



GRAMÁTICA INGLESA III

PROGRAMA

1. Datos de identificación del espacio curricular:

- **Denominación:** Gramática Inglesa III
- **Código (SIU-Guaraní):** 05303_3
- **Departamento:** Departamento de Inglés
- **Ciclo lectivo:** 2021
- **Carrera:** Licenciatura
- **Plan de estudio:** ord 061-19-CD
- **Formato curricular:** teórico-práctico
- **Carácter del espacio:** obligatorio
- **Ubicación curricular:** Ciclo Básico, Campo de Formación Específica, Área Lingüística
- **Año de cursado, cuatrimestre:** 2do año, segundo cuatrimestre
- **Carga horaria total:** 70 horas
- **Carga horaria semanal:** 5 horas
- **Créditos:** 4
- **Correlativa:** Gramática Inglesa II

2. Datos del equipo de cátedra:

Prof. Laura E. Hlavacka (Profesora Titular, por extensión);

Prof. Cecilia Montorsi (Profesora Asociada);

Prof. Viviana Nardechia (Profesora Adjunta);

Prof. Macarena Viudez Fabroni (Profesora Adscripta);

Prof. Corina Manchado Rizzolio (Profesora Adscripta).

3. Descripción del espacio curricular:

Fundamentación:

Dada la ubicación de esta materia en el conjunto de asignaturas de la Licenciatura, en *Gramática Inglesa III* se procura consolidar los conocimientos gramaticales que los alumnos han adquirido hasta el momento y profundizar en ellos, atendiendo principalmente al significado y la función de las

estructuras léxico-gramaticales. Además, se procura inducir a los alumnos a identificar patrones de preferencia y distribución de determinados recursos léxico-gramaticales en el texto o en muestras pequeñas de textos, y a registrarlos, describirlos y explicarlos en función de propósitos comunicativos de orden social, como iniciación a la investigación.

Al iniciar este curso, los alumnos poseen ya un dominio de la Gramática del Inglés que les permite abordar el aprendizaje de la Gramática en relación al texto y al discurso, a la luz de teorías de la gramática y de la lengua en uso y en contexto. El giro hacia los aspectos semántico-funcionales, discursivo-textuales y contextuales se justifica por las necesidades presentes y futuras de los estudiantes de la Licenciatura en Filología inglesa, que interpretamos como las de comprender y producir textos situados, tanto orales como escritos, e iniciarse en la observación y el estudio de los textos y su discurso a partir de la observación, el registro y el análisis de patrones de frecuencia y distribución de recursos léxico-gramaticales que pueden revelar la estructura, el significado y el propósito social de los textos. Este giro debería permitir a los futuros licenciados en Filología Inglesa lograr una mejor comprensión del modo en que el contexto y el propósito social determinan los textos y las selecciones léxico-gramaticales, así como de la lengua como sistema y como comportamiento asociado a patrones (= language as patterned behaviour), e iniciarse en la investigación enmarcada en un modelo semántico, funcional y contextual.

El enfoque que se sigue en la materia es el de la teoría conocida como Gramática Sistémico-Funcional (GSF), formulada originalmente por M. A. K. Halliday para la lengua inglesa, la cual tiene varias líneas de desarrollo actual en relación no solo a las funciones de la lengua de representación de la experiencia y de organización del texto/discurso, sino a su función interpersonal y a su relación con otros sistemas semióticos, como, por ejemplo, la imagen. Además de responder a las necesidades de los alumnos de lograr un mejor dominio de la lengua en uso para sus propósitos presentes y futuros, este enfoque tiene la ventaja de haber sido empleado, entre otras aplicaciones, en la investigación de diversos aspectos de la lengua, entre otros, en el análisis estilístico de obras literarias, en el análisis crítico y positivo del discurso, en el estudio de las propiedades léxico-gramaticales de diversos géneros y registros textuales, en el estudio tipológico y contrastivo de lenguas y de diversos sistemas de recursos léxico-gramaticales de la lengua, de carácter experiencial, interpersonal y textual. En el marco de los estudios tipológicos se ha desarrollado estudios contrastivos inglés-español, que pueden ser de interés en la formación de futuros licenciados en Filología inglesa.

