"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica Disciplinar y Taller de Transferencia Disciplinar (Área Ciencias Básicas y Tecnológicas)

Código (SIU-Guaraní): P1092

Ciclo de Profesorado para Profesionales

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios

Plan de Estudio: Ord. Nº 011 - CD 2002

Formato curricular:

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Didáctica Disciplinar

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Bustos Viviana Beatriz
- DARNERIS GIMENEZ Andrés Edgardo

Fundamentación:

Tanto la didáctica como los talleres disciplinares pertenecen al campo de la formación orientada, tienen en cuenta la aplicación de los conocimientos teóricos logrados a través los contenidos básicos provenientes de los campos de la formación general y especializada.
Estos espacios de formación han brindado el soporte necesario para interpretar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en un contexto real, donde se habla de problemas reales y comunes a otros espacios.
En este escenario auténtico, los docentes deben resolver nuevos problemas, atendiendo a las condiciones que inciden en la práctica educativa que les toca realizar, por ejemplo contenidos numerosos, grupos heterogéneos, enfoques pedagógicos nuevos, exigencias administrativas, reformular o actualizar el programa de contenidos, los modelos cambiantes de planificación, modificar métodos de enseñanza, elaborar y diseñar material didáctico para el autoaprendizaje, pensar formas de evaluar de tal manera que permitan una retroalimentación formativa. Considerar que esta instancia evaluativa como una etapa más del proceso de enseñanza-aprendizaje y como tal debe valorar la integración de saberes, esto supone que los estudiantes lograron adquirir un conjunto de capacidades.

El docente debe hacer una selección de enfoques y ensayar nuevas estrategias que se apliquen efectivamente al contexto actual pero estas decisiones deben estar respaldadas por el fundamento teórico correspondiente.
En este sentido la formación didáctica debe centrarse en desarrollar en los y las docentes la capacidad de traducir estos fundamentos teóricos en una práctica pensada como un vínculo entre los conocimientos teóricos, el contexto y el análisis de la realidad, incluyendo espacios de reflexión sobre los diferentes aspectos de la labor docente: planificación, gestión, adecuación a las condiciones del contexto.
A partir del recorrido por este trayecto de formación, se espera que pueda realizar un análisis de la enseñanza en el marco de las instituciones, las políticas educativas y los contextos socioculturales para detectar problemáticas sobre las cuales debe centrarse el trabajo educativo. Se trata de problematizar la enseñanza, por medio de la reflexión crítica, una reflexión sobre el propio desempeño en la práctica docente, que conduzca a analizar las dificultades encontradas y a buscar las posibles formas de sortearlas.

Aportes al perfil de egreso:

A partir del cursado y aprobación de esta asignatura, el/la estudiante pueda realizar un análisis de la enseñanza en el marco de las instituciones, las políticas educativas y los contextos socioculturales para detectar problemáticas sobre las cuales debe centrarse el trabajo educativo. Se trata de problematizar la enseñanza, por medio de la reflexión crítica, una reflexión sobre el propio desempeño en la práctica docente, que conduzca a analizar las dificultades encontradas y a buscar las posibles formas de sortearlas.

Expectativas de logro:

• Conocer distintos modelos de enseñanza y de aprendizaje, enriquecer estos conocimientos y percepciones con el aporte de otras tradiciones.
• Adquirir herramientas conceptuales que permitan diseñar situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
• Establecer vínculos entre los conocimientos teóricos y el contexto.
• Seleccionar y organizar contenidos, diseñar actividades, idear materiales, elegir los recursos apropiados e Incorporar el uso y aplicación de herramientas virtuales.
• Planificar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza de los contenidos de su disciplina respetando las características personales, sociales y culturales de los y las estudiantes.
• Elaborar instrumentos de evaluación que involucren el reconocimiento de saberes y que posibilite una retroalimentación formativa.
• Construir un enfoque personal para la tarea de enseñar.
• Reflexionar acerca de las problemáticas del rol docente en los contextos actuales y sobre el propio desempeño.

Contenidos:

EJE I: Didáctica y Enseñanza
1.1.- ¿Qué es la didáctica? Didáctica general y Didácticas Específicas.
1.2.- ¿Qué se entiende por enseñanza? Concepciones sobre educación. Diferentes corrientes pedagógicas. Aprendizaje.
1.3.- Binomio enseñanza-aprendizaje. Procesos de enseñanza y su vinculación con los procesos de aprendizaje.

