"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica Disciplinar y Taller de Transferencia Disciplinar (Área Ciencias Económicas)

Código (SIU-Guaraní): P1096

Ciclo de Profesorado para Profesionales

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios

Plan de Estudio: Ord. Nº 011 - CD 2002

Formato curricular:

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Campo de la Formación Orientada

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Flores Magni Melisa
- Pla Stocker Juan

Fundamentación:

La presente propuesta tiene como propósito brindar al profesional de las Ciencias Económicas un marco teórico-conceptual adecuado para el desarrollo de su práctica docente en los distintos niveles del sistema educativo. Se enfatiza la reflexión sobre el sujeto de aprendizaje, considerando las particularidades de cada nivel y abordando la tarea docente desde un enfoque socio-crítico. Desde esta perspectiva, se busca promover en los y las estudiantes habilidades que les permitan interpretar la realidad de los hechos económicos que operan en Argentina y en el mundo, entendiendo dichos fenómenos como resultado de procesos sociohistóricos.

El Taller de Transferencia se configura como un espacio de análisis y reflexión crítica sobre la problemática del campo disciplinar en relación con el rol profesional del docente en la actualidad. Supone un trabajo articulado entre los principios de la didáctica y las diferentes especialidades del área de las Ciencias Económicas —consideradas como ciencias sociales con un contenido tecnológico— con el objetivo de desarrollar propuestas acordes a la especificidad de los contenidos disciplinares al momento de ser enseñados y aprendidos.

Aportes al perfil de egreso:

La fundamentación de esta materia contribuye significativamente al perfil del estudiante de la carrera de Profesorado para Profesionales, ya que promueve una comprensión profunda del acto educativo desde una mirada crítica, situada y reflexiva. Al brindar un marco teórico-conceptual específico sobre la enseñanza de las Ciencias Económicas, la propuesta permite al futuro docente repensar su rol profesional más allá de la transmisión de saberes técnicos, posicionándolo como un agente transformador capaz de interpretar la realidad socioeconómica y contextualizarla pedagógicamente.
En este sentido, el Taller de Transferencia se convierte en un espacio formativo que permite integrar la experiencia profesional previa del estudiante con los saberes pedagógicos, favoreciendo la construcción de una identidad docente crítica, comprometida con la enseñanza y con los desafíos contemporáneos del campo educativo.

Expectativas de logro:

Al finalizar la propuesta, se espera que los y las estudiantes logren:

Tomar posición frente a la problemática epistemológica de su campo disciplinar, reconociendo los supuestos que lo sustentan y fundamentando desde allí los procesos de transposición didáctica necesarios para su enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo.

Apropiarse de herramientas teóricas y metodológicas que les permitan diseñar, desarrollar y analizar de forma reflexiva situaciones didácticas específicas, considerando las características y trayectorias de los estudiantes en cada contexto educativo.

Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza que articulen la especificidad de los contenidos de las Ciencias Económicas con estrategias pedagógicas pertinentes, respetando las particularidades de los sujetos y niveles implicados.

Utilizar herramientas teórico-metodológicas propias de la investigación educativa como soporte para la indagación y reflexión crítica sobre la práctica docente.

Desarrollar una actitud profesional comprometida con la mejora continua, sostenida en la reflexión crítica, ética y responsable sobre la propia práctica educativa.

Contenidos:

Bloque I: La problemática epistemológica del campo. Las ciencias económicas
Ciencia: concepto, elementos constitutivos del conocimiento científico; los conceptos, las teorías, las estructuras, los métodos. Las Ciencias Económicas: sus métodos. Los supuestos básicos subyacentes en docentes y estudiantes. Paradigmas en investigación educativa y didáctica (científico, práctico y socio crítico), sus componentes. La vigilancia epistemológica, transposición didáctica.

El profesional de Ciencias Económicas en su rol docente. La enseñanza de las ciencias económicas en la actualidad; evolución de las ciencias económicas, la historia económica en la historia social.
La situación y el material educativo. la situación educativa, elementos constitutivos. El material educativo, contenidos: eje conceptual, pedagógico y comunicacional.

Estrategias de mediación, mediación y negociación en ciencias económicas, estrategias de negociación (dimensiones). Dimensiones de la situación educativa.
El método de Harvard en negociación (Ury W). La mediación en la educación (herramientas), el poder en las

relaciones de conflicto, herramientas para una secuencia comunicacional.
Estrategias de educación, las estrategias entre la teoría y la práctica, dimensiones de la estrategia. Las buenas prácticas de enseñanza, principios orientadores. Los desafíos que presentan los estudiantes en la actualidad.
La educación basada en competencias, Características de las competencias, competencias duras y blandas. Las competencias del mundo laboral de la sociedad de la información.

Bloque II: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo Objetivo:

Autobiografía escolar. Reflexión docente.
Aspectos generales del diseño curricular de secundaria y de EPJA. El proyecto institucional (PAI O PEI) concepto, finalidades. Componentes y niveles de especificación curricular.

Criterios para la observación y análisis de situaciones de enseñanza de las disciplinas.
Estrategias áulicas, dinámicas, etc. Diagnóstico inicial.DUA, proyectos de acción, proyectos preventivos etc.

La Planificación: tipos y componentes. Reflexión e importancia. La secuencia didáctica elementos. Los recursos didácticos; las TICS en el aula. La evaluación y autoevaluación.

Propuesta metodológica:

Instancias Presenciales: Se desarrollarán diferentes estrategias metodológicas: exposición del docente, análisis de textos relacionados en producciones individuales y grupales, simulación de clases.
Se propiciará la observación y reflexión sobre la propia práctica, con énfasis en la búsqueda de relaciones y vinculaciones con las actividades y contenidos desarrollados.
Instancias no presenciales:
Esta carga horaria estará destinada al trabajo independiente (no presencial) de los alumnos para la realización de los trabajos solicitados. En ellos, se combinarán estrategias de análisis y producción centradas en la reflexión docente. Asimismo, se prevén:
Instancias de trabajo reflexivo sobre bibliografía específica que viabilicen la contrastación de las propias ciencias y tradiciones vinculadas a la práctica didáctica y curricular de los destinatarios.
Observación y reflexión de situaciones didácticas propias y ajenas a la luz de los marcos teórico-conceptuales propios de las ciencias económicas.

El análisis de los marcos teóricos y los recursos que sustentan las distintas propuestas didácticas (clases, libros de textos, etc.) y diseños curriculares.

Propuesta de evaluación:

Las condiciones para regularizar la materia serán:
Aprobar, antes de la finalización del cursado, la totalidad de los trabajos prácticos de carácter teórico práctico que se soliciten a tales efectos, o sus respectivos recuperatorios.
Revisión de la planificación y secuencia antes del coloquio.
Asistencia obligatoria a clases del 80 %.

la acreditación final supondrá la aprobación de:

Planificación áulica de un tema a elección de Nivel secundario o de la modalidad de Joven y Adultos.

En base a esa planificación realizará una secuencia didáctica para tres clases.
La presentación y fundamentación de dichos trabajos será el último día de cursado presencial.

La evaluación se fundamentará en los siguientes criterios:
Claridad conceptual en la explicación de los principios didácticos y su relación con la disciplina de base, así como la aplicación de estos en el tratamiento de situaciones y problemas del proceso de enseñanza aprendizaje.
Comprensión y explicación de los elementos básicos de la planificación y secuencia didáctica.
coherencia entre los dos diseños pedidos.
Se tomará en consideración el proceso desarrollado durante el ciclo lectivo en la resolución de los trabajos teórico- prácticos y la participación en tareas individuales y grupales.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Selección bibliográfica de lectura obligatoria

Bloque I: La problemática epistemológica del campo

Rodriguez C (2013) Didáctica de las ciencias económicas, capítulos I al IV.
Hobsbawm E (1991) De la historia social a la historia de la sociedad, capítulo I.

Freire P. (2003) El grito manso, capítulo V. disponible en
https://centrodeinvestigacionclacsoriusmex.files.wordpress.com/2019/11/el-grito-manso.pdf.

Kaplun G (2005) Contenidos, itinerarios y juegos.
Kuhn Thomas: “La estructura de las revoluciones científicas” (Cap. I), F.C.E., México D.F., 1971.
Ury W (1994) obtenga el sí.
Anijovich S., Mora S. (2009) Estrategias de enseñanza.
García Cima de Esteve E. (2012) A propósito del poder en las relaciones de conflicto.

Bloque II: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo

Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias (1.ª ed.). Buenos Aires: Paidós.
Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (Capítulo 1). Barcelona: Grao.
Santos Guerra, M. A. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. Revista Enfoques Educativos, 5(1), 01-15.
Terigi, F. (2010, 23 de febrero). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares [Conferencia]. Cine Don Bosco, Santa Rosa, La Pampa.
Trayecto de fortalecimiento pedagógico. (s.f.). Documento de cátedra "Orientaciones para planificar la enseñanza". Infod.
Otras Fuentes Bibliográficas

Anijovich, R. (2018). La práctica reflexiva. Recuperado de https://youtu.be/y6TzvbP8ekc
Feldman, D. (2010). Didáctica General. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de http://repositorio.educacion.gov.ar
Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España: Morata.
Terigi, F. (2012). Los supuestos de la educación y el saber pedagógico [Documento en línea]. Recuperado de https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/63
Tessoro, F. (2008). Los fundamentos de la evaluación escolar. Venecia, Italia: Universidad de Venecia.

Recursos en red:

Plataforma Moodle