



Programa de cátedra: **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I**

Ciclo lectivo: 2021

Equipo de cátedra

Titular Efectivo: **Ana Beatriz Fabre Kenny**

Jefe de Trabajos Prácticos Efectivo: **Paola Marina Cacciaguerra**

Ayudantes de cátedra: **Estudiantes Antonella Álvarez Vázquez y Andrés Arroyo**

Departamento: **Ciencias de la Educación y Formación Docente**

Año Académico: **2021**

Carrera: **Ciencias de la Educación**

Asignatura: **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I**

Área a la que pertenece: **área 3 bio-psicosocial**

Año en que se cursa: **1° año**

Régimen: **cuatrimestral**

Carácter: **obligatoria**

Carga horaria total: **80 horas**

Carga horaria semanal: **6 horas**

Asignaturas correlativas:

Aprendizaje y procesos psicológicos básicos

Fundamentos biológicos del desarrollo y del aprendizaje

Plan de Estudio Nro. 123/04 Consejo Superior modificada por Ordenanza Nº 72/05 Consejo Superior

Código SIU Guaraní: 07105

Fundamentación de la propuesta

Hablar de Psicología del Desarrollo implica plantearse un análisis en sí mismo complejo ya que su objeto de estudio, el hombre y su conducta, debe comprenderse con los aportes de las ciencias naturales, sociales y humanas.

Para explicar el hombre y su acción es necesario considerarlo como un movimiento físico, como un intercambio químico, conducta individual, social, cultural, artística, científica y política. Somos al mismo tiempo naturaleza que actúa de manera determinista y sujetos autoconscientes que buscan gobernar su propio futuro¹.

La Psicología, una ciencia que estudia la conducta del hombre, pero a diferencia de otras ciencias, explica al hombre como un sujeto que posee un organismo, que se desarrolla e incorpora en grupos, y que orienta su comportamiento hacia distintos valores de su tiempo y su cultura.

El presente programa contiene una selección de contenidos tendientes a dilucidar el proceso de desarrollo humano, los factores que intervienen en el mismo, los modelos desde los cuales se puede analizar y explicar.

¹ (1) Freud Schnitman, Dora (2005): Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires. Paidós.



Específicamente, abordaremos los cambios con relación al desarrollo como problema central, desde su concepto, características, leyes y principios, así como su interrelación con los procesos de maduración, crecimiento y aprendizaje en el contexto de una cultura.

Aquí se presenta el planteo entre naturaleza y cultura, entre lo dado y lo adquirido y donde sobresale la consideración de lo humano como un proceso de construcción, parte de un continuum que abarca la vida del hombre, personas y los procesos de cambio que en ella ocurren.

Los procesos educativos en el contexto del desarrollo son los encargados de llevar a la persona más allá de las estructuras y sistemas dados y promover el desarrollo a través del aprendizaje.

El objeto de estudio, son los procesos de cambio a lo largo de la vida humana, en relación con la etapa de la vida en que se encuentran los sujetos estudiados, con las circunstancias históricas, culturales, sociales y con las experiencias particulares. Es decir, la vida entera del aprendizaje.

Constituye un desafío para nosotros, los docentes el guiar un proceso de enseñanza – aprendizaje de realidades tan complejas como el sujeto que se constituye, que actúa y que deviene en un proceso de complejidad creciente.

Por tal razón, es necesario reconocer en primer lugar, la complejidad de nuestro objeto de estudio y plantearlo en su análisis y descripción a las múltiples facetas o puntos de vista desde los cuales puede significarse: "...La cultura contemporánea tiene una trama plural, con múltiples ejes problemáticos. Es el final de una visión de la historia lineal y homogénea. Surge la necesidad de analizar e interpretar la discontinuidad, la diferencia y el diálogo, como dimensiones operativas de la construcción de las realidades que vivimos. Hay historias en plural el mundo se ha vuelto intensamente complejo y las respuestas no son directas ni estables..."².

A partir de los aspectos teóricos ya expuestos, no sería coherente presentar desarrollos lineales, en donde se presenten descripciones y análisis, sino que es necesario plantearnos interrogantes, afirmaciones, contradicciones y considerar la contradicción como parte inherente de los procesos.

Se considera importante, trabajar con los alumnos, en función de fortalecer las habilidades básicas de comprensión, interpretación, análisis y síntesis de distintos documentos de estudio, así como también la elaboración de informes escritos que expresen opiniones y reflexiones personales. Para ello se han programado espacios de taller, debates, observaciones, exposiciones, análisis y discusión de la bibliografía. Significa una propuesta de trabajo activo, tanto en el aula como en otros momentos de estudio para que a partir de la experiencia abierta de cada estudiante sea posible construir sentidos y significados, desde el recorrido por los textos y la interacción individual y grupal con ideas de distintos autores y las propias.

