

**PROGRAMA de
INVESTIGACIÓN EN LETRAS**
Investigación didáctica en la enseñanza de la Lengua y la Literatura

1. Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: **Investigación en Letras**
- Código: 02306_0
- Ciclo lectivo: 2021
- Departamento/s: Letras
- Carrera: Profesorado Universitario en Letras; Licenciatura en Letras.
- Plan de estudio: Ord. N° 052/2019 CD FFL.; Ord. N° 051/2019 CD FFL
- Formato curricular: seminario.
- Carácter del espacio: obligatorio.
- Ubicación curricular: Ciclo Orientado. Formación Disciplinar Integrada.
- Año de cursado, cuatrimestre: Tercer o cuarto año, 2do. cuatrimestre.
- Carga horaria total: 110 h.
- Carga horaria semanal: 2 h.
- Créditos: 8 créditos.
- Correlativas: Ninguna.
- Aula virtual: Investigación didáctica en la enseñanza de la Lengua y la Literatura.

2. Datos del equipo de cátedra

Profesora responsable: Prof. Viviana Estela Puig.

3. Descripción del espacio curricular:

- **Fundamentación:**

Las investigaciones en el campo de la didáctica específica aportan aproximaciones al desarrollo de la enseñanza de la Lengua y la Literatura, con el fin de reconocer y analizar problemas que permiten comprender los procesos de actuación profesional de los docentes para pensar respuestas fundamentadas y eficaces a dichos problemas.

En tal sentido, esta asignatura pretende dar cuenta de líneas de investigación en el campo que permitan identificar tensiones y desafíos y aportar estrategias para enseñar Lengua y Literatura en relación con el contexto, los sujetos que aprenden, su relación con el saber y los materiales didácticos utilizados.

- **Aportes al perfil de egreso:**

La asignatura pretende que el futuro/a profesor/a comprenda los debates científico-académicos relevantes y produzca conocimiento para ser partícipe de esos debates, integre equipos de investigación disciplinarios e interdisciplinarios relacionados con el campo de la didáctica de la lengua y la literatura y utilice la investigación educativa como herramienta estratégica para la mejora, actualización e innovación de las prácticas educativas.

4. Expectativas de logro

Que el alumno sea capaz de:

- Analizar los conceptos fundamentales de las metodologías de investigación básicas en el campo de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Conocer las orientaciones metodológicas más adecuadas para llevar a cabo una investigación relacionada con la enseñanza de la Lengua y la Literatura.
- Establecer conexiones entre los procesos de investigación y los retos sociales y culturales relacionados con la enseñanza de la Lengua y la Literatura.
- Producir saberes teóricos en alguna de las áreas de su especialidad.

5. Contenidos

5.1. La investigación en ciencias sociales y humanas. Qué es investigar. La investigación como proceso. Cómo se investiga en Ciencias sociales y Humanas.

5.2. Los actores en la investigación educativa y en la investigación didáctica. El docente, los investigadores expertos, los alumnos, los ámbitos institucionales. Diferentes tipos de investigación educativa y didáctica y responsabilidad de los actores: Investigación acción, investigación participante e investigación externa. Articulación de diferentes estrategias. Uso de los resultados de la investigación en el ámbito de la enseñanza de la Lengua y la Literatura.

5.3. La perspectiva etnográfica como marco para el análisis de situaciones de enseñanza concretas. La etnografía como método de investigación social para producir conocimiento a partir de la experiencia directa sobre la realidad estudiada. Análisis de memorias de clase, notas, diarios de clases, a partir de los complejos elementos que intervienen en una clase situada de Lengua y Literatura. Las prácticas de enseñanza efectivas como objeto de estudio para interpretar de manera teórica qué ocurre en el aula. Los registros de clase como objeto de análisis.

6. Propuesta metodológica

Se pretende una dinámica basada fundamentalmente en la participación y en la colaboración, de forma que los aprendizajes se produzcan a partir del análisis crítico de documentos, del contraste de ideas y argumentos, y de la valoración compartida de recursos y estrategias didácticas. En esta perspectiva, se combinarán exposiciones por parte del profesor con trabajos de ampliación realizados en pequeño grupo por los estudiantes y debates en gran grupo sobre los distintos tópicos del programa.

