

I- Datos Generales:

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

Año Académico: 2021

Carrera: Ciencias de la Educación

Asignatura: Psicología del desarrollo II

Área a la que pertenece: Bio-psico-social

Año en que se cursa: segundo

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatoria

Carga horaria total: 70hs

Carga horaria semanal: 6hs.

Asignaturas correlativas: Procesos psicológicos básicos- Psicología del Desarrollo I

Equipo de cátedra: Prof. Asociada (a cargo): Marcela Belén Comastri

Prof. Asociada (por extensión) Mgter. Mabel Albesa

II- Fundamentación/Justificación:

Desde una perspectiva genética, la Psicología del Desarrollo se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición de existencia inicial casi exclusivamente biológica a su constitución como sujeto de cultura.

Se interesa por tanto, por los sujetos singulares, activos de transformaciones y productores de significados en sus intercambios dialécticos con el medio.

Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad, planteándose el problema de la continuidad y el cambio, en los procesos de desarrollo humano.

Otra perspectiva epistemológica que se asume en este espacio, es el psicoanálisis que se ubica como una Teoría de la Subjetividad que hace lugar a la historicidad del sujeto considerado como sujeto del deseo que Freud descubriera en el inconsciente.

En tal sentido, este espacio curricular debe considerarse en una línea de continuidad con los abordajes realizados en los espacios curriculares de Aprendizaje y Procesos psicológicos y Psicología del Desarrollo I, ampliándose en esta oportunidad la mirada en el desarrollo y la constitución subjetiva en la adolescencia, la vida adulta y en el proceso de envejecimiento humano.

En tanto la Psicología, en general, y la Psicología del Desarrollo en particular se ocupan de la constitución de los sujetos y los avatares de su desarrollo; se constituye en un campo de conocimiento fundante de la práctica profesional del egresado en Ciencias de la Educación, quien se desempeña (en todos sus ámbitos de incumbencia) con sujetos que presentan diversas características en sus modos de habitar los espacios de las instituciones educativas formales y no formales. Poder pensar y entender al sujeto como constituido social, histórica, política y culturalmente, será lo que posibilite una intervención apropiada a las diversas circunstancias que se presenten en los escenarios socio-educativos.

Toda práctica educativa y social tiene como protagonista a sujetos en diferentes posiciones subjetivas que es necesario poder reconocer y leer. En la medida en que se abordan cuestiones vinculadas a la constitución de los vínculos y de los lazos sociales, el EC "Psicología del Desarrollo II" proporciona categorías y herramientas para la construcción de los distintos

roles del egresado en Ciencias de la Educación.

III- Objetivos:

- Comprender y conceptualizar las categorías de adolescencia, adultez y vejez en el contexto de los cambios históricos, sociales y culturales que redefinen los escenarios del desarrollo humano.
- Construir un marco conceptual para observar y comprender el proceso de desarrollo de los sujetos en su contexto y los principales aspectos de la problemática del adolescente y el adulto en tanto sujetos de enseñanza y aprendizaje.
- Apropiarse de herramientas conceptuales para establecer la transferencia de trabajo en el ejercicio del rol profesional del campo de las Ciencias de la Educación
- Favorecer un proceso de crítica de los discursos dominantes de la psicología, comprendiendo el modo como se formulan las explicaciones y justificaciones en el marco de la disciplina.

IV- Contenidos:

Unidad I: **DESARROLLO Y CONTEXTO SOCIAL**

I.1. Lo individual y lo social en el desarrollo: la subjetividad en una perspectiva dialéctica. Escenarios de expulsión social y subjetividad. Conceptualización de las categorías de adolescencia, adultez y vejez en el contexto de los cambios históricos, sociales y culturales que redefinen los escenarios del desarrollo humano. Educar, cuidar y enseñar como necesidades de época.

Albesa, M y Comastri, M. (2018) *Lo individual y lo social en el desarrollo. La subjetividad y la identidad en una perspectiva dialéctica.*

Duschatzky, S. (2003) *¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados?* En: *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde.* Bs.As. Noveduc/Cem. Colección Ensayos y Experiencias.

Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1

Zelmanovich, P. (2003) *Contra el desamparo.* En: *Enseñar Hoy. Una introducción a la Educación en tiempos de crisis.* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

----- (2014) *Arte y parte del cuidado en la enseñanza.* El Monitor N° 4.

I.2. La perspectiva evolutiva y contextual del desarrollo: Crisis y duelos en el proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Méndez, M. (1987) **Crisis y duelos: una perspectiva evolutiva del desarrollo.** Nota de cátedra.

Unidad II LOS AVATARES DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

II.1. Pubertad y adolescencia: la dialéctica entre procesos de índole biológica y social. La adolescencia como construcción social.

II.2 El discurso hegemónico sobre la adolescencia: período crítico, duelos y moratoria social. Miradas alternativas a la juventud como transición.

Erikson, E. (1968) *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Paidós. III-5

Obiols, G. y S. Di Segni (1992) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapelusz. Cap. II

Cordiè, A (2007) *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Buenos Aires, Nueva Visión. Cap. 4

Lutereau, L. (2019) *Esos raros adolescentes nuevos. Narcisistas, desafiantes, hiperconectados*. Bs. As. Paidós. Cap. 1

Sepúlveda, L. (2013) *Juventud como transición*. Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362013000200002

II.3 El adolescente y el proceso de configuración de la identidad adulta. La vivencia del drama subjetivo y el juego de personajes. Tareas de la adolescencia. Autonomía y proyecto de vida.

Brignoni, S. (2016) *Pensar las adolescencias*. Barcelona, UOC.

Obiols, G. y S. Di Segni (1992) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapelusz. Cap. II

Gagliano, R. S. (2004) Jóvenes, escuela y subjetividad. Clase 11. Especialización en Prácticas curriculares y su contexto. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Argentina

Conoscente, M y M. Cameniecki (Comp) (2007) *Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta*. Buenos Aires, Letra Viva. Cap. 9

Vega, M (2007). *Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia*. Bs. As. , Eudeba, Cap. 9

II.4 El desarrollo de la sexualidad y la construcción de la identidad de género

Diferencia entre sexo y género. Diversidad sexual. Ley de identidad de género y matrimonio igualitario. Identidad de género, rol de género y orientación sexual. Programa Nacional de Educación sexual Integral.

Checa, S. (2006) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 5

Luterau, L. op. cit. Cap. 1 La Sexualidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. **Ley 26150/06. Ley de Educación Sexual Integral.**

Ley 23.318. Ley de matrimonio igualitario

Ley 26.743 Ley de identidad de género

II.5. Resoluciones fallidas a la búsqueda de identidad: trastornos de la conducta alimentaria, adicciones, embarazo y suicidio en la adolescencia.

Conoscente, M y M. Cameniecki (Comp) (2007) **Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta.** Buenos Aires, Letra Viva. Cap. 1, 5 y 16

Gagliano, R. S. op.cit

Coll, A (2001) *Embarazo en la adolescencia ¿cuál es el problema?* En: Burak, Solom (comp.) *Adolescencia y juventud en América Latina.* Cap. 22

Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia. (2017) *Niñas y adolescentes menores de 15 años embarazadas.*

https://www.sap.org.ar/docs/congresos/2012/pedsocial/ppt/escobar_prevenccion.pdf

Comastri, M. (2012) **Notas sobre la anorexia nerviosa.** Nota de Cátedra.

Luterau, L. op. cit. Cap. 2 Los adolescentes del Siglo XXI.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2001) **Prevención del suicidio. Un instrumento para docentes y demás personal institucional.**

Freud. S. (2006) [1929] *El malestar en la cultura.* Bs. As. Amorrortu Editores. Tomo XXI

SEDRONAR. **ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE. "De los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones"** Recuperado de:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-orientacionparaelabordaje.pdf>. 08-04-2018

II.6 Desarrollo de las estructuras cognitivas en la adolescencia. Características y funcionamiento de las estructuras cognitivas. Las nuevas configuraciones del pensamiento adolescente por la influencia de las TIC.