Esta propuesta de aprendizaje nos permitirá adquirir formas de participar, comprender ejes teóricos y desarrollar destrezas específicas como el análisis y expresión de discursos orales y escritos, producciones individuales y grupales, análisis críticos, accesos a nuevos modos de aprender a partir del uso de la tecnología de la comunicación e información, elaboración de opiniones personales y consideración de afirmaciones o supuestos científicos como provisionales y sujetos a análisis desde distintas perspectivas.

Objetivos

Generar espacios de intercambio que le permitan al estudiante la construcción crítica de marcos teóricos indispensables para la formación profesional. Para lograrlo, nos proponemos:

² (2). Freud Schnitman, Dora (2005): Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires. Paidós.



- Comprender la problemática del Desarrollo humano desde sus inicios hasta la pubertad, integrando las dimensiones bio-psíquico-social en la construcción de la identidad y la realización como persona.
- Interpretar los procesos de desarrollo en relación con los procesos educativos.
- Ejercitar actitudes propias de un profesional en Ciencias de la Educación e iniciarse en el ejercicio de metodologías de observación, manejo bibliográfico, uso del vocabulario específico, que permiten descubrir un estilo propio y autónomo en la construcción, profundización y aplicación de conocimientos
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante las teorías y contenidos trabajados en la asignatura.
- Mostrar competencia para expresar los conceptos incluidos en este programa; esto implica la lectura y el análisis de la bibliografía propuesta, así como la elaboración y expresión de conclusiones y opiniones fundamentadas.

Contenidos conceptuales

Eje N°1:

Psicología del Desarrollo I: su objeto de estudio

- El campo de estudio de la psicología del desarrollo. Perspectivas y obstáculos en su desarrollo disciplinar.
- El desarrollo humano: Modelos teóricos para su abordaje. Principios y Leyes del desarrollo. Diferenciación de los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.
- El ser humano entre la naturaleza y la cultura.
- Transformación del organismo en su relación con el ambiente: sistemas funcionales, psicológicos, naturales, combinados, artificiales o culturales.
- La infancia como construcción social.

Bibliografía obligatoria:

- Yuny, José y Urbano, Claudio (2005): Mapas y herramientas para conocer la Escuela. Investigación etnográfica. Investigación – acción. 3ª Edición. Córdoba. Editorial Brujas. Cap. 3 (pág.47 a 60).
- Rosa Rivero, Alberto (2005): "Psicología, historia y las encrucijadas de Psique" en Castorina, A; José, A y Dubrosky, S. (comp.): *Psicología, cultura y educación*. Buenos Aires, Noveduc.
- Meirieu, Phillippe (2005): Carta a un joven profesor. Traducción Nuria Riambau. GRAO Editor. España. <http://www.escrituradigital.net/wiki/images/Merieu-P-Carta-a-Un-Joven-Profesor.pdf>
- Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires. Paidós. 1ª edición. Cap. 1.
- Rosa Rivero, Alberto (2004): Enfoques socioculturales y Educación. FLACSO Posgrado en Constructivismo y Educación.
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2014): Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. 1º edición. Córdoba. Editorial Brujas. Capítulo 2.
- Carli, Sandra (2005): "La infancia como construcción social", en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana. Capítulos 1 y 3.
- Minnicelli, Mercedes (2004): Infancias públicas: no hay derecho. Primera edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Bibliografía ampliatoria y de consulta:

- Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro y Coll César (1998) Desarrollo Psicológico y educación. Psicología evolutiva. 2 edición. Madrid. Alianza editorial. Cap. 1



- b. Freid Schnitman, Dora (2005): Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires. Paidós.
- c. Marchesi, Álvaro; Carretero, Mario y Palacios, Jesús (2014): Psicología Evolutiva 1. Teorías y métodos. Edición electrónica. 2014. Editorial Alianza. I Parte: introducción a la historia, los conceptos y los métodos. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/07/Coll-Palacios-Marchesi-Desarrollo-Psicol%C3%B3gico-y-Educaci%C3%B3n-1.-Psicolog%C3%ADa-Evolutiva-1.pdf>
- d. Narodowsky, Mariano: ¿Existe la Infancia?, En revista Ensayos y Experiencias. Niñez Temprana. Colección Psicología y Educación Año 7 N° 37. Marzo - Abril 2001 Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- e. Batallán, Graciela y Neufeld, María Rosa (2011): Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. 1ª Edición. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- f. Castorina, José Antonio; Baquero, Ricardo: (2005): Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Buenos Aires. Amorrortu Ediciones.
- g. Baquero, Ricardo y Limón Luquez Margarita (2011): Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Primera edición. Segunda reimpresión. Universidad Nacional de Quilmes. Unidad 2. (pág. 53 a 82).
- h. García, Germán (2005): La infancia y sus problemas. Primera edición. Buenos Aires. Gramma editores.
- i. Rosas Díaz, Ricardo y Balmaceda, Christian Sebastián (2008): Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces. 1ª edición, 2ª reimp. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. (Pág. 7 a 28).

