



**I- Datos Generales:**

Denominación: **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código SIU Guaraní: 07107

Departamento: Ciencias de la Educación

Año Académico: 2021

Carrera: Ciencias de la Educación

Plan de Estudios: Nro. 123/04 Consejo Superior modificada por Ordenanza N°72/05 Consejo Superior

Formato Curricular: Asignatura

Área a la que pertenece: Filosófica - Formación Disciplinar General

Año en que se cursa: Primero

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatorio

Carga horaria total: 80 horas

Carga horaria semanal: 6 horas (2 presenciales- 2 remoto sincrónico-2 remoto asincrónico)

**Equipo de cátedra:** Prof. Ivana Cecilia Aranguéz (Asociada)

Prof. Gabriela Caram (Adjunta)

**Ayudantes alumnos/as:** Débora Riveros - Ángel Cinetti- Melina Ocaña

**II- Fundamentación/Justificación:**

La Filosofía de la Educación es el primer encuentro directo con la especulación filosófica que se les ofrece, por ello debe enfrentar dos grandes desafíos: el primero es posibilitar a los jóvenes una experiencia filosófica en el contacto con sus problemas fundamentales a través del encuentro con los textos de los grandes pensadores. El segundo es que esa experiencia especulativa llegue a los fundamentos del hecho educativo. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrecen las disciplinas científicas denominadas Ciencias de la Educación, pretende despertar en el estudiante un

claro asombro investigador y una reflexión en profundidad que permita la reflexión acerca del hecho educativo y de la educación misma, en cuanto tal, desde sus presupuestos. Así se dirigirá hacia qué es la educación, es decir, cuál es su esencia; a quién va destinada, quién es el sujeto, y para qué, cuál es su finalidad. Tarea no fácil y tal vez "inútil" pero la más necesaria y gratificante.

### III- Expectativas de Logros:

- Valorar los aportes de grandes pensadores filosóficos para generar un estado de "movilización" teórica sobre las relaciones entre filosofía, educación y prácticas educativas.
- Comprender la Filosofía como experiencia espiritual.
- Realizar una experiencia reflexivo-filosófica, en relación a la problemática educativa, tanto en la praxis como en la teoría.
- Analizar la cuestión antropológica en algunos pensadores contemporáneos y su proyección en el quehacer educativo.
- Reflexionar sobre los valores y la Educación.
- Incrementar la actitud respetuosa en el intercambio de ideas y en la discusión.
- Encontrar en la filosofía algunos conceptos teóricos que permitan discutir cuestiones centrales de la educación y la enseñanza.
- Ejercitar la capacidad de expresión y argumentación oral y escrita.
- Conocer y comprender el aporte de la Filosofía de la Educación en la formación de educadores críticos.

### IV- Contenidos:

#### UNIDAD I - La Filosofía

1. El Valor de la Historia de la Filosofía: Los grandes hitos de la Filosofía Antigua: ideas principales de grandes pensadores: Sócrates- Platón- Aristóteles.
2. ¿Qué es filosofía? Concepto, características, orígenes. Concepción del sabio y de la sabiduría: aportes de Aristóteles y Jaspers.
3. La experiencia Filosófica: Experiencia progresiva y dinámica (Potencia- acto). Experiencia tensional progresiva hacia el fin. El espíritu en la experiencia se define y se concibe en su verdad: conversión completa- El espíritu en su verdad se hace obra. (Alétheia y Bien).
4. La virtud ética: Aristóteles: Ética a Nicomaquea. Libro II cap.6

#### UNIDAD II La Filosofía de la Educación: reflexionando el hoy

1. El concepto y las funciones de la Filosofía de la Educación a la altura de nuestros tiempos: formas diversas de entender la Filosofía de la Educación. Necesidad de la Filosofía de la Educación.

2. La Filosofía de la Educación en las Ciencias de la Educación, su lugar y vínculo con otras áreas.
3. El concepto de Educación y su relación con la Filosofía. Noción de educabilidad.
4. La Filosofía de la Educación como pensamiento reflexivo y crítico en la práctica pedagógica, devenir histórico y la relación que establece con otras ciencias.

