

TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA HUMANA

1. Datos de identificación del espacio curricular

- Denominación: **TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA HUMANA**
- Código (siu-guaraní): **04308_0**
- Departamento: **GEOGRAFÍA**
- Ciclo lectivo: **2021**
- Carreras: **Profesorado Universitario en Geografía**
Licenciatura en Geografía
Geógrafo/Geógrafa
- Planes de estudio: **Ord. 057/19-CD (Profesorado Universitario en Geografía)**
Ord. 056/19-CD (Licenciatura en Geografía)
Ord. 058/19-CD (Geógrafo/Geógrafa)
- Formato: **Laboratorio**
- Carácter: **Obligatorio**
- Ubicación curricular: Profesorado Universitario en Geografía: **Campo de la Formación**
Disciplinar Específica
Licenciatura en Geografía: **Ciclo Orientado**
Geógrafo/Geógrafa: **Ciclo Orientado**
- Año de cursado: **Tercer año – Segundo cuatrimestre**
- Carga horaria total: **98 horas**
- Carga horaria semanal: **7 horas**
- Créditos: **5**
- Correlativas: **Para rendir Técnicas en Geografía Humana debe haber aprobado Técnicas en Geografía (Ord. 014/19-CD)**

2. Datos del equipo de cátedra

- Profesora Titular: **Prof. Dra. Margarita Schmidt**
- Profesor Asociado: **Prof. Claudio Urra Coletti**
- Jefa de Trabajos Prácticos: **Lic. Clarisa Suden**

3. Descripción del espacio curricular

• **Fundamentación**

Técnicas en Geografía Humana es un espacio curricular común a las tres carreras de grado que se dictan en el Departamento de Geografía y constituye el último eslabón de una serie de tres espacios sucesivos centrados en el **desarrollo de competencias esencialmente metodológicas para el “saber hacer” de la Geografía**. Sin embargo, pone énfasis en la indispensable **relación teoría-práctica**, tanto porque responde a un cuerpo teórico que sustenta y da sentido a la práctica desarrollada, como por la permanente interacción de procedimientos y técnicas con los contenidos conceptuales de la disciplina geográfica a los que son aplicados. Es así que se presta especial atención a la interrelación de conocimientos, a la vinculación de temas correspondientes a los diversos ámbitos de la Geografía humana, ya adquiridos por los alumnos en las distintas asignaturas específicas, y a la integración de lenguajes y documentos.



Este espacio curricular está destinado al desarrollo de **competencias para el uso de información geográfica** de variada naturaleza, su **tratamiento** mediante una amplia diversidad de procedimientos y técnicas, la correcta **representación gráfica y cartográfica** de la misma y la **interpretación geográfica de los resultados** obtenidos. Al mismo tiempo, se promueve la **evaluación crítica de procedimientos y técnicas** con el objeto de fortalecer la capacidad de seleccionar los tratamientos y las representaciones más adecuados a cada tema, escala y situación particular. De este modo, se pretende alcanzar una formación sólida, que permita a los estudiantes contar con **herramientas para trabajar en Geografía humana con rigor científico**. En este sentido, los procedimientos y técnicas son abordados como **instrumentos para el desarrollo de un pensamiento geográfico reflexivo y crítico**, que facilite el camino hacia la creación de nuevo conocimiento.

Al formar parte de una secuencia de asignaturas "Técnicas", este espacio curricular se construye sobre la base de los conocimientos ya adquiridos en Técnicas en Geografía y continúa con el mismo **eje organizador centrado en los lenguajes de la Geografía**, aunque con un nivel de complejidad y de especificidad muy superior. En este sentido, los contenidos se articulan en unidades referidas a procedimientos propios del **lenguaje numérico, gráfico y cartográfico**, poniendo **énfasis en la cartografía temática**. Este eje organizador se completa al interactuar, necesariamente, con las **etapas metodológicas** y los distintos **niveles escalares** en que se producen los muy diversos fenómenos y procesos propios de la Geografía humana. Esa compleja realidad geográfica, abordable desde diferentes perspectivas y aproximaciones, obliga a ampliar el espectro de opciones procedimentales en todas las instancias, vinculándose, además, con los medios tecnológicos disponibles.

A su vez, en todas las unidades didácticas se tiende, no sólo al conocimiento y la comprensión de los procedimientos, sino también a la **valoración de su utilidad**, la evaluación de su **grado de adecuación** a distintas temáticas, problemas y situaciones y las **posibilidades de adaptación** a informaciones de diferente naturaleza. Asimismo, la permanente **aplicación práctica** de todos los procedimientos es parte esencial del espacio curricular, al igual que la **interpretación geográfica de los resultados** obtenidos, reforzando la premisa que las técnicas sólo constituyen **un medio, una herramienta para avanzar, con eficacia y rigor científico, en el conocimiento geográfico**.

La **integración de lenguajes** propuesta en la última unidad didáctica sintetiza el carácter de la asignatura: **trascender el tratamiento, la representación, interpretación y comprensión de datos, documentos y fenómenos aislados, buscando permanentemente la interrelación entre esas diversas informaciones, tratamientos, representaciones y hechos geográficos** mediante procedimientos de comparación y correlación. Este principio, aunado con la constante interacción teoría-práctica, facilitada por el formato **laboratorio** del espacio curricular, contribuye al logro de los objetivos buscados.

- **Aportes al perfil de egreso**

El espacio curricular Técnicas en Geografía Humana contribuye al "conocimiento acabado de la ciencia geográfica en su esencia ... procedimental", como se plantea en los respectivos Planes de Estudio de las tres carreras a las que corresponde. En los mismos Planes, y basándose en el documento de Fundamentos de ANFHE, se expresa como punto de partida la concepción que "la producción del conocimiento geográfico... permite pensar los conceptos, métodos y técnicas como **instrumentos para el desarrollo de un pensamiento geográfico crítico y reflexivo**", destacando, a su vez, "la **necesidad de desarrollar habilidades en la generación, utilización e interpretación de**

los diversos lenguajes de la Geografía (verbal, numérico, gráfico y cartográfico)". En este sentido, **Técnicas en Geografía Humana aporta un sustento metodológico y procedimental específico en el ámbito de la Geografía humana**, favoreciendo el logro del perfil de egreso de las tres carreras que tiende a formar un graduado universitario con preparación científica y metodológica en las áreas de su especialidad.

Al centrarse en los lenguajes de la Geografía como eje principal del espacio curricular, los alumnos desarrollan **competencias cognitivas y metodológicas para analizar, comprender, reflexionar y comunicar realidades geográficas a partir del uso, tratamiento, generación y presentación de diversos tipos de información, fuentes y documentos**, aprovechando también los medios digitales.

Para el **perfil de egreso de las tres carreras**, el espacio curricular contribuye a producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

En el caso del **Profesorado**, conduce a manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

Para la **Licenciatura**, la formación metodológica en la generación y el uso de distintas fuentes de información, la aplicación de múltiples procedimientos para el tratamiento de la misma, su representación gráfica y cartográfica, así como la interpretación de tales documentos, aportan significativamente a la labor de investigación. Así, **Técnicas en Geografía Humana** contribuye a la idoneidad para abordar problemáticas geográficas, generar nuevos conocimientos que respondan a las demandas de la sociedad, aplicar tecnologías de información y comunicación, transferir los resultados en diversos ámbitos y participar activamente en proyectos de investigación.

El tratamiento de variada información del ámbito de la Geografía humana, su análisis, correlación y síntesis favorece la labor del **Geógrafo** para realizar informes en temas vinculados con la distribución, organización y funcionamiento del territorio, así como para analizar y diagnosticar situaciones críticas o problemas.

4. Expectativas de logro

- Aplicar y relacionar conocimientos específicos de Geografía Humana, integrando conceptos adquiridos en distintos espacios curriculares específicos.
- Tomar conciencia del significado de la clasificación en la tarea científica geográfica.
- Reconocer y valorar la multiplicidad metodológica y la complementariedad de los diversos lenguajes que utiliza la Geografía Humana y de las técnicas aplicables.
- Adquirir habilidad para recolectar, tratar, presentar e interpretar información cualitativa y cuantitativa de Geografía Humana a diversos niveles escalares.
- Aplicar, de forma metodológica y crítica, procedimientos y técnicas de análisis, correlación y síntesis basados en el uso correcto de todos los lenguajes geográficos.
- Interpretar y diseñar cartas temáticas de análisis, correlación y síntesis.
- Utilizar y valorar las herramientas digitales como recursos procedimentales esenciales para el análisis de la información, su tratamiento y la presentación de los resultados.
- Integrar los conocimientos metodológicos adquiridos y aplicarlos a la resolución de problemas específicos de Geografía Humana, desarrollando la capacidad de adaptación y transferencia de los procedimientos.
- Incentivar el trabajo creativo e independiente evaluando la adecuación de procedimientos a temas y situaciones específicos.

5. Contenidos

Unidad 1. Marco y fundamentos de Técnicas en Geografía Humana

1. La Geografía Humana: multiplicidad temática y procedimental
2. La clasificación como recurso fundamental para ordenar la comunicación geográfica: lógica y reglas generales, vías clasificatorias
3. La información en Geografía Humana. Tipos, obtención y generación, fuentes
4. Los lenguajes geográficos como forma de organización de procedimientos de la Geografía Humana

Unidad 2. Lenguaje numérico

1. La discretización y el compromiso estadística-cartografía. Reglas básicas, número de clases, límites de clases, procedimientos
2. Los procesos evolutivos y su análisis estadístico y gráfico. Series cronológicas o temporales
3. Los índices estadísticos como síntesis de información geográfica. Características, tipos de índices en Geografía Humana, procedimientos
4. Interpretación y significación geográfica de las técnicas estadísticas desarrolladas

Unidad 3. Lenguaje gráfico

1. Tipología de gráficos. Selección y aplicación según los objetivos y las características de la información
2. El diagrama de dispersión. Aplicaciones y procedimientos de clasificación
3. El diagrama triangular y su aplicación en Geografía Humana
4. Interpretación y significación geográfica de los procedimientos gráficos desarrollados

Unidad 4. Lenguaje cartográfico

1. Los tipos de cartas temáticas según las etapas metodológicas. Cartas de análisis, de correlación y de síntesis. Modos de realización
2. La diversidad de cartas temáticas según la naturaleza de la información. Representación de información cualitativa nominal, de series ordenadas y de información cuantitativa. Tipos específicos de cartas, aplicabilidad, ventajas y limitaciones
3. La cartografía dinámica. Multiplicidad de formas y su adecuación a la Geografía Humana
4. Lectura e interpretación geográfica de cartas temáticas complejas

Unidad 5. Integración de lenguajes ante la multiplicidad de la Geografía Humana

1. El lenguaje verbal como recurso fundamental en la interpretación de documentos y la redacción de informes
2. Relación e integración de contenidos. Evaluación crítica y complementariedad de procedimientos. Aplicación práctica a estudios de caso

6. Propuesta metodológica

El eje temático esencial del espacio curricular tiende a la complementación e integración de los distintos lenguajes geográficos para enriquecer el análisis, la correlación, la síntesis y la explicación. En este sentido, los procedimientos y técnicas desarrollados son concebidos como instrumentos para progresar en el conocimiento del espacio y para precisar su descripción,

otorgándose **especial valor a la interpretación y comunicación de sus resultados**. De tal modo resulta fundamental la incorporación y aplicación de los conceptos adquiridos previamente en los espacios curriculares teórico-conceptuales de Geografía humana.

Por tratarse de un **laboratorio, todas las clases son teórico-prácticas**. En ellas se exponen los principios y procedimientos de cada técnica, se ejemplifica y se concreta su **aplicación en múltiples ejercitaciones**. Se promueve especialmente la **activa participación de los alumnos en clase**, a través de la realización de actividades prácticas de diversa naturaleza, la búsqueda y análisis de distintas fuentes de información, la aplicación de una amplia variedad de procedimientos para el tratamiento de la información, la elaboración de expresiones gráficas y cartográficas, así como de informes que integren los documentos geográficos elaborados en diferentes lenguajes y su interpretación.

Además, los alumnos participan de **permanentes instancias de puesta en común** en las cuales intercambian opiniones, enriquecen sus propuestas y se autoevalúan. Asimismo, se utilizan activamente las múltiples herramientas y recursos que ofrece el **Aula virtual del espacio curricular**, como se especifica en el punto 10 de este programa.

