

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y TRABAJO DE CAMPO

I- Datos Generales:

Departamento: Ciencias de la Educación y Formación Docente

Año Académico: 2021

Carrera: Ciencias de la Educación

Asignatura: Psicología de la Educación y Trabajo de Campo

Código Siu Guaraní (07203)

Área a la que pertenece: Bio - Psico - Social

Año en que se cursa: Segundo

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatoria

Carga horaria total: 100 hs.

Carga horaria semanal: seis horas de clase semanales que se complementan con las horas para Trabajo de Campo, elaboración de Informe de Trabajo de Campo y consultas.

Asignatura correlativa: Psicología del Desarrollo I

II-Equipo de cátedra

Prof. Titular: Lic. Esp. Gabriela Inés González

Prof. Adjunta: Dra. Mariela Lourdes González

Ayudante alumna

Srta. Estefanía Estrany

III- Descripción del Espacio Curricular:

• Fundamentación

El presente Programa recupera las pautas del Plan de Estudio vigente (Ord. 22/04), que establece para la asignatura una carga horaria de 100 hs. incluyendo clases teórico – prácticas y trabajo de campo.

Los contenidos giran en torno de la identidad de la Psicología de la Educación, sus enfoques contemporáneos fundamentales y las variables que influyen en el proceso de aprendizaje, a través de una aproximación en la que se complementan bases teóricas y proyecciones al plano aplicado.

La propuesta se apoya en una doble convicción. Por un lado, que quien enseña comprende los factores que entran en juego en el proceso de aprender, puede promover, orientar y acompañar con mayor eficacia a quienes lo protagonizan. Por otro lado, que quien aprende reconoce sus procesos internos y las variables que impactan en ellos, puede dirigirse mejor hacia sus metas, procediendo estratégicamente.

Desde la perspectiva epistemológica, la Psicología de la Educación se presenta como una “disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada”, que se ubica como “puente entre la Psicología y la educación, con un objeto de estudio, unos métodos y unos marcos teóricos y conceptuales propios” (Coll, 1992, p.21).

En tanto disciplina de naturaleza aplicada, desde la investigación, estudia los problemas, factores y variables en un plano próximo a la práctica y transfiere los resultados como insumos a tener en cuenta para interpretar y resolver situaciones referidas al aprendizaje y a la enseñanza.

Para definir el objeto de estudio se tiene presente que el hecho educativo requiere ser abordado como un todo, a través de los aportes teóricos y metodológicos de distintas disciplinas, entre las cuales está la Psicología de la Educación. En el contexto de esta aproximación multidisciplinar, el aporte propio es la elaboración de una teoría de índole psicoeducativa de base científica que complemente las dimensiones: explicativa (modelos y teorías

interpretativas del fenómeno educativo), proyectiva (diseño y planificación de proyectos educativos) y práctica (realización de proyectos y análisis de la acción educativa) (Coll, 1989, p.27).

• Aportes al perfil de egreso

El espacio curricular proporciona una visión amplia y actualizada de las contribuciones psicológicas al campo educativo como aporte a la formación del futuro egresado, en particular a su preparación para actuar comprendiendo el fenómeno educativo desde la perspectiva psicoeducativa (sus protagonistas, procesos, metas, factores facilitadores y obstaculizadores); para elaborar y seleccionar propuestas de acción siendo capaz de explicitar los fundamentos de sus decisiones y para adoptar posturas críticas frente a diferentes desarrollos teóricos y metodológicos.

En el marco de la Carrera Ciencias de la Educación, la Psicología de la Educación realiza aportes sustanciales referidos al aprendizaje en contexto, cómo se produce el aprendizaje, qué factores lo obstaculizan o facilitan, cómo se promueve la motivación y la transferencia; se dialoga en forma permanente entre la teoría y la práctica brindando un sustento psicoeducativo a la implementación del currículum.

IV- Expectativas de logro:

Se tienen en cuenta los objetivos expuestos en el Plan de Estudio (Ord. 22/04), el perfil del egresado y la función de la Psicología de la Educación como disciplina.

a) Se toman en particular los siguientes **Objetivos de la Carrera:**

- Capacitar al futuro profesor para el ejercicio de un rol docente comprometido, dinámico y mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Alcanzar una sólida formación en los fundamentos científicos que hacen a las Ciencias de la Educación a partir de la apropiación de los conocimientos pertinentes en las áreas que incluye el Plan de Estudios.
- Capacitar para la evaluación crítica de los contextos sociales, culturales e institucionales en que transcurren los procesos educativos.

b) Se toman en particular los siguientes **Objetivos del Área Bio-Psico-Social:**

- Comprender el proceso de aprendizaje desde sus fundamentos biológicos, psicológicos y sociales.
- Conocer las distintas teorías psicológicas que explican el desarrollo humano atendiendo a su vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Valorar al educando como protagonista activo del proceso de construcción del conocimiento.
- Comprender la importancia del proceso educativo en la promoción del desarrollo humano y asumir un compromiso personal al respecto.
- Desarrollar competencias para observar sistemáticamente diferentes aspectos del proceso educativo.