### UNIDAD III Antropología Filosófica y Educación

1. Fundamentación antropológica de la Educación: algunos modelos antropológicos contemporáneos y sus proyecciones en Educación.
2. Antropologías modernas y contemporáneas: influencia en educación y visión antropológica desde distintas perspectivas: culturalista, naturalista, el hombre y la libertad, el psicoanálisis, visión marxista, personalismo.
3. Modernidad - Posmodernidad: características para comprender la visión antropológica: valores y educación.

### UNIDAD IV La Problemática Antropológica en la dimensión educativa

1. **Paulo Freire:** El liberacionismo: características principales. La educación como práctica de la Libertad.
2. **López Quintas:** El hombre un "*ser de encuentro*". *Teoría del encuentro y las relaciones interpersonales en educación.*
3. **Hannah Arendt:** "*La condición humana*" El hombre: la categoría de "*nacimiento*" o "*initium*" "*una novedad que surge en el mundo*".
4. **Filosofía de la Educación:** como saber crítico, de interrogación y creativo para la formación humana.

#### V- Metodología:

Las Profesoras abordarán los contenidos del programa con diversas metodologías para lo cual se han dispuesto de varios recursos en la Plataforma Institucional: Aula Virtual Moodle: Este espacio nos permitirá encontrarnos para compartir lecturas, material audiovisual, presentaciones en ppt, recursos bibliográficos que serán de gran utilidad para el recorrido temático de la materia.

Para acompañar el aprendizaje, se han confeccionado actividades de integración por cada unidad, con el propósito de que sean de autoevaluación y de verificación de los aprendizajes logrados, mediadoras de los saberes y que proporcionen a los estudiantes un seguimiento personalizado del proceso.

Cada encuentro virtual será acompañado por una explicación en línea de la profesora y los comentarios de los alumnos/as, luego deberán leer textos, artículos, publicaciones, observar videos, conferencias, etc., que servirán de reflexión y metacognición de los saberes fundamentales.

Se ofrecerán instancias para llevar a cabo ateneos filosóficos (a través de la aplicación meet, foros, presencialidad cuidada, etc.)

Los/as alumnos/as contarán con lecturas y textos filosóficos fundamentales, en formato digital para trabajar la reflexión y comprensión filosófica.

Las profesoras guiarán a los alumnos/as en las lecturas, realización de los trabajos prácticos, a través de diálogos y síntesis aclaratorias en relación a los temas correspondientes y en concordancia con lo desarrollado en los encuentros. Además se proporcionará material de lectura y audiovisual complementario para el abordaje de los textos con actividades de reflexión, síntesis, y expresión escrita.

## **VI- Criterios de Acreditación /Evaluación:**

1- **Alumnos Regulares:** Los alumnos alcanzarán la regularidad con el cumplimiento de las siguientes condiciones:

a- Aprobar: Actividades de Integración y reflexión personal- Controles de lectura/actividades de auto-evaluación, (propuestas por ambas profesoras)

b- Examen: Parcial (se aprueba con el 60% como mínimo, con la posibilidad de un recuperatorio)

c- Examen Integrador para la Promoción: Para aprobar y acreditar la materia el alumno debe rendir un examen integrador, con la posibilidad de desarrollar un tema especial. En caso de no aprobar esta instancia quedará en condición de regular, y deberá presentarse en los turnos correspondientes a un examen oral con el equipo de cátedra.

2- **Alumnos Libres:** son los que se inscriben en tal condición. La evaluación final: se cumplirá en los turnos correspondientes y consistirá en dos instancias un examen escrito que debe ser aprobado con el 60% o más para poder pasar a una instancia oral con el desarrollo de un tema especial de no más de 10 minutos y luego se realizarán preguntas a programa abierto

3- **Alumnos vocacional profesional – vocacional de F.F.y L – vocacional externo:** deberán cumplir con los siguientes requisitos:

a- Aprobación de un examen: Parcial (se aprueba con el 60% como mínimo, con la posibilidad de un recuperatorio)

b- Examen Integrador para la Promoción: Para aprobar y acreditar la materia el alumno debe rendir un examen integrador, con la posibilidad de desarrollar un tema especial. En caso de no aprobar esta instancia quedará en condición de regular, y deberá presentarse en los turnos correspondientes a un examen oral con el equipo de cátedra.

## **VII- Bibliografía obligatoria**

### **UNIDAD I**

**ARISTÓTELES.** *Metafísica*. Trad. Valentín García Yebra. Madrid, Gredos, 1982. Ed. Trilingüe.

*Ética a Nicómaco*. Trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1989. Ed. Bilingüe.