7. Propuesta de evaluación

Las instancias de evaluación consisten, principalmente, en la aplicación de los procedimientos y técnicas desarrolladas y practicadas a situaciones geográficas concretas y su interpretación geográfica integrada, así como la evaluación reflexiva y comparativa acerca de la adecuación de dichos procedimientos a casos específicos. A ello se suma, lógicamente, el respectivo marco teórico-metodológico.

Debido a las características del espacio curricular –esencialmente metodológico y de complejidad creciente- así como su formato de laboratorio, se adopta el **régimen de evaluación promocional**, con ciertas condiciones que deben cumplir los alumnos para acceder al mismo.

Todas las clases son teórico-prácticas. Los estudiantes deben cumplir con la **asistencia al 70% de las clases**, tanto presenciales como virtuales sincrónicas.

Las **actividades prácticas** son evaluadas de diversos modos: puesta en común en clase con autoevaluación y evaluación entre pares; presentaciones en diferentes formatos, mayoritariamente a través del aula virtual; participación en foros de intercambio y discusión y en las clases. Estas actividades prácticas serán **valoradas cualitativamente**.

Se tomarán **dos evaluaciones parciales teórico-prácticas**. Cada una de ellas tendrá un total de **50 puntos**. Sobre el **puntaje total de los dos parciales (100 puntos)**, debe obtenerse una sumatoria de **al menos 60** como primera condición para regularizar el espacio curricular. Si no se alcanza este puntaje, se rendirá un **examen recuperatorio global** que se aprueba con **60%**.

Para alcanzar la **regularidad**, los alumnos, además de obtener el **60% o más en los exámenes parciales o en el recuperatorio correspondiente**, deben cumplir con la **asistencia al 70% de las clases** (presenciales y virtuales sincrónicas) y con la realización del **80% de las actividades prácticas** propuestas por la cátedra a lo largo del cursado y, necesariamente, de aquella correspondiente a la Unidad 5.

Luego de estas instancias (evaluaciones parciales y recuperatorio), los alumnos podrán estar en tres situaciones:

- Los alumnos que hayan alcanzado un puntaje **menor al 60%**, quedan como **alumnos libres**.
- Los alumnos que haya alcanzado un puntaje **igual o mayor al 60%**, quedan como **alumnos regulares**.



- Los alumnos que hayan alcanzado un puntaje **igual o mayor al 70% en la sumatoria de los dos exámenes parciales**, pueden acceder a **promocionar** el espacio curricular **aprobando un trabajo final integrador**.

Quienes no aprueben ese trabajo final integrador y, en consecuencia, no logren la promoción, conservarán su condición de **alumnos regulares** y, al igual que los demás alumnos regulares, podrán rendir el examen final en las mesas correspondientes.

El **examen final de los alumnos regulares** será **teórico-práctico escrito**, mediante una ejercitación de aplicación.

El **examen final de los alumnos libres** estará constituido por una **primera parte escrita teórico-metodológica y una segunda parte teórico-práctica escrita**, mediante una ejercitación de aplicación. Los alumnos que no aprueben la primera parte del examen, no podrán pasar a la segunda instancia.

8. Bibliografía General

- DEL CANTO FRESNO, C. et al. (1988), Trabajos Prácticos de Geografía Humana, Madrid, Síntesis.
- EBDON, D. (1982), Estadística para geógrafos, Barcelona, Oikos-Tau.
- ERRAZURIZ KÖRNER, A. et al. (1988), Cartografía Temática, Santiago, Editorial Universidad Católica de Chile.
- ESTEBANEZ, L., BRADSHAW, R. (1974), Técnicas de Cuantificación en Geografía, Madrid, Tebar Flores.
- GARCIA de MARTIN, G. y SCHMIDT, M. (1997), La calidad del mensaje cartográfico y los riesgos de su manipulación, Boletín de Estudios Geográficos. Anejo del Boletín Nº 93, Tomo II.
- GRUPO CHADULE (1980), Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía, Barcelona, Ariel.
- JOLY, F. (1979), La Cartografía, Madrid, Ariel.
- OSTUNI, J. et al. (1994), Lectura de fuentes de información geográfica, Facultad de Filosofía y Letras, UNC, Ex-Libris.
- OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E. y GUTIERREZ DE MANCHON, J. (1981), La expresión gráfica en la enseñanza y en la investigación. En: Boletín de Estudios Geográficos, v. XX, n. 78, Mendoza, Instituto de Geografía.
- OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E., GUTIERREZ DE MANCHON, J. (1983), Técnicas en Geografía, Mendoza, Inca Editorial.
- ROBINSON, A. et al. (1987), Elementos de Cartografía, Barcelona, Omega.