c) Se incorporan los siguientes **Objetivos específicos de la Cátedra:**

- Conocer las bases epistemológicas de la disciplina.
- Conocer y comprender los postulados básicos de los enfoques vigentes en el campo disciplinar.
- Mostrar competencia en el manejo de las temáticas propias de la Psicología Educacional a partir del procesamiento de la bibliografía propuesta.
- Resignificar los saberes propios de la Psicología Educacional para fundamentar decisiones sobre situaciones de aprendizaje y enseñanza.
- Adoptar criterios de análisis y perspectivas críticas sustentados en marcos conceptuales de diferentes enfoques vigentes en el campo disciplinar.
- Interpretar casos tomados de la realidad según conocimientos de la asignatura.
- Relacionar diversas alternativas metodológicas y recursos instrumentales en función del marco teórico que los sustenta.
- Iniciarse en la investigación psicoeducativa reconociendo problemáticas vigentes y ejercitando algunos procedimientos básicos.
- Dinamizar el proceso de autorrealización en vistas a la proyección profesional.

V- Contenidos y Bibliografía

EJE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Caracterización de la Psicología de la Educación

Disciplina autónoma, de naturaleza aplicada. Objeto de estudio. Contenido. Dimensiones. Método de investigación. Función en la formación del especialista en Educación. Breve reseña histórica de la Psicología de la Educación. Nuevas tendencias.

2. Pilares de la Psicología de la Educación

2.1. El Aprendizaje. Niveles de complejidad de la conducta. Aprendizaje animal y aprendizaje humano. Diferentes conceptos de aprendizaje y características distintivas desde la perspectiva psicoeducativa. El sistema del aprendizaje. Aprendizaje y desarrollo. Motivación y transferencia de los aprendizajes.

2.2. La enseñanza. Relación entre aprendizaje y enseñanza. Distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza. Concepciones pedagógicas: currículum, conocimiento, enseñanza y trabajo docente. Enseñanza efectiva y habilidades profesionales.

2.3. La interacción educativa. Elementos que se conjugan: alumno, profesor, contenido y contexto. Importancia de las relaciones interpersonales en relación con el desarrollo cognitivo. Aprendizaje cooperativo.

Bibliografía obligatoria

- Alonso Tapia, J. y Montero, I. (2000). Motivación y aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps). *Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II Psicología de la Educación*, 1ª ed., cap. 11, pp. 183-193.
- Ausubel, D. y otros (1989). *Psicología educacional*, cap. 1, pp.17-33.
- Coll (2000). Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En: Coll, Palacios y Marchesi (comp.). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo II Psicología de la Educación*, 1ª ed., cap. 1. (p.15-30)
- Coll, C. y Colomina (2000). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II Psicología de la Educación*, 1ª ed, cap. 18, pp. 335-354.
- Escorcía-Caballero, R.; Gutiérrez-Moreno, A. (2009) La cooperación en educación. Una visión organizativa de la escuela. *Educación y educadores*, 12(1) 121-133.
- Diseño Curricular Provincial. Educación Secundaria Orientada. (2015). Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza. (p. 14-17)
- Fairstein, G. (2005). Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza. Síntesis de la clase escrita para el posgrado "Constructivismo y Educación". Argentina, FLACSO-Univ. Autónoma de Madrid.
- García García, E. (1985). Conducta, aprendizaje y educación. En Mayor, J. (dir.) *Psicología de la educación*, cap. 16, pp. 391-417.
- Justicia Justicia, F. (1085). La transferencia del aprendizaje. En Mayor, J. (dir.) *Psicología de la educación*, cap. 20, pp. 485-503.
- Morchio, I. L. (2004). La Motivación. *Educación Cuyo*, 9, 75-117.
- Morchio, I. L. (coord.), González, G., Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E. y Alarcón, A. (2015). *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado*, pp. 35-55. (Acceso gratuito en Editorial Teseo).
- Morchio, I.L. (2018) Tendencias actuales de la Psicología de la Educación. Documento de Cátedra.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y Maestros.*, pp. 85-118.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la Educación.*, pp. 8-9.
- Tuckman, B. W. y Monetti, D. M. (2011). *Psicología educativa.*, pp. 13-14.

Bibliografía opcional

- Morchio, I. L. (dir.), González, G., Garzuzi, V., Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M. L. y García, G. (2012). *Claves para comprender cómo aprenden los estudiantes universitarios*, pp. 15-37.

EJE II: ENFOQUES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Los siguientes documentos son bibliografía obligatoria para todos los enfoques que incluye este eje.

- Morchio, I. L. (2004). La Motivación. *Educación Cuyo*, 9, 75-117.
- Morchio, L. y Maya, N. (2008). Biografías. Galería de figuras relevantes para la Psicología de la Educación. *Educación Cuyo*, 10, 129-156. ICE, FFyL, UNCuyo.

