



PROGRAMA DE SEMÁNTICA 2021

I-Datos de identificación del espacio curricular:

Denominación: SEMÁNTICA

Código (SIU-Guaraní): 02412_0

Ciclo lectivo: 2021

Departamento: LETRAS

Carreras: LETRAS (Licenciatura y Profesorado)

Plan/es de estudio: : Ord. N° 051/2019 CD FFL: Licenciatura en Letras; Ord. N° 052/2019 CD FFL: Profesorado Universitario en Letras.

Formato curricular: Teórico-práctico

Carácter del espacio: Optativo

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Formación Disciplinar Especializada

Área a la que pertenece: Estudios Lingüísticos

Año en que se cursa: Cuarto (segundo semestre)

Régimen: Semestral

Carga horaria total: 70 horas

Carga horaria semanal: 3 horas

Créditos: 5 (cinco)

Asignaturas correlativas: Ninguna

Aula virtual: [Curso: Semántica \(uncu.edu.ar\)](http://Curso: Semántica (uncu.edu.ar))

2- Equipo de cátedra:

Titular: Prof. Mag. Andrea R. Gazali

Jefe de trabajos prácticos: Prof. Lic. Patricia M. Vallina

3- Descripción del espacio curricular

El campo de los estudios lingüísticos abarca tres grandes apartados, necesarios y complementarios: el MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO; el FONÉTICO Y FONOLÓGICO y el LEXICOLÓGICO y SEMÁNTICO. El panorama general de estos apartados y sus interrelaciones fue ofrecido a los alumnos en la primera etapa del primer año de estudios a través de la asignatura *Fundamentos de los Estudios Lingüísticos*, materia de cursado obligatorio.

La asignatura Semántica es de cursado optativo y está ubicada en el segundo semestre de acuerdo con el plan de estudios de la carrera de Letras.

Desde este espacio se aborda curricular la semántica como una disciplina lingüística que estudia el significado de la lengua en uso. Se analiza el significado de las unidades lingüísticas, las formas son el soporte del significado de las ideas o conceptos que produce el pensamiento, se reconoce como diferente el referente que es la entidad en el mundo de la experiencia, externa al lenguaje, al cual se remiten los elementos lingüísticos.

El abordaje de la unidad palabra se realiza según los caminos semasiológico y onomasiológico, es decir, partiendo de la forma al significado o del significado a la



forma, de tal modo de acercar a los alumnos al uso de las distintas clases de diccionario en soporte papel y virtual.

Este espacio curricular colabora en la tarea de generar modos de observación y comprensión de hechos lingüísticos que favorezcan el desarrollo de estrategias intelectuales que se deben transferir en la tarea profesional como docente e investigador en todo aquello que tenga que ver con el dominio de lo lingüístico.

4- EXPECTATIVAS DE LOGRO

Este espacio pretende que el alumno sea capaz de:

- Plantear dificultades propias de los procesos de comprensión y producción de significado verbalizado en enunciados de lengua castellana, a la luz de los conceptos estudiados.
- Solucionar problemas léxicos y de significado a través del abordaje eficiente de los diccionarios.
- Reconocer distintos tipos de significado de palabras y construcciones de la lengua en uso con el fin de poder abordar el significado lingüístico desde su naturaleza heterogénea y variable.
- Desempeñarse en lengua oral y escrita en forma correcta y adecuada según el registro académico.
- Utilizar eficazmente distintas fuentes y formatos de información relativos a Semántica y al significado en función de la investigación y la enseñanza.
- Leer comprensiva y críticamente bibliografía especializada sobre Semántica con el fin de encontrar los fundamentos a los problemas planteados en torno al significado lingüístico.

5-Contenidos

Unidad 1

Ubicación de la Semántica entre las disciplinas lingüísticas. Principales enfoques de abordaje.

El significado: tipos, teorías y definiciones. El significado léxico, proposicional, macroestructural y del enunciado. Significado e intencionalidad. Significado léxico y significado gramatical: palabras llenas y vacías. Significado, denotación y referencia. Extensión y comprensión o 'intensión'. Palabras, lexemas y formas de cita o lemas

Relaciones semánticas simples. Palabras opacas y transparentes. La motivación fonética, morfológica y semántica.

UNIDAD 2

Relaciones semánticas complejas: relaciones paradigmáticas de semejanza y de oposición: antonimia, complementariedad, inversión. Configuraciones léxicas. Subsistemas léxicos. El análisis componencial. Relaciones sintagmáticas.

UNIDAD 3

Los cambios en el significado léxico. Causas históricas. Causas psicológicas: metáforas, metonimias, etimología popular; causas lingüísticas: contagio semántico; causas sociales: tabú, eufemismo.

Procedimientos efectos y extensión del cambio de significado. La gramaticalización.

UNIDAD 4



Lexicología y lexicografía. Componentes básicos del léxico de la lengua española: palabras patrimoniales, cultismos, préstamos lingüísticos.

