

I-DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA EDUCACION
AÑO ACADÉMICO	2021
CARRERA	PROFESORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ASIGNATURA	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE
AREA	BIOPSIOSOCIAL
AÑO EN QUE SE CURSA	1° AÑO
REGIMEN	CUATRIMESTRAL-PRIMER CUATRIMESTRE
CARGA HORARIA TOTAL	80hs
CARGA HORARIA SEMANAL	6hs Teóricas-Prácticas-(asistencia obligatoria los viernes)
ASIGNATURAS CORRELATIVAS	-----

EQUIPO DE CÁTEDRA

PROFESOR TITULAR
JEFE TRABAJOS PRÁCTICOS

PROFESORA MÓNICA GUERRA
PROFESORA GISELA ASENSIO

II-FUNDAMENTACIÓN:

El objetivo que nos proponemos desde la cátedra, es constituirmos en un andamiaje donde el alumno de Ciencias de la Educación se apoye, en este primer año, utilizando contenidos biológicos básicos que adquirió en el ciclo secundario, para lograr en este nuevo espacio curricular, la profundidad, integración y adaptación a situaciones áulicas que en un futuro, su perfil de egresado, le proponga.

La propuesta se orienta a la adquisición de competencias que les permitan conocer y comprender las características del aprendizaje de sus futuros alumnos y constituirse en mediadores dinámicos: **entre el alumno, docentes y su aprendizaje o como un asesor para los docentes, padres y directivos.**

La asignatura propone ser plataforma de partida para la adquisición posterior de conocimientos, que el alumno de primer año, complementariamente integrará con otros espacios de la currícula de esta carrera.

Nos proponemos como equipo de cátedra, orientar desde el punto de vista biológico, psicológico y social, el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- a través de la facilitación y comprensión de procesos del desarrollo a partir de las neurociencias, orientada a la formación de profesionales en Ciencias de la Educación que se desempeñarán en prácticas educativas orientadas en diferentes contextos y roles.
- entendiendo la vida humana como un todo dinámico en el que se integran lo bioético-psico-social.
- comprendiendo dentro de los niveles concretos y objetivos, la estructura bio-psico-social del alumno y sus procesos de desarrollo, adaptación y autorrealización.
- aplicando los conocimientos teóricos adquiridos a la comprensión de la anatomía, fisiología, genética, comportamiento y desarrollo humano.
- considerando al alumno, como activo protagonista del proceso enseñanza y aprendizaje.
- dinamizando procesos de autorrealización que permitan al alumno iniciar la tarea de adquisición de herramientas para constituirse en un eslabón mediador del crecimiento y maduración de sus futuros alumnos.

III- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Comprender al ser humano como una unidad bio-psico-social, regulada por sistemas orgánicos que lo colocan en posición de funcionar equilibradamente, dentro de un contexto
- Valorar las funciones del sistema nervioso como indispensables para el correcto autodesarrollo del individuo, sus semejantes y el medio.
- Comprender la necesidad de la interacción del sistema nervioso con el sistema endócrino para dirigir conductas y aprendizajes típicamente humanos.
- Jerarquizar la importancia de la reproducción humana como forma de perpetuar la especie y comprender la importancia de una adecuada planificación familiar.
- Comprender y aplicar leyes biológicas de la herencia dentro del campo ético.
- Guiar a los alumnos ingresantes en la adquisición de un lenguaje específico de esta asignatura para mejorar su comprensión y que luego pueda abordar y relacionar distintas temáticas, con otros espacios curriculares.
- Promover la reflexión de las diferentes temáticas abordadas en esta asignatura desde los propios procesos de aprendizaje y relacionadas con situaciones problemáticas reales.
- Vivenciar desde el primer año de cursado, la importancia de adquirir estrategias que posicionen al alumno en los roles que el futuro docente de Ciencias de la Educación, llevará a cabo durante el ejercicio de su profesión.

