

GESTIÓN DE PROYECTOS Y PASANTÍA

I- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

DENOMINACIÓN: Gestión de Proyectos y Pasantía
CÓDIGO (SIU- Guaraní): 07417 - Comisión: 07-4 GdePyP2017
DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación.
CICLO LECTIVO: 2021
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación. Orientación Educación Permanente.
PLAN DE ESTUDIO: Ord. n° 012/2009-CD
FORMATO CURRICULAR: Seminarizada
CARÁCTER DEL ESPACIO: Obligatorio
UBICACIÓN CURRICULAR: Área Pedagógico- Filosófica
AÑO DE CURSADO, CUATRIMESTRE: Cuarto año/Anual
CARGA HORARIA TOTAL: 100 horas
CARGA HORARIA SEMANAL: Cuatro horas
CORRELATIVAS: Educación Permanente

II- **EQUIPO DE CÁTEDRA:** Profesora Titular: Esp. Miriam Liliana Fernandez

III- DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Fundamentación

Gestión de Proyectos y Pasantía busca promover la incorporación al trayecto académico del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación de experiencias dedicadas al desarrollo de acciones en educación formal y principalmente en el campo no formal, promoviendo una formación integral que permita al estudiante involucrarse durante su pasantía, con una función docente, investigativa y social, poniendo en valor sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el cursado de la carrera.

De esta forma se buscará favorecer, a partir del trabajo conjunto con distintos actores y organizaciones sociales e instituciones públicas, el diálogo de saberes, la interdisciplina, el pensamiento crítico, la autonomía, entre otras capacidades.

De esta forma, el futuro egresado, podrá poner en práctica estrategias para ampliar su campo laboral y desempeño de roles diferentes, requeridos desde organismos no solo pertenecientes al ámbito formal sino también, al no formal, como: empresas, bancos, hospitales, sociedades diversas, clubes, municipio, etc.; que demandan la elaboración y planificación de actividades educativas para su personal, buscando así el alcance de mejores estándares de calidad de los mismos.

Teniendo en cuenta a la educación como motor de desarrollo y de superación de desigualdades, resulta necesario que el futuro Licenciado en Ciencias de la Educación con Orientación en Educación Permanente esté capacitado para, entre otras cosas, analizar diferentes contextos, detectar problemas relevantes, formular, implementar y gestionar proyectos educativos en distintos espacios institucionales y comunitarios.

La inserción del estudiante en escenarios concretos, que plantee el desafío de responder a las demandas educativas actuales, a través del desarrollo de un proyecto, contribuye claramente al perfil que se pretende formar.

Se entiende que es necesario pensar en la planificación de formatos educativos que permitan la proyección de sus conocimientos en beneficio de otros espacios "no convencionales". Ello contribuirá a la creación de nuevas instancias educativas en el seno de la sociedad, dentro y fuera del sistema educativo formal. Por ello se



propone desde este espacio que el estudiante experimente el compromiso que, como profesional, debe tener con el desarrollo de su comunidad y de la sociedad en general.

A través del aprendizaje colaborativo pretendemos enriquecer el proceso formativo, reemplazando la actitud competitiva por la cooperación. Tomar decisiones en conjunto, recibir y hacer aportes para el mejoramiento de los proyectos de cada estudiante, contribuyendo a una formación como personas solidarias, dispuestas a trabajar por el bien común.

Finalmente cabe destacar que el presente espacio curricular se relaciona estrechamente con otros espacios de la carrera como por ejemplo, Educación Permanente y Educación No Formal, de manera tal de contemplar un desarrollo articulado que enriquezca y potencie el accionar de la experiencia a realizar.

Aportes al perfil de egreso:

Desde el Espacio Curricular se propone contribuir al desarrollo, en los futuros profesionales, de las siguientes competencias para su desempeño profesional:

- Resolver con idoneidad los diferentes problemas y demandas que le requieran las diversas situaciones de la realidad circundante.
- Desarrollar un pensamiento flexible acompañado de una actitud crítica y creativa que le permitan desempeñarse en diferentes contextos formales y no formales.

IV- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Descubrir y analizar nuevos campos de investigación y desempeño, en ámbitos educativos formales y no formales, relacionados con el campo de las Ciencias de la Educación y de la Educación Permanente.
- Identificar situaciones educativas reales, a partir de una evaluación crítica de los contextos sociales, culturales e institucionales, en las que pueda poner en práctica las capacidades adquiridas durante su proceso formativo.
- Diagnosticar y detectar problemas y necesidades educativa en diferentes contextos formales y no formales.
- Desarrollar estrategias de planificación, conducción, acompañamiento y evaluación de proyectos y programas educativos en diferentes contextos educativos formales y no formales.
- Diseñar, organizar y coordinar actividades que apunten a resolver problemas y necesidades detectadas, en diferentes contextos formales y no formales.
- Integrar equipos multidisciplinarios que trabajen en la formulación, conducción y/o evaluación de programas educativos relacionados con la Educación, en los ámbitos formales y no formales.