El diccionario: abordajes de los principales diccionarios académicos. (semasiológico onomasiológico)

6. Propuesta metodológica

La propuesta de la asignatura será desplegada en el aula virtual y acompañada de encuentros presenciales en la facultad y a través de videoconferencias por *Google Meet*.

Los contenidos propuestos se abordarán a través de los siguientes recursos: foros, wikis, cuestionarios de *Moodle*, mensajería, tareas, enlaces (Vídeos y material sonoro proveniente de *Youtube*), presentaciones en PowerPoint.

El seguimiento y acompañamiento de los estudiantes será a través de las clases presenciales, por medio de correo electrónico, mensajería, foros y reuniones por *Google Meet*.

7- Propuesta de evaluación

La evaluación se llevará a cabo por medio de cuatro trabajos prácticos y un parcial con su respectivo recuperatorio, se realizarán a través de la plataforma Moodle y/o durante las clases presenciales, según fechas y horarios previstos en el cronograma de la materia.

Condiciones para regularizar:

- Aprobar un examen parcial.
- Aprobar la totalidad de los trabajos prácticos estipulados.
- Aprobar un trabajo práctico integrador en caso de no aprobar alguno de los trabajos prácticos.
- Aprobar un examen parcial recuperatorio en caso de no aprobar el examen parcial.

Acreditación del espacio curricular a través de examen final

Los alumnos regulares y libres acreditarán el espacio curricular a través de un examen final con tribunal examinador y cuya modalidad podrá ser oral u escrita y que versará acerca de los temas de Semántica.

Los alumnos libres (aplicación de la Ord. 001/2013, CD) deberán presentar un trabajo especial que será indicado por las profesoras de la cátedra y que se relaciona con trabajo de campo y rastreo bibliográfico. Para su realización, contarán con una guía que será subida al aula virtual de la asignatura. La fecha de **aprobación** de este trabajo es, como mínimo, quince días antes la mesa de examen, según el calendario académico. Podrán presentarlo hasta dos veces para su corrección antes de la mesa de examen.



En todas las instancias de trabajos escritos que presenten los alumnos se descontará hasta el 10% de la nota final cuando posea más de diez errores de ortografía y/o no cumpla con la normativa de puntuación y gramatical.

ESCALA DE CALIFICACIONES EN VIGENCIA DESDE CICLO 2011

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
APROBADO	5	48 a 59%
	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Cronograma de evaluaciones

TP N° 1: setiembre

TP N° 2: setiembre

TP N° 3: octubre

TP N° 4: octubre

Examen parcial: octubre/ noviembre

Recuperatorio de examen parcial: noviembre

8- Bibliografía

Bibliografía de lectura obligatoria

BERRUTO, G. *La semántica*. México: Nueva Imagen. (pp.96-99 y 102- 113)

BORDELOIS, I. (2004). "El diálogo de las lenguas". En: *La palabra amenazada*. Buenos Aires: Sudamericana.

https://drive.google.com/file/d/15zpAoOUk6zdi_ffFuFQQfKsKD5qsh7Vt/view?usp=sharing

CUENCA, M. y HILFERTY, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

<https://drive.google.com/file/d/1gZLpXDiuxsqzM9TxpVFptO44U32o9EF9/view?usp=sharing>

ESCANDELL VIDAL, M. V. (2007). "Ambigüedad léxica". En: *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.

ESCANDELL VIDAL, M. V. (2007). "El cambio de significado". En: *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.

ESCANDELL VIDAL, M. V. (2007). "El estudio del significado léxico". En: *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.

ESCANDELL VIDAL, M. Victoria. (2007). "Relaciones de significado". En: *Apuntes de Semántica léxica*. Madrid: UNED.



LAKOFF G. y M. JOHNSON (1995). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra. (págs. 11 a 78)

<https://drive.google.com/file/d/1BhGCXCn0OYq0-bH9sOiLpWYYC-CJcRb0/view?usp=sharing>

LEECH, G. (1981). *Semántica*. Madrid. Alianza (pp. 27 a 45)

<https://drive.google.com/file/d/1RvXxQAYsnAoM5OchI3JkbWuxcMcX4QFZ/view?usp=sharing>

REGUEIRO RODRÍGUEZ, M. L. (2013). "La sinonimia como recurso de acceso léxico en la enseñanza de lenguas". *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2013) 13.

<https://drive.google.com/file/d/1atWqFRV41VaZblk6pa5gr6FSXod4ggfb/view?usp=sharing>

VALENZUELA, J., IBARRETXE-ANTUÑANO, I y HILFERTY, J (2012). "Semántica cognitiva". En IBARRETXE-ANTUÑANO, I, VALENZUELA, J., (editores). *Lingüística cognitiva*. Madrid: Ánthropos. (págs. 41 a 68).

https://drive.google.com/file/d/0B06Lhr5Gy_mWVHltdy1NSFQ2NUE/view?usp=sharing&resourcekey=0-pFlqH5-bMxslFbAsFcKIDQ

Bibliografía de lectura complementaria

BAREI, Silvia y PÉREZ, Elena del C. (comp.) *El orden de la cultura y las formas de la metáfora*. Córdoba, Facultad de Lenguas.

