PROGRAMA: ***GEOGRAFÍA del REINO UNIDO de GRAN BRETAÑA e IRLANDA del NORTE y de ESTADOS UNIDOS***

1. PROGRAMA:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

- Denominación: **GEOGRAFÍA del REINO UNIDO de GRAN BRETAÑA e IRLANDA del NORTE y de ESTADOS UNIDOS**
- Código (SIU-GUARANÍ): **05203_0**
- Departamento: **Inglés**
- Ciclo lectivo: **2021**
- Carreras: **Profesorado Universitario en Lengua Inglesa y Licenciatura en Filología Inglesa**
- Plan de estudio: **Ordenanzas N° 060/19 CD (Profesorado) - 061/19 CD (Licenciatura)**
- Formato curricular: **teórico-práctico**
- Carácter del espacio: **obligatorio**
- Ubicación curricular: **Ciclo Básico (CB)**

  Campo de Formación Específica (CFE)

  Área: **Cultura**
- Año de cursado, cuatrimestre: **segundo año, segundo cuatrimestre**
- Carga horaria total (presencial): **56 horas**
- Carga horaria total (virtual): **2 horas**

La carga horaria total de este espacio incluye un 96,4 % de actividad presencial y un 3,6 % de actividad virtual.

Nota: Según lo establece la Ord. N°. 006/2015-C.D. FFyL se incorpora la virtualidad como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en los diversos espacios curriculares, lo cual supone un aprendizaje autónomo. En este sentido, en el presente plan de actividades se incorpora el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la carga horaria de este espacio curricular con el objeto de usar tecnologías de la información como complemento a las actividades presenciales. De esta

manera, se utiliza la plataforma virtual Moodle, tal como lo especifica la ordenanza mencionada anteriormente, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Carga horaria semanal: **4 horas**
- Créditos: **4 (cuatro)**
- Correlativas: **ninguna**
- Número estimativo de estudiantes**: 55**
- Relación interdisciplinaria **horizontal** con los siguientes espacios curriculares:

a. ***orientados hacia las áreas de formación cultural:***

Historia de los Pueblos Anglófonos I, Literatura Anglófona

b. ***de formación común en el Ciclo Básico (CB) y en el Campo de Formación Disciplinar Específica (CFDE) de segundo año de la Carrera de Profesorado Universitario en Lengua Inglesa*:**

Idioma Inglés III, Fonética y Fonología Inglesa III, Fundamentos de la Lingüística, Historia de los Pueblos Anglófonos I, Idioma Inglés IV, Práctica Fonológica del Inglés, Gramática Inglesa III, Literatura Anglófona,

c. ***de formación común en el Ciclo Básico (CB) y en el Campo de Formación Disciplinar Específica (CFDE) de segundo año de la Carrera de Licenciatura en Filología Inglesa*:**

Idioma Inglés III, Fonética y Fonología Inglesa III, Fundamentos de la Lingüística, Historia de los Pueblos Anglófonos I, Idioma Inglés IV, Práctica Fonológica del Inglés, Gramática Inglesa III, Literatura Anglófona

d. ***de formación común en el Ciclo Orientado (CO) y en el Campo de Formación Específica (CFE) de segundo año de la Carrera de Profesorado Universitario en Lengua Inglesa*:**

Sujetos, Desarrollos, Aprendizajes y contextos, Sistema Educativo

e. ***de formación común en el Ciclo Orientado (CO) y en el Campo Profesional (CP) de segundo año de la Carrera de Licenciatura en Filología Inglesa*:**

Metodología de la Investigación

- Relación interdisciplinaria **vertical**

6.1 ***de formación común en el Ciclo Orientado (CO) y en el Campo de Formación Específica (CFE) de tercer año, segundo cuatrimestre de la Carrera de Profesorado Universitario en Lengua Inglesa y Licenciatura en Filología Inglesa* :**

Geografía de los Países de Habla Inglesa (Optativa 1)

2. FUNDAMENTACIÓN:

2.1 Justificación de la propuesta

La Geografía ayuda a comprender la historia del hombre a partir de una visión más integral del mundo en que vivimos. Difícilmente podríamos entender los procesos migratorios y la expansión de las redes comerciales, por ejemplo, sin una precisión y significación del siempre cambiante espacio geográfico. Estudiar geografía es adentrarse en un apasionante campo de conocimientos que transgrede las fronteras nacionales, reconoce las diferencias y se sensibiliza ante las diversas culturas y paisajes, además de analizar la trayectoria de los territorios y su resignificación. Comprender, estudiar, repensar y comparar la diversidad física, económica y cultural de los dos países más representativos de habla inglesa con la de nuestro país reafirma el perfil del egresado de la Licenciatura y del Profesorado colaborando en la formación del juicio crítico del futuro profesional. Asimismo, profundizar los aspectos físicos, políticos, económicos y socio-culturales más relevantes del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos enmarcados en los nuevos procesos de globalización supone establecer relaciones, reflexionar y adoptar una postura analítica y objetiva.

Al ser una materia teórico-práctica el enfoque que se sigue tiene como propósito el desarrollo de competencias vinculadas con la formación cultural y profesional, que le permiten al estudiante la adquisición de hábitos de aprendizaje autónomo para continuar con su posterior capacitación y actualización. Se asume que el estudio de la Geografía, su conocimiento y comprensión supone el uso de una lengua especializada, involucra habilidades más complejas, por lo que es significativo proveer los recursos necesarios para el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos específicos. En este sentido, el estudiante será capaz de abordar textos cuya función es observar, informar, argumentar, discutir diferentes puntos de vista, explicar un fenómeno natural, describir reportes, interpretar y analizar mapas, explicar causas y consecuencias y ser capaz de sintetizar. La lectura, análisis y discusión de textos orales y escritos que describen los aspectos físicos, económicos y sociales de los dos países que se estudian ofrece una pluralidad de situaciones lingüísticas dentro de un amplio marco cultural, lo cual se logra a partir de la cuidadosa lectura comprensiva y se vuelca en la redacción de textos efectivos. Asimismo, el estudio del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos conlleva explorar nuevas áreas de conocimiento y desarrollar destrezas lingüísticas específicas que pueden ser de gran interés en la formación de futuros licenciados en Filología inglesa.

2.2 Inserción de la asignatura en el área y en la carrera:

GEOGRAFÍA del REINO UNIDO de GRAN BRETAÑA e IRLANDA DEL NORTE y de ESTADOS UNIDOS es un ***espacio curricular que pertenece al Ciclo Básico (CB) dentro del Campo de Formación Específica (CFE) del área de Cultura,*** del segundo año de las Carreras de Profesorado Universitario en Lengua Inglesa y Licenciatura en Filología Inglesa. Dada la ubicación de esta materia en el conjunto de asignaturas de la Licenciatura y del Profesorado y la carga horaria destinada para este espacio se procura proporcionar una visión actualizada, en forma general y sintética que le permita al estudiante adquirir las herramientas disciplinarias básicas de la geografía de los dos países más representativos de habla inglesa. Asimismo, teniendo en cuenta que es el primer año que los estudiantes se ven expuestos al estudio de la geografía física, económica y humana de ambos países, se procura inducirlos al análisis, adquisición de contenidos y capacidades en forma sencilla, con una visión panorámica que le permita a los estudiantes lograr las destrezas disciplinares y lingüísticas con facilidad. Además, se profundizará las competencias adquiridas en espacios curriculares del área cultural de primer año, tales como Fundamentos de los Estudios Literarios y Fundamentos de los Estudios Históricos, Por último, este espacio curricular articula con la Geografía de los Países de Habla Inglesa (Optativa I) que pertenece al Ciclo Orientado (CO) en el Campo de Formación Específica (CFE) y que se dicta en el tercer año del Profesorado y la Licenciatura, lo que supone seguir explorando la ciencia de la geografía en el mundo angloparlante contribuyendo a la formación académico-científica del estudiante.