1.4.- Didáctica y enseñanza
1.5.- Relación epistemología y didáctica. Problemas epistemológicos del campo. Interdisciplinaridad.
1.6.- Didácticas específicas. Didáctica de la matemática y la tecnología.
1.7.- Paradigma. Componentes. Paradigmas de Kuhn. Inconmensurabilidad.

EJE II: Modelos de enseñanza y de aprendizaje
2.1.- Modelos de enseñanza. Teorías del aprendizaje
2.2.- Invariantes pedagógicas. Formación de docentes. Tradiciones. Distintos enfoques. Perfil del docente.
2.3.- Nuevos paradigmas. Educación a distancia. Educación tecnológica. Teoría instruccional y tecnología.
2.4.- Nuevos enfoques de la enseñanza. Modelo basado en la investigación del estudiante. Educación no presencial, virtual o mixta. Blended Learning.
2.5.- Modelos homogeneizador. Modelo inclusivo e integrador. Marco de referencia LEN.
2.6.- Paradigma de la diversidad. Enseñar en la diversidad. Inclusión.
2.7.- Aulas heterogéneas. Enfoques de la enseñanza en aulas heterogéneas.
2.8.- Modelos o estilos de aprendizaje. Tipos de inteligencias. Distintas teorías. Educación para la comprensión.
2.9.- Competencias, capacidades y habilidades. Tipos de competencias. Interpretativa, argumentativa, propositiva.

EJE III: Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje
3.1.-Estrategias de enseñanza. Estrategias cognitivas para el aprendizaje. Habilidades. Competencias.
3.2.- La competencia comprensión lectora.
3.3.- La competencia resolución de problemas. Actividades. Tipos constructivas, autorreguladas, interactivas. Trabajo por proyectos.
3.4.-Otras estrategias. Modificación en el Diseño Curricular. Tutorías personalizadas. Lecturas orientadas a demanda. Método Just in Time Teaching.
3.5.- Los componentes de la planificación. Selección de estrategias para el aprendizaje significativo.
3.6.- Los saberes. Los contenidos. Competencias y capacidades.
3.7.- Consignas auténticas. Transposición didáctica.

3.8.- Los objetivos. Tipos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Taxonomías.
3.9.- Secuencias didácticas. Partes o etapas. Requisitos para su elaboración.
3.10.-Elaboración de material didáctico. Selección y curación de contenidos.

EJE IV: Evaluación
4.1.- Evaluación. Conceptos. Funciones. Tipos. Evaluación sumativa y de proceso.
4.2.- Evaluar capacidades. Evaluación auténtica. Evaluación formativa. Rúbricas.
4.3.- Aspectos técnicos de la evaluación. Instrumentos. Criterios. Indicadores.

EJE V: Planificación
5.1.-Planificación. Conceptos. La planificación como toma de decisiones.
5.2.- Cómo se planifica y con qué. Niveles de concreción curricular.
5.3.- Modalidades en el Sistema Educativo Argentino. Diseño Curricular Provincial
5.4.- Componentes de la planificación. Diseño y desarrollo de contenidos, objetivos, expectativas, medios, recursos, evaluación.
5.5.- La programación. Intensiones, propósitos, objetivos, contenidos, actividades.
5.6.- Distintos modelos de planificación.

Propuesta metodológica:

La propuesta general de trabajo tiene una carga toral de 120.hs. según el plan de estudios de la carrera (Ord. 11/2002).
La asignatura propone un trayecto organizado en torno a diferentes temáticas seleccionadas y se sustenta en la posibilidad de llevar adelante la articulación entre la conceptualización y la práctica en una construcción dialéctica y complementaria.

Los espacios de participación del estudiante, pensados para el presente ciclo son:
• Trabajos plenarios 2hs. obligatorios.
• Trabajos escritos, para algunas temáticas centrales y articuladoras del trabajo de campo.
• La modalidad de interacción en el aula, participación en los foros de discusión o debate propuestos durante el cursado.