IV - METODOLOGÍA DE LA MATERIA:

Las clases se impartirán en forma **teórico-prácticas**, retomando contenidos previos, (adquiridos en el ciclo secundario) necesarios para el desarrollo de la asignatura. Dichos contenidos serán relacionados y profundizados con otros, que el alumno irá adquiriendo y necesitará para el desarrollo y comprensión de asignaturas relacionadas.

Se valorará la participación general y se pondrán a discusión temas de actualidad y relevancia.

Presentamos a partir de este año actividades virtuales dentro de **la plataforma Moodle** donde utilizaremos distintas herramientas que favorezcan la comprensión de los contenidos y coloquen al alumno en contacto virtual con los integrantes de la cátedra, con temáticas y aprendizajes a través de la resolución de problemas concretos, que lo ayuden a vivenciar los mismos, desde varios puntos de vista.

También allí encontrarán información de la cátedra, novedades, foros, material de clases teórico-prácticas, videos, power points.

a- ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Participar en la incorporación y reflexión de los propios aprendizajes, a medida que se abordan cada uno de los núcleos temáticos.
- Expresar las vivencias recogidas de las reflexiones anteriores.
- Proponer caminos para solucionar las problemáticas más comunes del aprendizaje on line.
- Participar del proceso del redescubrimiento y adquisición de nuevos contenidos biológicos, fisiológicos y psicológicos.
- Participar en las instancias de la evaluación continua y parcial
- **La plataforma Moodle podrá ser consultada por los alumnos que estén matriculados, cuando lo necesiten.** Allí encontrarán novedades de la cátedra, materiales de apoyo, evaluaciones, planillas de resultados, etc.

b- TRABAJOS PRÁCTICOS

- Serán elaborados por cada alumno en la clase teórico-práctica correspondiente. El alumno deberá prepararse previamente en la adquisición de la información necesaria para la resolución personal de los trabajos propuestos por la cátedra y guiados por las docentes.
- Se discutirá con el grupo los puntos que presenten mayor dificultad.
- Se llevará a cabo la integración del T.P en los encuentros on line.
- No tendrán calificación numérica pero serán entregados y revisados, on line, según cronograma.

LOS CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS SERÁN EXPLICADOS Y DESARROLLADOS POR LAS DOCENTES, EN LAS CLASES TEORICO-PRÁCTICAS

V- EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma continua, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ❖ El grado de organización sistemática de los contenidos.
- ❖ Adecuada utilización del lenguaje específico.
- ❖ La capacidad para resolver situaciones concretas.
- ❖ La fundamentación oral y escrita de opiniones y actitudes.
- ❖ La capacidad para intervenir en discusiones grupales.
- ❖ La responsabilidad en cuanto a puntualidad y presentación de trabajos.
- ❖ La toma de conciencia de los propios aprendizajes.

V.1- CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- **Presentación** del 80% de los **prácticos**. No llevan nota, se visan y verifica que estén completos.
- **Asistencia y aprobación** del 80% de **post- prácticos on line** (serán evaluados mediante test sencillos) **los días viernes**.
- Asistencia y aprobación del **examen parcial integrador**, (al terminar el cursado del espacio curricular) *ver V2.- Si lo aprueba con 70%; **Promociona**, sino queda como alumno **Regular**
- **Los prácticos** necesitarán del estudio previo sobre el contenido correspondiente, su lectura, facilitará junto con la clase pertinente sobre el tema, su comprensión y elaboración
- **Los resultados de este proceso** serán tenidos en cuenta por el docente para la obtención de la **regularidad final** del alumno.

La INTEGRACIÓN de trabajos prácticos será responsabilidad del alumno. Será de utilidad para reafirmar la comprensión, facilitando la evaluación satisfactoria del postpráctico.

