

1 Datos de identificación del espacio curricular

Denominación: **Práctica Profesional**

Código SIU Guaraní: **05317_0**

Departamento: **Inglés**

Carrera: **Profesorado Universitario en Lengua Inglesa**

Plan de estudio: **ord. 060-19 CD FFyL**

Formato curricular: **Proyecto**

Carácter del espacio: **Obligatorio**

Ubicación curricular: **Ciclo Profesional. Campo de Formación Profesional**

Año de cursado: **2021, 2do cuatrimestre**

Carga horaria: **70 hs.**

Carga horaria semanal: **5 hs.**

Créditos: **4**

Correlativas: **-Pedagogía**

-Sujeto, Desarrollo, Aprendizajes y Contextos

2 Datos del equipo de cátedra: **Prof. Esp. Giselle Garau**

3 Descripción del espacio curricular

Fundamentación: La asignatura Práctica Profesional Docente II (PPDII) propone para los estudiantes un conjunto de acciones organizadas para promover el desarrollo de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de las primeras prácticas docentes de enseñanza- aprendizaje de inglés a niños, en contextos educativos de baja y mediana complejidad. Este conjunto de acciones procura que los futuros docentes se familiaricen, reflexionen y adopten prácticas docentes, en las que es preciso aproximarse desde diferentes perspectivas y tomar decisiones fundadas. La propuesta procura desarrollar competencias que les permita a los estudiantes desenvolverse en su futura vida profesional en diferentes contextos sociales, que pueden llegar a presentar un mayor nivel de complejidad, dinámica e imprevisibilidad.

- Aportes al perfil de egreso:
- Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.



- Identificar los modos de enseñar y aprender (la disciplina) como una práctica de mediación cultural y crítica; y resolver situaciones problemáticas específicas a los diferentes niveles y modalidades.
- Programar, planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Inglés (EFL)
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.
- Conocer con solvencia los fundamentos de las ciencias de la educación y la didáctica de las lenguas extranjeras y aplicarlos creativamente en el aula
- Dominar los conocimientos y competencias a enseñar y actualizar los marcos teóricos aplicados de referencia.
- Planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales adecuados a las necesidades específicas de cada contexto.
- Diseñar, conducir y evaluar cursos para empresas, organismos estatales y otras instituciones que lo requieran
- Evaluar la adecuación, pertinencia y secuenciación de los contenidos curriculares y proponer mejoras e Innovación.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes como base para el diseño curricular y la enseñanza.
- Enseñar la lengua inglesa y española como lenguas extranjeras como recurso para cumplir propósitos comunicativos socialmente relevantes.
- Contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido y facilitar el aprendizaje.
- Concebir y desarrollar materiales pedagógicos que se adapten a distintos entornos de aprendizaje y que consideren diversas maneras de aprender

- Diseñar y conducir los procesos grupales de aprendizaje y facilitar instancias de aprendizaje individual según las competencias a desarrollar
- Involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/las estudiantes en contextos diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos.
- Incorporar aprovechar el potencial de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluar la práctica docente personal e implementar cambios superadores
- Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de docencia e investigación conformando redes de cooperación local regional nacional e internacional
- Apoyar procesos democráticos al interior del aula y de las instituciones educativas y fomentar la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la equidad en beneficio de los/las estudiantes y todos los participantes involucrados en la educación.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas.
- Promover la comunicación con la familia de los estudiantes para apoyar su aprendizaje y enriquecer la propia práctica.
- Evaluar mejorar y actualizar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal
- Elaborar, coordinar evaluar y brindar asesoramiento a proyectos del área de su especialidad.
- Desarrollar experiencias educativas (como por ejemplo cursos de capacitación y o perfeccionamiento para docentes, cursos de formación o interés general para la comunidad donde se inserta la escuela, etc.) vinculadas a sus necesidades y demandas relacionadas con su perfil profesional.

