

1. Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: **Investigación en Filología Inglesa – Investigación Lingüística**
- Código (SIU-Guaraní): 05428_0
- Departamento/s: **Inglés**
- Ciclo lectivo: **2021**
- Carrera/s: **Profesorado Universitario en Lengua Inglesa**
- Plan/es de estudio: **060/19 CD**
- Formato curricular: **Seminario**
- Carácter del espacio: **Optativo**
- Ubicación curricular: **CO (ciclo orientado) /CFP (campo de formación profesional)**
- Año de cursado, cuatrimestre: **4º año, 2º cuatrimestre**
- Carga horaria total (presencial y virtual): **42 horas totales**
- Carga horaria semanal: **3 horas semanales**
- Créditos: **6 (seis)**
- Correlativas: **No tiene**

2. Datos del equipo de cátedra:

Profesora Titular: Marcela Raggio

Jefa de Trabajos Prácticos: Carolina Ríos

3. Descripción del espacio curricular:

- Fundamentación y aportes al perfil de egreso

La asignatura Investigación en Filología inglesa – Investigación Lingüística, se ubica en el segundo cuatrimestre de 4º año -, como Optativa III.

Las y los futuras/os docentes estarán preparados para participar en proyectos de investigación, identificar las problemáticas investigativas que surgen de la evaluación de la enseñanza y aprendizaje, diseñar y promover acciones de investigación educativa, y difundir los resultados de investigaciones abordadas intra e interinstitucionalmente, y promover su aplicación.

El programa se desarrollará en cuatro unidades desde una perspectiva necesariamente panorámica, un abordaje interdisciplinario de las conquistas lingüísticas de la humanidad. Se desarrollarán lecturas y actividades que guiarán a los estudiantes desde lo particular contemplando los elementos que componen escritos académicos, luego se abordan diversos campos de investigación lingüística o literaria y los aspectos que abarcan, posteriormente se establecen conexiones entre diversos textos y análisis y finalmente se arriba a la producción de una propuesta de investigación o un poster científico.

4. Expectativas de logro

- Conocer teorías o marcos descriptivos de la lengua y explorar su potencial para la investigación sobre la lengua y sobre la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Familiarizarse con nociones relacionadas con la investigación lingüística y con metodologías de investigación en lingüística aplicada.
- Aplicar nociones teóricas y resultados de investigaciones lingüísticas al desarrollo de material concreto para la enseñanza y aprendizaje de la lengua.
- Vincular aspectos concretos de su quehacer como docentes a marcos teóricos de referencia que los informan y sustentan.
- Comprobar el valor de contar con un soporte teórico para su actividad profesional.
- Acceder a lecturas especializadas sobre lingüística y valorar su consulta y referencia.
- Profundizar en el dominio de géneros académicos como la propuesta de investigación, el resumen, el artículo de investigación y la ponencia.

5. Contenidos

Unidad 1: Elementos que componen escritos académicos

Título y el tema. Justificación / Fundamentación. Estado de la cuestión. Marco teórico. Objetivos. Formulación de Hipótesis. Metodología. Resultados. Conclusiones.

Unidad 2:

Campos de investigación lingüística

Lingüística y los aspectos de la lengua que abarca. Abordaje de las aplicaciones de la lingüística (histórica, descriptiva, cognitiva, experimental). Acercamiento a los subcampos de la lingüística (fonética y fonología, psicolingüística, pragmática, sintaxis, morfología, neurolingüística)

Unidad 3: Recuperación de textos y teorías:

Establecimiento de conexiones entre los diversos abordajes de la lingüística y la literatura. Aproximación al campo de interés particular. Abordaje de textos académicos relacionados con los campos de interés. Rastreo bibliográfico.

Unidad 4: Género académico:

La propuesta de investigación. Elementos del proyecto. El poster científico.

6. Propuesta metodológica:

Por ser un seminario, se trabajará tanto de manera individual como colaborativa en entornos virtuales y en presencialidad (en la bimodalidad adoptada por la FFyL en el contexto actual), por medio de:

- Reflexión teórica a través de actividades de lectura, análisis de problemas, formulación de hipótesis e indagación bibliográfica.
- Redacción de informes de lectura y de investigación.
- Participación en el foro virtual.
- Participación en las actividades intensivas propuestas en el aula virtual y en las clases presenciales semanales.
- Elaboración de un artículo académico de un tema a elección de cada estudiante.

Cada estudiante aportará ideas, lecturas y enfoques según sus intereses, ya que se espera que al finalizar el cursado hayan realizado un aprendizaje que los guíe hacia la escritura del artículo académico del tema elegido, pero a la vez a través de un aprendizaje cooperativo.

7. Propuesta de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua de proceso de enseñanza-aprendizaje mediante:

- La participación activa de los estudiantes que será evaluada a través de presentaciones orales cortas en clase y será registrada diariamente. En este contexto de Pandemia que estamos viviendo en el año 2021, se evaluará la participación activa de los estudiantes con foros, actividades verdadero o falso u opción múltiple o reuniones por Google Meet, reuniones

presenciales semanales en la Facultad, entre otras posibilidades a definir de acuerdo a la cantidad de estudiantes que cursen la asignatura.

- 3 (tres) trabajos prácticos (escritos u orales), al finalizar cada unidad propuesta y un trabajo final de producción propia: un poster o propuesta de investigación. La calificación final resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en los 3 (tres) trabajos prácticos más el trabajo final.

7.2. Descripción del sistema:

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
No aprobado	0	0%
	1	1-12%
	2	13-24%
	3	25-35%
	4	36-47%
Aprobado	5	48-59%
	6	60-64%
	7	65-74%
	8	75-84%
	9	85-94%
	10	95-100%

7.3. Sistemas de acreditación

El sistema de acreditación de este espacio curricular es por participación en las actividades propuestas durante el cursado y presentación de trabajo final al terminar el cuatrimestre.

8. Bibliografía

- Alcaraz Varó, E. (1990): *Tres paradigmas de la investigación lingüística*, Alcoy, Marfil.
- Arens, Hans (1976): *La lingüística. Sus textos y su evolución desde la antigüedad hasta nuestros días*. Madrid. Gredos
- Bernardo Paniagua, J. M^a. (1995): *La construcción de la lingüística. Un debate epistemológico*, Valencia, Universidad.
- Bernardo Paniagua, J. M^a. (1996): "Historia de la ciencia e historia de la lingüística", en E. Serra Alegre et alli (eds.), *Panorama de la Investigación lingüística a l'Estat Espanyol*, Valencia, Universitat de Valencia, p. 5-12.
- Bloomfield, L., (1964): *Lenguaje*. Lima, Universidad Mayor de San Marcos
- Bronckart, J., (1980): *Teorías del lenguaje*. Barcelona, Herder.
- Bruner, J., (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, Alianza
- Bunge, M. (1985): *La investigación científica*, Barcelona, Ariel.

- Coulmas, F. (2001): "Sociolinguistics", en M. Aronoff y J. Rees-Miller (dirs.) *The handbook of linguistics*, Oxford, Blackwell, p. 563-581.
- Crystal, D. (1994): *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*. México. Taurus.
- Crystal, D. (1985) *Linguistics*. London. Penguin.
- Derridá, Culler y otros (1982): *La lingüística de la escritura*. Madrid. Visor.
- Escavy, R. (2004): "El Canon y la Historiografía lingüística", *Nuevas aportaciones a la Historiografía Lingüística*, p. 439-453.
- Jiménez, J. L. (2007): *Metodología de la investigación lingüística*, Alicante, Universidad.
- Lyons, J. (1971) *Introducción a la lingüística teórica*. Barcelona.
- Samarin, W. J. (1967): *Field Linguistics. A guide to Linguistic field work*, New York, Holt, Rinehart and Winston.
- Swales, John, 1990: *Genre Analysis. English in Academic and Research Settings*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Swales, J. M., and Feak, C.B. (2004). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills*, 2nd ed. Ann Arbor: University of Michigan Press.

9.RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED y ENLACES DE INTERÉS

Biblioteca digital www.archive.org
<https://www.academia.edu/>
<https://www.researchgate.net/>
https://www.molloy.edu/Documents/writing_center/Guide_to_MLA_and_APA_2_016.pdf
On graphic organizers <https://youtu.be/BUCJIRjdJ0k>

On bibliographic search
<https://klab.essec.edu/blog/bibliographic-search-professional-thesis-or-dissertation>