



## **I. DATOS GENERALES:**

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Año Académico:** 2021

**Carrera:** Profesorado en Ciencias de la Educación

**Asignatura:** Historia de la Educación Argentina y de Latinoamérica  
**Área a la que pertenece:** Histórica

**Año en que se cursa:** Tercero

**Régimen:** cuatrimestral

**Carácter:**

- obligatoria para los alumnos del Profesorado de Ciencias de la Educación
- electiva para los alumnos que cursan la Licenciatura en Historia y las carreras de Sociología, Ciencias Políticas y Trabajo Social

**Carga horaria total:** 168 horas

**Carga horaria semanal:** 6 horas semanales.

**Asignatura correlativa:** Historia de la educación II

**Equipo de cátedra:**

**Profesor Titular (dedicación exclusiva):** Elizabeth Lúquez

**Profesor Adjunto (dedicación semi-exclusiva.):** Claudia Lucena

**Profesor por extensión (dedicación semi-exclusiva):** Ana Fabre

**"EL MOTOR DE LA CIENCIA ES LA CURIOSIDAD CON LAS PREGUNTAS CONSTANTES:¿Y ESO COMO ES?¿EN QUE CONSISTE?¿COMO FUNCIONA? Y LO MÁS FASCINANTE ES QUE CADA RESPUESTA TRAE CONSIGO NUEVAS PREGUNTAS. EN ESO LOS CIENTÍFICOS LE LLEVAMOS VENTAJAS A LOS EXPLORADORES, CUANDO CREEMOS HABER LLEGADO A LA META ANHELADA, NOS DAMOS CUENTA DE QUE LO MÁS INTERESEANTE ES QUE HEMOS PLANTEADO NUEVOS PROBLEMAS PARA EXPLORAR"**

**CÉSAR MILSTEIN Bahía Blanca, 8 de octubre de 1927**

**Cambridge, 24 de marzo de 2002**

## II. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La Historia de la Educación Argentina y de Latinoamérica es, desde la perspectiva epistemológica, memoria y recuerdo, linealidad y secuenciación, relación y conexión, pasado y presente engarzados. Está ligada a la investigación histórica educativa por la necesidad de recurrir a los documentos, en especial a las fuentes primarias. Es un espacio que pretende integrar temas como la historia de la infancia y la educación de la mujer, los procesos de larga duración como la escolarización, la alfabetización, la profesionalización docente y la formación de los sistemas educativos nacionales.

Este espacio curricular histórico educativo se sostiene en la perspectiva de la complejidad que sienta una base teórica para pensar el pasado para un saber actual.

Es un espacio para la interrogación o reflexión autocrítica y un campo de investigación que le exige al futuro docente un posicionamiento a nivel personal y social (a nivel ético).

La explicación histórica (por descripción y causalidad) incluye hechos y acontecimientos, estructuras y procesos, sincronías y diacronías de distinta naturaleza. Es una actividad de reorganización creadora e interpretativa (hermenéutica), de construcción y producción de significados y sentidos.

El equipo de cátedra se ha propuesto priorizar como línea de secuenciación:

- **la formación del sistema educativo argentino y su relación con el de otros países de América Latina;**
- **la fundamentación de los momentos histórico educativos desde la política y filosofía imperante;**
- **la recuperación de las propuestas pedagógicas en Argentina y Latinoamérica.**

<p><b>Este espacio curricular supone la relación con las siguientes materias: Filosofía de la Educación, Historia de la Educación I, Historia de la Educación II, Teorías Pedagógicas Contemporáneas, Psicología del Desarrollo, Planeamiento y Didáctica.</b></p>
--

## III. OBJETIVOS:

- Conocer el proceso histórico educativo argentino y latinoamericano, a través de las doctrinas, las instituciones y las realizaciones (desde el período colonial hasta fines del siglo XX).

- Conocer las ideas y reformas educativas más significativas de la historia americana y argentina (desde 1853 hasta la crisis del sistema educativo).
- Interpretar las diferentes orientaciones educativas del siglo XIX y XX en nuestro país, en nuestra provincia y en Latinoamérica.
- Comparar el pensamiento de los principales pedagogos argentinos y latinoamericanos.
- Fomentar en los alumnos:
  - a) la responsabilidad personal y hábitos de trabajo, en el cumplimiento de tareas (elegidas o asignadas);
  - b) la libertad de pensamiento al favorecer la autonomía personal en la elección de la bibliografía y en el intercambio de opiniones;
  - c) el espíritu crítico y científico al analizar las ideas y los hechos históricos educativos.
- Estimular el trabajo con la aplicación de procedimentales específicos de las Ciencias Sociales (secuenciación, relación causal, interpretación de fuentes primarias, ordenamiento sincrónico y diacrónico).