**GARCÍA MORENTE, M.** *Lecciones preliminares de Filosofía*. Buenos Aires, Ed. Losada, 2004.

**JASPERS, K.** *La Filosofía. Fondo de Cultura Económica México- Buenos Aires. 1984. Capítulos 1-2.*

**MARÍAS J.** *Historia de la Filosofía*. Madrid, Editorial Alianza, 1993.

**MATTONI, P.** *ABC de la Filosofía*. Buenos Aires, Ediciones Andrómada. 2006.

**RICO, M. I. MARTINEZ, V.** *Aristóteles: La Virtud*, en *Temas de Filosofía I*, A.A.V.V. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. 2000.

**RICO, M. I.** *Aristóteles: La Prudencia*, en *Temas de Filosofía II*, A.A.V.V. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. 2007.

**VERSTRAETE, M.** *Introducción a la Filosofía*. Mendoza, Editorial Propedéutica, 1991.

### **UNIDAD II**

**BÁRCENA, F.** *Una educación filosófica. Sobre la filosofía de la educación como ejercicio de pensamiento*. Universidad Complutense Madrid. 2003. Documento de cátedra.

**FERMOSO, P.** *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica*. España. Ed. Ceac. 1985. Cap.10

**FULLAT, O.** *Estatuto Epistemológico de la Filosofía de la Educación*, en *Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

**GIL CANTERO, F.** *La Filosofía de la Educación como teoría ética de la formación humana*. Universidad Complutense de Madrid. *Revista Española de Pedagogía*. Año LXI n°224, enero-abril 2003, pág.115-130

**IBÁÑEZ MARTIN J.** *El concepto y las funciones de una Filosofía de la educación a la altura de nuestro tiempo*. En *Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

**MEIRIEU, P.** *La opción de educar: Ética y pedagogía*. Barcelona. 2012. Colección Recursos n°40. Cap. 1, 2 y 3

**PEREZ LINDO, A.** *¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un nuevo mundo*. Ediciones Biblos. Buenos Aires. 2009. Cap. 2

**TÜNNERMAN BERNHEIM, C.** *Panorama General sobre la Filosofía de la Educación. Breviarios Universitarios. Ed. Hispamer. 2008. Págs. 11-24*

**VÁZQUEZ, S. M.** *La Filosofía de la Educación. Estado de la cuestión y líneas esenciales. Buenos Aires. 2012. Ediciones CIAFIC*

### UNIDAD III

**ESCAMEZ SÁNCHEZ, J. - GARCIA LÓPEZ, R.:** *Antropología y Educación, en Filosofía de la Educación hoy. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.*

**PERIS BOUCHÉ, H:** *Principales modelos antropológicos, en Filosofía de la Educación Hoy. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.*

**LYOTARD, J. F.** *La condición posmoderna, Buenos Aires, Ed. Cátedra, 1989.*

**LÓPEZ QUINTÁS, A.** *La juventud actual entre el vértigo y el éxtasis. Creatividad y Educación. Bs. As. Ed. Docencia, 1951.*

### UNIDAD IV

**FREIRE, P.** *La educación como práctica de la libertad. Bs. As. Siglo XXI, 2010*

**LÓPEZ QUINTÁS, A.** *La juventud actual entre el vértigo y el éxtasis. Creatividad y Educación. Bs. As. Ed. Docencia, 1951. El arte de pensar con rigor y vivir en forma creativa, Madrid, Ed. Asociación para el progreso de las Ciencias Humanas, 1992.*