Ferres, Joan. (2003) *Educación en una cultura del espectáculo.* Barcelona, Paidós Ibérica. Pág.. 43-65

----- (2011) *Las pantallas y el cerebro emocional.*

Comastri, M (2016) *El pensamiento adolescente desde la perspectiva de Jean Piaget.* Nota de cátedra

Unidad III CONTEXTOS DE DESARROLLO DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

III.1 Nuevas formas de organización familiar. Las funciones de la familia y el grupo de pares en el momento de la adolescencia. La familia en contextos de pobreza y exclusión.

Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4

Comastri, M. (2013) *Las funciones de la familia en la adolescencia.* Nota de cátedra.

----- (2016) *El grupo de pares en la adolescencia.*

III.3 La escuela como espacio de constitución de la subjetividad. Síntomas del malestar escolar: convivencia y problemas de conducta, violencia, bullying. Etiquetamiento y estigmatización en las prácticas escolares. La "patologización" de los sujetos adolescentes. Cultura juvenil y cultura escolar: posibilidades de diálogo.

DÁVILA, Marta. Bullying: dolor, desamparo y trauma. En: *La época APAOnline*. Marzo, 2015.
<http://laepoca.apa.org.ar/?p=441>

KARLEN, H. (2012) *Violencia y consumo*. Buenos Aires, Letra Viva p. 79-83

Kiel, L (2005) *De sin límites a limitados*. Gobierno de Bs.As. Secretaría de Educación.
Materiales para la capacitación. CePA.

Korinfeld, D.

2005 **Modos de etiquetamiento y estigmatización sobre los niños y adolescentes en las prácticas escolares.** En:
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/loscoristas_korinfeld.pdf.

Luterau, L. op. cit. Cap. 3 y 5

Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4

Comastri, M. y otros. (2019) *Culturas juveniles y cultura escolar. Aportes para la formación docente*. Editorial Académica Española.

III.4 El contexto virtual de la constitución subjetiva: redes sociales y TICs. Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la era digital.

Morduchowicz, R. (2010) *Los adolescentes y las redes sociales*. Ministerio de Educación de la Nación

Dussel, I. (2012) *Más allá del mito de los "nativos digitales". Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital*. En: Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Compilado por Myriam Southwell. Rosario, Homo Sapiens.

Corea, C. y Lewcowicz, I. (2004) *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 2

Unidad IV SIGNIFICACIONES DE LA VIDA ADULTA

IV.1 ¿Qué significa ser adulto? Una mirada sobre las significaciones desde diversas perspectivas psicológicas: ámbitos de desarrollo, roles, responsabilidades, duelos y conflictos.

Erikson, E. (1968) *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid, Taurus. Cap. III. 6

Grimberg y Grimberg. (1971) *Identidad y cambio*. Bs. As, Kargieman.

Corbella Roig, J. (1993) *Psicología Evolutiva*. Barcelona, Folio. p 8-14

Méndez, M. Op.cit.

IV.2. Acerca de la posición adulta en escenarios familiares e institucionales actuales. Tipologías del rol adulto. La "desaparición" de la autoridad del adulto.

DI Segni, S. (2002) *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. Bs. As., Noveduc. Cap. 2 y 5

Narodowsky, M. (2016) *Un mundo sin adultos*. Bs. As., Debate. Cap. 4 y 6

Comastri, M, ; Albesa M. y otros. *Posición adulta, rol docente y aprendizaje significativo*. SIIP. UNCuyo. (2016-2018)

IV.3 El desarrollo intelectual en el adulto. Perspectivas neopiagetianas y desarrollo del pensamiento dialéctico.

