

1-Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: PPD III. Micro-experiencias Educativas en Educación Formal y No Formal
- Código (siu-guaraní):
- Departamento: Geografía
- Carrera/s: Profesorado de Grado Universitario en Geografía
- Plan/es de estudio (Ord.): N° 057-2019-CD
- Formato (teórico-práctico, taller, seminario, etc.): taller
- Carácter (obligatorio, optativo, electivo): obligatorio
- Ubicación curricular (áreas, ciclos, etc.): PPD (Práctica Profesional Docente).
- Año de cursado: 2021
- Carga horaria total (presencial y virtual): 90
- Carga horaria semanal: 5 hs
- Créditos: 4
- Correlativas. Didáctica de la Geografía y PPDII

2-Datos del equipo de cátedra:

Profesora Asociada Exclusiva Efectiva, Eliana Gabay
Profesora Adjunta Simple, Elizabeth Chiappa

3-Descripción del espacio curricular:

a. Fundamentación:

La PPD III estará orientada a formular propuestas áulicas en educación formal y no formal, realizar prácticas concretas y reflexionar sobre las mismas.

Anualmente se elaborará un proyecto cuyo trayecto curricular implique el logro de cuatro instancias áulicas o institucionales. Este proyecto deberá constar, de al menos, una instancia en nivel superior (universitario y no universitario) y las restantes en nivel secundario y no formal. Se trabaja por Eje y los contenidos responden al Proyecto Anual.

En el ciclo lectivo 2021 el Proyecto versará sobre el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la enseñanza virtual en el desarrollo de micro experiencias educativas en Geografía?

Ante la coyuntura de la pandemia de Covid 19, en forma abrupta y casi inesperada, en nuestro país y provincia las pantallas sustituyeron el contacto presencial y se inauguraron nuevas formas de enseñanza y aprendizaje surgidas de la necesidad y la urgencia como estrategias para encarar las prácticas profesionales docentes. Este contexto de excepcionalidad, que se desconoce hasta cuándo se prolongará, también puso de manifiesto la brecha digital que existe en el país y la provincia, donde el acceso a la tecnología y a internet es muy desigual entre los estudiantes e instituciones educativas, y donde muchos docentes no estaban lo suficientemente alfabetizados tecnológicamente para emplear este tipo de recursos.

Para abordar la pregunta poderosa de nuestro proyecto y hallar respuestas desde una enseñanza innovadora de la Geografía en distintos niveles del sistema educativo formal y no formal, hemos organizado los contenidos mínimos de este espacio curricular en torno a tres Ejes que se desarrollarán detalladamente en el punto 4 de este programa.

b. Aportes para el perfil del egreso:

Micro-Experiencias Educativas en Educación Formal y No formal tiene la finalidad de preparar a las/los estudiantes como futuros profesores para su desempeño en el aula de Geografía en distintos niveles del sistema educativo formal (secundario, terciario y universitario) y no formal. En esta instancia de la carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía; las y los estudiantes tendrán la oportunidad de integrar los conocimientos previos, disciplinares y pedagógicos mediante el desarrollo de variadas actividades prácticas y manejo de recursos digitales apelando al uso del aula virtual de dicho espacio curricular en plataforma moodle. Se espera que a lo largo del proceso de dictado de este espacio curricular en el primer cuatrimestre de 4to año que las y los estudiantes culminen exitosamente a través del desarrollo de 4 micro-experiencias educativas en la enseñanza de la Geografía en 3 en Educación Formal y 1 en Educación No formal.

Las competencias generales, disciplinares y profesionales son:

Competencias generales:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

Competencias disciplinares:

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural. Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio -ambientales y de respeto a la diversidad cultural.

Competencias profesionales:

- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Diseñar, dirigir, integrar, asesorar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas, relacionados con la Geografía.
- Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.
- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.

- Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.

4-Expectativas de logro (generales, disciplinares y/o profesionales)

- Promover la comprensión y el diseño de microexperiencias educativas en la Educación Formal y No Formal en Geografía.
- Conocer la importancia del abordaje disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar en la selección y organización de contenidos en la educación geográfica.
- Adquirir habilidades y capacidades para un uso creativo de estrategias y recursos didácticos y para la aplicación de distintos tipos de evaluación en microexperiencias educativas en Geografía.
- Valorar el desarrollo del juicio crítico, la pluralidad de enfoques y opiniones y el uso de diversas fuentes en el desarrollo de microexperiencias en la enseñanza de la Geografía.

El equipo de cátedra optó por utilizar en la selección y organización de los contenidos de este espacio curricular el formato "Proyecto" que favorece el aprendizaje situado, la investigación educativa y la adquisición y apropiación de diversas capacidades en un uso combinado de formatos curriculares. Dicho Proyecto se articula en torno a 3 Ejes que intentan dar respuestas alternativas a la pregunta poderosa del Proyecto: ¿CUÁLES SON LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE MICRO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN GEOGRAFÍA?.

Los Ejes y sus contenidos mínimos son:

EJE I. Los desafíos de generar micro-experiencias educativas en entornos virtuales en educación formal y no formal en Geografía.

La educación formal y no formal en Geografía: la distinción de campos, modalidades, áreas y ejes organizadores en diversos niveles educativos y formatos curriculares. Conceptualizaciones sobre microexperiencias educativas. La transposición didáctica y el aprendizaje significativo en el diseño de microexperiencias educativas en la enseñanza virtual de la Geografía. Realización de talleres, conversatorios, foros, etc, principalmente asociados a la educación no formal en Geografía. Reflexión sobre la propia práctica docente.

EJE II. La necesaria innovación conceptual en la selección de contenidos curriculares para la enseñanza virtual de la Geografía.

Los desafíos para una selección pertinente de contenidos: distinción entre conceptos, y temas-problemas. La confección de mapas y redes conceptuales como herramienta apropiada para resignificar la estructura conceptual de la disciplina. El dominio de conceptos claves de la Geografía como espacio y territorio. Planificar con temasproblemas y desarrollar 1 microexperiencia educativa en el nivel secundario. Reflexión sobre la propia práctica docente.

EJE III. Repensar las estrategias didácticas, los recursos digitales y los modos de evaluación en la educación geográfica virtual.

El papel relevante de la estrategia de comprensión lectora en la enseñanza de la virtual de la Geografía: el texto argumentativo. La creatividad en la elección y aplicación de estrategias en micro experiencias educativas en educación formal y no formal, como: estudio de caso, investigaciones, debate, entre otras. El desarrollo de las TAC (Tecnologías para la Apropiación de Conocimientos) en nuestros días y sus potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía, como: Cmap Tools, Google Earth, Live Movie Maker, etc. Distintos tipos de evaluación: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa. La evaluación y autoevaluación con uso de rúbricas. Desarrollar 2 microexperiencias educativas: una en nivel secundario y otra en nivel superior demostrando el dominio de las TAC. Reflexión sobre la propia práctica docente.

5. Propuesta metodológica (coherencia entre capacidades, propuesta metodológica y evaluación)

Las clases se desarrollarán en el marco de la participación activa y reflexiva, tanto, por parte de las/los estudiantes como de las/los profesores. Se utilizarán diversas estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos con el objeto de formar a las y los estudiantes para el futuro ejercicio de la docencia en Geografía. Las clases desarrolladas en el aula virtual incluyen:

- Acceso al recurso digital “enlace a google drive” para que las y los estudiantes dispongan de la bibliografía obligatoria.
- Se trabajará con la Estrategia de exposición didáctica interactiva con uso de plataformas virtuales como Google Meet y Zoom en los 3 ejes del Proyecto, compartiendo recursos como archivos de word, power point, imágenes, mapas, etc.
- Se elaborarán materiales pedagógicos con uso de power point con sonido y videos de youtube para contextualizar la bibliografía obligatoria y serán compartidos por mail o se anexarán en las actividades del aula virtual en moodle.
- Se apelará a la Estrategia de comprensión lectora de textos académicos, noticias y columnas de opinión.
- Se usarán recursos digitales como Cmap Tools para que los estudiantes diseñen mapas y redes conceptuales que develen la comprensión lectora de la bibliografía obligatoria e internalicen la Estrategia didáctica de jerarquización

y establecimiento de relaciones entre conceptos disciplinares relevantes para la enseñanza de la Geografía.

- Se aplicarán recursos digitales como geo-navegadores (google earth) y editores de videos (live movie marker), entre otros, para que desarrollen la Estrategia didáctica de confección de mapas dinámicos y elaboración de videos para para una enseñanza renovada de la Geografía.
- Se empleará la Estrategia de debate apelando al uso de foros en aula virtual y plataformas como google meet y zoom.
- Se confeccionarán cuestionarios y uso de rúbricas para evaluación formativa y autoevaluación.
- Se realizarán 4 micro-experiencias educativas en diversos niveles y contextos educativos, donde las y los estudiantes relacionarán, aplicarán y evaluarán todo lo aprendido en el espacio curricular a través de su propia práctica docente.

El entorno virtual de aprendizaje nos permitirá la aplicación de diversas actividades pedagógicas y la realización de trabajos prácticos y, además, se convierte en un medio eficaz de aprendizaje y enseñanza de la Geografía en coyunturas de excepcionalidad como la actual por pandemia de covid 19.

6-Propuesta de evaluación.

Para adquirir la PROMOCIONALIDAD Y NO RECURSAR la PPD III:

El alumno/a deberá cumplir con el 100 % de las clases teórico-prácticas dadas en el aula virtual, aprobar el 90% de los trabajos prácticos adjuntados en el aula virtual y aprobar las 4 micro-experiencia educativas indicadas en el desarrollo de los contenidos con 60% como mínimo. También deberá aprobar un coloquio final donde realizará la exposición de bibliografía relevante y reflexionará sobre su propia práctica docente en las 4 instancias de microexperiencias educativas llevadas a cabo. El coloquio debe aprobarse mínimo con 60%.

7-Bibliografía Obligatoria

EJE I. Los desafíos de generar micro-experiencias educativas en entornos virtuales en educación formal y no formal en Geografía.

- DÁVILA ESPINOSA, S. (2000) “**El aprendizaje significativo. Esa Extraña expresión**”, en: Revista Contexto Educativo, N° 9, Formato digital.
- FONTANA, A. (2020) “**Pandemia, tecnologías digitales y formación docente. Preguntas a partir de la experiencia**”. En: Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores) *Pensar la educación en tiempos de pandemia*. UNIFE: Editorial universitaria: Buenos Aires.
- GABAY, E. (2020) **Distinción entre micro-experiencias educativas en Educación formal y No formal desde la enseñanza de la Geografía**. Material

didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.

- TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO C. (2006) **“Revisión del concepto de Educación No Formal”**. Debates y propuestas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año XVII, N° 29. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires.

EJE II. La necesaria innovación conceptual en la selección de contenidos curriculares para la enseñanza virtual de la Geografía.

- BENEDETTI, Alejandro (2009) **“Territorio. Concepto clave de la Geografía contemporánea”**, en: *Enseñar Geografía en la escuela hoy*, N° 4, año 1, Formato digital.
- GABAY, E. (2020) **El uso de mapas y redes conceptuales en Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2020) **Distinción entre conceptos y temas-problemas en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2017) **Los conceptos de espacio, territorio y territorialidad: nuevas resignificaciones para su enseñanza**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GUREVICH, R. (1998) **Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa**, en: Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II, Teorías con prácticas*, Paidós, Buenos Aires.
- GUREVICH, R. (2015) **“La geografía hoy: temas para pensar su enseñanza”**, Propedéutico: Instituto Superior del Profesorado Joaquín. V. González. Formato digital.

EJE III . Repensar las estrategias didácticas, los recursos digitales y los modos de evaluación en la educación geográfica virtual.

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) **¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Cap 1.**, en: *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*, Aique, Buenos Aires.
- ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011) **Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos**, Aique, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.
- CHIAPPA, E. (2015) **“Geografía y TIC. Usos que transforman el aprendizaje”**. Ponencia presentada al XV Encuentro de Geógrafos de América Latina.
- GABAY, E. (2012) **La estrategia de comprensión lectora y los diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra

- Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza. **Revisado y adaptado en 2020.**
- GABAY, E. (2019) **La elaboración de proyectos en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
 - GEOGRAFÍA 1. (2011) **Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad**. Ministerio de Educación. Argentina. Formato digital.
 - GEOGRAFÍA 2.(2012) **Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad**. Ministerio de Educación. Argentina Formato digital.
 - QUINQUER, D. (2004) **Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación**, en: *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N° 40, pag. 7-22. (exposición didáctica, resolución de problemas, investigaciones, debates o discusiones).
 - POMBO, D. G., GARCÍA, M. C. Y MARTÍNEZ UNCAL, N. C. (2018). **"Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África"**. En: *Revista Huellas*, Volumen 22, N° 1, Instituto de Geografía, EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6465838.pdf>
 - LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) **Cómo construir rúbricas o matrices de valoración**. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
 - UNICEF y OEI (2010) **La capacidad de resolución de problemas**. En: *Cuaderno N° 4. Ciencias Sociales: Geografía*. pp. 31-39. Disponible en formato digital en: http://files.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_4.pdf

8. Bibliografía general

- ALBET, A. y BENEJAM, P. (2000) **Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global**. Barcelona: Vicens Vives (Col. Enseñar y saber en el Siglo XXI).
- ALVAREZ CAMPOS DE OLIVEIRA, C. (1999) **"La geografía: de materia escolar a disciplina académica"**, en: *Revista Argentina de Educación*, N° 26: pag. 47-65. Buenos Aires: MCyE.
- BARELL, J. (1999) **El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo**. Buenos Aires: Manantial.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. y HANESIAN, H. (2000) **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo**, 2ª ed., Trillas, México.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (coord.) (1997) **Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria** (Cuadernos de formación del profesorado). Barcelona: ICE/HORSORI Editorial.
- BERTONCELLO, R. (1998) **"Lo "local" en Geografía"**, en: *Novedades Educativas*, 9(78): 61. Buenos Aires.
- BOUZO SÁNCHEZ, I. (2016). **Aplicación de la metodología del aprendizaje geográfico por descubrimiento basado en SIG en proyectos didácticos para**

- 2º de bachillerato.** En: Sebastián Alcaraz, R. y Tonda Monllor, E., M. (eds.): La investigación e innovación en la enseñanza de la geografía. pp. 477- 490
- CHEVELLARD, Yves (1997) **La transposición didáctica. Del saber sabio al saber escolar.** Aique: Buenos Aires.
 - DAVINI, María Cristina (2008) **Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores.** 1a ed. Buenos Aires: Santillana.
 - DÍAZ BARRIGA, FRIDA. (2005). **La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza,** en: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* México: McGraw Hill. Disponible en formato digital:
https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempeno3adazbarriga.pdf
 - EGGEN, P., KAUCHAK, D. (2001) **Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.** México: F.C.E.
 - ESCOLAR, M. (1995) **Geografía y curriculum: un problema histórico de contratransposición didáctica.** Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, PTFD.
 - ESCOLAR, M. (1996) "**Geografía y educación media. La esperanza y el poder de los hechos consumados**", en: *Geographikos*, 7: 7-20. Buenos Aires.
 - ESCOLAR, M. (1992) "**La armonía ideal de un territorio ficticio**", en: *Boletim de Geografia Teorética*, Rio Claro, 22(43-44): 339-348, 1992.
 - ESCOLAR, C., BESSE, J., MORO, J. y QUINTERO, S. (2000) **Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales,** 1ra. ed. Buenos Aires: Eudeba.
 - FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUREVICH, R. (2003) "**Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafíos en juego**", en: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 35, 47-53. Barcelona: Grao
 - FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "**El profesorado de Geografía frente a la innovación**", en: Batllori, R.; Gómez, E.; Oller, M. y Pages, J. (2004) *De la teoria a l'aula. Formació del professorat i ensenyament de les ciencies socials.* Barcelona: Departament de Didactica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciencies Socials.
 - FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "**Aportes para pensar la enseñanza de la historia y la geografía en la perspectiva de la integración regional**" en: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 3, 49-57 Barcelona, Instituto de Ciencias de la educación, 2004
 - FERNANDEZ CASO, M.V. (2005) "**La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Elementos para la construcción de una agenda escolar innovadora**" en: *Geo-espacio*, 30,53-69 Montevideo, julio 2005.
 -
 -
 - FERNÁNDEZ CASO, M. V. coord. (2007) **Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza,** Noveduc, Buenos Aires.