La GSF se emplea como modelo teórico en Australia, Europa, Asia, Latinoamérica, África y en EE.UU. Además, se enseña en universidades con las que la UNCuyo tiene convenios de movilidad, entre otras, la University of Technology de Sydney, Australia, la Universidad Federal de Minas Gerais, la

Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, y la Universidad Autónoma de Madrid, España. También se enseña o se usa como marco teórico en varias asignaturas en carreras comparables de grado (así como en carreras de posgrado) en la Universidad de Córdoba, la Universidad de Río Cuarto y la Universidad de la Pampa, así como en Institutos de Formación docente de distintas partes del país y de Mendoza. En el sitio de la comunidad de lingüistas que siguen la GSF (<http://www.isfla.org/Systemics>) se pueden encontrar bases de datos que contienen artículos de investigación y tesis de maestría y doctorado (<http://www.isfla.org/Systemics/Print/Theses.html>) que los alumnos pueden consultar para formarse una idea de las diversas líneas de investigación que se han desarrollado dentro de esta teoría e inspirarse para futuras investigaciones

Aportes al perfil de egreso:

Por su enfoque semántico, funcional, sistémico, discursivo y contextual, y las líneas de desarrollo dentro de la GSF y su orientación aplicada, la asignatura puede contribuir al perfil de egreso de las Licenciatura en Filología Inglesa, como este se describe en el Plan de Estudios correspondiente. En efecto, la asignatura puede contribuir a que los alumnos de esta carrera logren:

- desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito;
- conocer los fundamentos de la ciencia de la lengua, desde una perspectiva sistémica, funcional y socio-semiótica;
- dar los primeros pasos en la indagación de ciertos aspectos de la lengua y de los textos a partir de evidencia lingüística;
- analizar e interpretar diversos tipos de discurso social desde una perspectiva sistémico-funcional, con espíritu crítico y reflexivo;
- conocer bibliografía pertinente y mantenerse actualizado en el marco de referencia;
- valorar la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera;
- capacitarse para iniciarse en investigación en equipos de investigación de la facultad y para continuar eventualmente estudios de posgrado.

4. Expectativas de logro:

4. 1 Expectativas de logro generales:

Familiarizarse con los conceptos y principios básicos de un modelo de lengua sistémico-funcional y con su visión particular de la lengua y de la estructuración de la lengua en uso;

Conocer y aplicar en estudios de muy pequeña escala un enfoque cuantitativo-cualitativo de análisis de textos y del discurso, en particular, el que propone el modelo que se presenta en el curso;

Conocer y aplicar los recursos de representación de la experiencia, congruentes y no-congruentes, al análisis de textos de géneros y registros diversos;

Valorar el estudio de los textos auténticos;

Equiparse con conocimientos semánticos y léxico-gramaticales que permitan mejorar la comprensión de textos y la producción de textos orales y escritos, académicos y no-académicos;

Valorar la importancia de la consulta de bibliografía y la necesidad de actualizar el marco teórico empleado;

Diseñar un estudio en muy pequeña escala sobre un texto determinado o una muestra pequeña de textos, etc. en base a los conceptos, principios y la metodología de análisis trabajados en clase.

En cuanto a la virtualidad se espera que los alumnos

-se comprometan con el trabajo en la plataforma virtual o en otros entornos virtuales, tanto en actividades individuales como grupales, y lo realicen de manera responsable para garantizar el aprendizaje propio y el de sus compañeros;

-logren un mejor dominio de la plataforma Moodle y sus funcionalidades, así como de las TICs en general, y aprovechen los recursos disponibles en el proceso de aprendizaje y en el intercambio con pares y docentes en y fuera de clase;

-vislumbren posibles aplicaciones de Moodle y de las TICs en general a las tareas que llevarán a cabo como futuros profesionales de la lengua.