Eje N°2:

Constitución del psiquismo y desarrollo social afectivo

- Teoría del vínculo.
- El proceso de constitución del mundo interno. Construcción de la subjetividad. Constitución subjetiva del niño.
- Génesis y desarrollo de las relaciones objetales. Desarrollo del yo.
- Relación Madre –hijo. Comunicación Madre – hijo, consecuencias.
- La familia como estructura Psicosocial.
- Función paterna y función materna. Las organizaciones familiares en transformación permanente. Las clasificaciones de las familias.

Bibliografía obligatoria:

1. Pichón Riviere (2003): Teoría del Vínculo. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. Introducción y capítulos 2, 3 y 10.
2. Bleichmar, Silvia (2021): Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia. Editorial Noveduc. Colección Perfiles. Capítulo 1 y 2.
3. Quiroga, Ana (2008): Matrices de Aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires. Ediciones Cinco, 10º edición. Capítulos 1 y 4.
4. Quiroga, Ana (1992): Proceso de Constitución del Mundo interno. Buenos Aires. Editorial Cinco. Buenos Aires.
5. Levin, Esteban (2010): La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. 1ª edición. Buenos Aires. Nueva visión. Introducción. Capítulo 1 y 2.
6. Spitz, René (1999): El primer año de vida. 18 ed. México. Fondo de Cultura Económica.
7. Giberti, Eva (2005): La familia a pesar de todo. Buenos Aires. Noveduc. Capítulo XIII.



8. Carli, Sandra (1999): De la Familia a la Escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad. Buenos Aires. Editorial Santillana.
9. Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. 1ª Ed. Buenos Aires. Editorial Paidós. Capítulos 19 y 20.
10. Yuni, José y Urbano, Claudio (2014): Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. 1ª edición. Córdoba. Editorial Brujas. Capítulo 3.
11. laes, Gustavo (2016): Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente. 1ª edición. CABA. Paidós. Páginas 53 a 55.

Bibliografía ampliatoria y de consulta

- a. Meireu, Phillippe (2016) Una llamada de atención. Carta a mayores sobre niños de hoy. 1ª edición. Traducción María Tercero. CABA. Paidós.
- b. En revista Ensayos y Experiencias. Niñez Temprana. Colección Psicología y Educación Año 7 nº 37. Marzo-Abril 2001 Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- c. Gutman, Laura (2009): Mujeres visibles, madres invisibles. 1ª Edición. Buenos Aires. Editorial Del Nuevo Extremo.
- d. Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. 1ª Edición. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 20 y 21.
- e. Chiachio, Gustavo; Pievi, Nestor (2009) La Educación en busca de nuevos sentidos. Discursos y procesos de aprendizaje. primera edición Baudino ediciones.
- f. Rivelis, Guillermo. Freud, una aproximación a la formación profesional y a la práctica docente. Buenos Aires. Noveduc. 2009.
- g. Cerletti, Laura Beatriz. Cumpliendo con los niños. Sobre las relaciones familia-escuela. Discusiones sobre infancia y adolescencia.

Eje N°3:

Desarrollo psicomotriz y esquema corporal

- La motricidad en el desarrollo y en el comportamiento del niño.
- La imagen corporal. Construcción y desarrollo del esquema corporal.
- Teoría de los organizadores del desarrollo Psicomotor. Infantil

Bibliografía obligatoria:

1. Chokler, Myrtha (2018) La aventura dialógica de la infancia. Buenos Aires. Ediciones Cinco. Introducción, capítulos: 1, 2 y 3.
2. Chokler, Myrtha (1994): Los organizadores del desarrollo Psicomotor. Buenos Aires. Ediciones cinco. Páginas 110 a 175.
3. Schilder, Paul (1983): Imagen y apariencia del cuerpo humano. Buenos Aires. Paidós.
4. Vayer, Pierre (2000): El diálogo corporal. Acción educativa en el niño de 2 a 5 años. Barcelona. Ediciones Científico Médica. Capítulo 1, puntos a y b.
5. Calmels, Daniel (2010) "Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida". 3ª edición. Buenos Aires. Editorial Biblos.
6. Levin, Esteban (2020) La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. Buenos Aires. Editorial Noveduc. Capítulo 1.

