



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente I - Práctica de la Enseñanza I

Código (SIU-Guaraní): 07304_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. nº 022/2021-C.D.

Formato curricular: Práctica de campo supervisada

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Trayecto de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 85

Carga horaria semanal:

Créditos: 8

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado CURETTI Silvina Andrea
- Jefe de Trabajos Prácticos BRESKA Silvina

Fundamentación:

Este espacio curricular, con formato de práctica de campo supervisada, pertenece al Trayecto de la Práctica Profesional Docente, que representa el eje vertebrador del plan de estudio donde se van articulando los saberes de los demás campos y trayectos formativos, para el desarrollo de las competencias vinculadas a los diferentes ámbitos de incumbencia laboral del/la Profesor/a en Ciencias de la Educación, tales como la enseñanza, la gestión, la orientación y asesoramiento pedagógico. Concretamente, la propuesta formativa de Práctica Profesional Docente I se centra en la práctica de enseñanza en el nivel secundario de nuestro sistema educativo formal.

Entendemos la enseñanza como una actividad abierta, reflexiva, intencional, compleja y comprometida en sentido moral y ético; que se despliega en el contexto del aula, lo que la caracteriza como acción situada, atravesada por el contexto institucional y el contexto social en los que se desarrolla. Es una práctica contextualizada no sólo con referencia a un espacio en particular sino y, sobre todo, por un contexto cultural que incluye nociones, supuestos previos, expectativas y todo aquello que no sólo influye en la actividad sino también en cómo la determinan e interpretan los actores sociales vinculados (Jackson, 2002).

A partir del recorrido por este espacio, procuramos que los/as estudiantes asuman la práctica docente en íntima interrelación con la investigación educativa, con el fin de formar al/la futuro/a profesional como constructor/a de conocimiento pedagógico y no como un/a mero/a ejecutor/a del mismo. En este sentido, valoramos las narrativas como dispositivo para construir conocimiento a partir de la experiencia, dado que pensar la enseñanza y la clase, en el marco de una didáctica en vivo, requiere implementarla, documentarla y reconstruirla como teoría (Mariana Maggio, 2017). Intentamos habilitar la posibilidad de una vivencia de este tipo, mediante el desarrollo de una propuesta curricular articulada con el espacio de Didáctica II, para el desarrollo de profesionales en Ciencias de la Educación reflexivos y transformadores.

Aportes al perfil de egreso:

Nuestra propuesta curricular aporta al desarrollo de las siguientes competencias:

1- Competencias generales

- Asumir principios democráticos propios del estado de derecho, del derecho a la educación, y con la construcción de sociedades más justas
- Disponer de saberes lingüísticos y comunicacionales tanto orales como escritos acordes a las incumbencias profesionales.
- Abordar toda problemática educativa a partir de la reflexión crítica, el posicionamiento ético-político y la vigilancia epistemológica, con pensamiento estratégico.
- Asumir compromiso con el propio proceso formativo, iniciativa permanente de actualización y capacitación a lo largo de la vida profesional.
- Reconocer la diversidad de perspectivas del conocimiento involucradas en el complejo campo de la educación, en el campo pedagógico y los principales enfoques y abordajes teóricos, metodológicos y técnicos que le son propios.
- Desarrollar habilidades propias de la alfabetización informacional y de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y la enseñanza presencial, no presencial, virtual y a distancia.

2- Competencias específicas

2.1. Competencias disciplinares

- Propiciar la comprensión y análisis crítico de la realidad educativa desde una perspectiva histórico-contextual en los niveles local, nacional, regional e internacional.
- Vincularse con una variedad de sujetos individuales y colectivos en ámbitos educativos, desde el respeto de las singularidades, a partir del reconocimiento del valor del diálogo, el pluralismo de culturas e ideas, el pensamiento divergente, la reflexión y la autocrítica.
- Generar experiencias pedagógicas alternativas y situadas social, cultural e históricamente, atendiendo a la diversidad de sujetos de aprendizaje (infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos jóvenes, adultos mayores).
- Conformar grupos y equipos de trabajo, valorando los aportes disciplinares, interdisciplinares y pluridisciplinares y el intercambio de conocimientos y experiencias en la producción colectiva en planes y proyectos de enseñanza, investigación, gestión, extensión y desarrollo.