2.3 Encuadre de la propuesta en relación con el perfil del egresado:

Las competencias generales, disciplinares y profesionales del ***perfil de egreso*** directamente vinculadas con el espacio curricular *Geografía del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos*, tal como se describe en el Plan de Estudio vigente de las carreras del de ***Profesorado Universitario en Lengua Inglesa y Licenciatura en Filología*** definen a un ***profesional*** capaz de:

- Desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos en el discurso oral y escrito.
- Conocer las similitudes y diferencias entre la lengua y cultura propias y la lengua y cultura objeto de estudio, y aplicar este conocimiento en el diseño curricular y la enseñanza de la lengua extranjera.
- Conocer los fundamentos de la ciencia de la lengua, de la literatura, de la historia, de la geografía en relación a los pueblos anglófonos, y aplicar estos conocimientos en ámbitos

profesionales diversos, al diseño y realización de investigaciones académicas y socialmente relevantes.

- Demostrar y promover el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y los derechos humanos.
- Comprometerse con los procesos de promoción e internalización del plurilingüismo y entendimiento intercultural para generar vínculos de compromiso global en sus diferentes escalas.
- Respetar la diversidad lingüístico-cultural e interactuar en ámbitos multiculturales.
- Desarrollar la conciencia intercultural que estimule el redescubrimiento de la cultura argentina y latinoamericana a través de la comparación con la cultura de los países anglófonos.

Para contribuir al desarrollo de estas competencias lingüísticas, socio-lingüísticas, estratégicas y discursivas, en el presente espacio curricular se proponen expectativas de logro, contenidos temáticos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos, criterios de evaluación y bibliografía pertinente con el propósito de ayudar a los estudiantes durante el proceso de construcción de su interlengua, en particular, en el desarrollo de la competencia comunicativa para argumentar, analizar, observar y describir conceptos, aspectos y procesos geográficos más relevantes de los dos países más representativos de habla inglesa.

3. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

3.1 Familiarizarse con los conceptos y principios básicos de la geografía física, humana y económica de los dos países más representativos del mundo angloparlante y resignificar su desarrollo cultural.

3.2 Desarrollar una actitud crítica constructiva de los tres aspectos de la geografía de ambos países mencionados anteriormente, como herramienta pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

3.3 Determinar la inferencia que ambos países tienen en la realidad mundial contemporánea.

3.4 Adquirir una competencia intercultural que permita respetar la diversidad, apreciar las pautas culturales como diferentes y realizar una comparación de los aspectos más relevantes entre el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos y nuestro país.

3.5 Adquirir estrategias de comprensión lectora que le permitan al alumno desempeñarse con efectividad en el abordaje de textos descriptivos, expositivos, argumentativos y con un lenguaje

específico de la ciencia geográfica.

3.6 Interpretar y contrastar el estilo de vida, tradiciones, instituciones políticas, educativas y pautas culturales de ambos países con nuestro país, propiciando la comprensión empática de la cultura objeto de estudio y la valoración crítica de la cultura propia.

En cuanto a la **virtualidad** se espera que los alumnos sean capaces de:

3.7 Emplear y lograr mejor dominio de ciertas TICS y de la plataforma Moodle y sus funcionalidades, las aprovechen en el proceso de aprendizaje y en el intercambio con pares y docentes en y fuera de clase, y vislumbren posibles aplicaciones de ambas a las tareas que llevarán a cabo como futuros profesionales de la lengua.

3.8 Comprometerse con el trabajo en grupo a través de la plataforma virtual o en otros entornos, y contribuyan de manera responsable a este y al aprendizaje propio y de sus compañeros.

4. CONTENIDOS

Por tratarse de una asignatura que pertenece al Ciclo Básico (CB) dentro del Campo de Formación Específica (CFE) del área de cultura y de formato teórico práctico, se profundizan contenidos básicos de ambos países en un primer acercamiento a la ciencia geográfica. Es decir, el propósito es presentar un panorama general de los aspectos más relevantes de los dos países, como así también preparar a aquellos estudiantes interesados en ahondar estas nociones elementales en la *Optativa 1: Geografía de los Países de Habla Inglesa*. Los contenidos de la asignatura y análisis de los mismos se visualizan dentro de un marco constructivista donde el estudiante aprende del mundo a través de un aprendizaje autónomo y construye su propio aprendizaje. Se ha realizado una selección de contenidos de manera organizada, gradual y criteriosa que incluye el estudio del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte en las dos primeras unidades y de Estados Unidos en las dos últimas con el fin de atender a las competencias generales y disciplinares del futuro profesor y licenciado. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos en las cuatro unidades del programa:

Unidad I: The United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland: geography & its people

Political Division of the UK. One country, four nations: England, Scotland, Wales and Northern Ireland Population: historical development, settlement, ethnicity & modern immigration to the UK. . Topography of the land: position, physical features & climate. Regions of the country & their economic activities: i) England: a- The Southeast & London. b- The Southwest. c- The North. d- East Anglia. e- The Midlands. ii) Wales.

iii) Scotland. iv) Northern Ireland.