Modalidad de interacción en el aula
Se propone la realización de actividades específicas para trabajar algunas temáticas, como ensayos, espacios de discusión en foros de debate, compartir experiencias didácticas e instancias de interacción a través del aula virtual. Los encuentros sincrónicos, pautados con anticipación, serán mediante videoconferencias utilizando herramientas de Google como Meet, Zoom, otros.
En instancias presenciales se proponen realizar distintas actividades en forma grupal o individual para trabajar algunas de las temáticas propuestas: planificación y puesta en marcha del trabajo de campo, diseño de actividades, secuencias, elección de recursos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluación.

Propuesta de evaluación:

1.- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN
Los objetivos perseguidos por DD están relacionados con el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante: conocer distintos modelos de enseñanza y de aprendizaje; adquirir herramientas conceptuales que permitan diseñar situaciones de enseñanza y de aprendizaje; establecer vínculos entre los conocimientos teóricos y el contexto; seleccionar y organizar contenidos, diseñar actividades, idear material didáctico para luego implementarlo; elegir los recursos apropiados e incorporar el uso y aplicación de herramientas digitales; planificar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza de los contenidos de su disciplina respetando las características personales, sociales y culturales de los y las estudiantes; elaborar instrumentos de evaluación que involucren el reconocimiento de saberes y que posibilite una retroalimentación formativa; construir un enfoque personal para la tarea de enseñar; reflexionar acerca de las problemáticas del rol docente en los contextos actuales y sobre el propio desempeño.
La evaluación en esta asignatura es formativa, por el logro de competencias alcanzadas (análisis, organización, planificación, resolución de problemas, entre otras). Se busca el desarrollo de capacidades para lo cual se hace el seguimiento de las producciones de los y las estudiantes.
Además se propone la Autoevaluación como valoración de su desempeño, la reflexión de lo realizado, las capacidades desarrolladas a partir de la formación adquirida durante el cursado de la asignatura.

DIDÁCTICA DISCIPLINAR:
La acreditación se realizará por EXAMEN FINAL en condiciones de ALUMNO REGULAR
a.- Para obtener la regularidad:
• Asistencia de un 80 % a los encuentros sincrónicos, asincrónicos y clases presenciales.
• Aprobar cada una de las actividades previstas en las distintas instancias de trabajos individuales (Aula virtual).

• Diseñar y presentar un proyecto de transferencia que incluya: planificación anual, planificación áulica, secuencia didáctica que será presentada en ateneo.

b.- Examen final del Alumno Regular
Esta instancia estará compuesta por tres momentos:
1.- Exposición oral: el estudiante expone sobre un tema elegido según los contenidos del programa y la bibliografía consultada. Duración 15 minutos aproximadamente.
2.- Presentación de una planificación anual, Programa y 3 (tres) secuencias didácticas. Este trabajo será enviado con 3 (tres) días de anticipación a la fecha de la mesa de examen.
3.- Responde preguntas sobre la elaboración de la planificación presentada.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje I:
-Bazán, Sonia y Devoto, Eduardo (2013), La Didáctica no es un árbol: Didáctica General y Didácticas Específicas. Entrevista con Alicia Camilloni, Revista de Educación Año 4 N°6, Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/750/789
-Besabe, L. y Cols, E. (2008). La enseñanza. En Camilloni, A. (Comp.) El saber didáctico. Bs. As. Paidos. Cap. 6 (pp 125 a 158)
-Camilloni, A. (2007). Justificación de la didáctica. En A. Camilloni, E. Cols, L. Basabe. El saber didáctico. Cap. 1. Paidos. Bs. As.
-Feldman, Daniel (2010). Aportes para el desarrollo curricular: Didáctica General. 1° Ed. Bs.As. Ministerio de Educación de la Nación. Cap. 1 (pp 12-19).
-Follari, R. (2000).”Epistemología y sociedad”. Cap 1 “La ciencia como real maravilloso”. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe-Argentina
-Gallegos, M. (2000). “La epistemología de la complejidad como recurso para la educación”. Recuperado de https://eaterciario.files.wordpress.com/2015/09/la-epistemologia-de-la-complejidad-miguel-gallegos.pdf
-Jackson, P. (2002). Prácticas de enseñanza. Bs. As. Amorrortu
Lecturas sugeridas: -Camilloni, Alicia (1995).Reflexiones para la construcción de la Didáctica para la Educación Superior. Primeras Jornadas Trasandinas sobre Pedagogía Universitaria, Chile, Universidad Católica.
-Cerrillo, L. (2015). “Los pilares de la educación popular”. Colección más allá del asfalto. Bogotá. Colombia. Recuperado de http://pedagogiaignaciana.com/

