



DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA PROGRAMA 2021

1. Datos de identificación del espacio curricular

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominación: | Didáctica de la Filosofía |
| Código SIU Guaraní: | |
| Departamento: | Filosofía |
| Ciclo lectivo: | 2021 |
| Carrera/s: | Filosofía |
| Plan/es de estudio: | Ord. N° 50/19 - CD |
| Formato curricular: | teórico-práctico |
| Carácter del espacio: | obligatorio |
| Ubicación curricular: | Campo de la Práctica Profesional Docente |
| Año de cursado, cuatrimestre: | 3 ^a Año - 6 ^a semestre |
| Carga horaria total: | 80hs |
| Carga horaria semanal: | 6hs |
| Créditos: | 7 |
| Correlativas: | |

2. Datos del equipo de cátedra

Titular: Prof. Dra. Cristina Rochetti

JTP: Prof. Andrea Suarez

3. Descripción del espacio curricular

3.1. Fundamentación

3.2. Aportes al Perfil de egreso



Competencias profesionales vinculadas a la formación docente en relación a la docencia como experiencia de enseñar y aprender:

- Planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la filosofía en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo en distintos contextos.
- Diseñar, producir, mediar y evaluar materiales destinadas a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.
- Proponer, producir, adecuar y evaluar contenidos curriculares en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo reconociendo su sentido para la enseñanza y el aprendizaje.
- Identificar necesidades y deseos de saber de los/as estudiantes.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad y las distintas trayectorias de los/as estudiantes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.
- Incorporar el uso de las Tics y otras experiencias innovadoras de manera contextualizada y reconocer los nuevos procesos de subjetivación generados por su implementación.
- Actuar con flexibilidad ante situaciones que exijan adaptación o transformación de modo creativo.

4. Expectativas de logro (considerar las que figuran en el plan de estudio correspondiente para el respectivo espacio curricular)

- Comprender la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema filosófico que interpela las prácticas.
- Indagar el alcance y sentido de los contenidos filosóficos a enseñar y aprender.
- Analizar críticamente las relaciones entre las diferentes posturas teóricas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía y las prácticas áulicas.
- Reflexionar a propósito de los sujetos y los procesos de subjetivación que se generan en la práctica de enseñanza y aprendizaje de la filosofía.
- Revisar la posibilidad de esta práctica como una experiencia intersubjetiva.
- Indagar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de subjetivación de docentes y estudiantes.
- Elaborar criterios para la revisión, selección y reconstrucción de materiales y recursos didácticos para la práctica filosófica en la escuela.
- Explorar las posibilidades de prácticas filosóficas en espacios alternativos a las instituciones educativas.
- Diseñar distintos instrumentos de auto, co, y heteroevaluación.



5. Contenidos

Eje temático 1: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.

- 1- Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía y las prácticas filosóficas.
- 2- La tensión entre enseñar y aprender filosofía como conjunto de teorías y filosofar como una experiencia intersubjetiva de pensamiento.
- 3- El que enseña y aprende filosofía: vínculos, concepciones y sentidos.
- 4- Entre una “didáctica de la filosofía” y una “filosofía de la didáctica”.

Eje temático 2: ¿Qué enseñar y aprender en filosofía? Problematización, delimitación y sentido de los saberes filosóficos a enseñar y aprender.

- 1- La planificación: Algunas consideraciones y perspectivas. Secuencia didáctica: momentos de la clase, saberes, actividades, evaluación. Guion conjetural.
- 2- Competencias, expectativas de logro. Saberes y aprendizajes específicos a desarrollarse en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la filosofía. Distintos niveles, modalidades y contextos educativos.
- 3- Diseños curriculares. Espacios curriculares: Filosofía, Lógica y Epistemología, Formación ética y ciudadana, Formación para la vida y el trabajo. Nivel medio y superior.
- 4- Núcleos problemáticos, saberes y aprendizajes específicos: selección y organización en vista a la planificación.

Eje temático 3: ¿Cómo enseñar y aprender filosofía? La cuestión metodológica: alcance y límites.

- 1- Herramientas para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje en filosofía. Nivel medio y superior. Dinámicas participativas, talleres seminarios, ateneos.
- 2- Materiales y recursos para el diseño de las clases: textos filosóficos y no filosóficos, expresiones artísticas. Los manuales y textos escolares: sus usos.
- 3- Programas y propuestas alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía: El Programa de Filosofía para Niños, Filosofía con Niños, Aulas Socráticas, Consultoría Filosófica, Café Filosófico, etc.

6. Propuesta metodológica

La propuesta de trabajo es a través de la plataforma de la facultad con actividades que apuntan a desarrollar las competencias requeridas para el perfil del egresado. Debido a la situación de emergencia sanitaria y a los protocolos establecidos para presencialidad la totalidad de la propuesta esta presentada y desarrollada en el aula virtual. Las clases presenciales y sincrónicas refuerzan las actividades propuestas.



El espacio tiene características prácticas debido a los saberes que conforman el programa y a la vez reflexivas, vinculadas a la posibilidad de pensar, revisar y resignificar la propia práctica de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Las actividades apuntan a estimular y fortalecer las características señaladas y a propiciar procesos de metacognición que favorezcan la mirada crítica sobre los modos de enseñar y aprender.

7. Propuesta de evaluación

Para obtener la promocionalidad del espacio:

- 1- La realización de todas las actividades propuesta en la plataforma en tiempo y forma.
- 2- La aprobación de cada trabajo integrador por eje (en total 3) con el 80%

Para obtener la regularidad:

- 1- La realización del 70% de las actividades propuesta en la plataforma.
- 2- La aprobación de cada trabajo integrador por eje (en total 3)

8- Cronograma de actividades:

| Mes | Semana | Actividades presenciales | Aula virtual |
|-----------|-----------|--|--|
| Agosto | 2° 12 / 8 | Presentación. eje1. Dinámica problematizadora | Foro 1 y 2 |
| | 3° 19/8 | Eje temático 1: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. | Lectura material |
| | 4° 26/8 | Eje temático 1: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. | Lectura del material |
| Setiembre | 1ª 2/ 9 | Eje temático 2: ¿Qué enseñar y aprender en filosofía? Problematicación, delimitación y sentido de los saberes filosóficos a enseñar y aprender. | Guía integradora 1: entrevista (entrega por plataforma) |
| | 2ª 9/ 9 | Congreso Virtual de Prácticas Filosóficas cecapfi | Foro 3: criterios para seleccionar |
| | 3ª 16/ 9 | Eje temático 2: ¿Qué enseñar y aprender en filosofía? Problematicación, delimitación y sentido de los saberes filosóficos a enseñar y aprender. | Lecturas material |
| | 4ª 23/ 9 | Eje temático 2: ¿Qué enseñar y aprender en filosofía? Problematicación, delimitación y sentido de los saberes filosóficos a enseñar y aprender. | Foro 4 |



| | | | |
|-----------|-----------|---|---|
| | 5° 30/9 | Hoja de ruta | Lecturas del material |
| Octubre | 1ª 7/ 10 | Congreso Virtual de enseñanza de la filosofía. Universidad Nacional de Salta | Guía integradora 2: hoja de ruta |
| | 2ª 14/ 10 | Eje temático 3: ¿Cómo enseñar y aprender filosofía? La cuestión metodológica: alcance y límites. | Lecturas y exploración del material |
| | 3ª 21/ 10 | Eje temático 3: ¿Cómo enseñar y aprender filosofía? La cuestión metodológica: alcance y límites. | Lecturas y exploración del material |
| | 4ª 28/ 10 | Eje temático 3: ¿Cómo enseñar y aprender filosofía? La cuestión metodológica: alcance y límites. | Lecturas y exploración del material |
| Noviembre | 1° 4/ 11 | Puesta en común del power | Guía integradora 3: propuesta de power point |
| | 2° 11/11 | cierre | |

9. Bibliografía

Eje 1:

Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.). *Didácticas de la filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Buenos Aires: Noveduc, 2015, pp. 15-32

Dussel Inés: *Jacotot o el desafío de una escuela de iguales* En: Cuadernos de Pedagogía . Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003 Pág 67

Kohan Walter: *Un ejercicio de filosofía de la educación*. En: Cuadernos de Pedagogía . Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003 Pág 73

Rochetti, Cristina. *Entre una didáctica de la filosofía y una filosofía de la didáctica*. 2013

----- *Imágenes de enseñar y aprender: el desafío de la didáctica*. En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblios. 2018

----- *Experiencia educativa: posibilidad de una traducción* En: Espectros de la filosofía. Buenos Aires. ED. Biblios. 2016

Suarez Andrea. *¿Qué esta (mos) siendo y haciendo (con) la filosofía?* En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblios. 2018

----- *Andar y desandarnos con la escuela: Materiales y recursos para llevar en el camino*. En: Filosofía, educación y subjetividad. Aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza, Ed. Qellgasqa, 2019



Eje 2:

Diseño Curricular Provincial. DGE

Rochetti Cristina. *Planificación. Consideraciones*. 2020

----- (Comp.) *Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas*.
Mendoza. Ed. Qellqasqa. 2019

Suarez Andrea. *Glosario de términos de los nuevos diseños curriculares*. Material de cátedra

Eje 3:

Almeiro Jimene. *Entrevista a Walter Kohan: Infancia, emancipación y filosofía*. Universidad ICESI. 2010

Arnaiz Gabriel, “El estado de la cuestión. El giro práctico de la filosofía” en *Revista Diálogo filosófico*, N° 68, España, 2007

Barrientos Rastrojo José. *Introducción al asesoramiento y a la orientación filosófica*. Tenerife. Ediciones Idea, 2005

Brenifier Oscar. Cuaderno 1 de ejercicio de prácticas filosóficas en la escuela

Cavallé Mónica, Machado Julian *Arte de virir. Arte de pensar*. Ed. Desclée. 2007

Diaz Yamila. *El coaching ontológico como práctica filosófica situada*. En: *Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas*. Mendoza. Ed. Qellqasqa. 2019.

Gustavo Santiago. *Filosofía, niños, escuela*. Buenos Aires, Paidós, 2006

Marinoff, Lou. *Más Platón y menos prozac*. Barcelona: Zeta Ediciones. 2009

Moretti Mauricio y otros. *Filosofar con niños*. Río Cuarto. Unirío ed. 2017

Perez Estanislao Juan.(ed). *Hacer filosofía con niños y niñas. Entre educación y filosofía*. Universidad de Valparaíso. Serie: Selección de textos. Vol. 4. 2015

Rochetti Cristina. (Comp.) *Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas*. Mendoza. Ed. Qellqasqa. 2019.

9. Recursos de la cátedra en red: propuesta desarrollada en su totalidad en el aula virtual con actividades, materiales, textos y enlaces a los sitios web. correspondientes



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

ACADÉMICA
SECRETARÍA
ACADÉMICA

FILOSOFÍA
DEPARTAMENTO
DE FILOSOFÍA