5. Contenidos:

Entre los recursos léxico-gramaticales descriptos para el inglés por la Gramática Sistemico-funcional, el curso se enfoca en los recursos ideacionales, es decir, en los recursos que se emplean para la interpretación y representación de eventos como parte de la experiencia y de relaciones lógicas y tácticas entre estos. El curso parte de los recursos de rango menor, más específicamente los grupos y frases (su estructura de constituyentes, y la

semántica y funciones gramaticales y discursivas de estos), para abordar luego la cláusula, como interfaz de la gramática y el texto, en su función de representación de la experiencia, y finalmente los complejos de cláusulas y sus relaciones tácticas y lógico-semánticas para codificar secuencias de eventos. El curso se enfoca en el discurso del sentido común (con relaciones lógicas entre eventos expresadas por complejos de cláusulas y una representación más inmediata de la experiencia mediante configuraciones de participantes, procesos y circunstancias), así como también en discursos académico-científicos, los cuales se caracterizan por presentar recursos extendidos de la lengua (nominalización), que se presentarán y analizarán en la última unidad. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos en las cuatro unidades del programa:

Unidad 1: Introduction to Systemic Functional Grammar (SFG) as a systemic, functional, semantic and contextual model of language. Lexico-grammatical resources below the clause: groups and phrases

Overview of the different dimensions of the organization of grammar from the perspective of a functional approach: stratification (contextual and linguistic major strata), meta-function and rank-scale. Overview of the major contextual and language strata. The experiential, interpersonal and textual meta-functions (strands of meaning) and general overview of their relationship with the immediate context of the text and with the lexico-grammatical resources. General introduction to the rankscale as a principle of organization of syntactic units: higher level and lower-level rank units. The clause as unit of analysis within SFG and different criteria for its recognition.

Focus on the rank of groups and phrases. Differences between groups as structures of elaboration and phrases as structures of complementation. The different groups and phrases and their constituent structure: Noun Group, Adjective Group, Adverbial Group, Verbal Group and Prepositional Phrase. Meanings and functions associated with the constituents of Groups and Phrases. Functions performed by Groups and Phrases within the structure of the clause. First approach to similarities and differences between Groups and Phrases and embedded clauses.

Students in the Licenciatura course of studies will make observations and generalizations about patterns of frequency and distribution of different types of groups and phrases in literary, journalistic or academic texts drawing upon the analysis of single texts or small samples of texts. They will use textual evidence to support these observations and generalizations and will try to account for them in simple terms.

Unidad 2: The clause as representation. The system of Transitivity and the experiential meaning of the clause and text.

General introduction to the system of Transitivity and its relationship to field in the context of situation and the experiential metafunction. Nuclear transitivity: process and participants. The basic process types (material,

mental, verbal, behavioral, existential and relational processes): process subtypes, meaning, participants and probes to identify them. Developing systems in lexical delicacy. Peripheral transitivity: circumstances. Their meaning and lexico-grammatical realization; probes to identify them. Groups and Phrases as realization of process (Verbal Group), participants (Noun and Adjective Group) and Circumstances (Adverbial Group and Prepositional Phrases)

Identification of patterns of processes and circumstances in text and explanation of these in terms of meanings made in the text and purpose of the text. Possible applications of transitivity analysis to text interpretation for reading comprehension, text/discourse analysis (stylistic/critical/positive discourse analysis) and text structuring and production.

Students in the Licenciatura course of studies will make observations and generalize about patterns of frequency and distribution of different types and subtypes of processes and circumstances in literary, journalistic and scientific texts or in small samples of these texts, will offer textual evidence to support observations and generalizations, and will account for them in simple terms.

Unidad 3: Lexico-grammatical resources above the clause. Different types of clauses and relations among them in clause complexes.

Different types of clauses: minor and major; elliptical and non-elliptical; independent, dependent and embedded. Independent versus dependent clauses. Embedded clauses: their possible structure and their various functions within other clauses or constituents of other clauses. Embedded versus dependent clauses.

Tactic relations among clauses in a clause complex: parataxis and hypotaxis and combination of both. Logico-semantic relations among clauses: expansion and projection. The logico-semantic relation of expansion (elaboration, extension and enhancement) in combination with different types of taxis. Conjunctions expressing these relations (subclassification). The logico-semantic relation of projection (verbal projection = locution and mental projection = idea) in combination with different types of taxis.

Tactic and logico-semantic analysis of clause complexes of variable extension in written and spoken texts. Overview of possible functions of clause complexes in text: realization of subepisodes in simple narratives and realizations of phases/stages in instructional texts, for example, as well as expression of concession and reason in expository or argumentative texts.