**POGGI, M. H.** *La educación en Hannah Arendt. (Trabajo Inédito)*

**RICO, M. I.** *Aproximación al pensamiento de Hannah Arendt. (Trabajo Inédito)*

***Bibliografía complementaria y de apoyo será sugerida durante el cursado de la materia y anexada al aula virtual.***

**Recurso de la cátedra en red:**

**<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=113>**

**Clave de auto matriculación: filosofiadelaeducacion2021**



Prof. Gabriela Caram



Prof. Ivana Cecilia Aranguéz

## ANEXO

### Cronograma:

#### UNIDAD 1

LUNES	MARTES	JUEVES
<p><b>9 de Agosto</b> P / (RA: para estudiantes exceptuados)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recorrido por aula virtual</li> <li>✓ Observación Video de presentación de las Profesoras a cargo.</li> <li>✓ Presentación de la Asignatura: Observación del power point: responder a la última consigna (viñeta de Mafalda)</li> <li>✓ Explicación del programa, criterios de evaluación etc.</li> </ul>	<p><b>10 de Agosto</b> R.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicación de la Unidad 1: temas, actividades y evaluación. Lectura del pensamiento de García Morente sobre Filosofía y en sus apuntes anotar porque la "Filosofía es una vivencia..."</li> <li>✓ Exposición y diálogo compartido referido a la respuesta de la consigna especificada en el ppt de la clase anterior (viñeta Mafalda)</li> <li>✓ En el aula virtual se indicará el enlace de la reunión y la hora para unirse.</li> </ul>	<p><b>12 de Agosto</b> R.A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación de los audiovisuales explicativos: Se sugiere tomar apuntes y confeccionar un cuadro comparativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes eran Sócrates, Platón y Aristóteles?</li> <li>• Platón y su pensamiento.</li> </ul> </li> <li>✓ Lectura de la Alegoría de la caverna.</li> </ul>
<p><b>16 de Agosto</b> ✓ Feriado</p>	<p><b>17 de Agosto</b> R.A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación de los audiovisuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezi Multimedia sobre nociones básicas del pensamiento de Aristóteles.</li> <li>• Power Point de Aristóteles.</li> </ul> </li> <li>✓ Elaborar un esquema, para socializar el día lunes 23/08.</li> </ul>	<p><b>19 de Agosto Meet Ivana- Gabriela</b> R.S</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer el texto de Mattoni Paolo: El ABC de la Filosofía cap.1 y 2. Confeccionar una síntesis de 2 carillas para compartir el día 24/08.</li> <li>✓ Conversatorio virtual sobre lo aprendido. (se indicará en el aula virtual el enlace para unirse).</li> </ul>
<p><b>23 de Agosto</b> P / (RA: para estudiantes exceptuados)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación de las diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre el origen de la Filosofía de K. Jaspers.</li> <li>• Cuento "El guardagujas y la contemplación"</li> </ul> </li> <li>✓ Confeccionar apuntes.</li> <li>✓ Lectura del material ¿Qué es Filosofía y los orígenes? K. Jaspers. Confeccionar un esquema.</li> </ul>	<p><b>24 de Agosto</b> R.S</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación del power multimedia sobre: "La Experiencia Filosófica". (primer video). Tomar apuntes.</li> <li>✓ Conversatorio de ideas, consultas, dudas, a partir de lo observado. (en el aula virtual se indicará el enlace para unirse)</li> </ul>	<p><b>26 de Agosto</b> R.A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación del power multimedia sobre: "La Experiencia dinámica". (segundo video). Tomar apuntes.</li> </ul>
<p><b>30 de Agosto</b> P / (RA: para estudiantes exceptuados)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación del power multimedia sobre: "La Experiencia telética, epistemática, conceptual, espiritual". (tercer video). Tomar apuntes. Diálogo explicativo grupal.</li> </ul>	<p><b>31 de Agosto</b> R.A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolver Quiz (cuestionarios): "Los Primeros Pensadores". "Experiencias"</li> <li>✓ Actividad de Integración de la Unidad 1</li> </ul> <p><b>FIN UNIDAD 1.</b></p>	<p>Referencias: P: Presencial / R.A: Remoto Asincrónico / R.S: Remoto Sincrónico</p>