V.2- INSTANCIAS DE EVALUACIÓN PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

- **El alumno rendirá un examen integrador escrito on line (en plataforma Moodle) al finalizar el cursado** (aprobará, si obtiene un porcentaje mínimo del 70%).
- Junto con el cumplimiento de las condiciones de alumno regular, (V1.) quedará en condiciones de **promocionar automáticamente** la asignatura.

V.3- ALUMNOS LIBRES:

a-Son los alumnos que optan por esta condición y **se anotan como Libres** desde principio de año.
No participa de clases, prácticos, ni evaluaciones parciales

b-En caso de haber cumplido con menos del **50%** de las obligaciones requeridas en V.1, también resultará libre.

En los dos casos anteriores, deberá, al conocer su condición y comunicarla a la cátedra para acordar un tema de trabajo de investigación.

- a- El trabajo a realizar, será sobre un tema a convenir con la profesora, el mismo, debe ser **creativo, actualizado y relacionado con la realidad mendocina.**
- b- El mismo será monitoreado antes de la entrega y evaluado una semana después de terminar el cursado.
- c- De su aprobación, depende que el alumno pueda rendir la asignatura.
- d- Al rendir la asignatura, (en cualquier mesa como Libre), primero, deberá aprobar una prueba escrita y luego pasará al oral que se iniciará con el tema especial. (puede ser sobre su trabajo)

Facultad de Filosofía y Letras

Carrera: **Ciencias de la Educación**

Cátedra: **Fundamentos Biológicos del Desarrollo y Aprendizaje**

1º Año

1º Cuatrimestre

A- CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS 2021

Comienzo de ciclo lectivo: 29/03/21

Finalización del cursado: 11/06/21

Clase	Fecha	Tema	Práctico	Evaluación
	30/03	Unidad I Reproducción humana	1	09/04
	02/04	Feriado		
	06/04		1	
	09/04		1	
	13/04	Unidad II Célula y reproducción celular	2	23/04
	16/04		2	
	20/04	Unidad III. Genética	3	
	23/04		3	
	27/04		3	07/05
	30/04		3	
	04/05		3	
	07/05		3	
	11/05	Unidad IV. Sistema Endócrino	4	28/05
	14/05		4	
	18/05		4	
	21/05		4	
	25/05	Feriado		
	28/05		4	08/06
	01/06	Unidad V y VI. Sistema Nervioso y Órganos de los sentidos	5	
	04/06		5	
	08/06		5	
	11/06	EXAMEN PARA PROMOCIONAR		11/06/2021

B- REGULARIDAD DE EVALUACIONES Y TRABAJOS PRÁCTICOS

ASISTENCIA: 100% → Regular (R)
 80% → (R)
 79% a 50% → Libre (L)
 - de 50% → Libre con monografía (LC/M)

EVALUACIÓN:

- 1 Evaluación Desaprobada = Regular y puede acceder a rendir el examen para promocionar (R)
- 2 Evaluaciones Desaprobadas = Regular y no rinde examen para promocionar (R)
- 3 Evaluaciones Desaprobadas = Libre (L)
- 4 Evaluaciones Desaprobadas = Libre (L)

PRESENTACIÓN DE INFORME ESCRITO Y EXPOSICIÓN ORAL:

Se considera la **presentación del informe escrito** y el envío del informe por mail, a una dirección de correo previamente acordada, como un trabajo que el alumno **obligadamente** debe presentar para alcanzar la regularidad.

100%	—————>	5 Trabajos Prácticos presentados + el informe de exposición oral (R)
80%	—————>	4 Trabajos Prácticos presentados + el informe de exposición oral (R)

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

En cada clase Práctica el alumno deberá integrar de manera individual o grupal su Trabajo Práctico de manera responsable. El último día de cursado el alumno deberá tener TODOS los trabajos prácticos terminados. **La INTEGRACIÓN y ELABORACIÓN de trabajos prácticos será responsabilidad del alumno. Será de utilidad para reafirmar la comprensión, facilitando la evaluación satisfactoria del postpráctico.**

TEMAS PARA EXPOSICIÓN ASOCIADOS A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

Dichas temáticas sólo serán abordadas (en talleres) si el tiempo de clases lo permite.