Bibliografía de consulta y ampliatoria:



- a. Lapierre, André y Aucouturier, Bernard (1977): La simbología del movimiento. Barcelona. Ediciones Científico Médica.
- b. Calmels, Daniel (2009) Infancias del cuerpo. Buenos Aires. Editorial Puerto creativo. Primera parte.
- c. Levin, Esteban (2018) ¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. 1° edición. CABA. Buenos Aires. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

Eje Nº 4:

Desarrollo intelectual

- Supuestos epistemológicos para la conceptualización del desarrollo en Piaget y Vigotsky.
- Teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget Estadios del desarrollo intelectual.
- Teoría del Desarrollo de L. Vigotsky. Origen de los Procesos Psicológicos Superiores.

Bibliografía obligatoria:

1. Dubrovsky, Silvia (comp.) (2005): Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires. Noveduc.
2. Yuni, José y Urbano, Claudio (2014): Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. 1° edición. Córdoba. Editorial Brujas. Capítulo 12.
3. Bleichmar, Silvia (2021): Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia. Editorial Noveduc. Colección Perfiles. Capítulo 3.
4. Levin, Esteban (2010). La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. 1º edición. Buenos Aires. Nueva visión. Introducción cap. 3.
5. Baquero, Ricardo (1997): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Editorial Aique. Introducción y capítulos 1 y 2.
6. Carretero, Mario: Desarrollo cognitivo del niño pequeño, en Novedades educativas, 8, 63; 24-26. Conferencia dictada en el 7mo. Encuentro Nacional Docente de Intercambio y Actualización.
7. Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. 1ª Edición. Buenos Aires. Paidós. Capítulo 2.
8. Piaget, Jean (1995): Comentarios sobre las observaciones críticas de Vigotsky, en Vigotsky, Lev: Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Fausto.
9. Piaget, Jean (1999): Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Editorial Psique. Capítulos 1 y 5.
10. Wadsworth, Barry (1989). Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Editorial Diana. México. Capítulos 1 al 5.

Bibliografía de consulta y ampliatoria:

- a. Arzeno, María Elena (2004) Pensar, aprender, subjetivar. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento. 1º edición. Buenos Aires. Grama editores
- b. Baquero, Ricardo y otros (2008): Debates constructivistas. 1ª edición, 2ª reimp. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- c. Carretero, Mario (1981): La teoría de Piaget y la psicología transcultural: La búsqueda de los universales cognitivos, en Infancia y Aprendizaje, Monografías 2; 187-199.
- d. Carretero, Mario (1998) Introducción: problemas actuales acerca del desarrollo y el aprendizaje, en M. Carretero (Comp.) Desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Aique. Páginas 20 a 27.
- e. Carretero, Mario: Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva, en Novedades Educativas, Nº 74; 75-79.
- f. Castorina, José Antonio (2004): Contribuciones para replantear el debate Piaget Vigotsky. Buenos Aires. Paidós Educador.



- g. Chapman, Michael: Contextualidad y Direccionalidad del Desarrollo cognitivo. University de British Columbia. Vancouver, Canadá. Traducción Flavia Terigi (Universidad de Buenos Aires).
- h. Castorina, José Antonio.; Baquero, Ricardo (2005): Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Amorrortu Ediciones.
- i. Gardner, Howard y otros (2005): Inteligencia: múltiples perspectivas. 1ª edición. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. Capítulo 2.
- j. Piaget, Jean: La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación. 13ª Edición. México. Fondo de Cultura Económica. Capítulos 7 al 10.
- k. Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1984): Psicología del Niño. 12ª Edición. Madrid. Morata.
- l. Piaget, Jean (2005): Inteligencia y afectividad. 1ª edición, 1ª reimp. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. Capítulos 3 al 6.
- m. Vigotsky, Lev (1995): Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Fausto. Capítulo 6.
- n. Wertsch, James (1995): Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona. Paidós. Capítulos 2 y 3.
- o. Rosas Díaz, Ricardo y Balmaceda, Christian Sebastián (2008): Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces. 1ª edición, 2ª reimp. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. Páginas 7 a 28.

Eje Nº 5:

Funciones simbólicas

- Desarrollo del Lenguaje. Funciones. Fases Evolutivas.
- Lenguaje y desarrollo intelectual, afectivo y social.
- El Juego infantil y su correspondencia con el desarrollo intelectual. La dimensión social del juego.
- El Juego y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- La Expresión gráfica en las distintas edades. Aspectos del desarrollo que se manifiestan a través del dibujo.