## UNIDAD 2

LUNES	MARTES	JUEVES
		<b>2 de septiembre</b> <b>RA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar el video ¿Qué somos y qué querríamos llegar a ser?: Las cuatro Filosofías de la Educación de Juan Antonio Negrete. Tomar apuntes, elaborar esquema o cuadro comparativo.</li> </ul>
<b>6 de septiembre P/ RA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar la Tarea A, (que está asignada en el aula virtual) en pequeños grupos para quienes estén presencial. (Quienes estén RA deben realizarla y subirla al aula)</li> <li>✓ Conversatorio sobre Filosofía de la Educación en nuestros tiempos y su proyección.</li> </ul>	<b>7 de septiembre</b> <b>RA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer el texto de Augusto Pérez Lindo: "La complejidad del quehacer educativo" capítulo 2</li> <li>✓ Construir un concepto de Educación- Pedagogía- Ciencias de la Educación – Filosofía de la Educación</li> <li>✓ Cuentan con lectura complementaria de Carlos Bernheim Tünnemann: Panorama General sobre Filosofía de la Educación.</li> </ul>	<b>9 de septiembre</b> <b>RS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A partir de la lectura del texto Una Educación Filosófica. <b>Sobre la Filosofía de la Educación como ejercicio de pensamiento. Fernando Bárcena:</b> Elaborar una redacción que responda a lo siguiente:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- El autor expresa sobre la Filosofía de la Educación:.....</li> <li>- La Educación es un tema de discusión porque....</li> </ul> </li> <li>✓ Si ocupara un lugar estratégico en Educación que principios, objetivos propondría para la sociedad Argentina:.....</li> </ul>
<b>13 de septiembre</b> <b>P / (RA: para estudiantes exceptuados)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integración de Unidad 2 La filosofía de la Educación en las Ciencias de la Educación</li> <li>✓ Explicación dialogada, coloquio de lo realizado el día 9/9.</li> </ul>	<b>14 de septiembre</b> <b>RS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción a la Lectura: La opción de educar P. Meirieu.</li> <li>✓ Explicación de la Tarea B</li> </ul>	<b>16 de septiembre</b> <b>RA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis del texto La opción de educar.</li> <li>✓ Aproximación a la lectura Feroso, P . <b>Cap.10</b></li> </ul>
<b>20 de septiembre</b> <b>P / (RA: para estudiantes exceptuados)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicación dialogada sobre el concepto de educabilidad.</li> <li>✓ Actividad de integración (llevar un vaso de plástico o taza)</li> </ul>	<b>21 de septiembre</b> 	<b>23 de septiembre</b> <b>RA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer el texto: "La Filosofía de la Educación como teoría ética de la formación humana" Gil Cantero</li> <li>✓ Distribución de los siguientes tópicos por grupos:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Un renovado interés por la Filosofía de la Educación</li> <li>2- La Filosofía práctica en el conocimiento pedagógico. Aciertos y errores</li> <li>3- Condiciones de sentido y condiciones estructurales de la acción educativa</li> <li>4- La importancia del saber teórico en la filosofía práctica de la educación.</li> <li>5- Práctica educativa y compromiso personal del educador. <b>Fin Unidad 2</b></li> </ol> </li> </ul>
<b>Semana del 27/9 al 30/09 Período de Mesas Examinadoras</b> <b>Pausa Activa: sugerimos realizar actividades pendientes en el aula virtual, repaso y preparación para evaluación parcial</b> <b>Consulta grupal via meet.</b>		

### UNIDAD 3

LUNES	MARTES	JUEVES
<p><b>4 DE OCTUBRE</b> P/RA <b>Ateneos filosóficos según distribución de grupos</b> <b>INICIO UNIDAD 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar el audiovisual Fundamentos Antropológicos</li> <li>✓ Tomar apuntes del audiovisual.</li> </ul>	<p><b>5 DE OCTUBRE</b> R.S <b>Ateneos filosóficos según distribución de grupos en forma virtual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer el material de Escamez Sánchez para afianzar lo observado en el audio visual y los apuntes contruidos.</li> <li>✓ Recuperar de la lectura 5 ideas fuerzas. (las ideas fuerzas son aquellos tópicos, temas categorías esenciales que presenta el autor en el texto)</li> </ul>	<p><b>7 DE OCTUBRE</b> R.A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar y tomar apuntes del audio visual Principales modelos antropológicos de Henri Bouche.</li> <li>✓ Leer el material de Henri Bouche Peris para completar lo observado en el video.</li> </ul>
<p><b>11 DE OCTUBRE</b> ✓ Feriado</p>	<p><b>12 DE OCTUBRE</b> R.S</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer el material Cuestiones Antropológicas: Corrientes fundamentales del pensamiento teórico educativo.</li> <li>✓ Construir un apunte del mismo</li> <li>✓ Encuentro por meet para integración</li> </ul>	<p><b>14 DE OCTUBRE</b> R.A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar el power multimedia sobre Modernidad y Posmodernidad: Lipovetsky.</li> <li>✓ Construir un apunte personal del mismo.</li> <li>✓ <b>Actividad de Integración Obligatoria Unidad 3 (Fecha de presentación 27/10)</b></li> <li>✓ <b>Fin de la unidad 3</b></li> </ul>
<p><b>18 DE OCTUBRE</b> P/ RA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integración Unidad 3, ejercitación a partir de cuestionarios de autoevaluación de los temas desarrollados</li> </ul>	<p><b>19 DE OCTUBRE</b> R.S</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Webinars colaborativo (vía meet) sobre los contenidos desarrollados en la unidad 1 y 2 como forma de preparación para la evaluación parcial</li> </ul>	<p><b>21 DE OCTUBRE</b> R.A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Evaluación Parcial (virtual)</b></li> </ul>
<p><b>25 DE OCTUBRE</b> P. RA/ <b>INICIO UNIDAD 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer las frases introductorias a la unidad 4, realizar reflexiones individuales.</li> <li>✓ Observar el power point de Hannah Arendt. Tomar apuntes personales para luego debatir.</li> </ul>	<p><b>26 DE OCTUBRE</b> R. A <b>Evaluación Parcial Recuperatorio (virtual)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura del texto escrito por la Prof. María Haydee Poggi de Lucero: La educación en el pensamiento de Hannah Arendt.</li> </ul>	<p><b>28 DE OCTUBRE</b> R.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolver el trabajo práctico sobre el pensamiento de Hannah Arendt</li> </ul>