BERRUTO, G. (1979). *La semántica*. México: Nueva Imagen.

BORDELOIS, I. (2004). *La palabra amenazada*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

BORDELOIS, I. (2005). *El país que nos habla*. Buenos Aires: Sudamericana.

CAREL, M. y O. DUCROT (2005). *La Semántica Argumentativa*. Buenos Aires: Colihue.

COSERIU, E. (1991). *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.

CUENCA, M. y HILFERTY, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

ESCANDELL VIDAL, M. V. (2007). *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.

ESCANDELL VIDAL, M. V. (2004). *Fundamentos de Semántica Composicional*. Barcelona: Ariel.

<https://drive.google.com/file/d/1hAldEL81HdkcB43plpmIDV6MKTeYUbnx/view?usp=sharing>

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, R; HERVÁS, S. BÁEZ, V. (1985). *Introducción a la semántica*. Madrid: Cátedra

HERNANDO CUADRADO, L.A. (1995). *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*. Madrid: Verbum.

LAKOFF, G. y M. JOHNSON (1995). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra.

LEECH, G. (1977). *Semántica*. Madrid: Alianza.

LYONS, John (1997). *Semántica Lingüística*. Barcelona: Paidós.

<https://drive.google.com/file/d/1MMzcruKGoYAFCoZqdVkhFb-603LwgUVA/view?usp=sharing>

MALDONADO, Concepción. (1998). *El uso del diccionario en el aula*. Madrid: Arco – Libros.

PALMA, Héctor A. (2008). *Metáforas y modelos científicos*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

PÉREZ, Elena y LANGER, Federico. (2008) *Pensar la cultura V. Metáfora y cognición*. Córdoba, Grupo de Estudios de Retórica.

REYES, G. (1999). *Cómo escribir bien en español*. Madrid: Arco – Libros.



ROMERO DE CUTROPIA, A. (1997). *Palabras bajo la lupa*. Mendoza: DGE.
ULLMANN, S. (1967) *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*. Madrid: Aguilar.
VIRAMONTE DE ÁVALOS, M. (dir.) (2004 a). *Lingüística integral. Cuaderno 1*. Córdoba, Comunicarte.

Diccionarios para consulta

- ACADEMIA ARGENTINA DE LETRAS (2003). *Diccionario del habla de los argentinos*. Buenos Aires: Planeta/Espasa.
- BARCIA, P. y G. PAUER (2010). *Diccionario fraseológico del habla argentina*. Buenos Aires: Emecé.
- COROMINAS, J. (2009) *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Gredos.
- ESPÍNDOLA, Athos (2002). *Diccionario de lunfardo*. Buenos Aires: Planeta.
- GOBELLO, José (2011). *Nuevo diccionario lunfardo*. Buenos Aires: Corregidor.
- LEWANDOWSKI, T. (2000) *Diccionario de lingüística*. Madrid: Cátedra.
- MILLÁN, José Antonio. (2006) *El candidato melancólico. De dónde vienen las palabras, cómo viajan, por qué cambian y qué historias cuentan*. Barcelona: RBA Libros.
- MOLINER, María. (1970). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.
- PLAGER, F. (coord.) (2008) *Diccionario integral del español de la Argentina*. Buenos Aires: Voz Activa.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. 22ª edición. Madrid: Espasa – Calpe. Versión actualizada de la 23ª edición, *online*.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). *Diccionario Panhispánico de Dudas*. Colombia: Santillana.
- ----- (2010). *Diccionario de americanismos*. Madrid: Espasa.
- ROGÉ, Juan Carlos (2000). *Color, sabor y picardía en la cultura. Los regionalismos de Mendoza*. Mendoza: EDIUNC.
- VACCARO, M. Rosa. (1976). *Mataburro lunfa: diccionario lunfardo de bolsillo*. Buenos Aires: Torres Agüero.

9. Recursos de la cátedra en red.

- Videos en canal de YouTube: En cada uno de los temas correspondientes del aula virtual se colocan los enlaces para acceder al contenido de estos videos.
- Aula virtual de Semántica: [Curso: Semántica \(uncu.edu.ar\)](http://uncu.edu.ar)
- <http://www.rae.es> (Sitio web de la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA con diccionarios, banco de datos y otros recursos para el español).
- <http://www.aal.edu.ar/> (Sitio web de la Academia Argentina de Letras).
- <http://cvc.cervantes.es/> <http://www.cervantesvirtual.com> (Sitio web del Centro Virtual Cervantes).
- <https://www.asale.org/> (Sitio web de la Asociación de Academias de la Lengua Española).
- <https://www.fundeu.es/> (Sitio web de la Fundación del Español Urgente)



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE
MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Prof. Patricia Vallina

Prof. Andrea Gazali

Agosto de 2021

Programa avalado por la
Secretaría Docente a cargo de la
Dirección del Departamento de Letras,
Dra. Claudia Garnica de Bertona.