

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

- Denominación: Fonética y Fonología Inglesa II
- Código (SIU-GUARANÍ): 05111\_0
- Departamento: INGLÉS
- Ciclo lectivo: 2021
- Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa
- Plan de estudio: Ordenanza N° 060/19 CD
- Formato curricular: Teórico-práctico
- Carácter del espacio: Obligatorio
- Ubicación curricular: Ciclo Básico (CB)  
Campo de Formación Específica (CFE)  
Área: Lingüística
- Año de cursado, cuatrimestre: Segundo cuatrimestre de 2021
- Carga horaria total (presencial y virtual): 70 horas.  
Nota: Debido a la pandemia por Coronavirus COVID 19, la carga horaria total de este espacio incluye un 40% de actividad presencial y un 60 % de actividad en entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.
- Carga horaria semanal: 5 horas
- Créditos: 6 (seis)
- Correlativa: Fonética y Fonología Inglesa I

## 2. DATOS DEL EQUIPO DE LA CÁTEDRA:

- Titular: Prof. Mgter. María Verónica Segura
- Colaboradores: Prof. Marcela Meyebovsky
- Jefes de Trabajos Prácticos: Prof. Carolina Ríos  
Prof. Celeste Luna  
Prof. Belén Traetta  
Prof. Rosario Zabala
- Ayudantes Alumnos: Baigorria, Sofía  
Duarte, Marianela

### 3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

- Fundamentación:

Fonética y Fonología Inglesa II, junto con Gramática Inglesa II e Idioma Inglés II, es asignatura troncal del primer año de las carreras del Departamento de Inglés. Las tres asignaturas forman una unidad lingüística que, por razones pedagógicas, ha sido distribuida en los distintos espacios curriculares citados.

- Aportes al perfil de egreso:

Los egresados del Profesorado Universitario en Lengua Inglesa deberán desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos en el discurso oral y escrito.

Para contribuir al desarrollo de esta competencia lingüística, socio-lingüística, estratégica y discursiva, en el presente espacio curricular de Fonética y Fonología Inglesa II se proponen expectativas de logro, contenidos temáticos, actividades de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos y criterios de evaluación con el propósito de ayudar a los estudiantes durante el proceso de construcción de su interlengua, en particular, en el desarrollo de la competencia comunicativa audio oral.

### 4. EXPECTATIVAS DE LOGROS:

- a. Revisar y afianzar contenidos teórico-prácticos estudiados en la asignatura Fonética y Fonología Inglesa I para agilizar el aprendizaje de contenidos específicos de la Fonética y Fonología Inglesa II.
- b. Utilizar eficazmente el metalenguaje específico de la Fonética y la Fonología del idioma inglés en la definición y descripción de rasgos segmentales y procesos fonológicos en la cadena del habla.
- c. Utilizar correctamente los símbolos del Alfabeto Fonético Internacional (IPA) que corresponden a los fonemas del inglés y el español.
- d. Aplicar las normas de dictados y transcripciones fonológicas y alofónicas.
- e. Desarrollar gradualmente la competencia audio-oral mediante práctica intensiva de entrenamiento auditivo y de producción oral.
- f. Identificar y aplicar el proceso fonológico de uso de formas débiles y

fuerzas del ritmo en inglés.

- g. Identificar y aplicar los procesos fonológicos de la cadena del habla.
- h. Expresarse oralmente con aceptable precisión, fluidez y naturalidad en diversas situaciones comunicacionales.

3

- i. Analizar la relación entre grafema y sonido, a partir de patrones grafo-fonémicos, para mejorar la pronunciación del inglés.
- j. Comparar los sistemas fonológicos del inglés y el español para identificar posibles casos de transferencia negativa del español como L1 en inglés como LE.
- k. Utilizar la plataforma Moodle o aula virtual como espacio interactivo de trabajo.
- l. Valorar el hábito de la lectura en la adquisición del conocimiento y formación académica.
- m. Reflexionar sobre la relevancia de la investigación personal en el aprendizaje autónomo.

## 5. CONTENIDOS:

### 📖 Unit 1: Phoneme and Syllable Revisited

English vowels and consonants. Phonetic and phonological features. Clusters. Syllabicity. Inflections. Comparison with Spanish. Spelling and sound. Dictation. Phonological and allophonic transcription.

### 📖 Unit 2: English Rhythm and Weak Forms

Word-stress. Sentence stress: general principles. Brief concept of rhythm. Content and function words. Gradation: strong and weak forms of structure words. Contracted forms.

### 📖 Unit 3: Features of Connected Speech

Citation forms vs. connected speech forms. Elision. Liaison. Assimilation: regressive assimilation of voice and regressive assimilation of place. Yod coalescence.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo en un contexto comunicativo que integre la teoría y la práctica mediante:

- 🎧 Desarrollo de los aspectos teórico-prácticos por parte de los profesores.
- 🎧 Sesiones tutoriales ofrecidas por los profesores y ayudantes alumnos. 🎧
- 📖 Toma de apuntes y consulta de material bibliográfico por parte de los estudiantes. 🎧 Lectura comprensiva e interpretación de textos.

- 🎧 Resolución de exámenes escritos y orales.
- 🎧 Sesiones de entrenamiento auditivo y producción oral.
- 🎧 Realización de dictados fonológicos.
- 🎧 Realización de transcripciones fonológicas y alofónicas de textos dados y del material auditivo asignado.
- 🎧 Lectura del material de audio (textos en prosa y en diálogo), tanto en transcripción fonológica como en escritura corriente, para integrar los sonidos en sílabas, palabras y oraciones con el objeto de poner en práctica la acentuación y ritmo y las modificaciones que sufren los fonemas en la cadena hablada.

4

- 🎧 Uso de material auditivo, dictados y transcripciones fonológicas para mejorar la capacidad auditiva y discriminatoria y la producción oral en inglés. 🎧 Análisis y discusión del material de audio.
- 🎧 Uso del aula virtual como herramienta de comunicación didáctica en un espacio interactivo de trabajo.
- 🎧 Realización de las actividades propuestas en la plataforma Moodle o aula virtual. 🎧 Consulta de las páginas web sugeridas en el aula virtual.

Nota: Debido a la pandemia por Coronavirus COVID-19, los aspectos teórico-prácticos se desarrollarán a través de clases presenciales, de clases asincrónicas grabadas y subidas al aula virtual por medio de enlaces a Google Drive y Youtube, y de clases sincrónicas por la plataforma Google Meet.

## 7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

Por tratarse de una asignatura troncal, de formato teórico-práctico y de complejidad creciente, la evaluación será continua. De esta manera, se le brindará retroalimentación a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les permitirá ir realizando las correcciones necesarias para mejorar su desempeño.

### 7.1. Técnicas de evaluación:

Durante el cuatrimestre, los estudiantes serán evaluados de manera continua por medio de:

- 📄 5 (cinco) trabajos prácticos escritos.
- 📄 1 (un) examen global escrito recuperatorio para aquellos alumnos que no hayan aprobado el 100% de la totalidad de los trabajos prácticos escritos.
- 📄 1 (un) examen global oral para aquellos alumnos que hayan aprobado los trabajos prácticos escritos o en su defecto, el examen global escrito recuperatorio.

Los trabajos prácticos escritos consistirán en dictados y transcripciones fonológicas y alofónicas de textos breves, el examen global escrito recuperatorio incluirá un dictado y transcripción fonológica y el examen global oral consistirá en lectura del material auditivo asignado, tanto en transcripción



Nota: Aquellos alumnos que no hayan aprobado los 5 trabajos prácticos escritos pero hayan aprobado por lo menos 2 (dos) de ellos también podrán acceder a la promocionalidad mediante un examen global escrito recuperatorio. Si aprueban el examen recuperatorio, podrán rendir el examen global oral.

El examen global oral consiste en dos instancias:

- 🌐 Lectura, tanto en transcripción fonológica como en escritura corriente, del material auditivo asignado.
- 🌐 Preguntas sobre los contenidos temáticos incluidos en el presente programa.

Cada una de estas instancias es eliminatoria; por lo tanto, para promocionar, los estudiantes deberán aprobar las dos instancias y la nota final será el promedio de ambas.

### 7.3.2. Sistema de acreditación con examen final en las mesas

oficiales: Rendirán un examen final en las mesas oficiales estipuladas

por la Institución:

6

a) En condición de alumno regular aquellos estudiantes que:

No hayan aprobado el examen global oral pero sí hayan aprobado los 5 trabajos prácticos escritos, o en su defecto, hayan aprobado el examen global escrito recuperatorio.

Los alumnos regulares rendirán un examen final oral administrado de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación será oral y consistirá en:

- 🌐 Una exposición oral breve por parte del estudiante sobre un tema teórico práctico de su elección.
- 🌐 Preguntas formuladas por los integrantes de la mesa evaluadora sobre los contenidos temáticos incluidos en el presente programa.
- 🌐 Lectura, tanto en transcripción fonológica como en escritura corriente, del material auditivo asignado.
- 🌐 Discusión y comentario sobre el material de audio asignado.

b) En condición de alumno libre aquellos estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones estipuladas para alcanzar la regularidad.

Los alumnos libres rendirán un examen final escrito y oral, administrado de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución, y ambas instancias son eliminatorias.

La evaluación escrita incluye:

- 🌐 Dictado fonológico
- 🌐 Transcripción fonológica

Cada una de estas 2 instancias es eliminatória. Una vez aprobadas las dos instancias, los estudiantes continuarán con la evaluación oral similar a la detallada para los alumnos regulares.

N.B. Los alumnos deberán evidenciar un manejo integral eficiente y apropiado de los aspectos fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa en todas las instancias de evaluación.

## **8. BIBLIOGRAFÍA:**

### **8.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO:**

### 8. BIBLIOGRAFÍA:

#### 8.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO:

- 📖 BAKER, Ann (2006) Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course. Cambridge University Press. 3rd edition. (Con AUDIO-CD PACK).
- 📖 CARLEY, Paul; MEES, Inger and COLLINS, Beverley (2018) English Phonetics and Pronunciation Practice. Abingdon: Routledge. (Companion Website)
- 📖 COLLINS, Beverly; MEES, Inger and CARLEY, Paul (2019) Practical English Phonetics and Phonology. A resource book for students. 4<sup>th</sup> edition. Abingdon: Routledge. (Companion Website)
- 📖 CRUTTENDEN, Allan (Ed.) (2014) Gimson's Pronunciation of English. 8<sup>th</sup> edition. Abingdon: Routledge.
- 📖 HANCOCK, Mark (2012) English Pronunciation in Use: Self-study and class room in use. Intermediate. Cambridge University Press. (CD ROM y AUDIO - 4 CD's)
- 📖 ROACH, Peter (2009) English Phonetics and Phonology: A practical Course. 4<sup>th</sup> edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- 📖 ROACH, Peter; Jane SETTER and John Esling (Eds.) (2011) CAMBRIDGE ENGLISH PRONOUNCING DICTIONARY. DANIEL JONES. 18<sup>th</sup> edition. Cambridge: Cambridge University Press. (CD ROM)
- 📖 WELLS, John C. (2008) LONGMAN PRONUNCIATION DICTIONARY. 3<sup>rd</sup> Edition. Harlow: Pearson Education. (CD ROM Longman Pronunciation Coach with interactive practice)
- 🎧 Material de audio:
  - Chapter 5: "Diagon Alley". Rowling, J.K. (1997) Harry Potter and the Philosopher's Stone. Fragmento narrado por Harriet Beach.

## 8.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- 📖 LINDSEY, Geoff (2017) English after R.P. Southern English Pronunciation today. Tequisté.
- 📖 LONGMAN EXAMS DICTIONARY (2007) For upper intermediate-advanced students. Pearson Longman. (Coach CD ROM)
  - 📖 MOTT, Brian (2005) English Phonetics and Phonology for Spanish Speakers. Spain: Publicacions 1 Edicions de la Universitat de Barcelona. (with CD)
- 📖 OXFORD ADVANCED LEARNER'S DICTIONARY (2010) 8<sup>th</sup> Edition. Oxford University Press.
- 📖 QUILIS, Antonio (2010) Principios de Fonética y Fonología españolas. Madrid: Arco Libros, S.L.
- 📖 TENCH, Paul (2011) Transcribing the Sound of English. A phonetics Workbook for Words and Discourse. Cambridge: Cambridge University Press.
- 📖 UNDERHILL, Adrian (2005) Sound Foundations. Learning and teaching pronunciation. 2<sup>nd</sup> Edition. Great Britain: Macmillan Publishers Limited. (with CD)

8

## 9. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED:

Recursos incluidos en el aula virtual de Fonética y Fonología Inglesa II de la plataforma Moodle: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=505>



<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation/interactive-phonemic-chart/s/>



<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation>



<https://www.seeingspeech.ac.uk/ipa-charts/?chart=1&datatype=3&speaker=1>



<http://routledgetextbooks.com/textbooks/9781138886346/>



<https://routledgetextbooks.com/textbooks/9781138591509/>



<http://hancockmcdonald.com/materials>



<https://youglish.com/> (Diccionario ON LINE basado en Youtube)

Prof. Mgter. María Verónica Segura  
Titular de Fonética y Fonología Inglesa II



**Dra. Marcela María RAGGIO**  
Directora del Departamento de Lengua  
Facultad de Filosofía y Letras- UNQ (yr)

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO  
DRA. MARCELA RAGGIO  
24 de agosto de 2021