#### IV. CONTENIDOS:

##### **PRIMERA UNIDAD: Cuestiones metodológicas: periodizaciones, espacios históricos.**

##### **Las minorías y su derecho a la educación previo a 1852 en nuestro territorio.**

1. Periodización: relativa y adoptada; *modelo y generación*. El hecho educativo y su periodización por Etapas políticas y Generaciones: sus características.
2. **La educación en las culturas aborígenes: el modelo quechua y tupí. (Trabajo 1 PARA ENTREGAR)**
3. La educación de las minorías (mujeres, negros, judíos, gitanos, moros):  
la educación de la mujer (ES UN EJE TRANSVERSAL A TODAS LAS UNIDADES Y DE INFORME ORAL)

El primer centro de educación formal para la mujer en la ciudad de Mendoza

4. Análisis causal del atraso educativo rioplatense hacia mediados del siglo XIX.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- BRACHETTA, María T. y Otros (2012): *Te contamos una historia de Mendoza (de la conquista a nuestros días)*. Mendoza, EDIUNC.
- CHAUNU, Pierre (1964): *Historia de América Latina*. Buenos Aires, EUDEBA.
- CUETO, Adolfo y Otros (1994): *Historia de Mendoza*. Mendoza, Diario Los Andes.
- DUSSEL, Enrique (1972): *Historia de la Iglesia en América Latina*. España Nova Terra.
- FONTANA, Esteban (1973): "Esquema hipotético para una historia de la educación argentina" en *Revista Cuyo*, tomo IX. Mendoza.
- -----( 1971) "Los centros de enseñanza de la filosofía en la argentina durante el periodo hispánico" en *Revista Cuyo*, tomo VII. Mendoza.
- ----- (1965): "Reseña histórica de la evolución de los colegios medio-superiores en Mendoza hasta la creación de la U.N.C. (1757-1939)", en FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS: *Memoria Histórica (1939-1964)*. Mendoza.
- HENRÍQUEZ UREÑA, Pedro (1966): *Historia de la Cultura en la América Hispánica*. México, Fondo de Cultura Económica.
- LAMANNA, Paolo (1970): *Historia de la filosofía*, Tomo IV- V. Buenos Aires, Hachette.
- PRO, Diego (1973): "Periodización y caracterización de la historia del pensamiento filosófico argentino" en *Colección de Historia de la Filosofía Argentina serie expositiva, cuaderno I*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, 1973.
- PONCE, Aníbal (2008): *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires, Imago Mundi.
- ROMERO, José L. (1986): *Breve historia de Argentina*. Buenos Aires, Abril.
- SCALVINI, Scalvini, Jorge (1965): *Historia de Mendoza*. Mendoza: Spadoni.
- TEDESCO, Juan C. (1986): *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires, Solar.
- TERÁN, Oscar (2008): *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales. 1810-1980*. Buenos Aires, Siglo veintiuno.
- WEINBERG, Gregorio (1984): *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Kapelusz.
- ZEA, Leopoldo (1976): *El pensamiento latinoamericano*. México, Ariel Seix Barral.

## FUENTES

### MATERIAL SELECCIONADO SOBRE LA CULTURA TUPI-GUARANÍ Y QUECHUA (web)

GARCILASO DE LA VEGA, Inca. *Comentarios Reales*

BELGRANO, Manuel. "Memoria de 1796" y "Reglamento para las Escuelas del Norte"

RODRIGUEZ, Simón. "El plan de educación popular".

## SEGUNDA UNIDAD: Hacia la formación de los sistemas nacionales en Argentina y Latinoamérica (1852-1880)

1. Marco socio - político y económico del período.

*Estudio comparado. La educación popular o la educación de las cosas en las ideas educativas de Alberdi, Sarmiento y Varela (uruguayo)*

2. Antecedentes coloniales de la **enseñanza primaria** en Argentina hasta la presidencia de Roca, especial referencia a la provincia de Mendoza y Buenos Aires

3. Antecedentes coloniales de los **estudios preparatorios**. La formación del nivel medio (con la Generación de 1866):

a) Mitre y la fundación de los colegios nacionales. Estudio particular de ideas y obra educativa de Amadeo Jacques.

b) Sarmiento y las escuelas normales. Cuadro comparativo con otras creaciones en América Latina.

c) La enseñanza de educación privada en Argentina (Ley de 1878)

4. **Antecedentes de la educación práctica. Estudio comparado de: El proyecto educativo de Simón Rodríguez, las Memorias y el Reglamento para las Escuelas del Norte de Manuel Belgrano. (Trabajo 2 PARA ENTREGAR)**

5. Proyectos de orientación económica de Sarmiento y de Pizarro.

6. Primeras Universidades en nuestro territorio: Córdoba y Buenos Aires  
La reorganización de las **universidades** de Córdoba y de Buenos Aires.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- BUCHBINDER, Pablo (2005): *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana.
- FONTANA, Esteban (1991): "La generación del '80 en Mendoza: su ley de Educación Común", en *Revista Educación Cuyo* N° 1. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, 1991.
- MARTÍNEZ PAZ, Fernando (1986): *El sistema educativo nacional. Formación, desarrollo, crisis*. Córdoba, U.N.C.
- OSSENBACH, Gabriela (2002): "Génesis de los sistemas educativos nacionales en TIANA FERRER, Alejandro y Otros (Coord.): *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. Madrid, UNED.
- ----- (1997): "Las transformaciones del Estado y la educación pública en América Latina en los siglos XIX y XX" en BOOM, A. y NARODOWSKI, M. *Escuela, Historia y Poder. Miradas desde América Latina*, Bs.As., Ediciones Novedades Educativas.

- PEREZ LINDO, Augusto (1985): *Universidad, política y sociedad*. Buenos Aires, EUDEBA.
- SCALVINI, Jorge (1965). *Historia de Mendoza*. Mendoza: Spadoni.
- TEDESCO, Juan C. (1986): *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires, Solar.
- WEINBERG, Gregorio (1984): *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Kapelusz.
- ZEA, Leopoldo (1976): *El pensamiento latinoamericano*. México, Ariel Seix Barral.

## FUENTES

ALBERDI, Juan B. *“Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina...”*

BELGRANO, Manuel *“Reglamento para las Escuelas del Norte” (rever la Memoria de 1796)*

RODRIGUEZ, Simón. *“El plan de educación popular”*.

SAMIEN TO, Domingo F. *“Educación popular”*

VARELA, José P. *“La educación del pueblo”*

## TERCERA UNIDAD: La consolidación del Estado nacional y la organización de los sistemas educativos nacionales (1880 – 1920).

1. Marco socio –político y económico del período.
2. La Generación del '80 en Argentina. La influencia del Positivismo.  
*Estudio comparado de las ideas y obra educativa de Pedro Scalabrini y José Martí.*
3. El Congreso Pedagógico de 1882 y Sanción de la Ley 1420 en Argentina.
4. **La institucionalización de la universidad nacional en Argentina: Ley Avellaneda (Trabajo 3 PARA ENTREGAR).**
5. Las reformas de la Generación de 1896 en Argentina:
  - a) La nacionalización de la Universidad de la Plata; actuación de Joaquín V. González y de Víctor Mercante
  - b) La gestión del ministro Magnasco
  - c) El proyecto Saavedra – Lamas
  - d) El accionar de **ALICIA MOREAU DE JUSTO (1885-1986) (perspectiva de género)**

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- MARTÍNEZ PAZ, Fernando (1986): *El sistema educativo nacional. Formación, desarrollo, crisis*. Córdoba, U.N.C.

- RAMAGLIA, Dante (2006): *Sujetos, discursos y Memoria Histórica en América Latina*. Mendoza, CETY-UNCUYO. Ciencias Políticas.
- ROMERO, Luis A. (1994): *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica.
- SCALVINI, Scalvini, Jorge (1965). *Historia de Mendoza*. Mendoza, Spadoni.
- TEDESCO, Juan C. (1986): *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires, Solar.
- WEINBERG, Gregorio (1984): *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Kapelusz.
- ZEA, Leopoldo (1976): *El pensamiento latinoamericano*. México, Ariel Seix Barral.

## FUENTES

HAYA DE LA TORRE, Víctor *“La Reforma Universitaria y la realidad social”*

MARTI, José *“Hombre recogerá quien siembra escuelas”*

ROCA, Deodoro *“Manifiesto Liminar”*

## CUARTA UNIDAD: El reformismo social y la educación de masas (1920 –1955)

1. Marco socio-político y económico del período.
2. Las nuevas corrientes pedagógicas:
  - a) el espiritualismo de la Generación de 1910
  - b) la Reforma Universitaria de 1918 en Córdoba  
*Estudio comparado de las ideas de Deodoro Roca y Víctor Haya de la Torre*
  - c) la huelga de los maestros mendocinos de 1919
  - d) el culturalismo de la Generación de 1925.  
*Estudio comparado de las ideas de Juan Mantovani y de José Vasconcelos*
  - e) la experiencia de la Escuela Nueva en Mendoza. La acción de Raquel Robert
  - f) la creación de la Universidad Nacional de Cuyo en 1939.
3. El nacionalismo y los Cursos de Cultura católica.
4. La formación técnica y profesional (modelo de sustitución de importaciones).
  - a) **La propuestas de la C.N.A.O.P. Sistema paralelo (Trabajo 4 PARA ENTREGAR).**
  - b) El sistema educativo durante el peronismo: escuela primaria y universidad.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- LACOSTE, Pablo (1993): *El socialismo en Mendoza y en la Argentina, Tomo I-II*. Buenos Aires, CEAL.

- LOPEZ DE HERNANDEZ, Nelly (2009): *Historia de una universitaria mendocina del siglo XX*. Mendoza, Facultad de filosofía y Letras, UNCUYO.
- MARTÍNEZ PAZ, Fernando (1986): *El sistema educativo nacional. Formación, desarrollo, crisis*. Córdoba, U.N.C.
- ROMERO, Luis A. (1994): *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica.
- TEDESCO, Juan C. (1980): "La educación argentina entre 1930 y 1955", en *Historia Integral Argentina, Tomo VI*. Buenos Aires, CEAL.
- WEINBERG, Gregorio (1984): *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Kapelusz.

## FUENTES

MANTOVANI, Juan "La educación y sus tres problemas"

VASCONCELOS, José "El saber y el arte deben servir para mejorar la condición de hombres"

## QUINTA UNIDAD: Desarrollismo, dictaduras y experiencias populares (a partir de 1955)

1. Marco socio-político y económico del período.
2. El proyecto desarrollista: características políticas y económicas:
  - a) cambios y reformas en el sistema universitario.
  - b) situación de la escuela media
3. **Reforma durante la Revolución Argentina (1968) (Trabajo 5 PARA ENTREGAR):**
  - a) la escuela intermedia;
  - b) la formación de maestros;
  - c) la universidad;
  - d) RELACIÓN con la situación educativa en Bolivia
4. Los gobiernos socialistas (Cuba y Nicaragua). JUSTIFICACIÓN con fuentes primarias.
5. Crisis del desarrollismo y política educativa a partir de 1980. El Congreso Pedagógico en Argentina.  
*Estudio comparado de Argentina, Brasil y Chile*
6. Las dictaduras latinoamericanas y las propuestas educativas populares en Brasil, Haití, México, Argentina, San Salvador

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- ARNOVE Y OTROS (1998): “La sociología política de la educación y el desarrollo en Latinoamérica: el Estado condicionado, neoliberalismo y política educativa” en *Revista de educación MEC*, N° 316, Madrid, pp.85-107.
- BRASLAVSKY, Cecilia (1980): “La educación argentina entre 1955 y 1980”, en *Historia Integral Argentina, Tomo VI*. Buenos Aires, CEAL.
- MARTÍNEZ PAZ, Fernando (1986): *El sistema educativo nacional. Formación, desarrollo, crisis*. Córdoba, U.N.C.
- NARODOWSKI, Mariano y BRAILOVSKY, Daniel (Comp.): *Dolor de Escuela*. Buenos Aires, Prometeo.
- NOSIGLIA, María y DIODATI, Mariano (2009): “La incidencia de los organismos multilaterales en la conformación de las políticas públicas universitarias. El gobierno del sistema de Educación Superior (1986-2003)” en ASCOLANI, Adrián (Comp.): *El sistema educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico*. Rosario, Laborde
- PEREZ LINDO, Augusto (1985): *Universidad, política y sociedad*. Buenos Aires, EUDEBA.
- ROMERO, Luis A. (1994): *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica.
- TEDESCO, Juan Carlos; BRASLAVSKY, Cecilia y CARCIOFI, Ricardo (1987): *EL PROYECTO EDUCATIVO AUTORITARIO. Argentina (1976-1982)*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

## FUENTES

CARRANZA SILES, Luis “Una pedagogía para países subdesarrollados. Carta a un maestro”

FERREIRO, Emilia “Psicogénesis de la lengua escrita”

FREIRE, Paulo “La educación como práctica de la libertad”

TESIS Y RESOLUCIÓN DE POLÍTICA EDUCACIONAL (CUBA)

TORRES, Rosa María “Nicaragua: revolución popular, educación popular”

## TRABAJOS PRÁCTICOS:

En las clases designadas para realizar los trabajos prácticos los alumnos deberán:

- Elaborar líneas de tiempo y cuadros explicativos;
- Presentar Auto-informe elaborado (trabajo individual o de grupo).
- Desarrollar exposiciones orales, comentarios y participar de debates.
- Producir escritos de distintos estudios comparados.
- Resolver guías y presentaciones especiales (solo aquellos alumnos que han tenido dificultades para cumplimentar alguno de los prácticos).

- Participar del taller de integración

**LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA HAN PREPARADO MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL TRABAJO DE TODAS LAS CLASES.**

**LOS ALUMNOS RECIBIRÁN POR MAIL LAS GUÍAS DE ESTUDIO PARA RESOLVER CON LA CONSULTA NECESARIA SOBRE LOS MATERIALES Y LOS TRABAJOS, POR LO QUE SE ESTABLECE HORARIO PARA LOS DÍAS MARTES Y JUEVES.**

#### **METODOLOGÍA:**

**TODAS las clases de consulta y colectivas/ sincrónicas (VIRTUALES) serán teórico-prácticas:**

El equipo de cátedra considera fundamental en todas las clases la participación de los alumnos, ya sea para la recuperación de los conocimientos o para el análisis y la reflexión sobre el objeto de estudio propuesto. Se han estipulado los **trabajos de clase que deberán ser entregados para ser evaluados** y las **clases prácticas organizadas con auto-informe** para poder establecer la regularidad del alumno.

#### **Se utilizarán diversas técnicas de estudio:**

Los trabajos que deben realizar los alumnos consisten en la lectura y comentario de fuentes primarias de Historia de la Educación Argentina y de Latinoamérica, para lo cual el equipo de la cátedra ha seleccionado el material adecuado. Por lo que se les entrega para realizar en el tiempo de trabajo virtual, con la debida anticipación, la bibliografía y la guía de actividades para la lectura e interpretación y la preparación de los distintos temas. Se busca con ello posibilitar la participación activa de los alumnos y **mejorar la calidad del trabajo intelectual.**

**Se organizarán los auto-informes por grupos de trabajo**, para lograr una actitud más reflexiva sobre las cuestiones histórico-educativas a partir de la bibliografía consultada y los estudios comparados de Argentina y Latinoamérica.

#### **IV. EVALUACIÓN:**

##### **Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:**

- La calidad y cantidad de conocimientos adquiridos.
- El grado de organización y sistematización de los contenidos
- La adecuada utilización de la terminología propia de la disciplina.

- La capacidad de análisis, síntesis y valoración personal.

**Se establecen las siguientes condiciones de alumnos:**

1. La condición de **alumno regular** se obtendrá con:

- la presentación individual o en binas de **todos** los trabajos de clase establecidos.
- el 80 % de aprobación de los **trabajos prácticos**
- la presentación y explicación de los materiales en las **clases colectivas/sincrónicas**
- **la aprobación de la materia se realizará con un examen final síntesis (programa abierto)**
- **el alumno podrá presentar tema especial para iniciar el examen final**

2. La condición de **alumno libre** corresponde a los estudiantes que:

a) se inscriban en esa condición; los que deberán rendir un **examen final escrito sobre tres temas del programa** y una vez aprobado pasarán a la instancia oral de síntesis; o

b) habiéndose inscripto como alumno regular no cumplieron con las condiciones antes mencionadas para esa condición; los que deberán rendir un **examen final escrito** y una vez aprobado pasará a la instancia oral de síntesis.

**PARA REALIZAR EL TRABAJO VIRTUAL LOS ALUMNOS PODRÁN REMITIRSE A:**

- **LAS INDICACIONES POR EL GRUPO DE WWPP,**
- **LOS MENSAJES DE CORREO ELECTRÓNICO Y**
- **LA LECTURA DEL PORTAL DE LA CÁTEDRA**

**YA SEA CONSULTA DE MATERIALES Y/O RESOLUCIÓN DE LOS TRABAJOS PROPUESTOS (METODOLOGÍA DE LA CLASE INVERTIDA)**

## **V. BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA DE HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA:**

- FLORIA, Carlos A. y GARCÍA BELSUNCE, César A. (1992): *Historia de los argentinos*. Buenos Aires, Larousse, (Tres tomos)
- ----- (2005): *La Argentina*
- *Política*. Buenos Aires, El Ateneo.
- GAGGERO, Horacio y Otros (2004): *Historia de América en los siglos XIX y XX*. Buenos Aires, AIQUE.
- GALLEGO, Marta y Otros (2006): *Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Buenos Aires, MAIPUE.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (2000): *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid, Alianza-Historia. Hay varias ediciones.
- LUNA, Félix (1999): *Breve historia de los argentinos*. Buenos Aires, Planeta.
- ORTEGA, Ezequiel (1973): *Cómo fue la Argentina. 1516-1972, Tomo II*. Buenos Aires, Plus Ultra. Tomo II.

## **BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA POR UNIDADES:**

### **PRIMERA UNIDAD**

- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013): *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- BAGU, Sergio (1996): *El plan económico rivadaviano*. Rosario, Universidad Nacional del Litoral.
- CIRIGLIANO, Gustavo (1970): *Educación y futuro*. Buenos Aires, Columba,
- CUCUZZA, Rubén (coord.)(1996): *La historia de la educación en debate*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- CHANETON, Abel (1936): *La instrucción primaria en la época colonial*. Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación.
- DEVES VALDES, Eduardo (2000): *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad*. Buenos Aires, Biblos, Centro de investigaciones Diego Barros Arana, dos tomos.
- ESCUDÉ, Carlos (1975): *Aspectos ocultos de la educación en la Argentina*. Buenos Aires, El Coloquio.
- GIBERTI, Horacio (1970): *Historia económica de la ganadería argentina*. Buenos Aires, Solar.
- GROMPONE, Antonio (1947): *Problemas sociales de la enseñanza secundaria*. Buenos Aires, Calíope.
- LAFFORGUE, Edmundo (1980): *La escuela popular. Su evolución y proyección*. Buenos Aires, EUDEBA.
- MARILUZ URQUIJO, José M. (1963): "La regulación del aprendizaje industrial en Buenos Aires (1810-1835)" en *Revista del Instituto de Historia del Derecho* N° 14. Buenos Aires, U.N.B.A.
- NASSIF, Ricardo (1965): *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Kapelusz,

- NEWLAND, Carlos: "La educación primaria privada bajo el gobierno de Rosas (1835-1852)", en *Diario La Nación* del 4 y 11 de diciembre de 1988.
- NUÑEZ, Jorge (1968): "Historia de las universidades y sus enseñanzas", en *"Historia Argentina" (dirigida por R. Levillier), Tomo V.* Buenos Aires, Plaza y Janés.
- RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, Norberto (1959): *Introducción a DEBATE PARLAMENTARIO SOBRE LA LEY AVELLANEDA.* Buenos Aires, U.N.B.A.
- SÁNCHEZ, Mariquita: *Memorias. La educación de los niños.* En: Oski: Vera historia de Indias. Fabril editora. Buenos Aires, 1968.
- SANGUINETTI, Horacio (1968): "El Colegio de la Patria", en *Revista Todo es Historia, N° 19* Buenos Aires.
- SOLARI, Manuel (1986): *Historia de la educación argentina.* Buenos Aires, Paidós, 1986.
- TODOROV, Tzvetan. *La conquista de América. El problema del otro.* Siglo XXI.
- ZURETTI, Juan C. (1970): *Belgrano, Sus realizaciones educativas.* Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación,

## SEGUNDA UNIDAD

- ALLIAUD, Andrea (2007): *Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino.* Buenos Aires, Granica.
- AUZA, Néstor (1985 y 1986): "Un intento de diversificar la enseñanza secundaria en la década del Setenta. Las escuelas agronómicas", en *Revista I.I.E., N° 52 y 53.* Buenos Aires.
- BOTANA, Natalio (1994): *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916.* Buenos Aires, Sudamericana.
- CHAVARRIA, Juan M. (1947): *La escuela normal y la cultura argentina.* Buenos Aires, El Ateneo.
- de TITO, Raúl (1983): "La enseñanza primaria en la Organización Nacional", en *Revista I.I.E. N° 43.* Buenos Aires.
- DI TELLA, Torcuato (1969): "Las raíces de la controversia educacional argentina", en *DI TELLA y HALPERIN DONGHI: Los fragmentos del poder.* Buenos Aires, Jorge Álvarez.
- GALINO, María A. (1982): *Textos pedagógicos hispanoamericanos.* Madrid, Hispamérica.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1962): *Historia de la Universidad de Buenos Aires.* Buenos Aires, EUDEBA.
- LUQUEZ SANCHEZ, Elizabeth (2005): *Breve análisis de libros escolares utilizados en el Monasterio de la Compañía de María,* Buenos Aires, Academia Nacional de la Historia.
- MATHEWS, Abraham (2011): *CRÓNICA DE LA COLONIA GALESA DE LA PATAGONIA.* Buenos Aires, Alfonsina.

- MANTOVANI, Juan (1950): *Épocas y hombres en la educación argentina*. Buenos Aires, El Ateneo.
- NUÑEZ, Jorge (1939): *Una época de Córdoba: el Dr. Manuel Lucero*. Córdoba, Imprenta de la Universidad.
- ORTIZ DE MONTOYA, Celia (1962): "José María Torres y la edad de oro de la Escuela Normal", en *Revista Universidad*, N° 54. Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.
- RECALDE, Héctor (1987): *El Primer Congreso Pedagógico (1882) Tomo I*. Buenos Aires, CEAL.
- RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, Norberto: *Obra citada*.
- ROIG, Arturo (1963): "Normalismo y Normalismo positivista en Mendoza", en *Boletín de Estudios Políticos y sociales N° XIII*. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo.
- SALVADORES, Antonino (1941): *La instrucción primaria desde 1810 hasta la sanción de la Ley 1420*. Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación.
- VEDOYA, Juan C. (1984): *Historia de la instrucción primaria en la Argentina*. Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- ----- (1973): "La herencia tecnológica", en *Revista Todo es Historia* N° 77. Buenos Aires.
- VIGNA, Juan (1977): "Amadeo Jacques, pensamiento y obra", en *Revista Todo es Historia*, N° 122. Buenos Aires.
- WEINBERG, Gregorio: *Obra citada*.

### TERCERA UNIDAD

- AGUIRRE MOLINA (1966): *Mendoza del 900. La ciudad desaparecida*. Buenos Aires, Chiesino.
- BRAVO, Héctor (1985): *A cien años de la Ley 1420*". Buenos Aires, CEAL.
- DEBATE PARLAMENTARIO SOBRE LA LEY 1420 (1956): Estudio preliminar, selección y notas por Gregorio Weinberg. Buenos Aires, Raigal.
- DOZO, Luis A. (1971): "Alfredo Ferreira y el positivismo argentino", en *Revista Cuyo, tomo VII*. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras.
- FONTANA, Esteban (1993): "La escuela media mendocina entre 1864 y 1939 (con un apéndice sobre la escuela primaria en el mismo período)", en *PUIGROS, Adriana (dirección): "La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945)"*. Buenos Aires, Galerna.
- HALPERIN DONGHI, Tulio: *Obra citada*.
- LA REFORMA UNIVERSITARIA (1918-1930), Tomo 39. compilación de Dardo Cúneo. Caracas, Biblioteca AYACUCHO.
- MIRANDA e IAZZETTA (1982): *Proyectos políticos y escuela. 1890-1920*. Rosario, Matética.
- NASSIF, Ricardo (1963): "Joaquín V. González, pedagogo y educador", en *Revista de la Universidad* N° 17. La Plata, U.N.L.P.

- ----- (1970): "La Universidad de Joaquín V. González", en *Revista de la Universidad* N° 22. La Plata, U.N.L.P...
- NUÑEZ, Jorge: *Historia de las universidades...*. Obra citada.
- PORTANTIERO, Juan Carlos (1978). *Estudiantes y Política en América Latina*. México, Siglo XXI.
- RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, Norberto: Obra citada.
- ROIG, Arturo (1969): "Pedro Scalabrini, introductor de la filosofía de Comte en Argentina", en *Revista Interamericana de Bibliografía*, Vol. XIX, N° 1 Washington.
- ----- (1969): *Los krausistas argentinos*. Puebla (México), Cajica,
- SCOBIE, James (1968): *Revolución en las pampas. Historia social del trigo argentino. 1860-1910*. Buenos Aires, Solar.
- TERIGI, Flavia (1991): "El caso Vergara. Producción y Exclusión en la génesis del sistema educativo argentino", en PUIGROS, Adriana (dirección): *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires, Galerna.
- TERREN de FERRO, Delia (1985): *Historia de la instrucción pública en la Argentina. 1898-1916*. Buenos Aires, Universidad del Salvador.
- VERGARA, Carlos (1913). *Nuevo mundo moral*. Buenos Aires: Compañía Sud-Americana de Billetes de Banco.
- VEDOYA, Juan C. (1973): *Cómo fue la enseñanza popular en la Argentina*. Buenos Aires. Plus Ultra.
- VICTORIA, Marcos (1985): "Pedro Scalabrini", en BIAGINI, Hugo (compilador): *El movimiento positivista argentino*. Buenos Aires, Editorial de Belgrano
- ZANOTTI, Luis (1984): "En el centenario de la Ley 1420", en *Revista I.I.E.*, N° 46. Buenos Aires.

#### CUARTA UNIDAD

- ADURIZ, Joaquín (1961): "Religión". En "Argentina 1930-1960". Buenos Aires, Sur.
- ALBERINI, Coriolano (1973): "Escritos de Filosofía de la Educación y Pedagogía" con presentaciones de Juan E. Cassani y Diego F. Pró. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras.
- CANO, Daniel (1985): *La educación superior en la Argentina*. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano.
- CIRIA, Alberto y SANGUINETTI, Horacio (1968): *Los reformistas*. Buenos Aires Jorge Álvarez.
- DEL MAZO, Gabriel (1946): *Estudiantes y gobierno universitario*. Buenos Aires, El Ateneo.
- DEVOTO, Fernando (2002): *Nacionalismo, fascismo y tradicionalismo en la Argentina Moderna. Una historia*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- ETCHEVERRY, Delia (1958): *Los artesanos de la enseñanza moderna*. Buenos Aires, Galatea Nueva Visión.
- ESCUDE, Carlos (1990): *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*. Buenos Aires, Tesis.

- FONTANA, Esteban (1989): "Cómo se gestó la Universidad Nacional de Cuyo", en *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO: "Libro del Cincuentenario. 1939-1989.* Mendoza, EDIUNC.
- -----: "La escuela media...". *Obra citada.*
- HALPERIN DONGHI, Tulio: *Obra citada*
- MANTOVANI, Juan (1940): *Bachillerato y formación juvenil.* Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.
- MARTÍNEZ PAZ, Fernando (1979): *La educación argentina.* Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.
- MIRANDA e IAZZETTA: *Obra citada.*
- MIRANDA, Roberto (1988): "La educación primaria y la política educativa en los años treinta", en *Revista I.I.E., N° 61.* Buenos Aires.
- OCERIN, Reynaldo: "Mantovani: el humanismo pedagógico", en *Revista I.I.E., N° 4*
- PINEAU, Pablo (1991): *Sindicatos, Estado y educación técnica (1936-1968).* Buenos Aires, CEAL.
- PUIGGROS, Adriana (DIR.)(1992): *Escuela, democracia y orden (1916-1943).* Buenos Aires, Galerna.
- ----- (1993): *Peronismo, cultura política y educación (1945-1955).* Buenos Aires, Galerna.
- ----- (1995): *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955).* Buenos Aires, Galerna.
- ROSA, José M. (1979): *Historia Argentina, Tomo XI.* Buenos Aires, Oriente.
- SILBER, Julia (1972): "El objetivo nacionalista de la educación y la incorporación de la enseñanza religiosa durante el período peronista", en *Revista de Ciencias de la Educación, N° 7.* Buenos Aires.
- TEDESCO, Juan C. (1972): "Universidad y clases sociales: el caso argentino", en *Revista Latinoamericana de Ciencia Política, Vol. III, N° 2.* Santiago de Chile, FLACSO.
- TULCHIN, Joseph (1970): "La reforma universitaria en América Latina: Córdoba, 1918" en *Revista Criterio, N° 1599 y 1600.* Buenos Aires.
- ZANOTTI, Luis (1972): *Etapas históricas de la política educativa.* Buenos Aires, EUDEBA.
- WIÑAR, David (1970): *Poder político y educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional.* Buenos Aires, Instituto Di Tella.

## QUINTA UNIDAD

- BOZ de ZUZEK, Martha y otras (1986): "El profesorado para la enseñanza primaria. Análisis y propuestas", en *Revista I.I.E., N° 55.* Buenos Aires.
- BRAVO, Héctor (1984): *El Estado y la enseñanza privada.* Buenos Aires, Belgrano.
- CATULI, Ana (1979): "La escuela en vías de desarrollo", en *Revista Todo es Historia, N° 147.* Buenos Aires.
- CHAVES, Patricia, PAREDES, Alejandro y RODRIGUEZ AGÜERO, Laura (Comp.) (2014): *Conflictos e Identidades en la educación en Mendoza (1969-1976).* Mendoza, Centro de Investigaciones FCPS.

- CIRIGLIANO y ZANOTTI (1965): *Ideas y antecedentes para una reforma de la enseñanza media*. Buenos Aires, Theoría.
- CIRIGLIANO, Gustavo: "Educación y ...". *Obra citada*.
- CONDE, José E. (1979): "Crisis y decadencia de la escuela pública", en *Revista Todo es Historia*, N° 147. Buenos Aires.
- CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL EN AMÉRICA LATINA (1962), en *Revista La Educación*, N° 25-26.
  - Washington, Unión Panamericana.
- DOMINGORENA, Horacio (1959): *Artículo 28*. Buenos Aires, Americana.
- ESCUDE, Carlos (1990): *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*. Buenos Aires, Tesis.
- LUQUEZ SANCHEZ, Elizabeth (2005): "Los sistemas educativos en América Latina" en *Revista Cuyo* N° 9, Facultad de Filosofía y Letras, U.N. de Cuyo. Mendoza, noviembre de 2005.
- MONTENEGRO, Adelmo (1987): "Ricardo Nassif y la pedagogía argentina", en *Crisis del hombre y de la educación*, del mismo autor. Buenos Aires, EUDEBA.
- NASSIF, Ricardo: *Obra citada*.
- ----- y OTROS (1984): *El sistema educativo en América Latina*.
- Buenos Aires, Kapelusz.
- OLIVERA LAHORE, Carlos (1960): "El Seminario Nacional de Educación". En *Revista Criterio* N° 1352. Buenos Aires.
- -----: "Enfoques nuevos en el Seminario Nacional de Educación", en *Revista Criterio*, N° 1354. Buenos Aires.
- PÉREZ LINDO, Augusto (1985): *Universidad, política y sociedad*. Buenos Aires, EUDEBA,
- ROIG, Arturo (1998): *La universidad hacia la democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa*. Mendoza, EDIUNC.
- RUIZ BERRIO, Julio (Dir.)(1996): *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*. Madrid, ACTAS.
- SALONIA, Antonio (1981): *Educación y política nacional*. Buenos Aires, Docencia.
- SANGUINETTI, Horacio (1974): "Laica o libre: los alborotos estudiantiles de 1958", en *Revista Todo es Historia*, N° 80. Buenos Aires.
- TAQUINI, Alberto (h.) (1970): *Creación de universidades: una política*. Buenos Aires
- TEDESCO, Juan C.: *Universidad y clases...*. *Obra citada*.
- VILLAVERDE, Aníbal (coordinador)(1971): *La Escuela Intermedia en debate*. Buenos Aires, Humanitas.
- -----(1972): *Nueva política en la formación de maestros*. Buenos Aires, Humanitas.
- ZANOTTI, Luis (1971): "Educación: la reforma y sus opositores", en *Revista Criterio*, N° 1615. Buenos Aires.

## LECTURAS RECOMENDADAS DE LITERATURA ARGENTINA Y AMERICANA PARA LA ELABORACIÓN DEL CONTEXTO

Sabemos que la **complejidad de los hechos históricos** y la diversidad de técnicas empleadas para analizarlos y explicarlos exige una especialización que no debe perder de vista el conjunto de los fenómenos sociales y su conexión cuando se profundiza en un campo del conocimiento. Por esto, la pedagogía universitaria, en la actualidad, recurre como un principio didáctico a procesos de **interdisciplinaridad**.

Estas consideraciones epistemológicas nos han llevado al estudio de la Historia de la Educación a partir de la lectura e interpretación de ciertas obras de la literatura argentina y latinoamericana, que sirven de contexto a hechos históricos educativos. La lista de sugerencia la hemos limitado a las obras que se consignan a continuación:

- ARCINIEGAS, Germán: *América, tierra firme*
- ARROYO, Carlos: *Estudiantina*
- BIOY CASARES – BORGES: *La fiesta del monstruo*
- BUFANO, Alfredo: *Infancia bajo la luna*
- BURGOS, Fausto: *Las Regionales*
- CANÉ, Miguel: *Juvenililla*.
- CORTAZAR, Julio: *El examen*
- GALVEZ, Manuel: *La maestra normal*
- GARCIA MARQUEZ, Gabriel: *El otoño del patriarca*
- LUNA, Félix: *Soy Roca*.
- MÁRMOL, José: *Amalia*.
- MARTEL, Julián: *La Bolsa*
- MONASTERIO, Esther: *Flor del aire*
- NERDICH, Jorge Emilio: *El alma de los parias*
- ORTIZ, Alicia: *Infancia entre dos esquinas*

## PELICULAS RECOMENDADAS

**Situación internacional:** *La marcha sobre Roma*.

*El huevo de la serpiente.*

*La ola*

*El tambor de hojalata*

*La otra*

*La vos dormida*

*La bicicleta verde*

*La lista de Schindler*

*El pianista*

*La ladrona de libros*

*Operación monumento*

*Código Gerónimo*

**Situación nacional:** *Juvenilia*

*Juana Manso: detrás de las palabras*

*Su mejor alumno*

*La guerra gaucha*

*La maestra normal*

*La República perdida*

*La Señorita Olga*

*Eva Perón*

*Ay Juancito*

*La noche de los lápices*

*Los chicos de la guerra*

*Uso mis manos, uso mis ideas*

*Mi amigo alemán*

*Cuatro de junio*

*Infancia clandestina*

*Wakolda*

**Profs. ELIZABETH LUQUEZ (Titular)**

**CLAUDIA LUCENA (Asociada)**

**ANA FABRE (Por Extensión)**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the left.

**PROGRAMA REVISADO**

por la Directora del Departamento de Ciencias  
de la Educación y Formación Docente

**Prof. María Eugenia de la Rosa**