Bibliografía obligatoria:

1. Rogoff, Bárbara (1998): Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires. Paidós.
2. Levin, Esteban (2010): La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. 1ª edición. Buenos Aires. Nueva visión. Introducción y capítulos 4 y 5.
3. Baquero, Ricardo (1997): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Aique. Capítulo 4.
4. Calmels, Daniel (2010): Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida. 3ª Edición. 2ª Reimpresión. Buenos Aires. Editorial Biblos. Segunda y tercera parte.
5. Castorina, José Antonio y Dubrovsky, Silvia (comp.) (2005): Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires. Noveduc.
6. Lowenfeld, Viktor y Brittain, Lambert (1980): Desarrollo de la capacidad creadora. 2ª edición. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, Biblioteca de Cultura Pedagógica.

Bibliografía de consulta y ampliatoria:

- a. Baquero, Ricardo y Limón Luquéz, Margarita (2011): Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Primera edición. Segunda reimpresión. Universidad Nacional de Quilmes.
- b. Di Segni Obiols, Silvia (2004): Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Buenos Aires. Noveduc.
- c. Giberti, Eva (2005): Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las Organizaciones familiares. Buenos Aires. Noveduc.



- d. Levin, Esteban (2002): La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo Psicomotor. Buenos Aires. Nueva Visión.
- e. Pereira, Marcela (2005): Intervenciones en Primera Infancia. Buenos Aires. Noveduc.
- f. Primer Congreso Internacional de desarrollo infantil y aprendizaje temprano. Perú. Febrero de 2006. Tomo I y II.
- g. Revista Propuesta Educativa, Flacso. El sujeto de la Psicología, Homenaje a Ángel Riviere. Ediciones Novedades Educativas. Octubre 2002.
- h. Rodulfo, Marisa (2004): El niño del dibujo. Buenos Aires. Paidós.
- i. Rozental, Alicia (2005): El juego, historia de chicos. Buenos Aires. Noveduc.
- j. Winnicott, Donald (2005): La naturaleza humana. Buenos Aires. Paidós.
- k. Winnicott, Donald (2005): Realidad y juego. Barcelona. Gedisa.
- l. Piaget, Jean: La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación. 13ª Edición. México. Fondo de Cultura Económica.

Material audiovisual

Obligatorio

-  Chockler, M. (2020). [TV]. 6to Congreso Internacional JUCONI 2019 realizado en Puebla, Puebla | Día 25 y 26 de octubre. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jhX28oQ4FU0>
-  De la Serna, J. (2017). Las claves de "El país de la educación" [TV]. Madrid. Recuperado de https://www.lasexta.com/programas/enviado-especial/reviews-jalis/jalis-de-la-serna-habla-de-singapur-el-pais-de-la-educacion-los-profesionales-mas-respetados-y-valorados-son-los-maestros-en-espana-hemos-perdido-ese-respeto_201805115af5df550cf2d53470672968.html
-  De Maistre, G. (2007). Le premier cri. Francia: Wild Bunch, Mai Juin Productions, M6 Films, Canal+, M6. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JzYDq-nUblw>
-  La vida de Enrique Pichón Riviere. (2014). Argentina: Escuela de Psicología Social - Fundación Tehuelche - Comodoro Rivadavia - Chubut. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=oXhUf1yHGS0>
-  Macdonald, T. (2005). Life Before Birth (In The Womb (En el vientre materno). Reino Unido: National Geographic. Recuperado de <https://www.dailymotion.com/video/x2695s0>
-  Piazza, M. (2005). La escuela de la Señorita Olga. Argentina. Recuperado de https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_fe7af718-7a07-11e1-81cf-ed15e3c494af/index.html
-  Plisson, P. (2013). Sur le chemin de l'école (Camino a la Escuela). Francia: Winds, Ymagis, Wild Bunch. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DvMt2bNRaB4>
-  Polanski, R. (2005). Oliver Twist. Reino Unido: TriStar Pictures. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GvX0vYqLXfY>

De consulta

-  Snake latino. (2016). Humanidad. La historia de todos nosotros. Cap.1-INVENTORES [Video]. Recuperado de <https://www.dailymotion.com/video/x50k8a1>
-  Kliksberg, B. (2012). El informe Kliksberg: Escándalos éticos - C11: La Familia Hoy. Argentina: Canal Encuentro y Mulata Films. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZW0pzYdf9cc&t=218s>
-  La Colifata filosa: El tiempo. (2018). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=F7NalsT3AAI>
-  Garzón, G. (2013). Por un tiempo. Argentina. Recuperado de https://youtu.be/XL_86ivSEHM



Contenidos procedimentales

- Apropiación conceptual propia del espacio curricular.
- Manejo de situaciones complejas teniendo en cuenta distintas variables.
- Transferencia de conocimientos a situaciones susceptibles de análisis.
- Selección, análisis y tratamiento de la información.
- Identificación de situaciones problemáticas.
- Comunicación a través del uso de diversos códigos.