- 1- Nutrición y aprendizaje

- 2- Síndrome de Down: aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje. Tipos de mutaciones.

- 3- Déficit atencional e hiperactividad: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje.

- 4- Síndrome de Asperger y TEA (trastorno del espectro autista): inclusión y metodología para la enseñanza y aprendizaje

- 5- Adolescencia: problemáticas en el ámbito familiar y escolar. Adicciones y el aprendizaje

- 6- Trastornos del sueño: causas, aspectos biológicos, psicológicos y neurológicos, influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 7- Reflejos en el niño: tipos y clasificación, aspectos biológicos, determinantes, patologías

- 8- Dislexias: causas, tipos, aspectos biológicos, neurológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza y aprendizaje.

- 9- Apraxias: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje.

- 10- Sordera y lenguaje: causas, aspectos biológicos y psicológicos, inserción, metodología para la enseñanza-aprendizaje.

- 11- Problemas visuales: causas, aspectos biológicos y psicológicos, inserción, metodología para la enseñanza-aprendizaje.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE **PROGRAMA ANALÍTICO 2021**

UNIDAD 1: INICIO DE LA VIDA, DESARROLLO HUMANO Y REPRODUCCIÓN

Reproducción humana. Gametas y gónadas, su formación y función. Caracteres generales.
Gametogénesis: Ovogénesis y espermatogénesis

Aparatos reproductores:

- a- **Femenino:** conformación anatómica y fisiológica. Caracteres sexuales secundarios. Ciclo ovárico o menstrual y endometrial. Ovulación, embarazo (caracteres – problemáticas del embarazo juvenil), parto. Hormonas femeninas. Menopausia. Esterilidad. Fertilidad
- b- **Masculino:** conformación anatómica y fisiológica. Caracteres sexuales secundarios Fertilidad, esterilidad, hormonas.

UNIDAD 2: NUESTROS ORIGENES: DE LO MAS SIMPLE A LO MAS COMPLEJO

Protoplasma: Constitución química. Elementos constituyentes.
Estructuras Celulares: Núcleo y Citoplasma. Caracteres.
Membranas Celulares: Plasmática y Nuclear: ubicación, estructura y función. Modelos.
Organelas Celulares: Ubicación, estructura y función.
Tipos de transporte a través de la membrana: Pasivos y Activos. Difusión. Ósmosis (medio hipotónico e hipertónico), Diálisis, Transporte o flujo global. Exocitosis y endocitosis.
Componentes nucleares: ADN: estructura, ubicación, función y duplicación. Cromosomas, genes, nucleótidos, nucleósidos. A.R.N.: estructura, ubicación función y tipos.
División celular: Mitosis. Meiosis: procesos, resultados, importancia en la generación de nuevos individuos. Desarrollo embrionario, diferenciación de los tejidos humanos. Gestación o embarazo. Anexos embrionarios Parto. Planificación familiar. Reproducción asistida. Embriología... Nacimiento. Abortos: causas, tipos. Legislación.

Talleres:

- Nutrición y aprendizaje

UNIDAD 3: LO QUE TRANSMITEN NUESTROS GENES

Teoría cromosómica de la herencia: genes, su naturaleza, composición y función. Cromosomas: estructura, función y ubicación.
Genética Mendeliana. Expresión genética: monohíbridos y dihíbridos. Homocigotas y heterocigotas.
Fenotipo, genotipo, genoma humano
Herencia dominante. Herencia recesiva. Métodos: Dicotómico y Tablero de Punnett.
Herencia ligada al sexo: Daltonismo y Hemofilia.
Herencia influida por el sexo: Calvicie.
Herencia de los grupos sanguíneos: Factor Rh. Incompatibilidad.
Principales anomalías genéticas que pueden perturbar el aprendizaje. Genética conductual humana.
Mutación: origen, anomalías, consecuencias y tipos.
Ética del manejo genético: terminología genética. Proyecto genoma humano.