- Identificar necesidades de investigación que surgen de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula

4 Expectativas de logro:

- Analizar la práctica cotidiana incorporando sus dimensiones particulares tanto a nivel áulico como a nivel organizacional en vistas a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar
- Desarrollar procesos reflexivos, cuestionar y poner a prueba las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes incluso aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes; desarrollar procesos reflexivos sobre las prácticas de otros docentes y de pares que fundamenten futuros cambios o modificaciones de las propias prácticas
- Organizar situaciones de aprendizaje apropiadas para los sujetos y los contextos. Planificar, llevar a cabo y evaluar propuestas áulicas de enseñanza de inglés como LE con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos/as (niños/as).
- Intervenir, producir y evaluar recursos didácticos y tecnológicos teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.
- Integrar conceptos teóricos y empíricos en la práctica áulica con el fin de mejorar la propia práctica

5 Contenidos:

1 Campo de acción y Contextos

Representaciones docentes del profesor de inglés para niños.

Biografía escolar.

El perfil del profesor de inglés para niños. Logros y desafíos en el

campo de acción del profesor del inglés en la Enseñanza de Inglés a niños (PELT)

La enseñanza aprendizaje de inglés para niños/as (2-12 años) en diferentes contextos de educación formal y no formal:

- Jardines maternos y guarderías hasta 3 años;
- Nivel inicial (sala de 4 y sala de 5): escuelas con proyectos especiales y escuelas bilingües;
- Nivel Primario: según Diseño Curricular Provincial (2019), en 7mo escuelas públicas y privadas;
- en proyectos extracurriculares en escuelas privadas de 1ro a 6to con baja carga horaria; en escuelas bilingües;
- Institutos privados para la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Contenidos de inglés para la enseñanza a los niños/as escolarizados/as

- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para la Lengua Extranjera (NAP)
- Diseño Curricular Provincial para Primaria (2019)

2 El aula

2.1 Con niños de 2-5 años (preescolares)

2.2 Con niños de 6 a 12 años (1ro a 7mo)

2.1.1 y 2.2.1

- El Manejo del aula
- Las necesidades especiales. Enseñanza- aprendizaje de inglés a niños con necesidades especiales. Intervención en la currícula.
- Formación de los niños/as más allá de lo disciplinar
- Los niños y sus familias; cómo acompañar y comunicarse con las familias

3 Análisis de materiales y planificación.

3.1 Análisis de materiales para la enseñanza aprendizaje de EFL para niños/as.

3.2 Análisis y diseño de

3.2.1 Actividades

3.2.2 Clases

- Secuencia didáctica

3.2.3 Proyectos

- de área
- interdisciplinar

3.3 Evaluación

3.4 La Tecnología. Uso de la tecnología con niños/as

- en el aula presencial
- en la enseñanza aprendizaje virtual
- en contexto de enseñanza-aprendizaje remoto de emergencia

4. Entrevistas a docentes en servicio, observaciones de clases e intervenciones didácticas

6 Propuesta Metodológica

Se procurará ofrecer una experiencia compartida de permanente alternancia entre la teoría y práctica, superando la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula, comprendiendo la necesidad de desarrollar las competencias de análisis, reflexión y decisión ante situaciones áulicas diversas con niños. Esto implica, por un lado, trabajo en el campo (3 hs. semanales: entrevistas a docentes en servicio, pasantías de observación y pasantías de participación. En las sesiones semanales (2hs.) de clase, el proceso de formación docente se llevará a cabo a partir de métodos participativos y en un aprendizaje situado que supone el estudio de casos reales o prefigurados (análisis de casos; resolución de problemas); se diseñarán, desarrollarán y evaluarán situaciones de enseñanza y aprendizaje con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar; se aplicarán técnicas grupales (grupos reducidos de discusión, torbellino de ideas, trabajo en parejas, supervisión capacitante), construcción colectiva de documentos (Google docs; padlet, foros, etc.), reuniones de información y debate (lectura, reflexión y respuesta personal ante los textos) y ateneos didácticos. Durante todo el cursado de la materia, se propone analizar, reflexionar, cuestionar y poner a prueba



en intervenciones áulicas las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes, incluso, aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes.

Modalidad de trabajo

Durante el cursado de la materia, se trabajará en instancias asincrónicas a través de plataforma (Lectura de bibliografía, participación en foros, documentos compartidos, padlets, formularios, etc) y en instancias sincrónicas presenciales o a través de videoconferencia. Además, y al mismo tiempo, los alumnos/as practicantes entrevistarán a docentes en servicio que se desempeñan en la enseñanza-aprendizaje de inglés a niños en forma presencial o sincrónica virtual; asistirán a instituciones de su elección (al menos dos deberán ser escuelas de gestión estatal) en las cuales inglés es enseñado a niños (2-12 años), observarán un mínimo de 3 clases y tendrán que realizar un mínimo de 2 intervenciones didácticas en clase en la función de docentes auxiliares (teaching assistants). Una vez finalizadas las instancias de salida al campo (entrevista a docentes en servicio; observación de clases e intervenciones didácticas en clase presenciales y/o virtuales), se realizarán, ateneos didácticos para la reflexión y socialización de saberes de manera de co-construir propuestas de intervención y también promover procesos deconstructivos de la propia experiencia del alumno-practicante. De esta manera, a través de todos estos dispositivos de formación, se constituirán las instancias de formación y evaluación que permitan la articulación de la práctica y la teoría durante todo el cursado.

7 Propuesta de evaluación

La Evaluación será **continua y formativa** durante el desarrollo del cursado: los estudiantes serán evaluados en su participación activa de **todas** las instancias individuales y colaborativas propuestas (intervenciones en foros, en documentos compartidos, en resolución de cuestionarios; participación activa en tutorías y en presentaciones en ateneos sobre observaciones de clases, entrevistas a docentes en servicio, intervenciones áulicas, etc.), las cuales se presentarán en complejidad creciente y tendrán un carácter práctico y analítico- reflexivo. La aprobación de la materia será promocional e implica la aprobación con un mínimo de 6 (seis)= 60% **de cada una** de las tareas individuales y/o colaborativas realizadas durante el cursado.

Promoción directa: para acceder a la promoción directa, el alumno/a practicante debe haber aprobado cada una de las instancias con un mínimo de 6 (seis). La nota final surgirá de la ponderación de todas sus notas.

Se ofrecerá una instancia de recuperación de cada actividad. El alumno/a practicante deberá haber obtenido una calificación mínima de 4 (cuatro) en la instancia inicial para poder acceder a la instancia de recuperación de la misma.

En caso de no haber logrado la aprobación de alguna de las instancias de la evaluación formativa, será necesario recurrir.

Cronograma Tentativo de Instancias Evaluativas

	Instancias de Evaluación
10-08	Trabajo Práctico
17-08	Trabajo Práctico
24-08	Trabajo Práctico
31-08	Trabajo Práctico
7-09	Trabajo Práctico
14-09	Trabajo Práctico
21-09	Día del estudiante
28-09	Trabajo Práctico
5-10	Trabajo Práctico
12-10	Trabajo Práctico
19-10	Trabajo Práctico
26-10	Trabajo Práctico
9-11	Trabajo Práctico

8 Bibliografía

De lectura obligatoria

- a Aguilar. E. (23 de septiembre de 2011). 20 tips for Developing Positive Relationships with Parents. Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/20-tips-developing-positive-relationships-parents-elen-a-aquilar>
- b Cambridge University Press ELT (2015). Creating a positive and stimulating classroom [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EzLcdga2K3Q>
- c Cambridge University Press ELT (2020). How to teach children online and overcome the distance. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DnNlqAsiGJA>

- b Cambridge University Press ELT (2020) Teaching with Phonics: Lynn Durrant
[Archivo de video] Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=XLeb3GuAp98&list=PLSqSURNmdcP44331ZnUiZgrTdds5Kq0qg&index=5&t=0s>
- d Diseño Curricular Provincial para Primaria. (2019)
<http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>
- e Eichholz, T. (27 de febrero de 2017): New Teachers. How to talk to parents.
Edutopia.
<https://www.edutopia.org/article/new-teachers-how-talk-parents-terri-eichholz>
- f Ellis, R. (2005) "Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review.
Report to the Ministry of Education." Auckland, Uniservices Limited. Research
Division. Ministry of Education. Wellington, New Zealand
- g Ellis G. & Read C. (2015). [Course design and evaluation in primary teacher education](#) in Teaching Children English: from research to practice Ed Giannikas C, McLaughlin L, Fanning G & Deutsch Muller N, Garnet Publishing Ltd., 2015 Recuperado el 3 de agosto de 2020.
<https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2015/01/Course-design-and-evaluation-in-primary-teacher-education.pdf>
- h Ellis, G. & Read, C. (2006). Creative Recipes for Planning Lessons. [Archivo PDF].
Carol Read <https://www.carolread.com/>
- i Guerrero, S. (2014). "Primary Methodology Handbook. Practical Ideas for
ELT."Richmond. Oxford, UK.
- j Kumaradivelu, B. (1994) "The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for
Second- Foreign Language Teaching". TESOL Quaterly, Vol. 28, N° 1, pp. 27-48
- k Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras (2004-2012). Ministerio
de Educación de la Nación. [Archivo de PDF]
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005213.pdf>
- l Read, C. (3 de agosto de 2020). ABC of changes in PELT over the last 30 years
[Archivo PDF]. Carol Read <https://www.carolread.com/>
- m Read, C. (3 de agosto de 2020). Reflections on how to be a highly effective
primary teacher. Carol Read <https://www.carolread.com/>
- n Read, C. (2009). Control or Chaos? Managing classes of primary children in a
positive way. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cpOW-qBjm5k>

- o Read, C. (3 de agosto de 2020) The Secrets of using learning routines with Young children. Onestopenglish.
<http://www.onestopenglish.com/community/teacher-talk/advancing-learning/advancing-learning-the-secrets-of-using-learning-routines-with-young-children/557372.article>
- p Read, C. An Essential Guide to teaching Preschool Children. (12 de mayo 2021)
<https://www.macmillanenglish.com/us/training-events/events-webinars/event/carol-read-an-essential-guide-to-teaching-preschool-children>
- c De lectura complementaria
 - 1.a Brumfit, C., Moon, J. and Tongue R. (1991). "Teaching English to children". Collins ELT. Hammersmith, London.
 - 1.b Cambridge University Press ELT (2018). The importance of teaching content to Young Learners. [Archivo de video] Youtube.
 b.i <https://www.youtube.com/watch?v=XH2RP-UIWm8>
 - 1.c Cambridge University Press ELT (2018) Steps to successful communication for Young Learners. [Archivo de video]. Youtube.
 c.i <https://www.youtube.com/watch?v=uQPyaSAUNO0>
 - 1.d Cambridge University Press ELT (2019). Using digital tools in the Young Learner classroom. [Archivo de video]. Youtube.
 d.i https://www.youtube.com/watch?v=z35l_nsafQo
 - 1.e Copland, F, Garton, S. and Davis, M. (2012). Crazy Animals And Other Activities for Teaching English to Young Learners. British Council. London, UK. Recuperado el 3 de agosto de 2020.
<https://www.teachingenglish.org.uk>
 - 1.f Harmer, J. (2012) "Essential Teacher Knowledge". Pearson Education Limited. Essex, England.
 - 1.g Omaggio Hadly, A. (2001). Teaching Language in Context. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
 - 1.h Phillips, S. (1993) "Young Learners" Oxford University Press. Oxford.
 - 1.i Richards, J and Farrell Thomas (2005) "Professional Development for Language Teachers" Cambridge Language Education.
 - 1.j Sanjurjo, L., (2009), (coord.). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

1.k Shapiro, L. (1997): La inteligencia emocional de los niños/ How to raise a child with High EQ. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires, Argentina.

1.l Schneider , E. (2020): 7 tips from research for effective hybrid teaching.
<https://www.pearson.com/ped-blogs/blogs/2020/07/7-tips-from-research-for-effective-hybrid-teaching.html>

9 Recursos de la cátedra en Red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=954>


Dra. Marcela María RAGGIO
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras- UNCuyo

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO
DRA. MARCELA RAGGIO
26 de julio de 2021