Students in the Licenciatura course of studies will test generalizations made in SFL textbooks and articles about clause complexes in spoken and written texts using small samples of literary, journalistic and academic texts, for which purpose they will collect small samples of texts, obtain, analyse and compare data, and generalize about their findings or observations.

Unidad 4: Extended resources of the language. Nominalization or Experiential / ideational grammatical metaphor.

Nominalization as an extended resource of the language. Congruent and non-congruent realizations of meaning. The processes of transcategorization (transformation of processes, qualities and logico-semantic relations into nouns) and rankshift (clause downranking and redistribution of functions of the clause in the NG structure) and their contribution in producing nominalizations. Packing of clauses into nominalizations and unpacking of nominalizations into clauses: morphological, lexico-semantic and syntactic transformations. Verbs frequently used with nominalizations: verbs of causation (positive and negative), of symbolization, of comparison, of temporal meaning, etc.

The effects of nominalization in discourse: condensation and impersonality. Nominalization and written discourse. Nominalization for textual structuring, technicality and abstraction.

Students in the Licenciatura course of studies will contribute to a small research project in the chair that seeks to collect processes that co-occur with nominalizations in abstract academic texts by carrying out searches in small samples of texts put together by the chair or by them, and by generalizing about their findings.

6 Propuesta metodológica:

La orientación de la asignatura es teórica y práctica. Se combinarán clases presenciales (2 por semana), con clases y actividades virtuales sincrónicas (2 horas semanales) y asincrónicas (1 hora semanal). Las clases presenciales y las sesiones virtuales sincrónicas se conciben como espacios para

- la discusión de los contenidos del programa a fin de asegurar la comprensión adecuada de estos y establecer un cuerpo de conocimientos básico común y una meta-lengua común, en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de las horas de clase por parte de los alumnos y la resolución de guías de estudio y tests de comprobación de lectura (quizzes) en la plataforma Moodle;
- la elaboración de síntesis que faciliten la aplicación de lo aprendido con posterioridad;
- la aplicación de lo aprendido a la observación, el análisis, la descripción y la explicación de los recursos léxico-gramaticales y de los patrones de recursos léxico-gramaticales que se instancian en textos seleccionados, de registros varios, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos;
- la aplicación de los resultados de la tarea anterior a actividades de relevancia para la formación de futuros licenciados, especialmente en los trabajos prácticos y en clases de práctica orientadas a preparar a los estudiantes para la realización de estos.

El método de trabajo es deductivo e inductivo. En ocasiones se parte de generalizaciones que encontramos en la bibliografía sobre el significado y la función de recursos léxico-gramaticales y se procura comprobarlas en textos

sencillos o muestras pequeñas de textos sencillos, pero en otras ocasiones se parte de los textos como evidencia de la lengua y se procura que los alumnos formulen generalizaciones sobre la estructura y función de unidades de distinto rango en ciertos co-textos o en el texto en general a partir de dicha evidencia.

Se enfatiza la lengua en uso, para lo cual se emplean textos auténticos, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos, escritos u orales, de registros y géneros diversos, y, en algunos casos, extraídos de libros de texto para la enseñanza del inglés como lengua extranjera o con propósitos específicos. Se asigna importancia a la lectura crítica de bibliografía y a la práctica extra fuera de clase en sesiones de prácticas diseñadas y llevadas a cabo por ayudantes alumnos o la profesora adscripta, con supervisión de los docentes de la asignatura.

Los alumnos realizan un porcentaje de las actividades en la plataforma Moodle para familiarizarse con algunas de las funcionalidades de esta plataforma, como, por ejemplo, participar en foros de discusión, realizar pruebas de comprobación de lectura, participar en clases virtuales teórico-prácticas, etc. Los alumnos realizan algunas de las actividades en grupo, particularmente, algunos de los trabajos prácticos (Cf. 7).

7 Propuesta de evaluación:

7.1 Pautas generales de evaluación

La evaluación será continua y se realizará mediante (i) *trabajos prácticos grupales* (3) (ii) *trabajo práctico individual integrador* (1), y (iii) *evaluaciones de comprobación de lectura* (5 como mínimo). Además de cumplir con la función de permitir evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los distintos tipos de evaluación tienen como objeto promover la aplicación y la integración progresiva de los contenidos. Los trabajos prácticos están concebidos como una instancia más de aprendizaje, en la que los alumnos pueden apoyarse unos a otros en el aprendizaje de los contenidos en función de conocimientos, habilidades y destrezas particulares de cada uno, y de procesos diferenciados de adquisición de los contenidos. La evaluación se completará con actividades como la participación en foros de discusión e intercambio entre pares.

Se asignarán **cuatro** trabajos prácticos en total, uno por cada unidad. Los tres primeros serán *trabajos prácticos grupales*. El cuarto, correspondiente a la última unidad, será individual e integrará los contenidos de la última unidad con los contenidos de las tres primeras. Los trabajos prácticos consistirán en tareas de identificación y análisis de los recursos léxico-gramaticales abordados, así como de determinación de patrones léxico-gramaticales y comentario sobre los significados y propósitos que estos realizan. Los trabajos prácticos tendrán una sección de aplicación de tales análisis a tareas relevantes a los intereses y la formación de los alumnos del Traductorado. Se realizarán fuera de clase, deberán ser entregados en los plazos estipulados y respetar las normas académicas de autoría. *Si se comprobara que en la elaboración de los mismos no han sido respetadas dichas normas, el trabajo será desaprobado.*

Los alumnos tendrán, además, la posibilidad de tener prácticas guiadas adicionales, no-obligatorias, con un total de 4 o 5 prácticas, diseñadas y llevadas a cabo por los ayudantes-alumnos y la adscripta de la cátedra bajo la supervisión de los profesores de la cátedra.

Al finalizar el curso los alumnos podrán ser promocionales, regulares o libres.

7. 2 Requisitos para aprobar el curso como alumno promocional

El alumno promocional aprueba el curso al finalizar este y no debe rendir exámenes en las mesas regulares dispuestas a tal efecto. Para aprobar el curso como alumno promocional, los alumnos deberán

7.2.1 Aprobar **todos** los trabajos prácticos (cuatro) con una nota de 60% o más.

7.2.2 Aprobar **todos** los exámenes de comprobación de lectura con una nota de 60 % o más.

Además de cumplir con los requisitos especificados en este punto, los alumnos que aspiren a ser promocionales deben haber aprobado la materia correlativa con Gramática III (Cf. 1 en este programa) antes de la fecha de finalización del cuatrimestre y entrega de notas a Sección Alumnos. Quienes hayan cumplido con los requisitos para ser alumnos promocionales, pero no hayan aprobado la materia correlativa para la fecha establecida, obtendrán la condición de alumno regular (Cf. 7.3).

Si bien las sesiones de práctica con ayudantes alumnos y la profesora adscripta no son obligatorias, se otorgará crédito extra a quien haya obtenido un promedio mínimo de 60 % en todas las evaluaciones, lo que se verá reflejado en la nota final.

7. 3 De la condición de alumno Regular

Para ser alumno Regular, los alumnos deberán aprobar 3 de los 4 trabajos prácticos y un 70% de las evaluaciones de comprobación de lectura (quizzes).

Los alumnos que hayan cumplido con los requisitos para ser promocionales (Cf. 7.2), pero que no puedan obtener esta condición por no haber aprobado la materia correlativa (Cf. 1), serán alumnos regulares.

Los alumnos regulares deberán rendir un examen final escrito en mesas regulares en las fechas establecidas por la facultad.

7. 4 De la condición de alumno Libre

Serán alumnos Libres quienes se hayan inscripto para cursar la materia con esa condición, así como los alumnos que no cumplan con los requisitos establecidos en 7.3. Los alumnos Libres rendirán un examen escrito y oral en

los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio.

8 Tabla de conversión de notas

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0 %
	1	1 a 12 %
	2	13 a 24 %
	3	25 a 35 %
	4	36 a 47 %
	5	48 a 59 %
APROBADO	6	60 a 64 %
	7	65 a 74 %
	8	75 a 84 %
	9	85 a 94 %
	10	95 a 100 %

8 Bibliografía

De lectura obligatoria

Unidad 1:

Bloor, Thomas and Meriel Bloor (2004) *The Functional analysis of English*, 2nd edition. London: Arnold.

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. Beijing: The Commercial Press, chapters 5.

Montorsi, Cecilia (2020) *Handout on groups and phrases*. Inédito.

Thompson, Geoff (2013) *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London: Routledge, chapter 1 and 2. (optional recommended reading)

Unidad 2:

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE, chapter 4 on Transitivity.

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. London: Arnold, chapter 4.

Thompson, Geoff (2013) *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London Routledge. (chapter on transitivity- optional recommended reading)

Unidad 3:

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. London: Arnold, chapter 6, on clause complex.

Thompson, Geoff (2013) *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London Routledge. (chapters on the clause complex- optional recommended reading)

Unit 4:

Gerot, Linda and Peter Wignell (1995) *Making sense of Functional Grammar*, chapter 6. Sydney: Antipodean Educational Enterprises.

Thompson, Geoff (2013) *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London Routledge. (section on nominalization)

Bibliografía Complementaria

Arús Hita et al. "Quoting and reporting across languages: A system-based and text-based typology". En *Word*, 2018.

Butt, David et al. (2003) *Using Functional Grammar. An Explorer's Guide*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 5th edition.

Coffin, Caroline et al. (2008) *Exploring English Grammar. From Formal to Functional Grammar*. London: Routledge.

Dreyfus, Shoshana et al. (2016) *Genre pedagogy in higher education. The Slate project*. London/New York: Palgrave MacMillan.

Droga, Louise & Sally Humphrey (2002) *Getting Started with Functional Grammar*. NSW, Australia: Target Texts.

Downing, Angela & Philip Locke (2006) *English Grammar. A University Course*. London/New York: Routledge.

Halliday, M. A. K & Christian Matthiessen (2014) *An Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge, 4th edition.

Halliday, M. A. K. and Jonathan Webster, eds. (2009) *Continuum companion to M. A. K. Halliday*. New York: Continuum.

Mahboob, A. & Cheng, L. (in preparation). Chapter 3: CREDIBLE research and Positive Discourse Analysis. In A. Mahboob & L. Cheng, *Doing Subaltern Research & Education*. Pdf version from Academia edu file:///C:/Users/Laura/Downloads/Chapter_3_CREDIBLE_research_and_Positive.pdf

Martin, J. R. (1992) *English Text: System and Structure*. Philadelphia/Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Martin, J. R. & David Rose (2006) *Working with Discourse, Meaning Beyond the Clause*. Series Editor Robin Fawcett, Cardiff University. London – New York: Continuum.

Matthiessen, C. M. I. M. (1995) *Lexicogrammatical Cartography*. Tokyo: International Language Sciences Publishers.

Matthiessen, C. et al. (2005) “Corpus-based SFL Research. Quantitative insights into the construal of identity and experience in the Emergency Departments”. In *Proceedings of the 35th ISFG*, Sydney: Macquarie University.

9. Recursos de la cátedra en red

La cátedra cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle en la que se encuentran los siguientes recursos:

- Descripción general de la materia;
- Cronograma y programa;
- Calendario;
- Videos importados de otras páginas web sobre aspectos enseñados en el curso o de entrevistas o presentaciones de lingüistas dentro del modelo SF;
- Bibliografía por unidad (obligatoria y recomendada) y guías de lectura;
- Tests de comprobación de lectura para distintas unidades de la asignatura;
- Instrucciones de trabajos prácticos;
- Foro de interés para intercambio entre alumnos y entre alumnos y docentes;
- Clases virtuales desarrolladas en forma de trabajos prácticos subidos a la plataforma;
- Presentaciones Powerpoint sobre los distintos temas, con audio;

-Textos para aplicación de los contenidos y práctica de análisis, interpretación, producción y traducción en clase y fuera de clase;

-Respuestas modelo a prácticas de análisis de textos para comparación por parte de los alumnos con su producción personal;

La cátedra también tiene

-Cuenta de Instagram para consultas y notificaciones de actividades a cargo de la adscripta, bajo supervisión del equipo de cátedra;

-Programa google meet para consultas y clases virtuales sincrónicas no obligatorias, para alumnos que puedan participar en ellas porque tienen la conectividad necesaria.

10. Cronograma tentativo

Ver anexo

Mendoza, 09 de agosto de 2021



Laura Eugenia Hlavacka

Prof. Titular por extensión



Dra. Marcela Maria RAGGIO
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO
DRA. MARCELA RAGGIO
23 de agosto de 2021