Contenidos actitudinales

- Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
- Posición reflexiva de respecto y de apertura a partir de la apropiación de los saberes.
- Cooperación y solidaridad en el trabajo cotidiano.
- Valoración del rol docente como promotor de los aprendizajes.

Metodología

Si consideramos que todo conocimiento es tributario de los conocimientos previos de los cuales se constituye, debemos admitir que el proceso de construcción comienza por una resignificación de los significados y sentidos que los estudiantes tienen. Las experiencias de aprendizaje propuestas tienen por objeto el tratamiento conceptual de los ejes temáticos planificados.

Siguiendo el marco normativo 2021, la cátedra se organiza en:

- dos horas de clases presenciales por burbujas, los días lunes de 10 a 11,50 horas;
- dos horas clases virtuales sincrónicas los martes de 12 a 13,50 horas.

Las horas presenciales están destinadas al trabajo reflexivo y vivencial tendiente a recuperar las experiencias previas, la reconstrucción de saberes y el acercamiento al campo de estudio. Para lo cual se proponen como principales estrategias:

- Lectura, análisis e interpretación de textos y materiales audiovisuales.
- Exposición de información, debate grupal y plenarios a partir de casos o situaciones problemáticas.

Las horas de clases virtuales sincrónicas se destinan a la revisión y profundización de contenidos conceptuales abordados en las clases presenciales.

Las instancias de aprendizaje no presenciales en las cuales los alumnos se abocan a la:

- Búsqueda, selección, manejo y sistematización de la información.
- Integración y síntesis de contenidos, al finalizar cada eje temático

El diálogo permanente es el medio para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo a la vez que permita detectar aptitudes para potenciar y actitudes que afianzar. Se ofrece a los estudiantes un espacio virtual para concretar esta intención.

Condiciones de regularidad

Para la condición de regular los alumnos deberán:

- Aprobar las 2 (dos) evaluaciones parciales que serán integradoras de marcos teóricos y de trabajos prácticos. En caso de desaprobado uno de ellos el estudiante podrá acceder a un recuperatorio, el cual deberá aprobar para mantener su condición de regularidad.



- El primer parcial será escrito e individual.
 - El segundo parcial puede ser grupal (grupos de dos o tres integrantes) y tiene dos partes:
 1. presentación de texto y soporte gráfico para la exposición en el Encuentro
 2. exposición en el Encuentro anual organizado por la cátedra
- b) En todas las instancias de evaluación se valora la capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción.

Acreditación

La acreditación del espacio curricular:

- Es una instancia integradora y globalizadora de todos contenidos presentados en el programa.
 - Apunta a verificar el aprendizaje de los contenidos y al establecimiento de semejanzas y diferencias fundamentales entre las posturas psicológicas abordadas.
 - Los alumnos regulares pueden optar por la modalidad oral o escrita para el desarrollo del examen final. Los alumnos libres deben cumplimentar ambas instancias, considerando que la aprobación del examen escrito es condición necesaria para el interrogatorio oral.
 - Tanto el examen oral como el escrito consiste en la exposición de un tema especial elegido por el estudiante y en un interrogatorio sobre temáticas elegidas por las profesoras integrantes de la mesa examinadora.
- c) Todos los estudiantes presentan todas las instancias prácticas de aprendizaje propuestas ya que son consideradas instancias de producción (trabajos prácticos) y oportunidades de aprendizaje. Esta dinámica supone idas y vueltas de los textos, entre los autores y los estudiantes. La presentación debe hacerse en los horarios de consulta, de manera individual (presencial o virtual sincrónica). Las mismas serán revisadas durante las clases de consulta, previas al examen final y serán un instrumento útil para el intercambio de ideas y la resolución de dudas e interrogantes sobre los temas de la asignatura.

Se toma en cuenta para asignar las calificaciones:

- Dominio de los marcos interpretativos teóricos y la transferencia a situaciones de práctica concreta.
- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción.
- Evidenciar el desarrollo de habilidades intelectuales: observar conductas, inferir datos significativos, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta.
- Actitud crítica ante la bibliografía.

Prof. Paola Marina Cacciaguerra

Prof. Ana Fabre Kenny

PROGRAMA REVISADO
por la Directora del Departamento de Ciencias de la
Educación y Formación Docente
Prof. María Eugenia de la Rosa
31 de agosto de 2021

Cronograma

Fecha	Unidad	Tema	Guía de trabajo para la clase presencial	Instancias de evaluación	Material de estudio
9/08	Eje Nº1: Psicología del Desarrollo I: su objeto de estudio	El campo de estudio de la Psicología del Desarrollo. Perspectivas y obstáculos en su desarrollo disciplinar.	Guía de observación: Camino a la escuela.	----	Yuny, José y Urbano, Claudio (2005): Mapas y herramientas para conocer la Escuela. Investigación etnográfica. Investigación – acción. 3ª Edición. Córdoba. Editorial Brujas. Cap. 3 (pág.47 a 60).
10/08					Rosa Rivero, Alberto (2005): “Psicología, historia y las encrucijadas de Psique” en Castorina, A; José, A y Dubrosky, S. (comp.): Psicología, cultura y educación. Buenos Aires, Noveduc.  Plisson, P. (2013). Sur le chemin de l'école (Camino a la Escuela). Francia: Winds, Ymagis, Wild Bunch. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=DvMt2bNRaB4
16/08	Aniversario de la Universidad Nacional de Cuyo. Paso a la inmortalidad del General Don José de San Martín. (Se traslada al 16 de agosto)				
17/08	Eje Nº1: Psicología del Desarrollo I: su objeto de estudio	El desarrollo humano: Modelos teóricos para su abordaje. Principios y Leyes del desarrollo. Diferenciación de los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.	Práctica de aprendizaje: Epistemología de la Psicología del desarrollo Guía de observación: El vientre materno	----	Guía: comprensión lectora. Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires. Paidós.1ª edición. Cap. 1.
23/08		El ser humano entre la naturaleza y la cultura.	Guía de observación: El primer grito	----	Yuni, José y Urbano, Claudio (2014): Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. 1º edición. Córdoba. Editorial Brujas. Capítulo 2. Rosa Rivero, Alberto (2004): Enfoques socioculturales y Educación. FLACSO Posgrado en Constructivismo y Educación.
24/08		La infancia como construcción social.	Guía de observación: Oliver Twist Práctica de aprendizaje: Infancia como construcción social	----	Carli, Sandra (2005): “La infancia como construcción social”, en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana. Capítulos 1 y 3. Minnicelli, Mercedes (2004): Infancias públicas: no hay derecho. Primera edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.



					 Polanski, R. (2005). Oliver Twist. Reino Unido: TriStar Pictures. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=GvX0vYqLXfy
30/08				Integración conceptual EJE 1. Modalidad virtual.	
30/08	Eje Nº2: Constitución del psiquismo y desarrollo social afectivo	Teoría del vínculo.	Práctica de control de lectura: Teoría del vínculo	----	Pichón Riviere (2003): Teoría del Vínculo. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. Introducción y capítulos 2, 3 y 10. Bleichmar, Silvia (2021): Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia. Editorial Noveduc. Colección Perfiles. Capítulo 1 y 2.  La vida de Enrique Pichón Riviere. (2014). Argentina: Escuela de Psicología Social - Fundación Tehuelche - Comodoro Rivadavia - Chubut. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=oXhUf1yHGS0
31/08		El proceso de constitución del mundo interno. Construcción de la subjetividad. Constitución subjetiva del niño.	Práctica de aprendizaje: Matrices de aprendizaje Práctica Control de lectura: Proceso de Constitución Subjetiva	----	Quiroga, Ana (2008): Matrices de Aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires. Ediciones Cinco, 10° edición. Capítulos 1 y 4. Quiroga, Ana (1992): Proceso de Constitución del Mundo interno. Buenos Aires. Editorial Cinco. Buenos Aires.  Piazza, M. (2005). La escuela de la Señorita Olga. Argentina. Recuperado de https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_fe7af718-7a07-11e1-81cf-ed15e3c494af/index.html
06/09		Génesis y desarrollo de las relaciones objetales. Desarrollo del yo.	Práctica de aprendizaje Génesis y desarrollo de las relaciones objetales. Desarrollo del yo		Spitz, René (1999): El primer año de vida. 18 ed. México. Fondo de Cultura Económica.



07/09		Relación Madre –hijo. Comunicación Madre – hijo, consecuencias.		----	Giberti, Eva (2005): La familia a pesar de todo. Buenos Aires. Noveduc. Capítulo XIII. Levin, Esteban (2010): La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. 1ª edición. Buenos Aires. Nueva visión. Introducción. Capítulo 1 y 2.
13/09		La familia como estructura Psicosocial.		----	Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. 1ª Ed. Buenos Aires. Editorial Paidós. Capítulos 19 y 20.
14/09		Función paterna y función materna. Las organizaciones familiares en transformación permanente. Las clasificaciones de las familias.		----	Carli, Sandra (1999): De la Familia a la Escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad. Buenos Aires. Editorial Santillana. Yuni, José y Urbano, Claudio (2014): Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. 1º edición. Córdoba. Editorial Brujas. Capítulo 3.
20/09		Ejes 1 y 2		Primer parcial	laes, Gustavo (2016): Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente. 1º edición. CABA. Paidós. Páginas 53 a 55.
21/09	Día del Estudiante (Receso Estudiantil)				
27/09	Eje N°3: Desarrollo psicomotriz y esquema corporal	La motricidad en el desarrollo y en el comportamiento del niño.			Chokler, Myrtha (2018) La aventura dialógica de la infancia. Buenos Aires. Ediciones Cinco. Introducción, capítulos: 1, 2 y 3. Levin, Esteban (2020) La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. Buenos Aires. Editorial Noveduc. Capítulo 1.  Chockler, M. (2020). [TV]. 6to Congreso Internacional JUCONI 2019 realizado en Puebla, Puebla Día 25 y 26 de octubre. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=jhX28oQ4FU0
28/09		La imagen corporal. Construcción y desarrollo del esquema corporal.	Práctica control de lectura: Imagen y esquema corporal. (Pierre Vayer y Shilder)		Calmels, Daniel (2010) "Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida". 3º edición. Buenos Aires. Editorial Biblos.
04/10		Teoría de los organizadores del desarrollo Psicomotor. Infantil			Chokler, Myrtha (1994): Los organizadores del desarrollo Psicomotor. Buenos Aires. Ediciones cinco. Páginas 110 a 175.



05/10	Eje Nº 4: Desarrollo intelectual	Supuestos epistemológicos para la conceptualización del desarrollo en Piaget y Vigotsky.			
11/10	Día del Respeto a la Diversidad Cultural. (Se traslada al 11 de octubre)				
12/10	Eje Nº 4: Desarrollo intelectual	Teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget Estadios del desarrollo intelectual.	Práctica de aprendizaje: Desarrollo intelectual		Dubrovsky, Silvia (comp.) (2005): Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires. Noveduc. Piaget, Jean (1999): Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Editorial Psique. Capítulos 1 y 5. Wadsworth, Barry (1989). Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Editorial Diana. México. Capítulos 1 al 5.
18/10				Segundo parcial: Parte a) Presentación de texto y soporte gráfico para la exposición en el Encuentro	
19/10		Teoría del Desarrollo de L. Vigotsky. Origen de los Procesos Psicológicos Superiores.			Baquero, Ricardo (1997): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Editorial Aique. Introducción y capítulos 1 y 2. Yuni, José y Urbano, Claudio (2014): Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. 1ª edición. Córdoba. Editorial Brujas. Capítulo 12. Bleichmar, Silvia (2021): Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia. Editorial Noveduc. Colección Perfiles. Capítulo 3. Levin, Esteban (2010). La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. 1ª edición. Buenos Aires. Nueva visión. Introducción cap. 3. Carretero, Mario: Desarrollo cognitivo del niño pequeño, en Novedades educativas, 8, 63; 24-26. Conferencia dictada en el 7mo. Encuentro Nacional Docente de Intercambio y Actualización.



					 De la Serna, J. (2017). Las claves de "El país de la educación" [TV]. Madrid. Recuperado de https://www.lasexta.com/programas/enviado-especial/reviews-jalis/jalis-de-la-serna-habla-de-singapur-el-pais-de-la-educacion-los-profesionales-mas-respetados-y-valorados-son-los-maestros-en-espana-hemos-perdido-ese-respeto_201805115af5df550cf2d53470672968.html
25/10	Eje Nº 5:	Desarrollo del Lenguaje. Funciones. Fases Evolutivas. Lenguaje y desarrollo intelectual, afectivo y social.	Práctica de aprendizaje Desarrollo de la expresión y función simbólica		Rogoff, Bárbara (1998): Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires. Paidós. Baquero, Ricardo (1997): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Aique. Capítulo 4.
26/10	Funciones simbólicas	El Juego infantil y su correspondencia con el desarrollo intelectual. La dimensión social del juego. El Juego y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.			Levin, Esteban (2010): La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. 1ª edición. Buenos Aires. Nueva visión. Introducción y capítulos 4 y 5. Calmels, Daniel (2010): Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida. 3ª Edición. 2ª Reimpresión. Buenos Aires. Editorial Biblos. Segunda y tercera parte.
01/11				Integración conceptual	
02 y 03 /11		Segundo parcial. Parte b) Exposición en el <u>V Encuentro "Manos que cuidan, miradas que protegen"</u>			
08/11				Recuperatorio	
09/11	Eje Nº 5: Funciones simbólicas	La expresión gráfica en las distintas edades. Aspectos del desarrollo que se manifiestan a través del dibujo.	Práctica de aprendizaje: Expresión dibujo		Lowenfeld, Viktor y Brittain, Lambert (1980): Desarrollo de la capacidad creadora. 2ª edición. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, Biblioteca de Cultura Pedagógica.