Carbajo Vélez, M. (2016) *Enfoque evolutivo de la inteligencia en las personas mayores*. En: Tabanque. Revista pedagógica. Núm. 29. Universidad de Valladolid
Comastri, M. (2017) *El desarrollo cognitivo en la vida adulta*. Nota de cátedra.

Unidad V PERSPECTIVAS SOBRE LA LONGEVIDAD

V.1. Teorías sobre la vejez: Desapego, Actividad y Apego. Prejuicios sobre la vejez. Análisis sobre el concepto de envejecimiento.

Salvarezza, L. (2003) *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. 2ª ed.. Introducción y Cap. 1
Alvarado, M y Salazar, M. *Análisis del concepto de envejecimiento*. Rev. Gerokomos. Vol. 25 Nº 2 junio de 2014. Barcelona

V.2. Aspectos biológicos del envejecimiento humano. Duelo por el cuerpo potente: deterioro de órganos y sistemas vitales.

V.3. Aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento: duelo por el rol social, paternal, por las relaciones objetales y por el futuro perdido

Mendez, M. (1979) *El senil y el otro*. Bs. As. Centro Editor Argentino.

----- *Crisis y duelos*. Nota de cátedra

Rodriguez Daza, K. *Vejez y envejecimiento*. (2011) Universidad del Rosario. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Colombia.

V.4 Perspectivas actuales sobre el proceso de envejecimiento

Tamer, N. *La perspectiva de la longevidad: un tema para re-pensar y actuar*. Rev. argent. sociol. [online]. 2008, vol.6, n.10

IV.5 Perspectivas sobre el proceso de aprendizaje en la vejez.

RUIZ, M. y otros. Aprendizaje en la vejez e imaginario social. En: Fundamentos en humanidades. Año IV núm 1 (2008) pp. 221-233

V- Metodología:

Las alternativas metodológicas que se desarrollarán en clases intentarán promover la reflexión, participación y ejercicio del juicio crítico.

En tal sentido se proponen las exposiciones abiertas, las técnicas de trabajo con ideas previas, la exhibición, debate y análisis de películas, material de video, documental y casos; la resolución de guías de lectura; la lectura previa de los referentes teóricos para ser analizados y comentados en clases.

Se trabajará, asimismo, con la variedad de recursos digitales que ofrece el Aula Virtual en la que se desarrolla la ERE (enseñanza remota de emergencia)

Para el presente año académico se contemplan instancias de trabajo en la virtualidad que abarquen el 100% de los saberes del EC.

V.I Trabajos prácticos

Se han planificado 3 instancias de trabajos prácticos con sus correspondientes guías de resolución que abordarán temáticas específicas de las unidades 1, 2, 3 y 4

En todos los casos, los alumnos presentarán un informe de las actividades estipuladas en las guías de trabajo según el siguiente detalle:

Informe TP unidad I (de carácter individual);

Informe TP unidades II- III y IV (de carácter grupal)



VI- Evaluación:

a) Instrumentos de evaluación:

- Informe de los trabajos prácticos grupales e individuales que podrá ser elaborado en grupos de 2 (dos) integrantes. la evaluación se aprueba con el 60%

b) Criterios de evaluación:

- Cumplimiento y puntualidad en la lectura del material bibliográfico y en la participación y entrega de los trabajos prácticos.
- Capacidad de observación, análisis e interpretación de la realidad desde los marcos teóricos abordados y la resignificación de los mismos.
- Propiedad y precisión del en el uso del lenguaje oral y escrito que den cuenta de la apropiación de las categorías específicas abordadas en el espacio curricular.

c) Condición de alumno regular

Los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos para obtener la regularidad:

- Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos solicitados.

Cada instancia de práctica tiene su correspondiente recuperatorio.