- FERNANDEZ CASO, V., GUREVICH, R., SOUTO, P., BACHMANN, L., AJON, A., QUINTERO, S. (2010) "**La imagen pública de la Geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios**", *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. 15, N° 859, 15-02-10 Ver enlace <http://www.ub.es/geocrit/b3w-859.htm>
- FINOCCHIO, S. (1993) **Enseñar ciencias sociales**. Buenos Aires: Troquel Educación (Serie Flacso Acción).
- GAMAL, C. (2012) **El método de proyectos como técnica didáctica**, en: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción, Chile. Disponible en: <http://docencia.udec.cl/Unidd/images/stories/documentos/material/4-09-12/proyectos.pdf>
- GAMAL, C. (2012) **El estudio de casos como técnica didáctica**, en: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.pdf>
- GUREVICH, R. y ZELMANOVICH, P. (1994) "**Un modelo didáctico de trabajo en Geografía**", en Aisenberg, B. y Alderoqui, B. (comp): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R. (1994) **Un desafío para la geografía: explicar el mundo real**, en: Aisenberg, B. y Alderogui, S. (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R y GOJMAN, S. (1999). **Globalización. Un concepto para analizar la sociedad contemporánea**. Buenos Aires: Prociencia/Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- HERNÁNDEZ PÉREZ, J., RAMÍREZ MARTÍNEZ, S., SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2001) **Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar**. Valencia: Nau Llibres.
- HERRERO FABREGAT, C. (1995) **Geografía y educación: sugerencias didácticas**. Madrid: Huerga & Fierro Editores.
- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) **Cómo construir rúbricas o matrices de Valoración**. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- MANCINI, L. y MANCINI, S. (1996) **Los mapas conceptuales**. Buenos Aires: Santillana (Cuadernos de Apoyo Didáctico).
- MORENO LACHE, N. y HURTADO BELTRÁN, M. F., compiladores (2010) **Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad**. Proyecto GEOPAIDEIA.
- QUINTERO, S. (2002) "**Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX**", en: *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, núm. 127, 15 de octubre de 2002. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-127.htm>

- QUINTERO, S. (2006) "**Geografía y cartografía**", en: Hiernaux, D. y Lindón, A. (eds.), *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos/UAM, Capítulo XXIV, pp. 557-581
- ROMERO, L.A. (Coord.), DE PRIVITELLIO, L., QUINTERO, S. y SABATO, H. (2004) **La Argentina en la escuela: La idea de nación en los libros de texto**, 1ra. ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2006) **Evaluación educativa 1**. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2007) **Evaluación educativa 2**, Ed. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- SOUTO, P. Y GUREVICH, R. (2008) "**Las representaciones de la Geografía en la TV. Una aproximación al tema a partir de la opinión de padres de alumnos de nivel medio**", *Revista Académica Question*, n. 20, primavera. Disponible en: <http://www.perio.unlp.edu.ar/question>.
- VALVERDE BERROCOSO, J., GARRIDO ARROYO, M. del C.
FERNÁNDEZ SÁNCHEZ R. (2010), "**Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC**", en: *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 11, N° 1, febrero, 203-229. Disponible en formato digital en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>.
- ZABALZA, M.A. (1995) **Diseño y desarrollo curricular**. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.

Prof. Asociada Exclusiva, Eliana Gabay

Prof. Adjunta Simple, Elizabeth Chiappa

01/03/2021.

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geo