9. Bibliografía específica

- BÉGUIN, M. y PUMAIN, D. (1994), La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie, Paris, Colin.
- BLIN, E. y BORD, J.-P. (1993), Initiation géo-graphique. Ou comment visualiser son information, Paris, Sedes.
- BRUNET, R. (1987), La carte. Mode d'emploi, Paris, Fayard-RECLUS.
- CADÈNE, P. (2004), Le commentaire de cartes et de documents géographiques. Paris, Belin.
- CAUVIN, C., REYMOND, H. & SERRADJ, A. (1987), Discrétisation et représentation cartographique. Montpellier, G.I.P. RECLUS.
- CAUVIN, C., ESCOBAR, F. & SERRADJ, A. (2007), Cartographie thématique. Tomos 1 a 5. Paris, Hermes/Lavoisier.
- CHARRE, J. (1995), Statistique et territoire. Montpellier, G.I.P. RECLUS.

- CHEMLA, G. (1995), Statistique appliquée à la Géographie. Paris, Nathan.
- CLOKE, P. et al. (2004), Practising Human Geography, London, Sage.
- G.I.P. RECLUS (ed.) (1992), Chiffres et cartes: une union réfléchie. Montpellier, RECLUS.
- MEIER KRUKER, V. & RAUH, J. (2005), Arbeitsmethoden der Humangeographie. Darmstadt, WBG-Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- PAULET, J.-P. (1994), La carte et le document aux concours et examens, Paris, Eyrolles.
- POIDEVIN, D. (1999), La carte, moyen d'action. Paris, Ellipses.
- ZANIN, C. & TRÉMÉLO, M. (2003), Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris, Belin.

10. Recursos de la cátedra en red

El espacio curricular cuenta con un **Aula virtual con aval académico en la plataforma Moodle**, a través de la cual se contribuye a la comunicación entre la cátedra y los alumnos. La misma permite ofrecer información de la asignatura, bibliografía y numerosos recursos didácticos –tales como videos ilustrativos, artículos periodísticos de actualidad, enlaces web, material de trabajo, etc.- que contribuyen al enriquecimiento de los temas desarrollados en clase.

Para facilitar el acceso de los alumnos al material didáctico específico se ofrecen, como **archivos digitales**, las actividades prácticas de cada clase, como así también las guías de estudio y los videos explicativos que la cátedra elabora para cada tema y otros materiales de apoyo.

Para determinados temas se abren **foros de discusión** para que los alumnos compartan sus opiniones de manera sincrónica y asincrónica. Adicionalmente, parte de las **actividades prácticas** se desarrolla, presenta y evalúa en el aula virtual. Los alumnos también disponen de **foros de consulta** para cada unidad didáctica, de modo que se socializan tanto las preguntas como las respuestas y los mismos estudiantes pueden ayudarse mutuamente.

Por lo tanto, el aula virtual es usada por los estudiantes tanto para la adquisición de conocimiento como para la realización de actividades prácticas individuales, grupales y colaborativas, así como para el intercambio de opiniones. Para ello se emplean las posibilidades que ofrecen los diversos formatos de actividades y recursos de la plataforma Moodle, como también su complementación con otros medios como pizarras digitales colaborativas, organizadores gráficos digitales y la vinculación con diversos programas informáticos específicos.

La utilización de los recursos que ofrece el aula virtual **es incorporada en el desarrollo de todas las clases.**

Profesora Titular: **Prof. Dra. Margarita Schmidt**

Profesor Asociado: **Prof. Claudio Urra Coletti**

Jefa de Trabajos Prácticos: **Lic. Clarisa Suden**

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía