

**Denominación: PLANEAMIENTO CURRICULAR Y PRÁCTICA DE ASESORÍA DOCENTE**

**Código (SIU-Guaraní) (07406)**

**Departamento: Ciencias de la Educación**

**Ciclo lectivo: 2021**

**Carreras: Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Plan de estudio: Profesorado Ord. 22/2004**

**Formato curricular: Seminario- taller, con instancias de pasantías en instituciones del medio de distintos niveles y modalidades del sistema educativo, en el marco de la construcción del rol de asesor pedagógico.**

**Carácter del espacio: obligatorio**

**Ubicación curricular: Formación docente específica. Área pedagógica- filosófica.**

**Año de cursado, cuatrimestre: cuarto año, anual.**

**Carga horaria total: 150 horas, 5 horas semanales.**

**Créditos: -**

**Correlativas: Didáctica I y trabajo de campo**

**Equipo de Cátedra:**

Profesoras Asociadas: Prof. Mgter. LAURA LEPEZ (a cargo)

Prof. Especialista SILVINA CURETTI

## **FUNDAMENTACIÓN**

En el proceso de formación, en el marco de la carrera de Ciencias de la Educación consideramos que la experiencia docente se pone en juego en múltiples roles - el docente de aula, el Coordinador de áreas, el Asesor Pedagógico, el miembro de los Equipos de Gestión Institucional, de los Equipos Construcción Curricular de distintos niveles de concreción. En todos estos desempeños posibles el docente se relaciona sustantivamente con el conocimiento. La forma como se objetiva esta propuesta de conocimiento construida dentro de las distintas instituciones educativas es el curriculum.

Tomamos como eje central del planteo, la definición de Alicia de Alba (1995) en relación a este campo:

Por currículum se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes y hegemónicos, y otros tiendan a oponerse a tal dominación. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesuales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir del currículum en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que conforman y expresan a través de distintos niveles de significación. (p.59)

Esto implica entender al curriculum como una *construcción social*, por tal motivo, para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas como de un determinado medio social (Grundy, 1991).

Admitimos que se evidencian cambios en la esfera de la producción, circulación y apropiación de saberes culturales y del conocimiento científico y tecnológico, así como en el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En el marco de estos cambios, el currículum, como proyecto político educativo, también se ve sometido a nuevas exigencias, regulaciones y prescripciones que responden al proyecto político social legitimado para ser enseñado en las instituciones educativas. Frente a un escenario tan multifacético y cambiante resulta imprescindible preguntarnos qué enseñamos hoy, qué saberes serán construidos, distribuidos y legitimados desde las aulas. ¿Qué lugar ocupa la propuesta/prescripción curricular en nuestras prácticas de enseñanza? Desde estos interrogantes, sostenemos que el currículum es un dispositivo de regulación de la actividad académica en las instituciones educativas que se materializa, reinterpreta y resignifica en las prácticas docentes.

En este sentido, destacamos también en forma particular, los procesos de internacionalización del currículum, entendiendo que esta es una mirada insoslayable en este espacio curricular, al tener como uno de sus objetos de estudio el currículum del nivel superior. Desde este lugar, decidimos formar parte del Programa de Nacionalización e Internacionalización en Casa – FFyL y abrir las puertas para la recepción de estudiantes de otras universidades y también, a otras experiencias formativas.

Es por esto que recibimos estudiantes de la Universidad del Estado de Mato Grosso y la Facultad internacional Signorelli (Brasil) y generamos un proceso de articulación con la Unidad de Evaluación Académica, dependiente de la Vicerrectoría de la Universidad de Playa Ancha en Valparaíso (Chile).

Nos interesa abordar la mirada latinoamericana del currículum de nivel superior, entendiendo que es una perspectiva ineludible frente a las demandas de la Universidad del siglo XXI.

Planteamos que el estudio de los procesos de diseño y desarrollo curricular interpela una mirada analítica que articula las relaciones entre el campo de producción del conocimiento científico (enfoques teórico-metodológicos de las disciplinas), el campo de la recontextualización del conocimiento (normativas y prescripciones oficiales respecto de qué enseñar en las Instituciones) y el campo de construcción y reconstrucción del conocimiento en las instituciones educativas (resignificación del conocimiento en las prácticas institucionales y áulicas).

Desde este lugar, en nuestro espacio curricular intentamos recorrer, desde la *teoría* y el *desarrollo*, las múltiples formas en que un docente, desde esos diferentes roles enunciados, *construye currículum*; pero ponemos especial atención al rol de *asesor*, en su dimensión de "constructor" de propuestas curriculares -diseño, puesta en práctica y evaluación- en los diversos niveles en que pueden concretarse. Por estas razones, el espacio adopta el formato curricular de PRACTICUM entendido como situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica (Schön, 1992, p. 45), la del asesor docente en nuestro caso. Asumimos Planeamiento Curricular y práctica de Asesoría Docente como un espacio de transversalidad que implica la convergencia de múltiples saberes construidos en el itinerario formativo recorrido; por lo tanto nos reconocemos como deudores de esos conocimientos a los que daremos nuevos significados desde la perspectiva curricular. A la vez que es un espacio donde se construyen saberes propios del campo que entrañan tanto pensamiento como acción.

Consideramos a nuestro espacio como una posibilidad para superar algunas escisiones que han atravesado históricamente a la formación docente, por ejemplo la que separa linealmente teoría y práctica.

El proceso de formación de este formador se asienta en la construcción de un rol sustentado en la capacidad del sujeto-alumno para asumir un esquema de decisión propio. A este esquema de decisión se llega cuando este sujeto puede articular significativamente tres elementos: los esquemas prácticos de acción, las matrices de aprendizaje institucional y los propios procesos de apropiación crítica del saber. El espacio se propone como "lugar" para la construcción de esquemas de decisión vinculados con el diseño, la puesta en práctica y la evaluación de propuestas curriculares.

El currículum constituye una propuesta epistemológica, política, ideológica que exige de los actores implicados un proceso de conocimiento y comprensión que va más allá de la teoría. En este sentido, proponemos una modalidad de trabajo donde se resuelve dialécticamente la tensión teoría/práctica a partir del "conocimiento del oficio". En este proceso se toma a los contextos concretos de realización de las pasantías como "objetos de conocimiento", planteando tres tipos de experiencias de aprendizaje:

- De comprensión y discusión de la teoría (posibilidades, limitaciones, alternativas) y de los desarrollos curriculares vigentes en el sistema educativo argentino, tanto en Nivel Secundario, la modalidad de Jóvenes y Adultos, así como en el Nivel Superior, ampliando en este último caso, la mirada hacia Latinoamérica.
- De inserción en algún contexto concreto, en el marco del desempeño de la asesoría docente y su vinculación con el currículum.
- De indagación y reflexión crítica acerca de la problemática curricular y el rol del profesor en Ciencias de la Educación.

Con esta propuesta pretendemos aproximar a los estudiantes a la investigación educativa a partir del trabajo de campo, con una perspectiva de formación profesional que intenta vincular docencia y producción de conocimiento en el marco de un enfoque reflexivo de la práctica.

## **INTENCIONES**

- Reconocer y valorar los marcos referenciales construidos, como punto de partida del proceso de formación en 4° año, de la carrera de Ciencias de la Educación.
- Considerar al currículum como un campo complejo y epistemológicamente en construcción.
- Analizar críticamente la teoría curricular trabajando en la comprensión de los distintos posicionamientos y controversias epistemológicas.
- Comprender los procesos de desarrollo curricular en Argentina y en América Latina, enmarcados por las definiciones de la política educativa.
- Generar, a partir de la experiencia formativa planteada en el espacio curricular, un sistema de pensamiento que posibilite la toma de decisiones y acciones considerando las exigencias epistemológicas y éticas de la práctica docente en diversos roles y funciones; especialmente el de asesor pedagógico.

- Asumir la complejidad de la práctica de asesoría docente como espacio de confluencia de distintos saberes, demandas, expectativas, etc. que se configura de un modo personal en la particularidad de un contexto determinado.

## **CONTENIDOS**

Los contenidos son asumidos tanto desde su condición de saberes ya construidos en otros espacios (de los cuales nos consideramos lugar de convergencia) como desde su condición de saberes propios del espacio, a elaborar para la constitución de esquemas de conocimiento y acción. No se presentan linealmente sino en articulación dialéctica, es decir que no siguen necesariamente un orden lineal, sino que constituyen un entramado de relaciones de conceptos, juicios y razonamientos que conforman las distintas teorías.

### **EJE I: EL CURRÍCULUM COMO CAMPO PROBLEMÁTICO DE CONOCIMIENTO.**

- Aproximación a una conceptualización de Currículum, desde el reconocimiento de la polisemia del concepto. Visiones en torno al Currículum como objeto de estudio.
- La conceptualización de Alicia de Alba como proyecto político-educativo.
- Los enfoques del Currículum y las racionalidades técnica, práctica y emancipatoria, desde la visión de S.Grundy. La relación entre teoría y práctica desde Carr y Kemmis. Los referentes de las posiciones teóricas: Tyler, Stenhouse, y Apple.

### **Bibliografía:**

Apple, M. (1985) *Ideología y currículum*. Madrid: Akal Universitaria

Carr, W. (2002) *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Morata, Madrid. Prólogo

De Alba, Alicia (1995) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Feeney, S. (2012) *La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina* En: Camilloni, A. y otras. *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Gimeno Sacristán, J. Comp. (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid. Morata. Cap. I.

Grundy, S. (1991) *Producto o praxis del currículum*. Madrid. Morata.

Schwab, J. (1985) *Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum*. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, J. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal Universitaria.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid. Morata

Terigi, F. (1993) *Diseño, desarrollo y evaluación del currículum*. Dirección Nacional de Gestión de Programas y Proyectos. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Tyler, R. (1972) *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires. Troquel

## EJE II: LA GESTIÓN Y EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. ALGUNAS PROBLEMÁTICAS Y DESAFÍOS

-El planeamiento como portavoz racionalizante de los ideales. Los enfoques curriculares desde las políticas educativas.

-Los distintos niveles de decisión curricular. Los documentos curriculares de la DIGEP y la DGE para la educación secundaria y la Modalidad de Jóvenes y Adultos.

-Propuestas curriculares de Nivel Superior universitario y no universitario. La formación en competencias: límites, desafíos y posibilidades. Problemática del currículum de nivel superior en América Latina.

- La gestión curricular en el marco de la gestión educativa. El currículum real y el trabajo escolar. El currículum oculto. Los saberes básicos para enseñar en la escuela.

-Algunas problemáticas y desafíos actuales del diseño, desarrollo y evaluación del currículum. El currículum y la realidad actual: desafíos en tiempos de pandemia

### Bibliografía

Araujo, S. (2020) El desarrollo del currículum universitario en tiempos de COVID19: oportunidad y contrariedad. Universidad Nacional de la Plata. Trayectorias Universitarias

Barnett, Ronald (2001) Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad, Barcelona, Gedisa.

Díaz Barriga, A; García Garduño, J.(2014) Desarrollo del currículum en América Latina. Experiencias de diez países. Buenos Aires, Miño y Dávila. Capítulo 11

Dussel, Inés. *El currículum. Explora las ciencias en el mundo contemporáneo*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.

González, E. ; Herrera, R.; Zurita, R. Formación Basada en Competencias: Desafíos y oportunidades. Extraído de: [https://www.academia.edu/5022464/FORMACION\\_BASADA\\_EN\\_COMPETENCIAS\\_DESAFIOS\\_Y\\_OPORTUNIDADES](https://www.academia.edu/5022464/FORMACION_BASADA_EN_COMPETENCIAS_DESAFIOS_Y_OPORTUNIDADES)

Perrenoud, P. (1996) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata. Capítulo VIII.

Poggi, Margarita (1998) *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Buenos Aires. Colección Triángulos Pedagógicos. Cap. 1 y 2.

Zoppi, Ana María (2008) *El planeamiento de la educación en los procesos de construcción del currículum*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Cap. 2 y 3

DOCUMENTOS Y MATERIALES CURRICULARES DE DIVERSO NIVEL DE DECISIÓN, desde 1990 a 2020. Ministerio de Educación de la Nación, D.G.E. e instituciones educativas de Mendoza.

### EJE III: LA ASESORÍA PEDAGÓGICA Y EL CURRÍCULUM EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- La práctica de asesoría pedagógica como forma de práctica docente: dimensiones, características. La realidad educativa institucional y el currículum como construcción cultural desde el rol de asesor pedagógico. El trabajo curricular en la Institución y en el aula. Decisiones curriculares en tiempos de pandemia.
- El plan de acción para la práctica de asesoría pedagógica. La resignificación del propio proceso de formación profesional y del currículum desde la experiencia de pasantía. La construcción situada del rol en la asesoría pedagógica y su aporte a la formación del especialista en Ciencias de la Educación.

#### Bibliografía

Los textos de referencia de todos los espacios curriculares que han contribuido a la formación previa.

Curetti, S; Lepez, L y otros El rol del asesor pedagógico y las lógicas institucionales. Tensiones y desafíos en tres ámbitos: educación secundaria, educación superior y educación permanente de jóvenes y adultos. *Ponencia presentada en el marco del XIV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales realizado en la ciudad de San Juan, Agosto de 2018*

Dussel, I. *La clase en pantuflas* (2020). En: Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera / Inés Dussel ... [et al.] ; compilado por Inés Dussel ; Patricia Ferrante ; Darío Pulfer. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria

Insaurralde, M. Comp. (2016) *La enseñanza en la educación superior. Investigaciones, experiencias y desafíos*. Buenos Aires: Colección Universidad. Noveduc. Cap. 14.

Lucarelli, E., Finkelstein, C. y Solberg, V. (2014). *El asesor pedagógico en las universidades argentinas: realidades y posibilidades de su accionar*. En Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 10, número 9. ISSN 1851-6297 Páginas 227-246.

Nicastro, S. (2008). *Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención*. En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 121, art. 8.

Sanjurjo, L. Coord. (2014) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario. Homo Sapiens.

Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas de la formación docente*. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina.

Res. 1311-D.E.B.y P. /07: Funciones del Asesor Pedagógico. Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza.

### ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las situaciones de enseñanza y de aprendizaje conjugan trabajo individual y colectivo.

Se distribuyen en instancias presenciales en nuestra facultad y en las instituciones receptoras<sup>1</sup>, a las que reconocemos en su rol de co-formadoras. Asimismo, habrá instancias no presenciales para la elaboración del plan de acción para la práctica de asesoría pedagógica. Al atribuirse al espacio la condición de lugar para la construcción del rol, es necesario darle un carácter procesual a la experiencia. Por esto, organizamos la propuesta en distintas instancias o momentos que se imbrican dialécticamente.

#### *Primer momento*

Aquí proponemos cuatro grandes líneas de trabajo:

- La resignificación de la propia formación docente.
- La elaboración de marcos conceptuales a partir del abordaje de la problemática del campo curricular.
- El análisis de los documentos curriculares de todos los niveles del sistema
- La profundización y discusión sobre diversas problemáticas vinculadas al currículum, en Mendoza, Argentina y América Latina, con participación de profesionales invitados de la Universidad de Playa Ancha.

En esta fase centramos la propuesta metodológica en la recuperación de las ideas centrales del campo de las Ciencias de la Educación que permitan inscribir la práctica docente desde puntos claves de la formación previa; poniendo en cuestión esquemas prácticos de acción, matrices de aprendizaje institucionales y saberes pedagógico-disciplinarios construidos. Proponemos la elaboración de una memoria de la formación profesional docente (memoria 1) que permita identificar y reconstruir un marco referencial para iniciar el análisis del campo del currículum.

Trabajamos la teoría curricular mediante autores claves, representantes de los diversos enfoques mediante estrategias de lectura, comprensión de textos, e identificación de categorías para el análisis de la problemática curricular. Esto posibilitará una interpretación y resignificación de la memoria elaborada al comienzo (memoria 2).

Además, buscamos el análisis crítico de la propuesta política educativa de Argentina considerando la documentación curricular vigente.

También, mediante seminarios, abordaremos problemas y desafíos actuales del currículum, que los estudiantes podrán seleccionar a partir de sus propios intereses para ser profundizadas.

#### *- Segundo momento.*

La estrategia de inserción en los diversos contextos institucionales es la observación y registro de situaciones educativas desde la perspectiva del asesor pedagógico. Esto dará lugar a la identificación de problemáticas de intervención para diseñar, desarrollar y evaluar un *plan de trabajo*, acordado con la institución y el equipo docente del espacio curricular. Este proceso supone la integración de aportes de la investigación educativa.

En todos estos momentos el acompañamiento del equipo docente será individual y

---

<sup>1</sup> Debido a la situación actual de emergencia sanitaria, se desarrollan encuentros sincrónicos con distintas plataformas.

grupal a través de instancias de tutoría y trabajo en clase.

#### - Tercer momento

En esta etapa planteamos la "memoria reflexiva final" (memoria 3), como una producción personal e integradora donde los estudiantes narran todo el proceso desarrollado desde el primer contacto con la institución. La intencionalidad de este trabajo es que den cuenta del proceso analizando características de la institución y de sus actores, interpretación/compreensión de la vida institucional y del rol de asesor; modos de identificar problemas y necesidades institucionales, de construir y desarrollar el plan de trabajo, propuestas y tareas; logros, dificultades, acciones realizadas para superar dificultades; incidencia de las acciones en la mejora de las prácticas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje de los alumnos, todo esto estableciendo relaciones sustantivas entre experiencia, marcos teóricos del espacio curricular (documentos, bibliografía, categorías teóricas, etc.) y memorias anteriores.

### EVALUACIÓN

La construcción didáctica de un *practicum* está dada por su carácter procesual, integra la enseñanza, el aprendizaje y la reflexión valorativa de todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

Las prácticas evaluativas recuperan el proceso individual y social, considerando los siguientes criterios:

-La construcción de esquemas de pensamiento y acción; a partir de la resignificación situada de marcos teóricos referenciales.

-Reflexión fundamentada, epistemológica y éticamente, sobre una experiencia de práctica de asesoría pedagógica vinculada a la problemática curricular.

#### Requisitos para alumnos regulares

- 1- Participación en las instancias tutoriales.
- 2- Aprobación de dos coloquios (en el caso de desaprobado uno o los dos, podrán acceder a una recuperación oral integradora en día y horario a convenir)
- 3- Aprobación de los trabajos solicitados en tiempo y forma
- 4- Aprobación de las actividades vinculadas a los Seminarios
- 5- Diseño, desarrollo y evaluación de propuesta de intervención (plan de trabajo) en el marco del rol de asesor pedagógico.

*Si el estudiante no cumpliera con algunos de estos requisitos, quedará en condición de libre.*

#### Requisitos para rendir la materia.

*Alumnos regulares:* habiendo cumplimentado todos los requisitos anteriormente planteados, el estudiante deberá presentar 15 días antes de la mesa de examen, la *memoria reflexiva* detallada en el *tercer momento* del proceso.

*Alumnos libres:* Podrán optar por esta alternativa aquellos estudiantes que no aprobaron los

exámenes parciales (coloquios). En este caso, hay dos instancias evaluativas: en primer lugar un examen escrito que, de ser aprobado, se complementa con una exposición oral. **Es requisito indispensable haber concretado el proceso de pasantía y la memoria reflexiva final.**

Prof. Esp. SILVINA CURETTI

Prof. Mgter. LAURA LEPEZ



**PROGRAMA REVISADO**

por la Directora del Departamento de Ciencias  
de la Educación y Formación Docente  
**Prof. María Eugenia de la Rosa**