V- CONTENIDOS

- **Eje 1: La administración por proyectos**
Planes, programas y proyectos: semejanzas y diferencias. ¿Qué es un proyecto? ¿Por qué trabajar por proyectos? Beneficios del trabajo por proyectos. Tipos de proyectos. Proyectos sociales. Proyectos socioeducativos.
- **Eje 2: Metodología y estrategias en la elaboración de proyectos**
Diagnóstico. Dimensiones. Georeferenciación. Infraestructura. Estrategias de enseñanza. Modos de funcionamiento. Cultura Institucional. Mapeo de actores. Detección de problemas, priorización. La toma de decisiones.



▪ **Eje 3: La formulación de proyectos**

Ciclos de un proyecto. Fases de la elaboración de un proyecto: Motivación, sensibilización y justificación. La planificación de proyectos: pasos. Problemas en la elaboración de un proyecto. La participación en la elaboración de proyectos. La cuestión de los plazos, cronograma, presupuesto y eliminación del riesgo en los procesos de planificación.

▪ **Eje 4: La gestión y evaluación de proyectos**

Implementación y ejecución. El sistema de acompañamiento y control de proyectos. La evaluación: ¿Cuándo evaluar?: evaluación diagnóstica, de proceso, de producto. ¿Cómo evaluar?: Modo de evaluar resultados parciales y finales. ¿Quiénes evalúan?: autoevaluación, coevaluación y evaluación externa.

▪ **Eje 5: Trabajo de campo**

Pasantía en un espacio educativo relacionado con la Educación Permanente: Formal o no formal.

Elaboración de informes. Estructura. Informes parciales. Informe final.

VI- PROPUESTA METODOLÓGICA

Gestión de Proyectos y Pasantía contempla instancias de formación para el diagnóstico de problemáticas y necesidades, la formulación, implementación y evaluación de proyectos. Además, en tanto Pasantía, se concibe como un ámbito de aplicación de saberes y como una situación de prueba y de enriquecimiento personal a través de la resignificación de los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos.

La formulación de un proyecto concreto en el marco de la Educación Permanente en el ámbito formal y no formal, y su puesta en marcha en una institución, permite la integración de la teoría con la práctica en actividades contextualizadas para cuya resolución se requiere manejar e integrar los saberes pertinentes.

La pasantía se realizará en instituciones de gestión pública o privada que pertenezcan al Sistema Educativo Formal o que posibiliten experiencias en el campo de la Educación No Formal.

El plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Orientación Educación Permanente (Ord. n° 012/2009-CD) establece 100 horas de carga horaria para este espacio.

La carga horaria se ajustará a la siguiente distribución:

Instancias de capacitación y trabajo colaborativo: (20 horas)

- **Es importante resaltar que este año, al igual que el anterior, debido a la situación por la que se atraviesa, se ha pensado reorganizar la oferta del espacio teniendo en cuenta que es anual. Entonces, se desarrollará la parte de capacitación y trabajo colaborativo durante el primer cuatrimestre. Para comenzar con la realización y adaptación de la pasantía en una segunda etapa en territorio o virtual, según las posibilidades y la evolución de la situación sanitaria.**
- *Se trabajará a través del aula virtual, Google- Drive con documentos para el trabajo colaborativo, trabajos prácticos y la bibliografía, videos de subidos a YouTube.*
- *Todos los mensajes les llegarán por correo electrónico, el aula y por wapssap. De esa forma se les explicará los pasos a seguir para el cursado virtual. Además,*



cada 15 días tendremos un encuentro grupal virtual vía meet para el desarrollo del programa.

- *Las consultas se realizarán por video conferencias grupales, o individuales, según sea las necesidades del grupo, vía meet o video llamada.*
- *Realización de entrevista personales:* En esta instancia se indagará acerca de las expectativas de los estudiantes con respecto al espacio curricular, la situación académica, las posibilidades de inserción institucional para la realización de la pasantía. Se informará, además, sobre la metodología de trabajo colaborativo, las características de los talleres y de la pasantía.
- *Talleres de trabajo colaborativo:* Se abordarán contenidos teóricos, en el marco de los cuales, se desarrollarán los productos propios del taller como por ejemplo, selección de las instituciones, diagnóstico institucional, proyecto de intervención y evaluación del mismo. Esta instancia grupal propicia el enriquecimiento de las perspectivas individuales, desarrolla actitudes de solidaridad en el trabajo, permitiendo generar una sinergia que fortalece a cada estudiante y al grupo en su conjunto.
- Reuniones personales y/o grupales de asesoramiento sobre metodologías de trabajo y presentación del informe final de pasantía.
- Simultáneamente el equipo de cátedra realizará los trámites pertinentes, a nivel oficial, en cada una de las instituciones dispuestas a recibir pasantes, además de la tramitación del seguro correspondiente.

Realización de la pasantía: (80 horas)

La realización y metodología de la pasantía se realizará según la situación sanitaria. Se dialogará con cada estudiante en forma personal para tener en cuenta sus realidades.

- Presentación de cada pasante en el lugar asignado. Ambientación y observación diagnóstica acerca de las características identificatorias de cada institución.
- Presentación, por parte de cada pasante, de un proyecto de intervención basado en el diagnóstico institucional realizado. El mismo puede referir a una propuesta totalmente nueva, la que debe ser aprobada por la institución; o bien, a una intervención a nivel personal, en un proyecto que se esté desarrollando en la institución, y que el estudiante realice un aporte innovador, comprobable.
- Mientras el alumno realice su pasantía se llevarán a cabo observaciones y acompañamiento sobre lo actuado, orientando y asesorando las tareas que tiene a cargo.
- El pasante deberá participar también de las actividades que le solicite la institución que lo recibe, como: Reuniones de equipos de trabajo, observación de tareas, jornadas que lleve a cabo la institución.
- El control de la asistencia se hará en una planilla confeccionada y proporcionada por la cátedra.
- Las etapas desarrolladas durante el trabajo de campo contemplan la entrega de informes parciales durante el proceso: diagnóstico, elaboración del proyecto, implementación del proyecto de intervención y evaluación. La entrega de cada informe parcial habilita para el inicio de la etapa siguiente.

En estas etapas será necesaria, en diversas oportunidades, la consulta interdisciplinaria con los profesores de las materias cursadas en la facultad.

VII- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

- Para regularizar el Espacio Curricular el estudiante deberá cumplir con el 80 % de las instancias de trabajos prácticos propuestos entre los que deberá constar el diagnóstico del espacio en que realizará la pasantía.
 - Para acreditar el Espacio Curricular deberá cumplir con los requisitos para regularizar y además haber completado las horas de pasantía que incluye la elaboración del proyecto, su gestión y evaluación, presentación del informe final 15 días antes del coloquio integrador y rendir el coloquio integrador.
 - La evaluación será de tipo formativa, continua e integradora.
 - Se realizarán evaluaciones parciales en forma permanente, por parte del equipo de cátedra, que se hará presente en cada lugar e instancia donde se realiza una pasantía. Estas evaluaciones formales durante el proceso, incluirán las apreciaciones de las autoridades de la institución que recibió al pasante y las que surjan de su propia reflexión.
 - Habrá consultas con el equipo de cátedra, con el grupo de estudiantes y diálogos informales que contribuyan a otros aspectos del proceso de evaluación.
 - La evaluación final se hará teniendo en cuenta: las observaciones realizadas, la opinión de las autoridades de la institución que estuvieron en contacto con la o el pasante y el informe final escrito que deberá poner en evidencia las tareas que se cumplieron durante el período de pasantía, teniendo en cuenta los criterios y procedimientos de evaluación propuestos en la formulación del proyecto.
 - La nota definitiva se colocará en un coloquio; en él se expondrá el informe final en sus aspectos más sobresalientes.
 - El informe final se ajustará a las siguientes características formales: La extensión será entre 35 (como mínimo) y 50 páginas aproximadamente. En el aspecto formal, deberá constar de una carátula con los datos de la Facultad, la Cátedra, el lugar de la Pasantía y del pasante, una introducción que anticipe lo realizado en el informe, el desarrollo, el proyecto y las conclusiones. El espaciado 1,5, tamaño y tipo de letra arial 11, hoja A4. Márgenes: superior: 2,5 cm., inferior: 2 cm., izquierdo: 2,5 cm. y derecho 2 cm.
- **Para poder rendir coloquio deberá cumplir con las correlatividades establecidas en la normativa vigente. Además, deberá tener "aprobado" el informe final que deberá ser presentado y corregido por lo menos 15 días antes.**

VIII- CRONOGRAMA DE CURSADO PRESENCIAL

Es importante resaltar que el siguiente cronograma es tentativo y por momentos personalizado, debido a que los tiempos de los estudiantes y las instituciones no marchan al mismo ritmo.

Además, como se explicó anteriormente, se trata de 20 horas presenciales que deberá cumplir el estudiante en la facultad (virtualmente para esta primer cuatrimestre por razones sanitarias) y 80 horas en la institución donde realizará la pasantía (en forma presencial o virtual según la situación sanitaria).

Fechas tentativas	Actividades a desarrollar	Prof. a cargo
23/3	Entrevistas personales para conocer la situación académica de los estudiantes.	Miriam Fernandez
30/3	Presentación de la metodología de trabajo. Encuentro virtual . Proyecto: concepto. Tipos.	Miriam Fernandez
06/4	¿Por qué trabajar por proyectos? Beneficios del trabajo por proyectos. Modelos de intervención socioeducativa.	Miriam Fernandez

13/4	Encuentro virtual , retomamos lo trabajado de manera virtual y avanzamos con proyectos sociales, por qué y para qué.	Miriam Fernandez
20/4	Taller (clase invertida) : Diagnóstico. Dimensiones. Georeferenciación. Infraestructura. Estrategias de enseñanza. Modos de funcionamiento. Cultura Institucional.	Miriam Fernandez
27/4	Encuentro virtual : Taller de reflexión sobre la elaboración del diagnóstico: desafíos presentados, dudas e inquietudes. Registro de actividades. Mapeo de actores. Detección de problemas, priorización.	Miriam Fernandez
04/5	Continuamos trabajando con el diagnóstico y la detección de problemas, su priorización. La toma de decisiones.	Miriam Fernandez
11/5	Encuentro virtual : Ciclos de un proyecto. Fases de la elaboración de un proyecto: Motivación, sensibilización y justificación. La planificación de proyectos: pasos.	Miriam Fernandez
18/5	Problemas en la elaboración de un proyecto. La participación en la elaboración de proyectos. La cuestión de los plazos, cronograma, presupuesto y eliminación del riesgo en los procesos de planificación.	Miriam Fernandez
25/5	Feriado Nacional	Miriam Fernandez
1/6	Encuentro virtual : retomamos los temas visto anteriormente sobre proyecto, planificación y problemas. Reflexionamos sobre los ejercicios realizados.	Miriam Fernandez
8/6	Actividad integradora : fin del cuatrimestre Propuesta de trabajo en encuentro virtual	Miriam Fernandez
	Inicio de Pasantía en un espacio educativo relacionado con la Educación Permanente: Formal y no formal. Seguimiento y acompañamiento del estudiante.	Miriam Fernandez A confirmar
A confirmar	Encuentro Virtual : Reflexión sobre trabajo integrador, dificultades y aciertos. Contacto con referentes institucionales para el comienzo de las pasantías.	Miriam Fernandez
A confirmar	Búsqueda y contacto con instituciones según las inquietudes de los estudiantes. Entrevistas personales	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentro Virtual : Taller de reflexión: Resultados del diagnóstico realizado en las instituciones seleccionadas. Problemáticas detectadas. Priorización de las mismas. Propuestas de líneas de acción.	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentros personales para dialogar sobre la implementación del proyecto: avances, experiencias, éxitos, dificultades.	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentro Virtual : Taller: La evaluación de proyectos. ¿Cuándo evaluar?: evaluación diagnóstica, de proceso, de producto. ¿Cómo evaluar?: Modo de evaluar resultados parciales y finales. ¿Quiénes evalúan?: autoevaluación y evaluación externa.	Miriam Fernandez
A confirmar	Herramientas para la elaboración de instrumentos de evaluación del proyecto (taller).	Miriam Fernandez

A confirmar	Encuentro Virtual: Puesta en común de los instrumentos elaborados para la evaluación de proyecto. Taller de reflexión sobre avances y dificultades en la implementación del proyecto a partir de la evaluación	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentros personales: Acompañamiento y seguimiento de la implementación, ejecución y evaluación de los proyectos.	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentro Virtual: Taller de elaboración de informes: Estructura. Informes parciales. Informe final. Elaboración de informes.	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentros personales para acompañar en la elaboración de informes: Estructura. Informes parciales. Informe final. Elaboración de informes.	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentro Virtual: Taller de reflexión sobre la elaboración del informe.	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentros personales: reflexión sobre el proceso realizado.	Miriam Fernandez
A confirmar	Encuentro Virtual: Taller de integración y reflexión final.	Miriam Fernandez