1. Enfoque conductista

1.1. Cómo surge. Conceptos básicos y aportes distintivos. Representantes destacados. Motivación y transferencia.

1.2. Modalidades

1.2.1. Condicionamiento clásico (Pavlov-Watson). Conceptos básicos. Principios: adquisición, generalización, extinción, recuperación espontánea. Proceso y variables.

1.2.2. Condicionamiento operante o instrumental. (Skinner) Concepto. Proceso. Variables. Ley del efecto. El refuerzo. Tipo de reforzadores: positivos y negativos, primarios y secundarios. Principio de Premack.

1.3. Proyección al ámbito escolar. Características y finalidad del aprendizaje. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Técnicas de modificación de la conducta.

Bibliografía obligatoria

- Hernández Hernández, P. (2004) *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*, pp. 124-125 y 134-145.
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*, cap. II.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*, pp. 212-218.
- Tuckman, B. y Monetti, D. *Psicología Educativa*, pp. 240-249 y 255-259.

Bibliografía opcional

- del Río, M. J. (2000). Comportamiento y aprendizaje: teorías y aplicaciones escolares. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la Educación*, 1ª ed. cap. 2, pp. 33-42.
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, pp. 17-23 y 153-175.

2. Enfoque cognitivista

2.1. Cómo surge. Conceptos básicos. Características y finalidad del aprendizaje.

2.2. Líneas actuales. El Constructivismo.

2.3. Representantes destacados: sus aportes a la Psicología de la Educación.

Bibliografía obligatoria

- Hernández Rojas, G. (2006) *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós, pp. 13-38.
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva. Documento de cátedra de circulación interna.

Bibliografía opcional

- Coll, C. (2007). Constructivismo y educación. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Psicología de la Educación*. cap. 6, pp. 157-186.

- Pozo, J. I. y Scheuer, N. (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico. Enseñar y aprender desde el currículo*, pp. 87-108.

2.3.1. Procesamiento de la información (Ellen Gagné)

- **Conceptos básicos.** Características y finalidad del aprendizaje. Modelo de procesamiento de la información. Memoria a corto plazo, memoria a largo plazo. Codificación. Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
- **Motivación y Transferencia** en la propuesta de E. Gagné.
- **Metacognición:** concepto, ejes, formas y variables. Estrategias para enseñar a pensar, cognitivas y metacognitivas.

Bibliografía obligatoria

- Gagné, E. (1991). *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar*, pp. 43-50 y 72-74 y caps. 11 y 12.
- González, G. (2010). Metacognición. Estrategias para aprender a aprender. *Cuadernos de Ciencias de la Educación, N° 1*, pp. 9 a 31. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva (consultado anteriormente).

Bibliografía opcional

- Beltrán, J. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, 332*, pp.55-73.
- Garzuzi, V. (2015). El desarrollo de estrategias de aprendizaje en universitarios, En: Morchio, I. L. (coord.), González, G., Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E. y Alarcón, A., pp., 171-189.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*, pp. 234-242.

2.3.2. Albert Bandura: Teoría cognitiva social del aprendizaje

- **Bandura:** datos biográficos. Conceptos básicos y aportes distintivos. Aprendizaje por observación (Modelado). Aprendizaje y predicción. Reforzadores. Motivación. Autoeficacia percibida.
- **Proyección a la escuela.** Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Motivación y Transferencia.

Bibliografía obligatoria

- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*, pp. 9-11 y Cap. 1.
- Bandura, A. (1999). *Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes*, pp. 19 a 39.
- Rivière, A. (2000). La teoría Cognitiva Social del aprendizaje: implicaciones educativas. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y Educación*, capítulo 4, pp. 69-80.

Bibliografía opcional

- Bushman, B. y Gibson, B. (2011). *Violent Video Games Cause an Increase in Aggression Long After the Game Has Been Turned Off. Social Psychological and Personality Science, 2, (1)*, pp. 29-32.

2.3.3. Jean Piaget: Psicología genético constructivista

- **Piaget:** su persona, metodología de trabajo y aporte al ámbito educativo
- **Conceptos básicos:** el esquema, la asimilación, la acomodación, el equilibrio. Contenido, función y estructura. Dinámica del desarrollo cognoscitivo y aprendizaje. Factores del desarrollo: madurez, experiencia activa. Estadios evolutivos.
- **Proyección a la escuela:** Motivación y Transferencia. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Aplicación de las ideas de Piaget a la práctica educativa: aprendizaje por exploración, uso de los temas, enfoque en el desarrollo de esquemas.

Bibliografía obligatoria

- Coll, C. y Martí, E. (2007). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A., *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II, pp. 67-88.
- Morchio, I. L. (2003). Conceptos básicos de la Psicología genética piagetiana. Documento de cátedra de circulación interna.
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. pp. 66-71.
- Wadsworth, (1989) *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, caps. 1, 2 y 8.