Talleres:

- Síndrome de Down: aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje. Tipos de mutaciones.

UNIDAD 4: EL SISTEMA NEUROENDÓCRINO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL Y CULTURAL.

Relación entre el sistema endócrino y el sistema nervioso. Tipos de glándulas. Clasificación. Hormonas: composición química, función y tipos. Hormonas y su relación con el comportamiento, sexualidad y emociones. Sexualidad: sexo genético, genital, identidad de género.
Tiroides, Paratiroides, Páncreas, Suprarrenales, Hipófisis, Hipotálamo, Testículos, Ovarios, Timo y Placenta. (Ubicación, función, hipo e hipersecreción. Consecuencias de cada una de ellas). Enfermedades hormonales.
Eje hipotálamo – hipofisario como regulador hormonal. Retroalimentación.

Talleres:

- Adolescencia: problemáticas en el ámbito familiar y escolar. Adicciones y el aprendizaje: influencia en las relaciones sociales

UNIDAD 5: EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL COMO DETERMINANTE DE LOS APRENDIZAJES HUMANOS BÁSICOS.

Clasificación y función del Sistema Nervioso.

Tejido nervioso: neurona, neuroglia, estructura y función.

Tipos de neuronas: función. Sustancia gris y blanca.

Órganos del sistema nervioso central: Médula, bulbo raquídeo, protuberancia, pedúnculos cerebrales y cerebelosos. Cerebro (lóbulos y lenguaje), cerebelo: estructura, ubicación y función. Tubérculos cuadrigéminos.

Arco y acto reflejo: elementos componentes y diferencias. (Reflejos en el recién nacido)

Nervios: estructura y función.

Sistema nervioso periférico.

Sistema nervioso autónomo: sistema nervioso simpático y parasimpático.

Receptores: clasificación y función. Órganos de los sentidos como receptores y su relación con cerebro: estructura, ubicación y función.

Talleres:

- Reflejos en el niño: tipos y clasificación, aspectos biológicos, determinantes, patologías.
- Sordera y lenguaje: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje.
- Problemas visuales: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD 6: LAS NEUROCIENCIAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE, MEMORIA, EMOCIONES Y FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES

Sinapsis: definición, componentes, mecanismos. Sustancias neurotransmisoras y la conducta. Transmisión del impulso nervioso.

Hipotálamo: ubicación, estructura y función endócrina.

Ganglios basales: ubicación, estructura y función.

Sistema Activador Reticular: Sueño, tipos, función, efectos fisiológicos del sueño. Vigilia.

Sistema Límbico: función.

Atención: tipos, determinantes externos. Bases fisiológicas, determinantes psíquicos. Tálamo: ubicación, estructura y función. Sistema tálamo-cortical. Tálamo y la atención. Atención y aprendizaje.

Áreas cerebrales primarias y de asociación. Área somestésica (su integración en las funciones intelectuales). Praxia. Gnosia. Apraxia. Afasia. Agnosia. Dislexia.

Percepción: estímulos, respuesta, características y su evolución en las distintas etapas de la vida.

Memoria: definición. Acto motor voluntario, actos automáticos. Relación entre percepción, aprendizaje y pensamiento.

Lóbulos cerebrales y lenguaje. Lenguaje como proceso de aprendizaje. Funciones del lenguaje

Afasias: de Brocca, de Wernicke, de conducción y global. Influencia de estos trastornos en la adquisición de aprendizajes...

Lateralidad cerebral. Dominancia hemisférica.