Unidad II: The United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland: internal organization and cultural expressions

The System of Government: the Political & the Legal system. System of Education & Religion. Holidays: Customs & Traditions

Unidad III: The United States: geography & its people

Physical features & climate. Population: ethnicity, multiculturalism & immigration. Regions of the United States & their economic activities: i) New England. ii) The Mid-Atlantic. iii) The Southeast. iv) The Midwest. v) The Southwest. vi) The Mountain Region. vii) The Pacific Region.

Unidad III: The United States: internal organization & cultural expressions

The System of Government: Political Institutions & the Legal System. System of Education & Religion. Holidays: Customs & Traditions.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA:

El método de trabajo se centra en el aprendizaje significativo enmarcado en la pedagogía constructivista donde el docente provee las herramientas necesarias para que el estudiante construya su propio conocimiento. Tanto la planificación de las clases como el diseño de las actividades responden a este enfoque. Asimismo, la orientación de la asignatura es teórico-práctica, por consiguiente, se priorizan las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a que el estudiante tenga un rol activo en la adquisición de los conocimientos:

5.1 la discusión de los contenidos del programa a fin de asegurar la comprensión adecuada de estos y establecer un cuerpo de conocimientos y una meta-lengua común, en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de las horas de clase por parte de los alumnos y la resolución de guías de estudio y tests de comprobación de lectura en la plataforma moodle (quizzes);

5.2 la elaboración de síntesis, la facultad de establecer relaciones, explicar (causas, consecuencias y motivaciones), reflexionar, debatir y adoptar una postura crítica frente a los aspectos físicos, políticos, sociales, culturales y económicos de la Geografía del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de Estados Unidos y compararlos con los de nuestro país;

5.3 la aplicación de los conceptos en actividades de relevancia para los futuros profesores y licenciados;

5.4 el empleo del método de proyecto basado en el aprendizaje (Proyect Based Learning – PBL) como técnica didáctica basada en la pedagogía constructivista, el cual se fundamenta en el desarrollo de estrategias para el diseño de proyectos utilizando nuevas herramientas tecnológicas que contribuyen en los procesos de investigación, colaboración y conexión con el mundo más allá de la clase presencial, en los diferentes estadios del aprendizaje del metalenguaje;

5.5 la producción de géneros textuales, tales como reportes descriptivos asociados a la enseñanza y la investigación en la geografía usando modelos de textos auténticos;

5.6 breves presentaciones orales por parte de los alumnos;

5.7 la resolución de cuestionarios en grupos y en forma individual;

5.8 la lectura, comprensión e interpretación de mapas políticos y físicos de los dos países en forma progresiva, entendiendo al mapa como instrumento didáctico.

El primer día de clases los estudiantes tienen acceso a un cuadernillo con los temas y la bibliografía general y específica. La compilación de temas incluidos en este cuadernillo/ guía de trabajo contiene el material fundamental para el estudio de este espacio.

Los alumnos realizan un porcentaje de las actividades en la plataforma Moodle para familiarizarse con algunas de las funcionalidades de esta plataforma, como, por ejemplo, participar en un foro de análisis y discusión, realizar pruebas de comprobación de lectura, participar en clases virtuales teórico-prácticas, etc. Los alumnos realizan algunas de las actividades en grupo, particularmente, algunos de los trabajos prácticos.

6. EVALUACIÓN

6.1 Descripción del sistema de evaluación:

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).
Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	0	0%

No aprobado	1	1-12%
	2	13-24%
	3	25-35%
	4	36-47%
	5	48-59%
Aprobado	6	60-64%
	7	65-74%
	8	75-84%
	9	85-94%
	10	95-100%

6.2 Pautas generales de evaluación:

La evaluación será continua y se realizará mediante (i) **trabajo práctico individual (2);** (ii) **evaluaciones de comprobación de lectura o quizzes (4 o 5);** (iii) **examen integrador sobre cada uno de los dos países (2);** (iv) **trabajo práctico grupal final (1).** Además de cumplir con la función de permitir evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los distintos tipos de evaluación tienen como objeto promover la aplicación y la integración progresiva de los contenidos. Los trabajos prácticos y las participaciones en el foro están concebidos como una instancia más de aprendizaje, en la que los alumnos pueden asistirse unos a otros en el aprendizaje de los contenidos en función de conocimientos, habilidades y destrezas particulares de cada uno, y de procesos diferenciados de adquisición de los contenidos. La evaluación se completará con actividades como la participación en foros de práctica adicional e intercambio entre pares.

Se asignarán **dos trabajos prácticos individuales** que consistirán en tareas de identificación, análisis e interpretación de los mapas físicos y políticos de cada uno de los países. Con respecto a los **exámenes globales integradores** sobre cada uno de los dos países se evaluarán contenidos teóricos de las dos primeras unidades en el caso del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de las dos últimas en el caso de Estados Unidos**.** Finalmente, el **trabajo práctico final grupal** se realizará fuera de clase y deberá ser entregado en los plazos estipulados. Se empleará el método de PBL (Project-Based Learning) con el objeto de aplicar los contenidos a tareas relevantes a los intereses y la formación los alumnos de las Licenciatura y el Profesorado. Los alumnos tendrán, además, la posibilidad de participar en el foro virtual con el fin de expresar opiniones diversas relacionadas a contenidos del programa, aportando una mirada crítica.

Sistema de promocionalidad (acreditación sin examen final en las mesas oficiales)

6.3 De la condición de alumno Promocional

El alumno promocional aprueba el curso al finalizar este y no debe rendir exámenes en las mesas regulares dispuestas a tal efecto. Para aprobar el curso como **alumno promocional,** los alumnos deberán

6.3.1 Obtener 60% o más de promedio final en las **evaluaciones de comprobación de lectura o quizzes (4 o 5)**, y en los **trabajos prácticos individuales (2)**.

6.3.2 Obtener un 60% o más en cada uno de los dos exámenes **integradores sobre cada uno de los dos países**.

6.3.3 Obtener un 60% o más en el **trabajo práctico grupal final.**

6.3.4 Se premiará con cinco puntos al estudiante que cumpla con el 80% de asistencia, en caso de que no alcanzara el 60% para promocionar el espacio, aunque esta NO sea obligatoria.

6.3.5 La realización de TODAS las evaluaciones.

6.3.6 La nota final deberá ser 60% o más y será el resultado de la sumatoria de todas las instancias de evaluación

Sistema de acreditación por examen final en las fechas establecidas por la facultad:

Los estudiantes rendirán según el **sistema de acreditación por examen final** y rendirán en condición de alumno R**egular** o **Libre** de acuerdo con su desempeño.

6.4 De la condición de alumno **Regular**

6.4.1 Para ser alumno Regular, los alumnos deberán aprobar 1 de los 2 trabajos prácticos individuales; 3 de las 5 evaluaciones de comprobación de lectura (quizzes); 1 de los 2 exámenes integradores sobre cada uno de los dos países y el trabajo práctico grupal final.

6.4.2 La realización de TODAS las evaluaciones.

Los alumnos regulares deberán rendir un examen final oral en mesas regulares en las fechas establecidas por la facultad.

6.5 De la condición de **alumno Libre**

Serán alumnos libres quienes se hayan inscripto para cursar la materia con esa condición, así como los alumnos que no cumplan con los requisitos establecidos en 6.4. Los alumnos Libres rendirán un

examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio.

El alumno ***libre*** rendirá una **evaluación final** administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución y será **escrita y oral, ambas instancias eliminatorias.**

- La **evaluación oral** consistirá en preguntas sobre el contenido teórico de la materia.
- La **evaluación escrita** será la misma que rindan los alumnos regulares.

7. Asistencia

Todas las clases que se dictan en esta asignatura son de carácter teórico-práctico. Por tal motivo, se sugiere la asistencia a TODAS las clases para desarrollar las clásicas habilidades lingüísticas.
No obstante, en concordancia con la reglamentación vigente, para mantener la condición de Alumno Regular NO ES REQUISITO la asistencia a clase. En otras palabras, la asistencia o no a clase queda bajo la responsabilidad de los estudiantes, quienes no podrán esgrimir su inasistencia a clase como justificativo para incumplir con los demás requisitos establecidos en este programa ni tendrán derecho a solicitar ejercitación, explicación complementaria ni repetición de los temas ya tratados en ocasión de sus inasistencias injustificadas.

8. OTROS

Al finalizar el curso los alumnos deberán: a) evaluar el desarrollo del curso, el material utilizado, su proceso de aprendizaje, los logros alcanzados, la actuación de los integrantes del Equipo de Cátedra. b) notificarse de su condición de alumno regular, no regular o libre.

9. BIBLIOGRAFÍA

La selección del material de lectura se ha agrupado en bibliografía general y de lecturas obligatorias de acuerdo a los contenidos de cada unidad. En la bibliografía de lecturas obligatorias se ha tenido en cuenta el progresivo nivel de dificultad lingüística. En la bibliografía general se ha agregado un espacio para la enseñanza de la Geografía para estudiantes de inglés como lengua extranjera

9.1 General

- **Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte**

FISHER, J. (1996). *British Political Parties.* Hertfordshire: Prentice Hall Europe.

GARDINER,V., & MATTHEWS,H. (2000). *The changing geography of the United Kingdom*. London & NY: Routledge.

McCLOY, R. (2018). *Education Across the United Kingdom*. London: Macmillan.

Office for National Statistics. *UK 2005. The Official Yearbook of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. London: Crown copyright 2004.

PORTER, G., & LONG, G. (2011). *The Geography of Great Britain*: *Part 1. England and Wales.* London: Nabu Press.

RAMSAY, A. C. (2008). *The Physical Geology and Geography of Great Britain.* London: Bibliolife.

ROOM, A. (1990). *An A to Z of the British Life*. Oxford: Oxford University Press.

- **Estados Unidos**

CAMPBELL, N., **& KEAN, A**. (2011). *American Cultural Studies*. *An Introduction to American Culture.* London & NY: Routledge.

CUMMINGS, C & WISE, D. (1997). *Democracy Under Pressure. An Introduction to the American Political System. US:* Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

DUCHAK, A. (1990). *A-Z Modern America.* London: Routledge.

SOKOLIK, M. E. (1999). *Rethinking America 3: An Advanced Cultural Reader* (Second Edition). University of California, Berkerley: Heinle & Heinle Publishers.

9.2 Selección de lecturas obligatorias

Unidades 1 y 2

- **Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte**

BROMHEAD, P. (1992). *Life in Modern Britain.* Harlow: Longman Group UK Limited.

CHALKER, S. (1986). *Let's see Great Britain and Ireland.* London: Macmillan Press Ltd.

GARWOOD,CH., GARDANI., G & PERIS, E. (1992) *Aspects of Britain & the U.S.A.* Oxford: Oxford University Press.

HARVEY, P., & JONES , R. (2002). *Britain Explored*. Harlow: Longman Group Limited.

HIGGINS, M. (2010). *The Cambridge Companion to Modern British Culture*. NY: Cambridge University Press.

LAIRD, E. (1984). *Welcome to Great Britain & the U.S.A*. Harlow: Longman Group UK Limited

LEVASHOVA, V. A. (2007). *Britain Today. Life and Institutions*. Левашова В.А.

LIVERY, C. (1995). *Focus on Britain Today: Cultural Studies for the Language Classroom*. London: Macmillan Publishers Limited.

NORBURI, P. (2015). *BRITAIN. The Essential Guide to Customs & Culture.* London: Kuperard.

O' DRISCOLL, J. (2009). *Britain for Learners of English*. *The country and its people: An introduction for Learners of English.* Oxford: Oxford University Press. (textbook & workbook).

RAMSAY, A. C. (2008). *The Physical Geology and Geography of Great Britain.* London: Bibliolife.

SHEERIN, S., SEATH, J., & WHITE, G. (1990). *Spotlight on Britain*. Oxford: Oxford University Press.

Unidades 3 y 4:

- **Estados Unidos**

DATESMAN, M., CRANDALL, J., & KEARNY, E. (2005). *American Ways. An Introduction to American Culture.* NY: Longman.

DAVIE, E. (2013). *Profile of America: An Autobiography of the U.S.A.* NY: The Studio Publications, Inc.

FALK, R. (1994). *Spotlight on the U.S.A*. Oxford: Oxford University Press.

FIELDER, J., NORMAN-RISCH, M., & REIMER, J. (1990). *America in Close-up*. Harlow: Longman.

GARWOOD, CH., & PERIS, E. (2010). *Aspects of Britain & the USA.* Oxford: Oxford University Press.

KIRN, E. (1991). *About the U.S.A.*: Washington. Bureau of Educational and Cultural Affairs United States Department of State.

MAUK, D., & OAKLAND, J. (2009). *American Civilization*. *An Introduction.* NY: Routledge.

STEVENSON, D.K. (1987). *American Life and Institutions.* Suttgart: Ernst Klett Verlag.

9.3 Del Marco Teórico de la implementación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

BELFIELD, J., PARKINSON, A., & RUTTER, J. (2014). Cambridge IGCSE Geography. London: HarperCollins Publishers Limited.

BOSS, S. & KRAUSS, J. (2007). Reinventing Project-Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age. Washington D.C.: International Society for Technology in Education.

GUINESS, & NAGLE, G. (2014) Cambridge IGCSE. London: Holder Education.

HUMPHREY, S. (1996). Exploring Literacy in School Geography. Write it Right Project. Metropolitan East Disadvantaged Schools Project. Erskineville: NSW Australia.

MATT, G. (2012). Edexcel International GCSE in Geography. Specification & Sample Assessment Material. Harlow: Pearson Education Limited.

NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY (U.S.). (2002) Basic Map and GPS Skills. How to read a topographic map, use a compass and determine GPS locations. Washington D.C.: NGS.

TILBURY, D. & WILLIAMS, M. (1997). Teaching & Learning Geography. London & NY: Routledge.

WAUGH, D. (1995). Key Geography for GCSE. England: Stanley Thornes.

https://www.rgs.org/schools/teaching-resources/map-skills/

9.4 Diccionarios, enciclopedias y revistas

BRITANNICA ONLINE

THOMAS, D.S.G. (Ed). (2016). *The Dictionary of Physical Geography*. UK: Wiley Blackwell.

CROWTHER, J. (2005). *Oxford Guide to British and American Cultur*e. Oxford: Oxford University Press.

NATIONAL GEOGRAPHIC MAGAZINE ONLINE

NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY (U.S.). (2002) *Basic Map and GPS Skills. How to read a topographic map, use a compass and determine GPS locations.* Washington D.C.: NGS.

9.5 Recursos de la cátedra en red y de interés

La cátedra cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle en la que se encuentran los siguientes recursos:

-Descripción general de la materia;

-Cronograma y programa;

-Calendario;

-Videos importados de otras páginas web sobre distintos temas de las cuatro unidades;

-Tests de comprobación de lectura para distintas unidades de la asignatura;

-Foro de interés para práctica adicional e intercambio entre alumnos y entre alumnos y docentes;

-Presentaciones Prezi sobre los distintos temas;

-Práctica para aplicación de los contenidos, especialmente con mapas de la geografía física y política de ambos países.

Asimismo, se utilizan los siguientes recursos de virtualidad: canal youtube; aplicaciones de videoconferencia (zoom; google meet; hangouts); googledrive, entre otros.

- **Enlaces a páginas web:**

  Algunos enlaces significativos para este espacio:

https://www.usa.gov/

https://www.gov.uk/

https://www.worldatlas.com/webimage/countrys/europe/uk.htm

https://www.worldatlas.com/webimage/countrys/namerica/us.htm

https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199231805.001.0001/acref-9780199231805

https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english

https://www.britishcouncil.org/

https://en-gb.topographic-map.com/maps/b9/England/

https://ukmapapp.com/free_maps.html

https://www.bl.uk/

https://www.nationalgeographic.com/travel/destinations/europe/united-kingdom/

https://www.geograph.org.uk/mapper/combined.php#6/54.451/-3.230

Nombre del aula virtual: Geography of the UK of Great Britain & Northern Ireland

Password: GeoUKUS_2021

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO

DRA. MARCELA RAGGIO