2.2. Competencias profesionales

- Desempeñar la práctica de enseñanza con compromiso hacia los aprendizajes de los/as estudiantes y la participación social en los procesos educativos, a partir de la reflexión crítica.
- Diseñar y desarrollar procesos educativos y evaluativos creativos, respetuosos de las singularidades y de la comprensión de otras culturas e intereses en pos de la mejora de la educación en sus distintas manifestaciones.
- Diseñar, coordinar, desarrollar y evaluar propuestas pedagógicas en el marco de la orientación educativa y del

asesoramiento pedagógico, en los distintos niveles, modalidades y contextos del sistema educativo formal, como en instituciones de educación no formal, en modalidad presencial, no presencial, virtual y a distancia.

-Asumir criterios epistemológicos y científicos, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en torno a las problemáticas de la educación situadas en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.

-Coordinar y acompañar procesos de mejora e innovación en instituciones educativas del sistema formal y en diversas organizaciones de la sociedad que tengan fines educativos.

-Planificar, coordinar y orientar procesos de evaluación, mejora e innovación en instituciones educativas del sistema formal y en diversas organizaciones de la sociedad que tengan fines educativos, para garantizar la calidad e inclusión.

Expectativas de logro:

-Significar marcos epistemológicos en torno a la enseñanza para el desempeño del rol de profesor/a en Ciencias de la Educación en la Educación Secundaria.

-Comprender la complejidad de las prácticas de enseñanza en la Educación Secundaria como espacios de confluencia de distintos saberes, demandas, expectativas, que se configuran de un modo personal en la particularidad de un contexto.

-Identificar los interrogantes y visiones que hoy conforman la Educación Secundaria, sus principales temas, problemas y desafíos considerando dimensiones históricas y teóricas para su abordaje.

-Desarrollar capacidades para observar y analizar diferentes situaciones de la vida institucional, inferir problemáticas emergentes y proponer alternativas de abordaje, desde la Enseñanza, en el contexto de la Educación Secundaria en forma presencial, no presencial, virtual y/o a distancia.

-Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención pedagógica para la Educación Secundaria, en distintos escenarios y contextos, desde formatos presenciales, no presenciales, virtuales y/o a distancia.

-Reconocer los resultados de la investigación educativa didáctica como fuente de reflexión de la práctica docente y la formación docente permanente.

-Identificar al/la docente como un docente investigador/a de su propio contexto y su propia práctica con posibilidad de construir conocimiento pedagógico.

-Vivenciar y asumir la práctica de enseñanza como objeto complejo de indagación, acción y reflexión para el desarrollo profesional docente.

Contenidos:

EJE TRANSVERSAL: LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA COMO OBJETO DE INDAGACIÓN, ACCIÓN Y REFLEXIÓN

Categorías para la indagación y el análisis reflexivo en torno a las prácticas de enseñanza. Aportes de la investigación educativa. Identificación, construcción, problematización, resignificación en contexto.

Diseño de propuestas de intervención pedagógica para la Educación Secundaria en entornos presenciales, no presenciales, bimodales y virtuales, como hipótesis de trabajo. Las intenciones, el conocimiento, la propuesta metodológica, la evaluación, los espacios y los tiempos, contextos social, institucional, áulico y de los/as estudiantes. Decisiones fundamentadas: perspectiva epistemológica, pedagógica, psicológica, didáctica, contextual y ético-política. Estrategias y dispositivos pedagógicos que permitan atender a la diversidad.

La clase y la toma de decisiones situada: pensar la clase, sentido y formato, construcción metodológica, incidentes críticos, reconstrucción en la práctica. Los procesos de comunicación e interacción didáctica.

Las prácticas de enseñanza como objeto de indagación, acción y reflexión para la mejora. La práctica reflexiva y el/la docente investigador/a de su propia práctica. Buenas prácticas de enseñanza, buenas prácticas de evaluación. Documentar y analizar experiencias de práctica de enseñanza en el nivel secundario: narrativas como dispositivo de formación y desarrollo profesional docente.

EJE N° 1: LA COMPLEJIDAD DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Las prácticas de enseñanza en el marco de las prácticas docentes. Su complejidad, dimensiones y aspectos que las configuran. Recuperación y resignificación de lo abordado y aprendido en el Trayecto de la Práctica Profesional Docente: memoria de la formación profesional docente: biografía escolar, formación inicial, socialización profesional. La práctica reflexiva.

EJE N° 2: LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL SECUNDARIO

Enseñanza y Prácticas de Enseñanza en la Educación Secundaria. Características, particularidades desde el análisis de los sujetos, el trabajo con el conocimiento, los entornos y contextos en que se desarrollan y las normativas que las regulan. Situación actual y los temas del debate en torno a la Educación Secundaria. Observación y Análisis de la Enseñanza y las Prácticas de Enseñanza en la Educación Secundaria en formatos presenciales, no presenciales, virtuales y/o a distancia; en diferentes modalidades tales como: educación permanente de jóvenes y adultos, técnica y orientada, tanto de gestión estatal como privada y distintas jurisdicciones- Universidad Nacional de Cuyo y Dirección General de Escuelas-.