Las neurociencias y el aprendizaje

Talleres:

- Síndrome de Asperger y TEA(trastorno del espectro autista) : inclusión y metodología para la enseñanza y aprendizaje
- Déficit atencional e hiperactividad :causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza y el aprendizaje
- Trastornos del sueño: causas, aspectos biológicos, psicológicos y neurológicos, influencia en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.
- Dislexias: causas, tipos, aspectos biológicos, neurológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza y el aprendizaje.
- Apraxias: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza y el aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

UNIDAD 1: INICIO DE LA VIDA, DESARROLLO HUMANO Y REPRODUCCIÓN

Trabajo Práctico
Apunte de apoyo de la cátedra.

CURTIS, BARNES, SCHNEK, MASSARINI. "BIOLOGIA" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008.

UNIDAD 2: NUESTROS ORIGENES: DE LO MAS SIMPLE A LO MAS COMPLEJO

Trabajo Práctico
Apunte de apoyo de la cátedra.

CURTIS, BARNES, SCHNEK, MASSARINI. "BIOLOGIA" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008.

UNIDAD 3: LO QUE TRANSMITEN NUESTROS GENES

Trabajo Práctico
Apuntes de apoyo de la cátedra

CURTIS, BARNES, SCHNEK, MASSARINI. "BIOLOGIA" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008. .Con CD
SOLOMON – BERG – MARTIN "Biología" Genética

UNIDAD 4: EL SISTEMA NEUROENDOCRINO Y SU RELACION EN EL DESARROLLO BIO-BSICO-SOCIAL Y CULTURAL

Trabajo Práctico
Apuntes de apoyo de la cátedra:

MORGAN, ROBERTA Y BRIAN "HORMONAS" Como afectan la conducta, desarrollo y relaciones. Ed. Diana. México 1997

UNIDAD 5: EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL COMO DETERMINANTE DE LOS APRENDIZAJES HUMANOS BASICOS

Trabajo Práctico
Apuntes de apoyo de la cátedra

CURTIS, BARNES, SCHNEK, MASSARINI. "BIOLOGIA" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008. .Con CD
ANTHONY PARKER, CATHERINE Y THIBODEAU. "ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA". Ed. Interamericana. México 1983

UNIDAD 6: LAS NEUROCIENCIAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE, MEMORIA, EMOCIONES Y FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES

Trabajo Práctico
Apuntes de apoyo de la cátedra
Aprendizaje y memoria (Edgardo Álvarez)

TORTORA, DERRICKSON:"INTRODUCCION AL CUERPO HUMANO" .Fundamentos de anatomía y fisiología humana. Séptima edición-2008
GUYTON. "FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO". Ed. Interamericana. México.2000
AZCOAGA. "APRENDIZAJE FISIOLÓGICO Y APRENDIZAJE PEDAGÓGICO"
SNELL. . "NEUROANATOMÍA CLÍNICA"3ra edición. Ed. Panamericana. Argentina 1994.
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM 5. ARLINGTON,
VA, ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, 2013.
CAMPOS.A.La Educación, revista digital (143 1-14,2010
GARCIA RETANA J.A-La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Educación 36(1) 2012
ROCA MARÍA-MANES FACUNDO. "Descubriendo el cerebro"-Editorial Planeta.2017

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA POR UNIDAD

UNIDAD 1, 2 Y 4

Tortora, Derrickson:"Introducción Al Cuerpo Humano" .Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana. Séptima Edición-2008

Curtis, Barnes, Schnek, Massarini. "Biología" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008. .Con CD.

Cicchitti, Ana. "Biología Humana". Ed. Inca. 1989

Castro y Rivolta. "Actualizaciones en Biología". Ed. Interamericana

Anthony Parker, Catherine y Thibodeau. "Anatomía Y Fisiología". Ed. Interamericana. México 1983

Alberts, B., Dennis Et. Al. "Biología Molecular de la Célula". Ed. Omega.3º Edición

Brian, Morgan "Hormonas" cómo afectan la conducta, desarrollo y relaciones. Ed. Diana. México 1997

Alberts y Col. (1994)".Biología Molecular de la Célula". Ed. Omega. Barcelona .3º Edición

De Robertis y De Robertis (H).1989.Biología Celular y Molecular. Ed. El Ateneo. Bs.As.