**UNIDAD 4**

LUNES	MARTES	JUEVES
<p><b>25 DE OCTUBRE</b>  <b>P. RA/ INICIO UNIDAD 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer las frases introductorias a la unidad 4, realizar reflexiones individuales.</li> <li>✓ Observar el power point de Hannah Arendt. Tomar apuntes personales para luego debatir.</li> </ul>	<p><b>26 DE OCTUBRE</b>  <b>R. A</b>  <b>Evaluación Parcial Recuperatorio (virtual)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura del texto escrito por la Prof. María Haydee Poggi de Lucero: La educación en el pensamiento de Hannah Arendt.</li> </ul>	<p><b>28 DE OCTUBRE</b>  <b>R.S.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolver el trabajo práctico sobre el pensamiento de Hannah Arendt</li> </ul>
<p><b>1 DE NOVIEMBRE</b>  <b>P./RA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar el enlace de power point sobre Paulo Freire y su pensamiento</li> <li>✓ Construir un apunte del mismo, teniendo en cuenta las dos ideas claves: concepción antropológica y la educación.</li> </ul>	<p><b>2 DE NOVIEMBRE</b>  <b>R.S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer el material de "La filosofía de la Educación en Paulo Freire".</li> <li>✓ Realizar anotaciones de las ideas más importantes de los apartados 2, 3, y 4 de ese material</li> </ul>	<p><b>4 DE NOVIEMBRE</b>  <b>R.A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar el prezi sobre Alfonso López Quintás para conocer su obra.</li> <li>✓ Recuperar de la visualización del power point de la Teoría del Encuentro el concepto y las características.</li> </ul>
<p><b>8 DE NOVIEMBRE</b>  <b>P./R.A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mirar el video de La Filosofía: curiosidad y creatividad.</li> <li>✓ Recuperar de lo observado algunas ideas respecto del valor de la Filosofía en la Educación.</li> <li>✓ Registrar algunas anotaciones personales que hayan generado interés para continuar en la reflexión.</li> <li>✓ <b>Presentación del Trabajo Práctico sobre Hannah Arendt.</b></li> </ul>	<p><b>9 DE NOVIEMBRE</b>  <b>R.S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversatorio de preparación para el examen integrador final</li> <li>✓ Integración Unidad 4 a través de un encuentro por meet. A las 10hs (se anunciará en el aula el enlace para unirse)</li> <li>✓ Tener los materiales leídos para consulta y preparación del Integrador Final.</li> </ul>	<p><b>11 DE NOVIEMBRE</b>  <b>P/ RA para alumnos exceptuados</b>  <b>EVALUACIÓN INTEGRADORA FINAL</b>  <b>UNIDAD 1-2-3-4</b></p>



**PROGRAMA REVISADO**  
 por la Directora del Departamento de Ciencias de la  
 Educación y Formación Docente  
**Prof. María Eugenia de la Rosa**  
 31 de agosto de 2021