

1. Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: **Práctica Profesional Docente II (PPD II)**
- Código (siu-guaraní): 04306_0
- Departamento: **Geografía**
- Carrera/s: **Profesorado en Geografía**
- Plan/es de estudio: **Ord. 057/2019 CD**
- Formato: **Proyecto**
- Carácter: **obligatorio**
- Ubicación curricular: **Campo Práctica Profesional Docente (CPPD)**
- Año de cursado: **Tercer año, segundo cuatrimestre**
- Carga horaria total (presencial y virtual): 75 horas
- Carga horaria semanal: 5 horas: 2 presenciales, 1 virtual y 2 de práctica propiamente dicha (trabajo de campo)
- Créditos: 3
- Correlativas:
 - Pedagogía
 - Sujetos, desarrollo, aprendizajes y contextos

2. Datos del equipo de cátedra:

Prof. Esp. Magdalena Bajuk: Asociada por extensión

Prof. Carla Sacchi. Adjunta por extensión. (articulación PPD)

Prof. Lorena Cruz. Invitada (Articulación Investigación Educativa)

Prof. María Eugenia Ramírez. Adscripta



3. Descripción del espacio curricular:

- **Fundamentación**

En el proceso de inserción a la práctica temprana, la Práctica Profesional Docente II es el segundo escalón de acercamiento al ámbito donde el futuro profesor de Geografía se insertará profesional y laboralmente.

En este segundo peldaño del proceso, el practicante se vincula de lleno con el aula para reflexionar sobre el rol mediador del profesor de Geografía en la práctica educativa.

Es por ello que el trayecto de la PPD II se desarrolla como un espacio de reflexión, investigación y acción, tres pilares fuertemente entrelazados.

La práctica docente se concreta a través de un proyecto anual que, para el año 2021 es:

"El rol mediador del profesor en tiempos de incertidumbre: ¿Hacia una escuela híbrida?"

En este marco, la reflexión se centra en las principales problemáticas educativas actuales, algunas de ellas, hoy potenciadas por el contexto particular que atraviesa el mundo. Estas problemáticas se organizan en tres ejes:

Por un lado, el papel de la Geografía en relación con las capacidades a desarrollar en la escuela. Se pone el acento en el rol mediador del docente ante los saberes emergentes que, desde la Geografía, intervienen en el proceso de formación de los estudiantes.

En segundo lugar, el particular rol del docente y la relación que se genera entre él, los estudiantes y el saber. En esta relación, la motivación, para alcanzar el aprendizaje profundo, es fundamental.

En tercer lugar, el análisis de las posibilidades de proponer una evaluación formativa en procesos educativos donde se combina la presencialidad con los entornos virtuales.

La investigación educativa como una actitud reflexiva sistemática aporta al futuro docente la posibilidad de problematizar la realidad educativa. La observación, el registro de la clase de Geografía, las entrevistas cualitativas y el análisis de lo recogido habilita al futuro profesor/a a comprender la complejidad que allí acontece. La investigación educativa desde esta mirada promueve un docente capaz de convertirse en investigador/a de su propia práctica.

Aunque todavía no se realizará una práctica áulica concreta, se suma el tercer pilar: instancia en la que los practicantes, luego del proceso de reflexión y trabajo de campo, programarán la secuencia de una propuesta áulica. En esta oportunidad, en el marco de la educación híbrida.

Por tratarse de un espacio del campo de la Práctica, la PPD II constituye un trayecto privilegiado por las posibilidades de articulación especialmente con espacios del campo de la Formación Pedagógica y de la Práctica Profesional. Didáctica y estudio del Currículum, Investigación educativa, PPD I y Didáctica Específica.

- **Aportes al perfil de egreso**

El Trayecto de las PPD II aporta al perfil del egresado propuesto de manera particular en el desarrollo de las siguientes competencias definidas en el Plan de Estudios:



- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación, para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio-ambientales y de respeto a la diversidad cultural.
- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Programar y planificar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Geografía en la presencialidad y en entornos virtuales.
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

4. Expectativas de logro (generales, disciplinares y/o profesionales)

- Conocer distintos problemas de enseñanza y aprendizaje a partir de necesidades institucionales o áulicas emergentes.
- Resignificar la importancia de problematizar los esquemas de la propia trayectoria de formación docente a través de los cuales interactúa con el contexto educativo desde su rol como futuro de docente -investigador
- Problematizar la práctica de enseñanza en el marco de un contexto institucional más cercano y de un contexto político educativo más amplio con el apoyo de herramientas cualitativas propias de la investigación educativa fenomenológica.
- Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.
- Seleccionar adecuadamente contenidos geográficos, problematizándolos para su enseñanza.
- Analizar y valorar estrategias y recursos didácticos innovadores para implementar en una enseñanza de la Geografía, en el marco de una escuela híbrida.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de la información y comunicación, de manera contextualizada.
- Analizar la práctica cotidiana incorporando la reflexión sobre la propia práctica como principal herramienta superadora.
- Programar y planificar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Geografía en el contexto de una enseñanza híbrida que combina la presencialidad con entornos virtuales.
- Identificar los modos de enseñar y aprender Geografía como una práctica de mediación cultural y crítica



- Resolver situaciones problemáticas específicas de la presencialidad y de los entornos virtuales de aprendizaje en el nivel medio.
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.