Molecular Cell Biology, Lodish, Baltimore y otros, Ed.

Educación Sexual Integral para educación primaria y secundaria. Programa nacional de ESI.Ministerio de educación de la nación. Ley 26150

Unidad 3

Solomon – Berg – Martín "Biología" Genética

Cicchitti, Ana. "Biología Humana". Cap. X

Winchester: "Introducción A La Genética Humana" Ed. Alhambra. Madrid

Moretti-Direchiv: "El Desafío Genético". Ed. Herder. 1985. Barcelona. .

Blanco Bullón. "Genética General", Ed. Marban

Solari, Genética Humana, "Biología Molecular De La Célula." Ed.Panamericana

Albert y Strickberger, M... "Genética". 3ª Edición. Ed. Omega. Barcelona. España, 1998

Apuntes de la cátedra

Unidad 5

Tortora, Derrickson:"Introducción al Cuerpo Humano". Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana. Séptima Edición-2008

Snell. "Neuroanatomía Clínica"3ra Edición. Ed. Panamericana. Argentina 1994.

Purves, Sadava, Orinas y otros: "La ciencia de la Biología... Ed. Panamericana.2008

Unidad 6

Tortora, Derrickson:"Introducción al Cuerpo Humano". Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana. Séptima Edición-2008

Guyton. "Fisiología Del Sistema Nervioso". Ed Interamericana. México.2000

Cingolani – Houssay. "Fisiología Humana"6ta Edición. Ed Ateneo. Argentina 1992

Azcoaga. "Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico"

Snell. "Neuroanatomía Clínica"3ra Edición. Ed. Panamericana. Argentina 1994.

Purves, Dale (Director) ; Augustine, George J. (Director) ; Fitzpatrick, David (Director) ; Katz, Lawrence C. (Director) ; Lamantia, Anthony-Samuel (Director) ; Mcnamara, James O. (Director). Invitación a la Neurociencia. Editorial Médica Panamericana, 2001

Purves, Dale (Director) ; Augustine, George J. (Director) ; Fitzpatrick, David (Director) ; Katz, Lawrence C. (Director) ; Lamantia, Anthony-Samuel (Director) ; Mcnamara, James O. (Director). Neurociencia. Editorial Médica Panamericana, 2008

Purves, Sadava-Orinas y otros: "Vida: la ciencia de la biología". . Ed. Panamericana.2008

Pinillos. "Principios de Psicología"

Davidoff, Linda L."Introducción a la Psicología" (Bases Fisiológicas de la conducta la cognición).

Asociación americana de psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA. Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.

Grifa, Cristina-Moreno, José Eduardo. "Claves para una psicología del desarrollo" Ed.Lugar.2º Ed.2000

Jesús A. F. Tresguerres. Mª Ángeles Villanúa Bernués. Asunción López-Calderón Barreda "Anatomía y Fisiología del cuerpo humano. McGraw-Hil. Interamericana de España S.L. 1ª Ed.2008

Barr Kiernan. El Sistema Nervioso Humano. 10ª Edición

Daniel Cardinali. Manual de Neurofisiología. Ed. Díaz Santos Ardilla, A. y Rosselli, M. Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF. 2007

Strejilevich, S. y Martino, D. Función Cognitiva en Trastornos Bipolares: avances y desafíos. En: Labos, E. Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes, F. (2008). Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires. 2008

Fernandez-Duque, D. (2008). Anatomía Funcional de la Atención. En: Labos, E. Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes, F. Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires. 2008

Drake, M. y Harris, P. Evaluación de la atención. En: Labos, E. Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes, F. (2008). Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires. 2008

PROFESORA GISELA ASENSIO

PROFESORA MONICA GUERRA



PROGRAMA REVISADO

por la Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente

Prof. María Eugenia de la Rosa