Propuesta metodológica:

El espacio curricular tiene formato de práctica de campo supervisada, donde proponemos la realización de trabajos de indagación, de participación progresiva y de intervención en el ámbito de la práctica docente en las instituciones educativas, para el análisis de situaciones reales desde marcos conceptuales y el desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos y para el desempeño de roles profesionales en contextos específicos.

Opera como confluencia de los aprendizajes construidos en otros espacios curriculares y su resignificación, desde las dimensiones de la práctica social y educativa concreta, en este caso con la posibilidad de asumir el rol docente en el nivel secundario.

Cobra especial relevancia la tarea mancomunada de los/as profesores/as co- formadores/as de las instituciones educativas asociadas y los/as profesores/as del espacio en la facultad.

Organizamos la propuesta formativa del siguiente modo:

Etapas de configuración de saberes en torno a la práctica de enseñanza. Esta etapa consiste en encuentros presenciales y, mediante el desarrollo de distintos dispositivos, nos proponemos recuperar y resignificar saberes en torno al concepto de práctica educativa, práctica docente y práctica de enseñanza, a partir del trabajo realizado en los espacios curriculares anteriores. También se aborda la educación secundaria con sus características y problemáticas específicas. En esta etapa compartimos recorrido y propuesta con Didáctica II, construyendo categorías para el análisis de la enseñanza, con aportes de la investigación educativa.

Para comenzar solicitamos la primera producción narrativa: una memoria de la formación profesional docente, que dé cuenta de sus trayectorias en relación a biografía escolar, formación inicial y socialización profesional. Se realizará un encuentro de socialización y reflexión compartida a partir de las memorias elaboradas.

Tiempo aproximado: 4 semanas marzo/ abril -en la facultad-

Etapas de inserción institucional: inicia el trabajo de campo en las instituciones educativas de nivel secundario, con el fin de comprender sus lógicas de funcionamiento, actores y particularidades de las prácticas docentes, mediante la construcción de distintos instrumentos de recolección de información. La producción solicitada en esta etapa consistirá en la elaboración de un informe que comunique tanto el diagnóstico institucional como los requerimientos y necesidades de docentes a cargo de espacios curriculares en los que realizarán sus prácticas de enseñanza. Esta información será considerada para definir la propuesta de intervención pedagógico- didáctica.

A partir de esta etapa empiezan a construir sus diarios de reflexión o bitácoras digitales, como dispositivo que

propicia el análisis, interpretación, problematización, reflexión para la construcción de conocimiento profesional docente.

Los encuentros de tutoría orientarán todo el proceso junto con actividades de articulación con otros espacios curriculares del primer cuatrimestre de tercer año, particularmente con Didáctica II.

Para el desarrollo de las prácticas de campo supervisadas, el grupo se organizará en parejas pedagógicas. Éstas se van a distribuir entre las docentes del equipo de cátedra para que cada una cuente con su docente tutora, quien acompañará y orientará durante todo el proceso.

Tiempo aproximado: 3 semanas desde 14 de abril -horas en las instituciones educativas + horas de trabajo en tutoría para el diseño del plan de indagación-.

Etapas de diseño de propuesta de intervención pedagógico- didáctica: nos dedicaremos a la planificación de los proyectos y elaboración de materiales didácticos para los espacios curriculares de nivel secundario asignados, considerando acuerdos realizados en la etapa anterior.

Continuamos registrando/ analizando experiencia en diarios de reflexión o bitácoras digitales

Tiempo aproximado: 2 semanas mayo -clases de PPD I y de Didáctica II, con instancias de tutoría, de consulta con docentes de otros espacios curriculares de la carrera y con docentes de las instituciones asociadas-

Etapas de intervención pedagógico- didáctica: desarrollo de la propuesta de intervención pedagógico- didáctica en las instituciones educativas de nivel secundario.

Compartimos reflexiones sobre la propia práctica de enseñanza en diarios de reflexión o bitácoras digitales.

Tiempo aproximado: 2 semanas mayo/junio con acompañamiento tutorial

Etapas de Cierre: intercambio de experiencias, integración, reflexión y finalización del cursado del espacio curricular, con orientaciones para la revisión, análisis y escritura final del diario de reflexión sobre las propias prácticas de enseñanza en el nivel secundario.

Tiempo aproximado: últimas semanas de cursado junio - encuentros en la facultad y horas de tutoría para la construcción final del diario de reflexión (dispositivo compartido con Didáctica II, que acompaña todo el recorrido realizado en ambos espacios)

Para el desarrollo de la propuesta se utilizarán materiales y recursos variados: textos, guías de trabajo, guías con categorías para el análisis de prácticas de enseñanza, presentaciones digitales, videos, documentos institucionales, propuestas de enseñanza y evaluación diseñadas por docentes y estudiantes, normativa, entre otros.

Si bien la modalidad es presencial, están previstas actividades sincrónicas y asincrónicas mediante soportes digitales. (aula virtual, meet, blog, whatsapp)

Proponemos:

-Análisis y debates a partir de textos, videos, situaciones, problemas e interrogantes -de manera virtual y/o presencial-.

-Encuentros de socialización, intercambio y reflexión compartida a partir de las producciones solicitadas en cada etapa de la propuesta formativa.

-Observación, análisis y reflexión sobre prácticas de enseñanza propias y ajenas.

-Panel con actores claves para la aproximación a las problemáticas de la enseñanza en la educación secundaria.

-Entrevistas a Directivos, docentes y alumnos sobre aspectos pedagógico- didácticos.

-Análisis y diseño de propuestas de enseñanza, de evaluación y de materiales didácticos.

-Talleres de Integración, aportes en murales colaborativos (propuestas didácticas, materiales diseñados para las intervenciones)

-Apoyo tutorial presencial y virtual.

-Comunicación permanente, orientación, acuerdos, socialización de materiales didácticos e intercambio de opiniones y perspectivas a través de grupo de whatsapp

Algunas instancias y propuestas de trabajo serán organizadas y desarrolladas en forma integrada con Didáctica II.

Propuesta de evaluación:

La evaluación es continua y formativa, considerando procesos y producciones de las y los estudiantes, con las siguientes características:

- La propuesta de evaluación intenta generar procesos de reflexión, combinando instancias de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, a partir de producciones individuales, en parejas y grupales.

- La evaluación se realiza mediante la resolución de trabajos vinculados a los diferentes ejes del programa, el desarrollo de una experiencia vinculada a la práctica de enseñanza en una institución educativa del medio y un diario de reflexión final sobre la experiencia formativa, que evidencie análisis, problematización, integración y producción de conocimiento en torno a la propia práctica, a partir de todo lo abordado en este espacio curricular.

Tiempos para la presentación final del diario: últimas semanas del cursado.

- La instancia de evaluación y acreditación final consiste en un coloquio integrador, según características que se explicitan y acuerdan con cada grupo en función del desarrollo curricular.

Importante: el Coloquio Final se desarrollará durante la última semana de cursado.

- Es requisito para rendir el Coloquio Final, tener aprobados todos los trabajos planteados en el marco de las etapas de la práctica profesional supervisada y el diario de reflexión, con particular relevancia.

Cuentan con el acompañamiento permanente de las docentes para resolver trabajos, consultar dudas, plantear dificultades.

Los criterios de evaluación que se tienen en cuenta durante el cursado del espacio, etapas de la práctica profesional supervisada y en el Coloquio final son:

- Relación permanente entre teoría y práctica.

- Decisiones didácticas con sólida fundamentación, que integren saberes construidos durante el recorrido formativo realizado en la carrera.

- Adecuada utilización de la terminología propia del campo pedagógico.

- Capacidad de analizar, elaborar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención acordes a sujetos, conocimiento y contextos.

- Presentación de producciones solicitadas en tiempo y forma.

- Responsabilidad, compromiso y respeto al otro/a durante el desarrollo de la experiencia de formación.

- Capacidad de trabajo en equipo.

- Reflexión, problematización y valoración personal de su propia práctica y experiencia formativa.

La calificación se ajusta a lo estipulado en la Ordenanza n° 108/10 – C.S. y ordenanza que reglamenta los espacios curriculares con modalidad de taller, pasantía y práctica.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%

NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

La selección bibliográfica obligatoria se ofrece a los/as estudiantes enlazada en hojas de ruta y guías de trabajo correspondientes a cada eje del programa.

-ACHILLI, E. (2008). Investigación y formación docente. Laborde Editor, Rosario.

-AGUILERA RUIZ y otros. (2017) El modelo flipped classroom. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, pp. 261-266. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537027>

-ALLIAUD, A. (2023). Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Paidós Educación, Buenos Aires.

-ALLIAUD, A y ANTELO, E. (2014). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Educación, Buenos Aires.

-ALTERMAN, N. y CORIA, A. (coord. 2014). Cuando de enseñar se trata. Estudios sobre las condiciones en que ocurre la transmisión en la escuela. Brujas, Córdoba.

-ANIOVICH y otras (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós, Buenos Aires.

-ANIOVICH Y MORA. (2010) Estrategias de Enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula. Aique, Buenos Aires.

-ANIOVICH, R. (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique, Buenos Aires.

-ANIOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Paidós, Buenos Aires.

---(2023) El sentido de la escuela secundaria. Nuevas prácticas, nuevos caminos. Paidós Educación, Buenos Aires.

-BRAILOVSKY, D. y MENCHÓN, Á. (2014) Estrategias de escritura en la formación. Noveduc. Buenos Aires.

-COMETTA, A. (2017) La didáctica y su compromiso con la práctica: una reflexión sobre los saberes docentes. Archivos de Ciencias de la Educación. UNLP. FaHCE.Vol.11. Buenos Aires.

-DAVINI, M. C. (2015) La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires. E-Book. ISBN 978-950-12-0242-7

--- (2015) Aportes para el desarrollo curricular Acerca de las prácticas docentes y su formación. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

-DELGADO, M. A. (2016) Entre Docentes: compartiendo saberes y experiencias. Inca Ed. Las Heras. Mendoza. 1° Ed.

-DIGES (Dirección General de Educación Secundaria). Material elaborado por la Mgter. Mónica Coronado (2020) Aprendizaje basado en competencias: Sugerencias para la elaboración de una Secuencia Didáctica Modular. Programa de Nacionalización de la Formación Secundaria Argentina. Secretaría Académica UNCuyo.

-DUSSEL, I y TRUJILLO REYES, B (2018) Nuevas formas de enseñar y aprender. Revista Perfiles educativos. Vol XL. IISUE-UNAM

-DUSSEL, I. (2011) Aprender y enseñar en la cultura digital VII Foro Latinoamericano de Educación, Tic y Educación: experiencias y aplicaciones en el aula. DOCUMENTO BÁSICO. Fundación Santillana.

- EDELSTEIN, Gloria (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Editorial Paidós, Argentina.
- FREIRE, Paulo (2018) La voz del maestro. Biblioteca clásica de Siglo XXI Editores, Brasil.
- (2015) Pedagogía de los sueños posibles. Biblioteca clásica Siglo XXI Editores. Brasil.
- FREIRE, P. y SHOR, I. (2014). Miedo y osadía. La cotidianeidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Siglo XXI Editores, Argentina.
- JACKSON, P. (2002) Práctica de la enseñanza. Amorrortu, Bs. Aires.
- LABATE, H. (2016) Hacia el desarrollo de capacidades. Documento del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos, Paidós, Buenos Aires.
- MAGGIO, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Paidós, Buenos Aires.
- (2015). Los aportes de una didáctica renovada para pensar la clase hoy. Revista Del IICE, (37), 27-40.
<https://doi.org/10.34096/riice.n37.3447>
- (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós. Buenos Aires
- PERRENOUD, P (2011) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Ed. Grao. Barcelona
- SANJURJO, L. y otras. (2014). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina.
- SANTOS GUERRA, M. (2017). Evaluar con el corazón. De los ríos de las teorías al mar de la práctica. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina.
- (2014). Pasión por la escuela. Cartas a la comunidad educativa. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Paidós, Barcelona.
- STEIMAN, J. (2008) Más Didáctica en la Educación Superior. Miño y Dávila Editores. Madrid.
- (2017) Las prácticas de la enseñanza en la Educación Superior. Un enfoque teórico- analítico. HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año XIV Número 26, V2, pp 115- 153
www.hologramatica.com.ar ISSN 1668-5024
- (2020) Pensar la clase en la Educación Superior. HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ Año XVII Número 32, V1, pp. 133-148 www.hologramatica.com.ar ISSN 1668-5024
- (2023). Enseñar didáctica. Recorridos para un paradigma propositivo. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- SANDOVAL VERÓN, V. C., MARÍN, B., & BARRIOS, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 24(2), 285–308. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado en https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008). Método del Caso. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado en https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi
- SOUTO, M. (2016). Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas de la formación docente. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina.
- TRILLO ALONSO, F. y SANJURJO, L. (2014) Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Homo Sapiens, Argentina.
- Documentos elaborados por las docentes específicamente para el espacio curricular.
- Videos/ conferencias de circulación en redes, instituciones y sitios web.

Recursos en red:

- Aula virtual integrada con Didáctica II