Bibliografía opcional

- Coll, C. (1999) *Psicología Genética y Aprendizajes escolares*, pp. 24- 38.
- Piaget, J. (1977). *Seis Estudios de Psicología*, caps. 3 y 4.

2.3.4. Lev Vigotsky: Psicología genético-dialéctica

- **Vigotsky**: datos biográficos y metodología de trabajo. Conceptos básicos. El valor de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Importancia de la educación formal. Aprendizaje y desarrollo. Mediación. Zona de desarrollo real y zona de desarrollo potencial. Zona de desarrollo próximo. Semejanzas y diferencias con el aporte de Piaget.

- **Proyección a la escuela**. Motivación y Transferencia. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Estrategias de mediación y de interrogación.

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, caps. 4 y 5.
- González, G. (2012) Estrategias de mediación e interrogación. Documento de cátedra de circulación interna.
- Morchio, I. L. (2002) "Organizador gráfico del argumento de Vigotsky: Formación de los Procesos Psicológicos Superiores". Documento de cátedra de circulación interna.
- Vygotski, L. (1988) *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, cap.1 (pp. 45-56), y caps. 4 y 6.

Bibliografía opcional

- Cubero, R. y Luque, A. (2007). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y educación*, Tomo II, 2° ed. pp. 137-155.

2.3.5. Jerome Bruner: Desarrollo cognitivo y educación

- **Bruner**: datos biográficos. Conceptos básicos: Desarrollo cognitivo. Naturaleza del conocimiento. Sistemas de codificación. ¿Qué es codificar? Importancia de la educación. Andamiaje.

- **Proyección al aula**. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Motivación y Transferencia.

Bibliografía obligatoria

- Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*, pp. 11-21; 25-51 y 72-84.
- Morchio, I. L. (2007) El andamiaje y el rol del docente desde el aporte de Bruner. Documento de cátedra de circulación interna.

Bibliografía opcional

- Constantino, G. (1995). *Didáctica cognitiva. El enfoque cognitivo de la inteligencia y sus implicaciones para la instrucción*, pp. 53-55.

2.3.6. David Ausubel: Significado y aprendizaje significativo

- **Conceptos básicos**: naturaleza del significado. Tipos de aprendizaje. Aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones (subordinado, supraordinado y combinatorio). Condiciones que posibilitan y limitan el aprendizaje significativo.

- **Proyección a la escuela.** Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Mapas conceptuales. (Novak). Motivación y Transferencia

Bibliografía obligatoria

- Ausubel, D. *Psicología Educativa*, pp. 33-39; pp. 46-71 y cap. 5: pp. 151 a 181.
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva. Documento de cátedra de circulación interna (consultado previamente)
- Novak, J y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*, cap 2.

Bibliografía opcional

- Coll, C. y otros (2007). *Desarrollo Psicológico y educación*, Tomo II, pp. 89-116.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, caps. 5 y 6.
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8, (14), pp. 47-52.

2.3.7. Enfoque emergente de la era digital

- **Enfoque de la era digital:** Conectivismo. Crítica al conductismo, cognitvismo y constructivismo. Concepto de nodo. Comunidades de aprendizaje de la era virtual.
- **Proyección al aula.** Alternativas didácticas. Motivación y transferencia.

Bibliografía obligatoria

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (Trad. Fonseca, D.). Disponible en: https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Sobrino Morrás, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, 42, 39-48. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.

3. Enfoque Humanístico

3.1. Cómo surge. Conceptos básicos y aportes distintivos. Características y finalidad del aprendizaje. Contraposición con el conductismo y el psicoanálisis. Motivación y transferencia.

3.2. Representantes destacados: datos biográficos, metodologías de trabajo y aportes al ámbito educativo.

- 3.2.1. Combs: La Psicología Perceptual y la Teoría del Sí- Mismo.** La tercera fuerza. Principios básicos de la psicología perceptiva. Características distintivas del profesor eficaz. El concepto de sí mismo como instrumento. Visión perceptiva de la enseñanza eficaz. Mismidad del profesor eficaz.
- 3.2.2. Rogers: La educación centrada en la persona.** El aprendizaje significativo. Qué se aprende. Cómo se aprende. Para qué se aprende. Factores facilitadores del aprendizaje. Perfil del docente y del alumno.
- 3.2.3. Maslow: Jerarquía de la motivación y de las necesidades. La persona autorrealizada.** Maslow: su persona y su metodología. Necesidad, motivación, interés, valor. Jerarquía de la motivación y de las necesidades. Necesidades de deficiencia y necesidades de desarrollo o del ser. Multimotivación de la conducta.

Bibliografía obligatoria

- Combs, A. (1979). *Claves para la formación de los profesores. Un enfoque Humanístico*, caps. 1, 2, 3, 6, 7 y 8.
- Maslow, A. (1980). *Motivación y Personalidad*, Prólogo, caps. 1, 2 y 5.

- Rogers, C. (1982). *Libertad y Creatividad en la Educación en la Década de los ochenta*, pp. 11-15; 30 -41 y 143-160.

- Severin, F. T. *¿Qué es la Psicología humanística?* Ficha de circulación interna.

Bibliografía opcional

- Maslow, A. (1991). *La personalidad creadora*, pp. 205-237.
- Maslow, A. (1980) *Motivación y Personalidad*, Prólogo, Primera parte, caps. 3.

EJE III: PROYECCIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AL PLANO DE LA ACCIÓN

1. Aspectos que se conjugan en el aprendizaje

1.1. Intrapersonales: Características cognitivas y de personalidad. Autoimagen y autoestima. Yoes posibles. Atribuciones causales. Orientación temporal. Aprendizaje autorregulado: concepto, fases y características en el alumno. Motivación. Creatividad.

1.2. Interpersonales: distintos sistemas según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Inteligencia y educación emocional. Definición y características. Inteligencia social y habilidades sociales básicas.

2. El contexto del aula y la institución

2.1. Trayectorias educativas. Perspectivas de la acción orientadora.

2.2. Clima en el aula y abordaje de conductas problemáticas. Situaciones conflictivas en el aula: concepto, tipología y paradigmas.

2.3. Desarrollo de habilidades comunicacionales. Disciplina y normas de convivencia.

2.4. Trastornos de aprendizaje: generales y específicos. Déficit de atención con/sin hiperactividad.

2.5. Fracaso escolar como construcción compleja. Abordaje desde la Psicología Educativa.

3. Caracterización del alumno en la educación secundaria. Instancia de integración a partir del Trabajo de Campo.

Bibliografía obligatoria

- Alonso Tapia, J. y Montero, I. Motivación y aprendizaje escolar. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, pp. 183-198 (consultado previamente en unidad I).
- Boza Carreño, Á., de la O Toscano Cruz, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos Universitarios. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), 125-142.
- Bravo Valdivieso, L. (1981). *El niño y la Escuela*, caps. 1, 3 y 6.
- Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*, cap. 1.
- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*, pp. 27-29 y 45-47.
- Garzuzi, V. (2016). Estrategias de aprendizaje en la universidad. Análisis en las trayectorias estudiantiles. Ponencia en el III Congreso Internacional de Educación, 28-30 de abril, La Pampa.
- García Martín, M. (2012) La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16, 203-221.
- Gil Martínez, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. Barcelona: Praxis, pp. 9-16.
- González, M. y Daura, F. (2012) Aprendizaje Autorregulado y su vinculación con la perspectiva futura. *Revista de Orientación educativa*, 26(50), 56-63.
- Greco, M. B. (2015) Trayectorias educativas: el trabajo de los equipos de orientación escolar desde la psicología educativa contemporánea. *Facultad de Psicología-UBA, Secretaría de Investigaciones, Anuario de Investigaciones*, Vol. XXII, pp. 153-159.
- Hernández Hernández, P. (2004) *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías prácticas*, pp. 345 a 347; 350-358.
- Malaisi, L. (2007). *Cómo educar a los niños de hoy. Educación Emocional*. San Juan: Fundación Educación Emocional, pp. 43-52 y 86-88.

- Miras, M. (2007). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En: Coll C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, 2° ed., pp. 309-316.
- Morchio, L. (2000). El niño con trastorno de atención e hiperactividad: un gestor involuntario de conflictos en el aula. *Novedades Educativas*, 111, pp. 20-21.
- Morchio, L. (2002). Desarrollo de la creatividad. *Novedades Educativas* Nº 142. Bs. As., Octubre 2002, pp. 38 y 39.
- Morchio, L. y Diblasi, L. (1999). *Cómo orientar la elección de una modalidad*, Buenos Aires: Aique, pp. 61-87.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. pp.23-24
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*, pp. 68-70 y 472-480.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39.
- Trías, D. y Huertas, J.A. (2009). Autorregulación del aprendizaje y comprensión de textos: estudio de intervención. *Ciencias Psicológicas*, III (1), 7-15.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*, pp. 84-86.

Bibliografía de consulta permanente:

- Ley Nº 26.206. Ley de Educación Nacional. Sancionada en 2006, disponible en www.me.gov.ar República Argentina.

VI- Propuesta Metodológica REVISAR

En Plan de Estudios vigente (Ord. 22/04) se prevé la siguiente distribución de la carga horaria: 75% se dedica a clases teórico-prácticas y 25% se dedica a trabajo de campo.

En las **clases** teórico-prácticas se desarrollan los temas del Programa, empleando una metodología que combina, clase invertida, exposición del profesor (virtual), interacción – participación de los estudiantes y vivencias áulicas. Estas tienden a recuperar experiencias previas del alumno y a desarrollar la capacidad de transferir conocimientos generales a situaciones concretas.

A través de 6 (seis) **prácticos evaluativos** se guía la lectura de algunos textos de la bibliografía obligatoria y se proyecta el conocimiento teórico a situaciones prácticas. Se prevé, en el ciclo 2021, evaluar a través de 1 (un) **parcial** (en forma virtual) consistentes en:

- la participación en el foro virtual
- la elaboración y entrega de un “paper” que desarrolle una temática, en tiempos establecidos previamente.

La evaluación continua favorece la integración de los saberes teóricos con la aproximación a la realidad escolar y educativa, que se abordará en el trabajo de campo.

En las últimas clases del cuatrimestre se trabaja con **análisis de casos**: el alumno estudia situaciones dadas, las interpreta, identifica los factores intervinientes y propone estrategias de acción proyectando al aula los aportes desde diferentes enfoques. Estas acciones contribuyen a la resignificación de aprendizajes en un doble sentido: teoría – práctica y facilitan la realización del trabajo de campo.

El **Trabajo de Campo**, en el ciclo lectivo 2021, consistirá en realizar entrevistas virtuales a 4 (cuatro) estudiantes y 2 (dos) docentes de educación secundaria (orientada, técnica y/o de educación de jóvenes y adultos), con el objeto de indagar y re-construir los ejes centrales de la cátedra: aprendizaje – enseñanza – interacción educativa, en diferentes contextos y desde distintos roles.

A partir del análisis crítico de estas entrevistas, los estudiantes realizarán un **Informe del Trabajo de Campo** individual donde integrarán los saberes estudiados en la Psicología de la Educación, a partir de ciertos criterios consensuados previamente (Fecha límite de presentación: 18 de Junio de 2021).

Es **obligatorio** que el Informe del Trabajo de Campo, aprobado previamente, esté disponible en el momento del examen final de alumnos regulares, no regulares y libres, ya que constituye una parte fundamental de la propuesta de la cátedra y por ello su denominación.

VII- Propuesta de Evaluación

La cátedra Psicología de la Educación y Trabajo de Campo, tendrá en cuenta tres instancias de evaluación:

- 1) *Evaluación Diagnóstica*, la cual se realizará a través de un cuestionario que deberán completar en el aula virtual
- 2) *Evaluación Formativa o de Proceso*, que consistirá en interactuar en los encuentros programados virtualmente y participar activamente en las actividades propuestas en el aula virtual. Las mismas consisten en prácticas de aprendizaje -trabajos prácticos evaluativos y evaluaciones parciales- que deberán entregar y aprobar.
- 3) *Evaluación Final o de Resultado* en la cual deberán resolver satisfactoriamente un trabajo de síntesis final –Trabajo de Campo e Informe del mismo- que le permitirá presentarse a rendir el espacio curricular en los tiempos establecidos por el calendario académico.

Las pautas, serán presentadas por las docentes y estarán disponibles en la plataforma de la cátedra.

Condición de **alumno regular**.

Los requisitos para esta condición son los siguientes:

- Rendir y aprobar **1 examen parcial** de carácter teórico-práctico (con posibilidad de recuperatorio), con un puntaje mínimo de **60 %** en cada uno de ellos. Éstos consistirán en:
 1. Participación en un foro virtual (en tiempos y criterios de evaluación establecidos previamente).
 2. Elaboración y presentación de un "paper" (con temáticas, tiempos y criterios de evaluación establecidos previamente).
- Presentar según el cronograma y **aprobar 4** trabajos prácticos evaluativos.
- Realizar el **Trabajo de Campo** consistente en la realización de entrevistas virtuales a 4 (cuatro) estudiantes y 2 (dos) docentes de educación secundaria (orientada, técnica y/o de educación de jóvenes y adultos), indagando sobre los pilares propios de la Psicología de la Educación: aprendizaje, enseñanza, interacción educativa.
- Aprobar el **Informe del Trabajo de Campo** que pretende que los estudiantes interpreten, integren y reconstruyan los saberes propios de la Psicología de la Educación, a partir de las voces de algunos actores institucionales.

Condición de alumno **libre**.

En caso de desaprobado uno o los dos parciales y/o sus recuperatorios, aprobar solo **2 (dos)** trabajos prácticos evaluativos, el alumno quedará en condición de libre. Los requisitos para esta condición son los siguientes:

- Presentar según el cronograma y aprobar al menos **2** de los 4 trabajos prácticos evaluativos.
- Realizar el **Trabajo de Campo** que consiste en: realizar entrevistas virtuales a 4 (cuatro) estudiantes y 2 (dos) docentes de educación secundaria (orientada, técnica y/o de educación de jóvenes y adultos). Aprobar el **Informe del Trabajo de Campo**.

El alumno que quedara en condición **no regular** y que tenga el Trabajo de Campo aprobado, puede presentarse a rendir el examen final que tiene una instancia escrita y una instancia oral.

Bajo ninguna circunstancia puede presentarse a rendir quien no haya aprobado el Trabajo de Campo durante el cursado.

VIII- Recursos de la cátedra en red

- Aula virtual
- Bibliografía en Google Drive
- Videos en You Tube (sugeridos y elaborados especialmente)
- Grupo cerrado de Facebook (para foro virtual)
- Grupo cerrado de Whatsapp (para comunicaciones urgentes)

IX- Bibliografía general

- Alonso Tapia, J. y Montero, I. Motivación y aprendizaje escolar. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza, cap. 11, pp. 183-198.
- Ausubel, D.; Novak, J. y otros (1989) *Psicología educacional. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A. "Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes" pp. 19-53. En Bandura, R. (ed.) (2004). *Autoeficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Bs. As.: AIQUE.
- Baquero, R. (1998). *Debates constructivistas*. Buenos Aires.: AIQUE.
- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73.
- Bermúdez, M.P. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Biggs, J. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Bravo Valdivieso, L. (coord.). (1981) *El niño y la Escuela*. Chile: Ed. Universitaria.
- Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Chile: Editorial Universitaria.
- Bravo Valdivieso, L. (1980). *Trastornos de aprendizaje y de conducta escolar*. Chile: Andrés Bello.
- Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1987) *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Bushman, B. y Gibson, B. (2011). *Violent Video Games Cause an Increase in Aggression Long After the Game Has Been Turned Off. Social Psychological and Personality Science*, 2, (1), pp. 29-32.
- Carretero, M. (2001). *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: AIQUE.
- Carretero, M. (2004). *Constructivismo y educación*. Bs. As.: AIQUE.
- Castorina, J. y Dubrovsky, S. (comp.) (2004). *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Castorina, J. y Ferreiro, E. (1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. M. (comp.) (2008). *Prácticas en Psicología Positiva*. Buenos Aires: Lugar. FFyL
- Cava, M. J. y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Chadwick, C. (2001). La Psicología del Aprendizaje del Enfoque Constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXI, (4), pp. 111-126.
- Coll, C. (1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Bs. As.: Paidós.
- Coll, C. (comp.) (1999). *Psicología Genética y Aprendizajes escolares*. Bs. As: Siglo XXI.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza. (1° edic.: 1990).
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la educación escolar* (2° ed.). Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. España: Barcanova.
- Combs, A. (1979) *Claves para la formación de los profesores. Un enfoque Humanístico*. Madrid: E.M.S.A.
- Constantino, G. (1995). *Didáctica cognitiva. El enfoque cognitivo de la inteligencia y sus implicaciones para la instrucción*. Buenos Aires: CIAFIC, pp. 53 a 55.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc GRAW-Hill.
- Escorcia-Caballero, R.; Gutiérrez-Moreno, A. (2009) La cooperación en educación. Una visión organizativa de la escuela. *Educación y educadores*, 12, (1) 121-133.
- Fairstein, G. (2005). Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza. Documento de cátedra, Posgrado "Constructivismo y Educación". Argentina. FLACSO-Universidad Autónoma de Madrid.
- Gagné, E. (1991). *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.
- García García, E. (1985). Conducta, aprendizaje y educación. En Mayor, J. (dir.) *Psicología de la educación*, cap. 16, pp. 391-417.
- García Martín, M. (2012) La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16, 203 - 221.
- Gil Martínez, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. Barcelona: Praxis.
- González, G. (2010). Metacognición. Estrategias para aprender a aprender. *Cuadernos de Ciencias de la Educación*, N° 1, pp. 9 a 31. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- González, M. y Daura, F. (2012) Aprendizaje Autorregulado y su vinculación con la perspectiva futura. *Revista de Orientación educacional*, 26, (50), 15-46.

- Greco, M. B. (2015) Trayectorias educativas: el trabajo de los equipos de orientación escolar desde la psicología educacional contemporánea. Facultad de Psicología–UBA, Secretaría de Investigaciones, Anuario de Investigaciones, Vol. XXII, pp. 153-159.
- Hernandez, F. (1996) *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Hernández, P. (1991). *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías prácticas*. México: Trillas.
- Hernández Rojas, G. (2006) *Miradas constructivista en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Huertas, J. (2001). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: AIQUE.
- Huertas, J. (2001). *La interacción en el aula*. Buenos Aires: AIQUE.
- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget. Pensamiento - aprendizaje -enseñanza*. México: Addison-Wesley Iberoamericana.
- Malaisi, L. (2007). *Cómo educar a los niños de hoy. Educación Emocional*. San Juan: Fundación Educación Emocional.
- Maslow, A. H. (1952). *Motivación y personalidad*. Madrid: Sagitario.
- Maslow, A. H. (1982). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Trillas.
(Publicado también bajo el título *La personalidad creadora*)
- Maslow, A. H. (1980). *El hombre autorrealizado*. Madrid: Kairós.
- Maturana, H. (1997) *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Mayor, J. (Dir.) (1985). *Psicología de la educación*. Madrid: Anaya.
- Miras, M. Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En Coll C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2007). *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, pp. 309-328.
- Moll, L. (1993). *Vigotsky y la Educación*. Buenos Aires: AIQUE.
- Morales Vallejo, P. (2008). Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y de aprender. En :Prieto Navarro (Coord.), *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado* (pp. 17-29). Barcelona: Octaedro.
- Morchio, I.L. y Bianchi, L. (1999). *Cómo orientar la elección de una Modalidad*. Bs As: AIQUE.
- Morchio, I.L. (2000) El niño con trastorno de atención e hiperactividad: un gestor involuntario de conflictos en el aula. *Novedades Educativas N° 111*, Buenos Aires.
- Morchio, L. (2002). Desarrollo de la creatividad. *Novedades Educativas N° 142*. Bs. As., Octubre 2002, pp. 38 y 39.
- Morchio, I.L. (2005) La Motivación. Distintas perspectivas en el marco de la Psicología de la Educación. *Educación Cuyo*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo.
- Morchio, I.L. y Maya, N. (2008). Biografías. Galería de figuras relevantes para la Psicología de la Educación. *Educación Cuyo*, 10, pp. 129-156. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo.
- Morchio, I. L. Uano, M. y Diblasi, L. (2009). *Orientación Educativa en el Nivel Medio*. Mendoza, Editorial FFyL, UNCuyo.
- Morchio, I. L. (dir.), González, G., Garzuzi, V., Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M. L. y García, G. (2012). *Claves para comprender cómo aprenden los estudiantes universitarios*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Morchio, I. L. (coord.), González, G., Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E. y Alarcón, A. (2015). *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado*. Buenos Aires: Teseo.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Novak, J. y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Núñez, J. C., Solano, P., González-Pienda, J. y Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), pp. 139-146.
- Ontoria, A. (1994). *Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad, Manual para padres y educadores*. Madrid: Ed. CEPE.
- Piaget, J. (1977). *Seis Estudios de Psicología*. España: Seix Barral.
- Pizano Chávez, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa*, 8(14), pp. 27-30.
- Pozo, J. I. (1996) *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo y Scheuer (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En Pozo y Monereo, *El aprendizaje estratégico. Enseñar y aprender desde el currículo*, (pp. 87-108). Madrid: Santillana.
- Prieto Navarro, L. (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Rigo, M., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8, (14), pp. 47-52.

- Rivière, A. (1988). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor, 3ª edición.
- Rogers, C. (1982). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*. Barcelona: Paidós.
- Rosas, R. y Sebastián, Ch. (2001). *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: AIQUE.
- Roselli, N. (1999). *La construcción sociocognitiva entre iguales. Fundamentos psicológicos del aprendizaje cooperativo*. Rosario: IRICE.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (Trad. Fonseca, D.). Disponible en: https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor.
- Sobrino Morrás, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, 42, 39-48. FLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39.
- Torrano Montalvo, F y González Torres, M (2004). El aprendizaje autorregulado presente y futuro de la investigación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 2(1), 1-34.
- Vygotski, L. (1991) *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. México: Grijalbo.
- Vygotski, L. (2001). *Psicología pedagógica* (original: Moscú, 1926). Bs. As.: AIQUE.
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Investigaciones actuales dirigidas desde la Cátedra

- González, M. L. (dir.), Martínez Cinca, C.D. (codir.), Morchio, I.; Garzuzi, V.; Cupani, M.; Daura, F.; Barni, C.; Olguín, M. E.; Astudillo, S.; Cataldo, F.; Aballay, A.; Estrany, E. *Rasgos de personalidad, patrones de aprendizaje y perfiles de orientación temporal de estudiantes universitarios argentinos que participan de la modalidad de aprendizaje dual*. Proyecto Bienal **2019-2020**. SIIP, U.N.Cuyo, Res. N° 4142/19-R - Cód. 06/G806, Anexo I, folio 34.
- González, G.I. (dir.); Couto, M.S. (codir.), Navarta, V.; Viggiani, A.; Ríos, M.; Flores Magni, M.; Traslaviña, C.; Abraham, M.V.; Giannaula, S.; Mercau, F. y Venturella, V. *Buenas prácticas en Orientación Educativa. Un estudio sobre las experiencias e intervenciones de los Servicios de Orientación en instituciones educativas de distintos niveles y modalidades de la Provincia de Mendoza*. Proyecto Bienal **2019-2020**. SIIP, U.N.Cuyo, Res. N° 4142/19-R - Cód. 06/G806, Anexo I, folio 33.

Documentos de Cátedra de circulación interna

- González, G. (2012) "Estrategias de mediación e interrogación".
- Morchio, I. L. (2002) "Organizador gráfico del argumento de Vigotsky: Formación de los Procesos Psicológicos Superiores".
- Morchio, I. (2003) "Conceptos básicos de la Psicología genética piagetiana."
- Morchio, I. L. (2007) "El andamiaje y el rol del docente desde el aporte de Bruner".
- Morchio, I. L. (2014). "Introducción a la Psicología Cognitiva".
- Morchio, I. (2015) "Nuevas tendencias en Psicología de la Educación".

Mendoza, Abril de 2021



Dra. Mariela Lourdes González
Prof. Adjunta



Lic. Esp. Gabriela Inés González
Prof. Titular



PROGRAMA REVISADO

por la Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente

Prof. María Eugenia de la Rosa