IX- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

Bibliografía Obligatoria

- ALDANA VALDES, Eduardo (y otros): *Formulación de programas y Proyectos*, en BID-SECAB-CINDA, *Administración de Programas y Proyectos de Investigación*, Sgo. de Chile, Ciencia y Tecnología, N° 25.
- ALDANA VALDÉS, E Y REYES, A. *Disolver problemas: Criterio para Formular Proyectos Sociales*. (2004) Departamento de Ingeniería Industrial Facultad de Ingeniería Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia
- ANDER-EGG, Ezequiel (y otros): *Cómo Elaborar un Proyecto*, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 18 va edición, 2005.
- ASTORGA, A Y VAN DER BIJL, B. (2005) *El diagnóstico participativo*, (p.481 y ss) en *Trabajo Comunitario comp.* por Hernández, Carmen. FEPAD. Ed. Caminos. La Habana.
- BIANCHI, DELIA y otros. *Acuerdos de la participación: El mapeo de problemas*. Disponible en: <https://pim.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/14/2013/06/Mapeo-de-problemas-2.pdf>
- DINIECE (2010) *Guía para la evaluación de programas en educación*. Área de Investigación / Coordinadora: Liliana Pascual - Magdalena Chiara. ME, Presidencia de la Nación.
- FERNANDEZ, M. (2019) *Evaluación de Proyectos*. Documento de Cátedra. Gestión de Proyecto y Pasantía, Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras- UNCuyo.



- FERNANDEZ, M. (2019) Taller de formulación de proyectos. Documento de Cátedra. Gestión de Proyecto y Pasantía, Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras- UNCuyo.
- FUNDACIÓN ENSEÑANZA CHILE. Aprendizaje basado en proyectos, (2015) Enseñanza Chile. Documento elaborado por el Área de Formación. Fundación enseñanza. Chile.
- GUEDES, E; FABREAU, M., TOMMASINO, H. (2006). Mapeo de actores sociales: una metodología de visualización relacional y posicional. Introducción a un enfoque reticular en el marco del desarrollo local.
- SAPAG CHAIN, N.: *Preparación y Evaluación de Proyectos. Cap. 1,2, 12 a 18, 5º Edición*, McGraww-Hill Latinoamericana S.A.; Colombia, 2008.
- SOLABARRIA, ENARA. (2010) Cómo hacer proyectos. Manuales de gestión bolunta. Ed. Bolunta, Agencia de voluntariado y gestión social, 2010.
- VELAZQUEZ, MC. y Molina, G. (2007) Organización Comunitaria y Promoción Social. Buenos Aires, UNLA- MDS. Cap. 5 "Estrategias de promoción y organización social"
- MORATA, TXUS (2014). "Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral". Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 57, p. 13-32
- UNESCO, Formulación de Proyectos. (2016) Serie: Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Cartolane, Perú.

Sitios de Internet de la Red Ibero-americana de aprendizaje-servicio.

- www.clayss.org (CLAYSS)
- WWW.FUNDSES.ORG.AR (Fundación SES)
- www.facaparte.org.br/new (Faca Parte)

Bibliografía Complementaria

- BRAVO CARRASCO, J. (2006) Versión digital actualizada en 2011. Gestión de Proyectos: de procesos y tecnología. EDITORIAL EVOLUCIÓN S.A. www.evolucion.cl, info@evolucion.cl Santiago de Chile.
- COLOM, A. J. (y otros): *Modelos de Intervención Socioeducativa*, NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid, 1992.
- FUNDACIÓN SES. ¿Qué tener en cuenta para iniciar un emprendimiento? (2019) Manual para formadores, innovación social aplicada a emprendimientos, enfoque de necesidades y satisfactores. Canvas para emprendimientos sociales.
- DAVINI, M.C.: *La Formación Docente en Cuestión: Política y Pedagogía. Cap. 1* Buenos Aires, Paidós, 1995.



- GAIRÍN SAILAN, Joaquín (y otros): *Organización Escolar: Nuevas Aportaciones*, cap. 2, 4, 9 y 10. Barcelona, PPU, 1993.
- MENENDEZ Y SPINELLI, coord.. *Participación Social: ¿para qué?*, Introducción. Ed. Lugar, Bs. As.
- TRILLA, J.: *La educación fuera de la Escuela*, cap.1, Barcelona, Ariel, 1993.
- VELEZ RESTREPO, O. (2005) *Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Ed. Espacio, Bs. As.
- UNESCO: *Informe mundial sobre la educación*, 1991. Madrid, Santillana, 1991.
- UNESCO: *Informe mundial sobre la educación*, 1998. Madrid, Santillana, 1998.

X: Recursos de la cátedra en red: enlace al aula virtual

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=972>

Prof. Lic. Esp. Miriam L. Fernandez

PROGRAMA REVISADO

por la Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente

Prof. María Eugenia de la Rosa