La distribución en sesiones expositivas e interactivas permitirá utilizar dos estrategias complementarias:

- a) En las sesiones expositivas se establecerán pautas sobre el desarrollo de la asignatura y se proveerá la información básica relacionada con cada tema.
- b) Las sesiones interactivas servirán para profundizar en los contenidos y para contrastar ideas y tomar postura personal sobre los mismos. Para eso, organizados en pequeños grupos, los estudiantes deberán ahondar en los distintos temas y guiar su discusión en gran grupo.

7. Propuesta de evaluación

Las clases incluyen la elaboración de trabajos prácticos de integración de conocimientos, reflexiones y actividades a ser realizadas por los participantes que representan resultados de aprendizajes que recibirán retroalimentación por parte del profesor.

La acreditación del seminario requiere la realización del proceso antes mencionado, que le permitirá al alumno alcanzar la condición de regular, y un trabajo final de investigación que se concretará con posterioridad al cursado.

Los trabajos prácticos y demás actividades serán entregadas por los alumnos a través del aula virtual y, por este mismo medio, recibirán la retroalimentación correspondiente.

En todas las instancias de trabajos escritos que presenten los alumnos se descontará hasta el 10% de la nota final cuando posea hasta cinco errores de ortografía y/o no cumpla con la normativa gramatical y de puntuación. El docente podrá solicitar que el estudiante rehaga el trabajo. En caso de superar los diez errores, el trabajo puede ser desaprobado.

8. Bibliografía

ÁLVAREZ, C. La etnografía como modelo de investigación en educación, *Gazeta de Antropología* Nro. 24, 2008, pp. 1 – 15.

BATTANER, P. Investigación en la didáctica de la lengua y de la literatura y la consolidación del área de conocimiento, en *Revista de Educación*, nro. 328, 2002, pp. 59 – 80.

BOJACÁ ACOSTA, J. El proyecto de investigación etnográfica en el aula. Marco teórico-operativo, *Hallazgos*, *Revista de Investigaciones*, nro. 3, Bogotá, Ediciones USTA, 2005, pp. 87 – 99.

CAMPS, A. La investigación en didáctica de la Lengua en la encrucijada de muchos caminos, *Revista Iberoamericana de Educación*, nro. 59, 2012, pp. 23 – 41.

CAPOCASALE BRUNO, A. (2015) ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa?, en *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo, Contexto.

DALMARONI, M. (dir.) (2009) *La investigación literaria*, UNL. Capítulo II.6.

DE LA ORDEN HOZ, A. y J. MAFOKOZI La investigación educativa: naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativa, *Revista de Investigación Educativa*, vol. 17, nro. 1, pp. 7 – 29.

DÍAZ BARRIGA, A. La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos, en *Perfiles Educativos* nro. 80, 2006, pp. 5 – 29.

GIROUX, H. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Temas de educación, Paidós/M.E.C. Introducción y Capítulo 9.

ELLIOT. J. (2000) *La investigación acción en educación*. Madrid, Ediciones Morata.

MARTÍNEZ, M. (2007) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, México, Trillas. Capítulo 2.

MEDINA RIVILLA y MATA (2009) La investigación, base de la mejora del saber didáctico en *Didáctica general*. pp. 85-93.

MUNITA, F. y MARGALLO, A. M. La didáctica de la literatura. Configuración de la disciplina y tendencias de investigación en el ámbito hispanohablante, en *Perfiles Educativos*, vol. XLI, núm. 164, 2019, IISUE-UNAM, pp. 154-170.

PADRÓN, J. Y CAMACHO, H (2000) Qué es investigar, en *Telos, Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, año 2, Nro. 2. Pp. 314-330.

RODRÍGUEZ-MILHOMENS, G. (2010). Reflexiones sobre el investigar. *Dixit*, (12), 20-25. Disponible en <https://doi.org/10.22235/d.v0i12.293>

SANJUÁN ÁLVAREZ, M. Aprender literatura en la escuela: una investigación etnográfica, *Lenguaje y Textos*, nro. 38, 2013, pp. 179 – 188.

9. Recursos de la cátedra en red.

Aula virtual Moodle: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=699>



Viviana Estela Puig

Programa avalado por la Secretaria Docente a cargo de la Dirección del Departamento de Letras, Dra. Claudia Garnica de Bertona