Finalidad:

Análisis de los problemas de aprendizaje y enseñanza, centrando su interés en la enseñanza de la Geografía. Este proyecto se implementará en instancias presenciales, entornos educativos virtuales y en una institución educativa de nivel medio.

5. CONTENIDOS

PROYECTO ANUAL

El rol mediador del profesor en tiempos de incertidumbre: ¿hacia una escuela híbrida?

Eje 1: Rol mediador del profesor de Geografía en relación con los saberes profundos

Los saberes emergentes en el aula de geografía: Enseñar por capacidades para la comprensión profunda

De los NAP y el diseño curricular al aula: La jerarquía de contenidos: diferenciar lo esencial de lo accesorio a la hora de seleccionar los saberes geográficos

Eje 2: El irremplazable rol mediador del docente en el marco de las pedagogías emergentes (en la presencialidad y en los entornos virtuales)

El profesor de Geografía frente a la innovación y motivación en el aula:

- La necesidad del vínculo para lograr la motivación (educación emocional)
- Estrategias didácticas interactivas para una geografía renovada.

El uso de las herramientas tecnológicas para lograr buenas prácticas en el contexto actual de escuela híbrida.

El aula invertida como enfoque pedagógico alternativo en la escuela en transformación.

Eje 3: el rol del profesor de geografía en el proceso de evaluación como práctica transversal

Hacia una evaluación auténtica en Geografía: Evaluar por capacidades en geografía.

La retroalimentación en la virtualidad y en la presencialidad.

El reto de enseñar y evaluar en una escuela en transformación.

Eje transversal: el rol docente como sujeto investigador de las prácticas educativas

Reconocimiento de los esquemas de la propia trayectoria de formación docente a través de los cuales interactúa con el contexto educativo.

Ética y cuidado en el ingreso al campo educativo como un elemento clave para comprender la realidad educativa desde el otro.

Problematización de la práctica de enseñanza a través de procesos de recogida de información cualitativa y análisis.

Identificación del docente como sujeto investigador de su propia práctica

Problematización de la práctica de enseñanza a través de procesos de recogida de información cualitativa y análisis.

Identificación del docente como sujeto investigador de su propia práctica

Uso de categorías teóricas provenientes de la didáctica para mirar y problematizar la clase.

6. Propuesta metodológica (coherencia entre capacidades, propuesta metodológica y evaluación)

Metodología

El trayecto se desarrollará a través de la articulación de instancias de reflexión, con la observación y el trabajo de campo e instancias de aplicación.

Las instancias de reflexión se desarrollarán a través de encuentros presenciales e instancias virtuales.

Las instancias de observación y trabajo de campo se concretarán en parejas pedagógicas en una institución educativa de nivel secundario.

La instancia de aplicación se traducirá en la planificación de clase que combine la presencialidad con entornos virtuales.

7. Propuesta de evaluación

Por tratarse de un trayecto del Campo de la Práctica, sustentado en la evaluación formativa, la única condición de este espacio es la **promocional**.

No existe la condición de alumno libre. De no cumplir con los requisitos de aprobación se debe recurrir.

Requisitos de aprobación

- Asistencia al 80 % de los encuentros presenciales
- Participación activa en las actividades propuestas en el aula virtual
- Elaboración de e-portfolio
- Observación de clases de Geografía en la institución escolar

- Realización de actividades de campo vinculadas con la investigación
- Planificación y presentación de propuesta de clase enmarcada en educación híbrida.

8. Bibliografía

Eje 1

- De la Calle Carracedo, M (2012) **La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos sociales, ambientales y territoriales** – Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4598430>
- Ministerio de Educación- **Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades**- Secundaria Federal 2030 - Secretaría de Innovación y calidad educativa https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf
- Anijovich, R.; Cappelletti, G. (2020) **Problematizar la enseñanza. ¿qué enseñar?** En: El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos; Paidós Educación. Pág. 11-24

Eje 2

- Ministerio de Educación- Presidencia de la Nación. **Geografía 2. Serie para la enseñanza del modelo 1 a 1** <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005419.pdf>
- AREA, M. y ADELL, J. (2009): **E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales**. En J. De Pablos (Coord): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga, pags. 391-424. Disponible en <https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
- Orlandoni, María Belén (2018) **Enseñar en aulas con un público millennial. El desafío de ser docente de adolescentes hoy, buscando captar su atención**. En Duran, J.; Daura, T.; Sánchez Agostini, C, Urrutia M.S. Neurociencias y su impacto en la Educación: VIII Jornadas Académicas. – Escuela de Educación, Universidad Austral.; Pilar, Buenos Aires, República Argentina: Libro digital, EPUB. Pág 145 Disponible en <https://www.teseopress.com/neurociencias/>
- Martínez-Olvera, W.; Esquivel-Gámez, I.; Martínez Castillo, J. (2014) **Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones**. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones
- Gross, Begoña (2015) **La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes**; E K S abril 2015 vol.16 nº 1; Disponible en <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20151615868/13002>
- García Ríos, D. (2021) **Las estrategias didácticas como decisión política: una relación urgente**. En Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas en el aula. Mar del Plata. Ed. Cartograma.

