

PROGRAMA DE INGLÉS PARA FINES ESPECÍFICOS

LICENCIATURA EN FILOLOGÍA INGLESA

1- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación: Inglés para Fines Específicos

Código SIU:

Departamento de Inglés.

Ciclo Lectivo 2021.

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Lengua Inglesa.

Plan de Estudio: Ord. 060/19 C.D.

Formato Curricular: Teórico-práctico.

Carácter: Optativa orientación lingüística.

Ubicación Curricular: Ciclo Orientado (CO); Campo de Formación Específica (CFE)

Año de Cursado: Tercer Año. Segundo Semestre.

Carga Horaria Total: 56 horas.

Carga Horaria Semanal: 4 horas.

Créditos: 4

2- EQUIPO DE CÁTEDRA

Prof. Titular: Silvia Vernier Jung.

Prof. Adjunto: Wanda Poveda.

3- DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Fundamentación

Inglés para fines específicos es un espacio curricular optativo diseñado para desarrollar y dar respuesta a los requerimientos individuales de quienes necesitan aprender el idioma inglés con un propósito específico en una disciplina determinada. Requiere el uso de metodología y actividades subyacentes del área disciplinar a la cual apunta. Esta asignatura tiene como objetivo focalizarse en el lenguaje propio del campo de estudio en el marco de la enseñanza del idioma en términos de la gramática, léxico, registro, destrezas lingüísticas, discurso y género. A través de un contenido abarcador de diferentes áreas del conocimiento, los estudiantes profundizarán la comprensión y el análisis del discurso académico en una variedad de espacios del saber profesional y/o laboral.

Aportes al perfil de Egreso:

En esta instancia de las carreras se espera que los estudiantes puedan desplegar al máximo su capacidad de análisis, reflexión, interpretación y crítica en la lengua inglesa sobre textos y géneros específicos de distintos campos del conocimiento, que servirán para enriquecer la competencia lingüística, la producción creativa y el bagaje cultural, como experiencia significativa integral en el aprendizaje y práctica del idioma inglés. En este sentido, el perfil de egresado, tanto del

Profesor como del Licenciado, se verá enriquecido en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en un nivel avanzado de enseñanza de la lengua.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocer el desarrollo de la enseñanza del inglés para propósitos específicos desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Familiarizarse con los principales enfoques de ESP y sus posibles aplicaciones en la enseñanza del idioma inglés.
- Estar capacitado para desarrollar e implementar un curso de ESP en contextos áulicos concretos con necesidades específicas utilizando saberes previos y nuevos.
- Tomar conciencia de la relevancia de los estudios científicos en ESP ayudan al mejoramiento de los procesos de E-A del idioma.
- Incorporar terminología específica y técnica del campo relativo al estudio de ESP.
- Desarrollar interés por esta rama de la lingüística para su posterior estudio, ya sea en docencia o en investigación.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Breve panorama del desarrollo del inglés para propósitos específicos (ESP). Definición y diferentes clasificaciones de ESP. Área de investigación en ESP: inglés para propósitos académicos, inglés para la ciencia y la tecnología, inglés de negocios. Inglés legal, inglés para el trabajo, etc. Diseño de programas y cursos de ESP: análisis de necesidades y elaboración de materiales didácticos y actividades de E-A . El uso de tecnología en clases de ESP. Perspectiva de investigación en ESP.

Competencias Generales

- **Perfeccionar la capacidad de una correcta expresión en la lengua inglesa, tanto en su forma oral como en su forma escrita de los distintos registros, en contextos académicos y no académicos.**
- **Utilizar, analizar y sintetizar la lengua inglesa para fines específicos en las peculiaridades propias de los textos utilizados para el estudio del análisis discursivo de las diferentes áreas del saber.**
- **Distinguir y analizar las particularidades lingüísticas de los diferentes géneros estudiados.**
- **Desarrollar y aplicar estrategias que lleven a mejorar la transmisión del estilo de expresión característico de las diferentes áreas del conocimiento, tanto en su forma oral como en su forma escrita.**

Competencias Específicas

- Interpretar distintos tipos de texto atendiendo a los problemas que presenten, analizando sus causas y previendo las posibles consecuencias que surjan a partir de los distintos textos estudiados.
- Desempeñar un rol activo en el proceso de aprendizaje a través del uso de las nuevas tecnologías, promoviendo la autonomía en la investigación, y fortaleciendo la formación del futuro profesional.
- Incursionar en otras áreas del conocimiento a través de estrategias de investigación que lleven a ampliar los horizontes culturales en el aprendizaje y práctica del idioma.
- Interactuar en trabajos grupales con una variedad de técnicas de evaluación tanto en el plano presencial como en el entorno virtual.

4- CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD Nº 1

Introducción al curso.

Comienzo y Desarrollo de Inglés para Fines Específicos.

Diferencias entre ESP y ESL/EFL

Rebecca Smoak: "What Is English for Specific Purposes?"

Nijolè Netikisienè : "Teaching English for Specific Purposes."

INGLÉS PARA NEGOCIOS

- Managing Across Cultures.
- Women in Business / Company Structure.

Destreza Lingüística:

UNIDAD Nº 2

Teorías del Aprendizaje y diferentes enfoques en el diseño del curso de ESP.

Rol del profesor en ESP para dar respuesta a los requerimientos del estudiante.

Factores claves en la enseñanza de ESP

"Teaching ESP with the six principles" – www.the6principles.org/eap-esp (Wanda)

INGLÉS MÉDICO

- National Health Service.
- In Good Health.

UNIDAD Nº 3.

Diseño del curso y del material.

Maria Spiropoulou:” Producing ESP Materials from the First Draft to the Final Product.”

INGLÉS LEGAL

- Marriage Law
- Purpose of Law- Law and Justice Approach.

UNIDAD Nº 4.

Las cuatro destrezas lingüísticas.

Diseño de actividades comunicativas en ESP.

INGLÉS PARA TURISMO

- Rebuilding Tourism for the Future: COVID-19 policy responses and recovery.

UNIDAD Nº 5

DESARROLLAR UN TEMA A ELECCIÓN ENSEÑANDO / EJERCITANDO ASPECTOS GRAMATICALES DEL IDIOMA INGLÉS Y EJERCITANDO LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS.

5- PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica del presente curso se desarrollará dentro del entorno de virtualidad a través de la plataforma Moodle así como también a través de clases presenciales. Se procurará alentar a la interacción entre los estudiantes incentivando actividades que promuevan el análisis y discusión de los diferentes temas a través del uso de foros de discusión y tareas grupales.

Expresión Oral:

- a. Formular y responder preguntas.
- b. Describir y narrar.
- c. Realizar diálogo abierto.
- d. Analizar y discutir los temas tratados en clases.
- e. Reflexionar sobre la problemática lingüística., planteadas en los textos estudiados.

Recepción Oral:

- f. Ejercitar la comprensión oral a través del audio y el video.
- g. Realizar lecturas de diferentes textos en voz alta para su interpretación, discusión y análisis.
- h. Escuchar en forma dirigida para discriminar y seleccionar información.

Expresión Escrita:

- i. Escribir informes.
- j. Redactar ensayos.
- k. Analizar artículos periodísticos o científicos.
- l. Corregir trabajos de pares.
- m. Ejercitar los signos de puntuación.
- n. Confeccionar y completar organizadores gráficos.
- o. Realizar proyectos de investigación a través del uso de Internet.

6- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua e integral, individual y grupal y se basará en la normativa de evaluación vigente.

Al finalizar el cursado de Inglés para Fines Específicos, los alumnos podrán, según el desempeño realizado, acceder a la condición **de Promocional , Regular o Libre**.

Escala de la normativa de evaluación vigente:

0% (0 cero), 1 al 12% (1, uno), 13 al 24% (2, dos), 25 al 35% (3, tres), 36 al 47% (4, cuatro), 48 al 59% (5, cinco), 60 al 64% (6, seis), 65 al 74% (7, siete), 75 al 84% (8, ocho), 85 al 94% (nueve), 95 al 100% (10, diez).

Alumno Promocional:

Para tener esta condición, deberán haber aprobado la totalidad de las evaluaciones con un mínimo de 60% en cada uno de los trabajos prácticos orales y escritos, grupales (3 tres) e individuales(2 dos).

Alumno Regular:

Aquel alumno que alcance un puntaje mínimo de 60% en las notas de trabajos prácticos, orales y escritos, individuales (2 dos) y grupales (3 tres) en el 80% de las evaluaciones realizadas durante el cursado deberá rendir un examen final escrito, el cual se tomará en las mesas establecidas por el calendario académico.

Alumno Libre:

Aquel estudiante que no alcance un puntaje mínimo de 60% en las notas de trabajos práctico, orales y escritos, individuales (2 dos) y grupales (3 tres) en el 80% de las evaluaciones realizadas durante el cursado podrá rendir un examen final con dos instancias: escrita (eliminatória) y oral el cual se tomará en las mesas establecidas por el calendario académico. La modalidad del mismo podría modificarse y quedará sujeta a lo que se dictamine en las presentes circunstancias de pandemia. Durante el cursado se informará el procedimiento a seguir.

ACADEMIC YEAR 2021

August

9th Introductory class ¿What Is ESP?

12th UNIT 1- Business English

16th **Holiday.**

19th Article: "Managing Across Cultures."

23rd Article: "The Different Sectors of Economy".

26th Assignment N° 1

September

6 UNIT 2- Approaches in the Teaching of ESP.

9 Article: "Teaching English with the Six Principles."

13 Medical English. In Good Health

16 National Health Service.

20 Assignment N° 2

23 UNIT 3- Course and Material Design in the ESP Classroom.

27th Exams week

30th Exams week

October

4 Legal English

7 Article: "Marriage Law."

11th Holiday.

14 Assignment N° 3.

18 Unit 4: The Four Language Skills.

21 English for Tourism.

25 Article: "Rebuilding Tourism for the Future. COVID 19- Policy Responses and Recovery."

28 Activities

November

1 Assignment N° 4

4 UNIT N° 5

8 Guidelines for Assignment N° 5

11 Assignment N° 5.

7- BIBLIOGRAFÍA

■ Graves, Kathleen, (1996) *Teachers as Course Developers*. Cambridge University Press.

■ Hutchinson, Tom and Alan Waters, (1991) *English for Specific Purposes: a learning centered approach*. Cambridge University Press.

■ Omaggio Hadley, Alice, (1993) *Teaching Language in Context*. Heinle & Heinle.

■ Oxford, Rebecca and Susan Christie. (2000) *Tapestry. Listening and Speaking*. Boston : Heinle and Heinle.



Dr. Marcela María RAGGIO
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO
DRA. MARCELA RAGGIO
25 de agosto de 2021