-Chalmers, A. (2000). "¿Qué esa cosa llamada ciencia?" Cap.1. 3ra. Ed. Siglo XXI. España.
-Martín Díaz, M.J. (2002). "Enseñanza de la ciencia ¿Para qué?". Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, vol. 1, N°2, 57-62. España. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_2_1.pdf
-Chevallard, Y. (1991). "La transposición didáctica. Del sabor al saber enseñando". Cap. 1 al 6. 3ra. Ed. Primera reimpresión 2000. AIQUE. Argentina.

Eje II:

-Albornoz, M. La educación como ciencia social y sus paradigmas de abordaje. Recuperado de http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/348497
-Bunge, M. Paradigmas y revoluciones en ciencia y técnica. Revista El Basilisco N° 15. Agosto 1983. Recuperado de http://fgbueno.es/bas/bas11501.htm
-Anijovich, R. (2014). "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad". Cap. 2. 1ra Ed. Paidós. Bs. As.

-Chalmers, A. (2000). ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?. Cap. 8 pp 113 a 133. 3ra. Ed. Siglo XXI. España.
-Furman, m. Colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico. Recuperado https://www.researchgate.net/publication/262935422_ciencias_naturales_en_la_escuela_primaria_colocando_las_piedras_fundamentales_del_pensamiento_cientifico

Lecturas sugeridas

-Caligaris, M.; Rodríguez, G. y Laugero, L. (Comps). (2015). Educación Matemática en las Carreras de Ingeniería. XIX Encuentro Nacional, XI Internacional. Libro de Actas. Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Nicolás, Argentina. pp. 329-333. Seguimiento del aula virtual "Matemática" en la Universidad Nacional del Chaco Austral. Extraído de Experiencias de Cátedra.
-Brandoni, f. (2017) "Conflictos en la escuela: Manual de negociación y mediación para docentes". EDUNTREF. Bs.As. Argentina
-Martonel Pallás, C. (2008). "Convivencia escolar: casos y soluciones". Edita Cosellería de Educación. España.
-"La responsabilidad civil en el ámbito educativo" (2004) Mod. 4-1ra. Ed. Dirección general de Cultura y Educación de la provincia de Bs. As.
-Porlan, R. (1987). Investigación y Experiencias didácticas. Un modelo didáctico alternativo. Universidad de Sevilla.
-Reigeluth, C. (2012). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. RED. Revista de Educación a Distancia. Nro. 32. Sep. 2012. Recuperado de https://www.um.es/ead/red/32/reigeluth_es.pdf
-Unidad Didáctica II Características Metodológicas de la educación a distancia. Programa de Educación a distancia. Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Mendoza. Escuela de IV Nivel Académico. Pp 20 a 29.

Videos:

-Anijovich, R. "Enseñar y aprender en la diversidad". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=qFOgFpQH98A
-Anijovich. "La diversidad suma" disponible en https://www.youtube.com/watch?v=R6t-MdM1F24
-Pérez, A. "La inclusión en la escuela". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=VXoUUtsNQqs

Eje III:

-Barrell, J. (1999). El aprendizaje basado en problemas. Red Formación Docente Continua. Argentina
-Charnay, R. (1994).Aprender por medio de la resolución de problemas en Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós Educador. pp 51-63.
-Comerci, A. y Diblasi, S. Estilos de aprendizaje y Estrategias de Enseñanza. pp 183-189 en-Caligaris, M.; Rodríguez, G. y Laugero, L. (Comps). (2015). Educación Matemática en las Carreras de Ingeniería. XIX

Encuentro Nacional, XI Internacional. Libro de Actas.
-Coll, Pozo, J. y otros (1994). Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Cap. 2. Santillana. Aula XXI. Bs. As.
-Davini (2008). Programación de la enseñanza. Cap. 8 en Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Ed. Santillana. Bs. As.
-Del Carmen, l. (1996). Cuadernos de educación 21. Propuestas de criterios para la secuenciación de contenidos. Cap. 9. En El análisis y la secuenciación de los contenidos educativos. Ed. HORSORI. Barcelona
-Díaz Barriga. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

-Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Univ. Mayor de San Simón. Recuperado de: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_ense%F1anza_aprendizaje.pdf
-Feldman, D. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. pp 38-40 y 45-47. Colección Universidad y Educación. Serie Formación N°1. Univ. Gral. Sarmiento. Argentina
-Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En La enseñanza para la comprensión. Wiske, M.S. comp. Bs. As. Ed. Paidós
-Perkins, D. (2009). El aprendizaje pleno. Principios de enseñanza para la transformación de la educación. pp 13-21 Bs. As. Ed. Paidós
-Pozo (1994). El aprendizaje y la enseñanza de hechos y conceptos. Cap. 1 y 2 en Los contenidos de la reforma. Coll, Pozo y otros. Ed. Santillana, Aula XXI. Bs. As.

Lecturas sugeridas

-Artigue, J. y otros. Buscando medidas remediales para superar el fracaso académico en Experiencias de Cátedra. Facultad de Ingeniería y Tecnología. Universidad Católica de Uruguay.
-Furman, M., Larsen y Aguzzi (2020). ¿Qué sabemos sobre la enseñanza de la diversidad? ¿Cómo enseñar en aulas heterogéneas? Doc. N°9-Proyecto de las preguntas educativas ¿Qué sabemos de la educación?. Revision Anijovich, R. Bs. As. CIAESA
-Gómez de Erice, M. V. (1993).los procesos y estrategias de comprensión y producción de textos verbales. Mendoza. CIUNC.
- Método Just Time Teaching. Consultar https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=https://journals.iupui.edu/index.php/muj/article/download/20284/19877/0&prev=search
-Marco de Organización de los aprendizajes para la educación obligatoria Argentina. Res. CFE N° 330-2017. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
-Shoenfeld, J. (1997). La enseñanza del pensamiento matemático y la resolución de problemas en Curriculum y Cognición. Com. Resnick, L. y Klopfer. Ed. Aique. Colección Psicología cognitiva y Educación argentina. Argentina. pp 141-170
-Sarabia (1994). El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes. Cap. 3 en Los contenidos de la reforma. Coll, Pozo y otros. Ed. Santillana, Aula XXI. Bs. As.

Eje IV:

-Anijovich, R. y González, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Cap. 1 y 2. Ed. AIQUE. Bs. As.

-Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Tipos de evaluación. Cap. 8 en Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Universidad Nacional Abierta. Dirección de investigación. McGraw Hill. México
-Intelisano, S. y otros. La evaluación en una escuela de todos y para todos. Dirección de planeamiento y evaluación educativa. DGE

Bibliografía complementaria

-Cuadernos de docencia universitaria. Rúbrica para la evaluación de competencias. Autores varios. ICE y Ed. OCTAEDRO. Barcelona. Recuperado de https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/09/rubricas_evaluacion_competencias.pdf
-¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje basado en problemas?. Secundaria Federal 2030. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. 1ra. Ed. 2019. Libro digital. Bs. As. Recuperado de: https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2020/04/3-Como-evaluar-20190916.pdf
-Estrategias e instrumentos de evaluación. Dirección de Ed. Superior. Programa de apoyo a la docencia. Recuperado de: http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4216TEstrategiaseInstrEval.pdf
-Res-2020-656-E-GDEMZA-DGE disponible en http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/RESOL-656-DGE-2020-MESAS-DE-ABRIL.pdf
-Saberes emergentes. Secundaria Federal 2030. Secretaria de innovación y calidad educativa. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/saberes_emergentes.pdf

Video

-Anijovich, R. ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo? Evaluar procesos y retroalimentar sin presencialidad. Video disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=JQ-OycDX1O4

Eje V:

- Díaz-Barriga, A. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles educativos vol. 36.Nro.143. Horizontes. México. Recuperado de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100009
-Harf, Ruth (2009). Poniendo la planificación sobre el tapete. Texto base de la conferencia UNADENI. Versión electrónica. Recuperado de http://revista.elarcondeclio.com.ar/la-planificación-didáctica/

Bibliografía sugerida

-Propuesta modelo de Diseño Curricular de aula-Planificación. Equipo técnico de DIGEP
-Pérez Hernández, A. (2017). Los programas de estudio en la Ed. Superior. Orientaciones para su elaboración. Perspectivas docentes 62. Espectros.

Recursos en red:

-Uso de plataforma de la Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo