- 1.2. La Economía en el cuadro de las ciencias. El problema económico. La perspectiva de Lionel Robbins. El concepto actual de ‘Economía’ y las preguntas clave. Micro y macroeconomía. Economía positiva y normativa. Conceptos y clasificación: escasez, necesidades, bienes económicos y servicios. Factores productivos. Sectores de la economía. Necesidad de elegir y costo de oportunidad. El dinero.
- 1.3. Sistema económico. Los sistemas económicos en la historia. Sistema de economía de mercado y sistema de economía centralizada. Sistemas mixtos. Dimensiones de la economía internacional: comercio y finanzas.
- 1.4. Actividades Especiales: a) Grupos de discusión: ¿por qué estudiar Historia de la Economía Política? (según la perspectiva de Schumpeter); b) Análisis de textos sobre acepciones del término “economía” y la expresión “economía política”; c) Identificación de conceptos básicos.

UNIDAD 2. HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (Orígenes a la primera situación clásica)

- 2.1. Introducción a la historia del pensamiento económico: teorías, métodos, clasificaciones, problemas emergentes (acumulación y discontinuidad).
- 2.2. Escuelas y doctrinas preclásicas: Antecedentes: la herencia antigua. Pensamiento económico en la Edad Media. Escolástica y economía. Mercantilismo. Autores, obras y principales contribuciones.
- 2.3. El liberalismo agrario de la Fisiocracia El pensamiento económico de la revolución industrial: Adam Smith y la escuela clásica de economía política. Autores, obras y principales contribuciones. Corrientes socio-críticas y reacciones frente al sistema clásico. Socialismos. Friedrich List y el Sistema Nacional de Economía Política. Escuela Histórica Alemana. Otras perspectivas disidentes.
- 2.4. Actividades especiales: a) Análisis de textos escogidos; b) Identificación y análisis de conceptos básicos; c) Elaboración de cuadro comparativo de escuelas y doctrinas; d) Elaboración de línea de tiempo.

UNIDAD 3. HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (1870-1930s.)

- 3.1. Cambios de paradigma en el último tercio del siglo XIX: la revolución marginalista. Alfred Marshall y los *Principios de Economía* como fundamento de la escuela neoclásica Carl Menger, la corriente austríaca y el debate por los métodos con la escuela histórica. Contexto histórico, autores y contribuciones.

3.2. Surgimiento de la Alta Teoría. John M. Keynes: crisis económicas y orden internacional. Desarrollo y ciclos: Joseph Schumpeter y neoschumpeterianos evolucionistas. . 3.3. Otras corrientes: Distributismo. Socialismos. El pensamiento económico en América. Institucionalismo en los Estados Unidos de América. Estructuralismo económico en América Latina.

4



"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Programa del espacio curricular
Historia de la Economía Política
Profesorado de Grado Universitario en Historia

3.4. Actividades especiales: a) Análisis de textos escogidos; b) Identificación y análisis de conceptos básicos; c) Elaboración de línea de tiempo; d) Elaboración de cuadro comparativo sobre corrientes de pensamiento y escuelas (unidades 2 y 3).

UNIDAD 4. HISTORIA ECONÓMICA E HISTORIOGRAFÍA ECONÓMICA

4.1. Concepto de historia económica. Historia social e historia demográfica. Ejemplos de los vínculos entre teoría económica e historiografía.

4.2. Escuelas y perspectivas de historia económica. Nuevos enfoques de historia económica: Douglass North. Clodinámica. Rasgos de los estudios macroanalíticos y comparativos. 4.3. Aplicaciones de la perspectiva estructuralista sobre la historia económica en América Latina. Otras concepciones.

4.4. Actividades especiales: a) Análisis de textos escogidos; b) Análisis de conceptos básicos; c) Elaboración de línea de tiempo; d) Elaboración de cuadro comparativo sobre corrientes historiográficas y escuelas.

V. PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo del presente espacio curricular está planteado en clases teórico-prácticas. Las clases teórico-expositivas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia de la economía política. Las prácticas se desarrollarán especialmente bajo el trabajo virtual, tanto individual como grupal, propiciando la labor autónoma del estudiante. De manera complementaria a la bibliografía se brinda material de apoyo: a) fichas de contenido/guías de lectura; b) Presentaciones en formato ppt con y sin audio; y c) material audiovisual sugerido.

A continuación se presenta la lista de Trabajo Prácticos, con indicación de actividades y fechas de entrega por plataforma virtual:

El desarrollo del presente espacio curricular programa clases teórico-prácticas. Las clases teórico-expositivas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia del tiempo presente. Las clases prácticas se desarrollarán especialmente bajo modalidad virtual y propiciando el trabajo autónomo. De manera complementaria a la bibliografía se brinda material de apoyo: a) fichas de contenido/guías de lectura; b) Presentaciones en formato ppt con y sin audio; y c) material audiovisual sugerido.

A continuación se presenta la lista de actividades y de Trabajo Prácticos, con indicación de actividades y fechas de entrega por plataforma virtual. Los objetivos, requisitos y consignas figuran en virtualidad:

1º) TP1: Tema: ¿POR QUÉ ESTUDIAR HISTORIA DE LA ECONOMÍA? Actividad: Debate introductorio a la asignatura en torno a los beneficios de estudiar historia de la economía e historia del pensamiento económico, con base en: A) Schumpeter, J. (1971), pp.

5



"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Programa del espacio curricular
Historia de la Economía Política
Profesorado de Grado Universitario en Historia

20-27; B) Landreth, H., y D. Colander (2006), pp 12 y 13. Fecha última de entrega: jueves 08 de abril.

2º) TP2: Tema: CORRIENTES DE PENSAMIENTO Y ESCUELAS. Actividad: elaboración de línea de tiempo, cuadro comparativo y conceptos claves. Fecha última de entrega: jueves 29 de abril.

3º) TP3: Tema: CICLOS Y CRISIS DEL CAPITALISMO. Actividad: Identificación de fases y efectos de los ciclos con ejemplos históricos. Fecha de entrega: jueves 27 de mayo.

4º) TP4: Tema: HISTORIA ECONÓMICA E HISTORIOGRAFÍA ECONÓMICA. Actividad: Elección de escuela historiográfica con presentación individual/grupal. Fecha de entrega: jueves 03 de junio.

VI. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

-Proceso. La estructura de evaluación será permanente. Al inicio de clases se hará un diagnóstico evaluativo sobre el grado de conocimiento previo de los alumnos del tema económico, el cual sólo tendrá carácter informativo. Se tendrá en cuenta la participación en clase y en las actividades previstas por la cátedra. Además, se justipreciará el interés en los tópicos de la asignatura, los aportes realizados, el cumplimiento en tiempo de los trabajos sugeridos por la cátedra, junto al esfuerzo de superación personal.

-Condicionalidad (requisitos y examen final de acuerdo a la Resolución vigente

Nº001/2013) - Para obtener la condición de alumno regular se requiere:

- Aprobar el 100% de las actividades de la cátedra: a) los trabajos prácticos individuales y grupales (en caso de desaprobado alguno de los trabajos requeridos está prevista una instancia de recuperación) Se estipula un total de 4 trabajos prácticos a llevar a cabo sobre las unidades del programa; b) participación en el foro de virtualidad.

-Para acreditar el espacio curricular

- El examen final, a llevarse a cabo en los llamados correspondientes, consistirá en un examen

oral sobre todos los contenidos teóricos y prácticos del programa, así como de las lecturas obligatorias indicadas. Se brindará la posibilidad de presentar un tema especial para comenzar el examen.

-Para los alumnos libres: Aprobación previa de un examen escrito referido a los contenidos conceptuales, procedimentales y la bibliografía obligatoria, como condición necesaria para pasar a la instancia oral. Aprobación de un examen oral global referido a la totalidad de los contenidos conceptuales y la bibliografía obligatoria.

Los criterios de evaluación para todos los casos serán los siguientes:

6



"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Programa del espacio curricular
Historia de la Economía Política
Profesorado de Grado Universitario en Historia

- Presentación correcta de los trabajos prácticos.
- Precisión conceptual en la comunicación oral y escrita.
- Ortografía y coherencia textual en la presentación.
- Capacidad para relacionar los contenidos.
- Claridad en la comunicación de los contenidos históricos.
- Conocimiento y comprensión de los contenidos.
- Ubicación tempo-espacial.
- Apropiación de la información relevante referida a los procesos estudiados. -
- Coherencia en la explicación de la secuencia de los procesos analizados. -
- Organización lógica de la explicación de los procesos económicos. - Claridad expositiva.

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1

GONZÁLEZ, M. J.; A. PEREZ ZABALETA, et al. (2009). *Introducción a la Economía*, Madrid, UNED-Pearson Educación, caps. 1 (pp. 3-19); 10 (pp. 183-188); 13 (pp. 239-247). MOCHON, F. (2006). *Principios de Economía*. Madrid, McGraw Hill, cap. 1 (pp. 1-16); cap. 11 (205-208). JANE SOLA, J. (1991). "Economía. Ciencia", en: V.V.A.A. *Gran Enciclopedia RLALP*, Madrid, pp. 219-227).

Unidad 2

BRUE, S., GRANT, R. (2009). *Historia del Pensamiento Económico*, México, Cengage Learning, caps. 2 al 11, (pp. 13-210).

MARCUZZO, M. C. (2008). 'Is a history of economic thought a "serious" subject? *Erasmus Journal for Philosophy and Economics*, Volume 1, Issue 1, Autumn 2008, (pp. 107-12) En versión en español elaborada por el prof. Facundo Corvalán, especialmente, pp. 1-5.

ROLL, E. (1978). *Historia de las Doctrinas Económicas*, México D.F., FCE, (pp. 23-88). **Unidad 3**

BRUE, S., GRANT, R. (2009). *Historia del Pensamiento Económico*, México, Cengage Learning, cap. 19 (pp. 369-396); 21 (pp. 427-442); 23 (pp. 473 y 479-481).

RONCAGLIA, A. (2006). *La Riqueza de las Ideas. Una historia del pensamiento económico*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, cap. 9 (pp. 329-370); 11 (pp. 395-426); 14 (pp.505- 544); y 15 (pp. 545-568).

7



"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Programa del espacio curricular
Historia de la Economía Política
Profesorado de Grado Universitario en Historia

Unidad 4

KALMANOVITZ, S. (2005). "La cliometría y la historia económica institucional: reflejos latinoamericanos", *Historia Crítica*, diciembre, nro. 27, pp. 63-82.

MORADIELLOS, E. (2001). *Las caras de Clío. Una introducción a la Historia*. Madrid. Siglo XXI, cap. 6 (p. 114-139).

NORTH, D. (1994). "El desempeño económico a lo largo del tiempo", *El Trimestre Económico*, volume 61, issue 244 (4), pp. 567-583.

RAPOPORT, M. (2016) "Raúl Prebisch: historia, pensamiento y vigencia de la teoría de la transformación para el desarrollo de América Latina". *Tiempo & Economía*, 3 (2): 55-77.

VIII- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

AGUIRRE ROJAS, C. (1998). La corriente de los Annales y su contribución al desarrollo de la historia económica en Francia. México, Instituto de Investigaciones Histórico Sociales, cuaderno 3.

BERTOLA, L., y J. A. OCAMPO (2012). *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México D.F., FCE.

BRAUDEL. F. (1970). *La historia y las ciencias sociales*, Madrid, Alianza, cap. 2, "A favor de una economía histórica", pp. 47-59.

CARDOSO, C., H. PEREZ B. (1981). *Historia Económica de América Latina*. Barcelona, Crítica Grijalbo, 2 vols.

CARDOSO, C y PÉREZ B., H. (1984). *Los Métodos de la Historia*, Barcelona, Crítica Grijalbo, cap. I (pp. 21-38); cap. IV (pp. 91-111); cap. VII (pp. 289-317).

CHAUNU, P. (1987). *Historia Cuantitativa. Historia Serial*. México D.F., FCE. CIPOLLA, C. (1991). *Entre la Historia y la Economía. Introducción a la historia económica*, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1991, caps. 1 al 3.

- CRESPO, R. (1997). *La Economía como Ciencia Moral*, Buenos Aires, EDUCA. CRESPO, R. (1998). *La Crisis de las Teorías Económicas Liberales. Problemas de los enfoques neoclásico y austríaco*, Buenos Aires, Fundación Banco de Boston, 1998.
- EKELUND, R. y R. Hebert (2005). *Historia de la Teoría Económica y de su método*. México D.F., Mc Graw Hill Interamericana.
- FULCHER, J. (2004). *El Capitalismo: una breve introducción*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 1-38. FURTADO, C. (2001). *La economía latinoamericana: formación histórica y problemas contemporáneos*. México D.F., Siglo XXI.
- HAYEK, F. A. von (1985). “Introducción” En: MENGER, C. (1985) [1871], *Principios de Economía Política*, Madrid, Orbis-Hyspamérica, (pp. 7-41).
- LANDRETH, H., D. COLANDER (2006). *Historia del Pensamiento Económico*, Madrid, Mc Graw Hill Interamericana.
- MARX, K (1989) [1857], *Introducción General a la Crítica de la Economía Política*. México, Siglo XXI editores.



"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Programa del espacio curricular
Historia de la Economía Política
Profesorado de Grado Universitario en Historia

- MASERA, G., R. Palma. (2014). “La Reacción Institucionalista. Un Estudio Sobre La Heterodoxia Económica en los Estados Unidos de América”. *Revista de Historia Americana y Argentina.*, volumen 49, Nro. 12, pp. 65-89.
- MASERA, G. (2013). “Evolucionismo histórico y biológico en el debate económico contemporáneo”, *Filosofía de la Economía*, UBA, vol. 1, Nro. 2, diciembre, pp. 69-87. MASERA, G. (2016). “La Cruz y El Arado. Economía y Reforma Social según la Liga Distributista de Belloc, Chesterton y MacNabb”, *Revista Verbo* (España), núm. 545-546, pp. 493-511. MEJIA, J. (2015). “La evolución de la historia económica desde 1950: de cliometría hasta cliodinámica”. *Tiempo&Economía*, Vol. 2, N° 2, II semestre, pp. 79-103. MENGER, C. (1985). “El origen del dinero”, *Revista Libertas 2* (Mayo), Eseade, (pp. 1-19). NORTH, D. y Robert P. Thomas (1980). *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una nueva historia económica*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, (pp. 3-30).
- PNUD (1998). Douglass C. North: La teoría económica neo-institucionalista y el desarrollo latinoamericano. Barcelona, Instituto Internacional de Gobernabilidad.
- ROVER, R. de (1958), “El concepto de precio justo: Teoría y política económica*.” *Journal of Economic History* 18, pp. 418-434. Traducción y edición: revista *Estudios Públicos*.
- SCHUMPETER, J. A. (1971) [1954]. *Historia del Análisis Económico*. México D.F., FCE, Primera edición en español.
- SCREPANTI, E., S. Zamagni (1997). *Panorama de la Historia del Pensamiento Económico*. Barcelona, Ariel, cap. 1 (pp. 27-57).
- SMITH, A (1996) [1776]. *La Riqueza de las Naciones*. Madrid, Alianza, Estudio preliminary y edición a cargo de Carlos Rodríguez Braun, pp. 7-21.

IX. RECURSOS DE LA CATEDRA EN RED (Enlace Aula Virtual) El espacio curricular “Historia de la Economía Política” cuenta con el Aula Virtual en la plataforma Moodle en la que se desarrollarán los trabajos prácticos mencionados. El link para acceder a la misma es el siguiente: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=661>



Prof. Dr. Gustavo Alberto Masera
Mendoza, marzo de 2021.-

Visto bueno
Prof. Enrique A. Timmermann
Coord. Área Formación Ciudadana y General