La evaluación final constará de un examen oral.

d) Condición de alumno libre

Un alumno quedará en condición de libre cuando no cumpla con ninguno de los requisitos estipulados para obtener la regularidad planteados en el inc.c)

El examen final que constará de dos partes:

- Una prueba escrita sobre 3 (tres) contenidos del programa
- Un examen oral sobre la totalidad de los contenidos del programa. (para lo cual debe aprobar el examen escrito)

Mgter. Mabel Albesa
Prof. Asociada

Lic. Marcela Comastri
Prof. Asociada

MENDOZA, marzo de 2021

CRONOGRAMA 2021

Propuesta tentativa de desarrollo de temas y evaluaciones

FECHAS	TEMAS, PRÁCTICOS	DOCENTE A CARGO
MARZO	UNIDAD 1	
M 23	Introducción general de la materia. Condiciones de cursado y evaluación. Foro Virtual: Expectativas. Actividad de Inicio	Marcela Comastri
V 26	Recuperación actividades asincrónicas ENCUENTRO SINCRÓNICO 1	Marcela Comastri
M 30	Concepto de subjetividad. Revisión de categorías de niñez, adolescencia, adultez Presentación Guía Práctico 1	Marcela Comastri
ABRIL		
V 2	FERIADO	
M 6	Subjetividad en escenarios de exclusión social. Necesidades de época	Marcela Comastri
V 9	Trabajo con Guía 1 ENCUENTRO SINCRÓNICO 2	Mabel Albesa
	UNIDAD 2	
M 13	Pubertad y adolescencia: la dialéctica entre procesos de índole biológica y social. La adolescencia como construcción social. El discurso hegemónico sobre la adolescencia. Crisis del discurso hegemónico. Construcción de la identidad. Tareas de la adolescencia. Vivencia del drama subjetivo. Presentación guía Práctico 2	Marcela Comastri
V 16	Construcción de la identidad. Tareas de la adolescencia. Vivencia del drama subjetivo. Entrega Práctico 1	Marcela Comastri
M 20	Construcción de la identidad. Tareas de la adolescencia. Vivencia del drama subjetivo Adicciones. Trastornos de la conducta alimentaria	Marcela Comastri
V 23	ENCUENTRO SINCRÓNICO 3 Trabajo con Guía Práctico 2	Marcela Comastri
M 27	Sexualidad e identidad de género. Resoluciones fallidas a la búsqueda de la identidad . Embarazo adolescente Configuraciones del pensamiento adolescente y TIC	Marcela Comastri
	UNIDAD 3	
V 30	Familia y grupo de pares en la adolescencia	Marcela

		Comastri
MAYO M 4	Escuela y subjetividad Síntomas del malestar educativo. Convivencia, problemas de conducta, bullying	Marcela Comastri
V 7	ENCUENTRO SINCRÓNICO 4 Trabajo con Guía Práctico 2	Marcela Comastri
M 11	Contexto virtual de la constitución subjetiva: Subjetividad pedagógica y mediática	Marcela Comastri
V 14	Contexto virtual de la constitución subjetiva: Subjetividad pedagógica y mediática ENTREGA RECUPERATORIO 1	Marcela Comastri
	UNIDAD 4	
M 18	¿Qué significa ser adulto? Roles, responsabilidades, duelos, crisis Entrega Guía 2 Presentación Guía 3	Mabel Albesa
V 21	Tipologías del rol adulto ENCUENTRO SINCRÓNICO 5	Mabel Albesa
M 25	FERIADO	
V 28	Trabajo con Guía 3 ENCUENTRO SINCRÓNICO 6	Mabel Albesa
JUNIO M 1	ENTREGA RECUPERATORIO 2 Teorías sobre la vejez. Perspectivas actuales sobre la longevidad El aprendizaje en el adulto mayor	Marcela Comastri
V 4	Entrega guía 3	
M 8	Actividad de Integración ENCUENTRO SINCRÓNICO 7	Marcela Comastri Mabel Albesa
V 11	Entrega recuperatorio 3	

Mgter. Mabel Albesa
Prof. Asociada

Lic. Marcela Comastri
Prof. Asociada

MENDOZA, marzo de 2021



PROGRAMA REVISADO
por la Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente
Prof. María Eugenia de la Rosa