Eje 3

- Díaz Barriga, Frida (2005) **La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza**. Cap. 5. En: Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.; México; Mc Graw Hill;
- Anijovich, R (2013) **La retroalimentación en evaluación**. En: La Evaluación Significativa. Cap. 5; Bs. As. Paidós.
- Anijovich, R.; Cappelletti, G. (2020) **¿Cuán formativa es la evaluación?** En: El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos; Paidós Educación. Cap. 5- Pág. 64-78

General y complementaria

- Anijovich, R (2014) **Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias**. Cap. 3: La observación: Educar la mirada para significar la complejidad; Buenos Aires; Paidós
- Fernández Caso. M.V, Gurevich, R. (coord.) **Nuevos temas nuevas preguntas Un temario para su enseñanza**. Cap 1: Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación (2010) **El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico**. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002863.pdf>
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. **Saberes emergentes. Secundaria Federal 2030** Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/secundaria2030_saberes-emergentes-dic2017.pdf
- Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - **Organización de los aprendizajes**. Secundaria Federal 2030 https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/22143
- PERKINS, D. (1995) **La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente**; Gedisa Editorial
- SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Presidencia de la Nación (2018) **Secundaria Federal 2030. Articulación y trayectorias integradas Aportes para una discusión federal**, Buenos Aires- Argentina
- SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Presidencia de la Nación (2018) Secundaria Federal 2030. **Aprendizaje integrado**; Buenos Aires, Argentina
- Universidad Nacional de Cuyo (2011) **Diseño Curricular de la Educación Secundaria Colegios de la UNCuyo** Dirección General de Educación Preuniversitaria. Ciencias Sociales. Formación General
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (2011) **Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Colegios de la UNCuyo**. Dirección General de Educación Preuniversitaria
- Leggiero, María Patricia (2018) **Emociones y aprendizaje. Impacto de las emociones en el aprendizaje áulico**. En Duran, J.; Daura, T.; Sánchez Agostini, C, Urrutia M.S. Neurociencias y su impacto en la Educación: VIII Jornadas Académicas. – Escuela de

Educación, Universidad Austral.; Pilar, Buenos Aires, República Argentina: Libro digital, EPUB. Pág 151. Disponible en <https://www.teseopress.com/neurociencias/>

- Dussel, I. Quevedo, L.A (2010) **Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital**- VI Foro Latinoamericano de Educación. Cap. 4- Conclusiones. Disponible en <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Dussel-Quevedo.pdf>
- Adell, J y Castañeda, L (2012) **Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?** En Hernández, M.; Pennesi, Sobrino, D y Vázquez A.(coord.) Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Págs. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-7; Disponible en https://www.researchgate.net/publication/235771131_Tecnologias_emergentes_pedagogias_emergentes
- Monereo, C. (2009) **La autenticidad de la evaluación**. En Castelló M. (Coord) La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria, Barcelona, Edebé, Innova universitas. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/257922429_La_autenticidad_de_la_evaluacion
- García Ríos, D. (2021) **La Geografía escolar renovada y la necesidad de una práctica docente crítica**. En Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas en el aula. Mar del Plata. Ed. Cartograma.
- Alba García-Barrera (2013) **El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes**. Revista de la Asociación de inspectores de Educación de España, N° 19. Disponible en <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118>

9- Cronograma

Eje	Tiempo	Mes	Actividades	
			Taller	Campo
	Una semana	16-20/8	Presentación	
Rol mediador del profesor de Geografía en relación con los saberes profundos	Tres semanas	23/8 al 10/9 Agosto-Setiembre	Encuentros presenciales y actividades en aula virtual	Inserción en la Institución
El irreemplazable rol mediador del docente en presencialidad y en los entornos virtuales	Cuatro semanas	Setiembre Octubre 13/9 al 8/10		Observación clases Entrevista a docente Articulación con investigación



el rol del profesor de geografía en el proceso de evaluación como práctica transversal	Tres semanas	Octubre 11 al 29/10		
Integración	Dos semanas	Noviembre 1 al 12/11	Planificación propuesta en entornos virtuales Coloquio integrador 5/11 Presentación E-portafolio: 12/11	

Prof. Carla Sacchi
Adjunta por extensión

Prof. Esp. Magdalena Bajuk
Asociada por extensión

Prof. Lorena Cruz
Investigación Educativa

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía