"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica Disciplinar y Taller de Transferencia Disciplinar (Área Ciencias Sociales)

Código (SIU-Guaraní): P1091

Ciclo de Profesorado para Profesionales

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios

Plan de Estudio: Ord. Nº 011 - CD 2002

Formato curricular:

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Campo de Formación Orientada

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- FIGUEROA María Alejandra
- PUEBLA Norma Beatriz

Fundamentación:

La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene como objeto de estudio el abordaje de la realidad social con intervenciones didácticas que posibiliten diferentes categorías de análisis para su mejor comprensión. Esta realidad se presenta compleja, cambiante y controversial, por lo tanto, es tarea de la disciplina la interpretación de la plural diversidad de voces que la integran.
Se procura la reflexión crítica de una variedad de ideas, de situaciones de Enseñanza-Aprendizaje potencialmente significativas, para que puedan ser oportunamente seleccionadas en función de las específicas circunstancias.
En esta materia se conjugan, por un lado, los conocimientos científicos propios del campo disciplinar y, el sujeto de aprendizaje por el otro, con el fin de emprender la tarea de la enseñanza, así como también la de transferencia de los saberes disciplinares a las aulas.
La Didáctica Disciplinar se constituye en un espacio de construcción del conocimiento profesional docente, a partir del análisis del significado y el sentido de la enseñanza de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. Se aborda el campo científico desde los diferentes enfoques epistemológicos, como así también desde los principios constitutivos de las Ciencias Sociales. De esta forma, el saber científico se convierte en un 1saber enseñado a partir de la aplicación de diversas estrategias de mediación docente. En este espacio curricular,

1
se intentará aplicar los conocimientos de la Didáctica a la enseñanza de las Ciencias Sociales, lo que les permitirá a los futuros profesionales, tomar decisiones desde una posición reflexiva y responsable, en concordancia con los desafíos de mundo actual. Por ello, la presente propuesta intenta ofrecer a los futuros profesionales, oportunidades de adquirir determinados conocimientos que los prepare para actuar con idoneidad frente a las vicisitudes que puedan presentarse en las diversas situaciones de ejercicio profesional situadas dentro del aula.

Aportes al perfil de egreso:

- Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar- Desempeñar con idoneidad y de acuerdo a principios éticos la docencia en los niveles secundario y superior en
todas las modalidades del sistema educativo tanto de gestión estatal como privada.- Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la
capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.- Producir, diseñar y evaluar materiales educativos para aplicar en el aula y en entornos virtuales.- Comunicar y difundir conocimiento sobre las Ciencias Sociales por diversos medios.- Dominar con pertinencia y eficacia el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas
profesionales cotidianas.- Planificar, coordinar, asesorar, investigar y evaluar en proyectos vinculados a la enseñanza de las Ciencias
Sociales en ámbitos formales y no formales.- Planificar, coordinar y evaluar proyecto de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros
actores sociales.

Expectativas de logro:

Generales del Campo:- Adquirir capacidades docentes idóneas y de acuerdo con los principios éticos de la profesión en los distintos
niveles educativos.- Diseñar y poner en marcha proyectos de intervención en las instituciones en diferentes contextos, niveles y
modalidades del sistema educativo.- Comprometerse con la comunidad en la que ejerce sus prácticas educativas a partir de la implementación de
propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto en el cual se desempeña.- Tomar conciencia del significado e importancia dela formación docente a fin de alcanzar un perfil adecuado a
las demandas profesionales.
Específico del Espacio curricular:- Comprender la influencia de las escuelas de pensamiento de las Ciencias Sociales en los marcos normativos y en
los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia- Analizar la metodología didáctica en función de las posibilidades reales de aplicación en el aula.- Resignificar el valor formativo de la ciencia histórica y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza
escolar.- Desarrollar habilidades en la organización, confección e implementación de planificaciones y secuencias áulicas
para una clase de Ciencias Sociales.- Implementar las tecnologías de la comunicación y la información a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las
Ciencias Sociales.- Conocer, utilizar y diseñar recursos didácticos específico para la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de la
utilización de herramientas de la información y la comunicación y el manejo de plataformas virtuales.

Contenidos:

Bloque 1: La problemática epistemológica del campo.
1- Problemática epistemológica. La problemática epistemológica del campo. Concepto de Ciencia. Elementos

constitutivos del conocimiento científico. Origen y evolución histórica de las Ciencias Sociales. Sus disciplinas
2
constituyentes. Las diferentes escuelas de pensamiento. Sus vinculaciones con los procesos de mediación didáctica.
2- Paradigmas. Concepto de Paradigma. La realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales: Paradigma Positivista, Humanista, Postmoderno, Socio crítico y Democrático. Los conceptos estructurantes de de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico, conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales.
3- Modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje: Neopositivista, Humanista y Radical/crítico. Teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo. De Skinner y Bruner a Vigostky. Sus implicancias didácticas. Logocentrismo y paidocentrismo. La problemática metodológica del campo específico de las Ciencias Sociales: método científico y método de investigación por descubrimiento.
4- .Características del conocimiento social: finalidades y desafíos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el mundo actual.
Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:
5- Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior. Niveles de de especificación curricular en el Nivel Medio: los N.A.P, el Diseño curricular provincial, el Proyecto curricular institucional, el Proyecto áulico, la propuesta curricular en Cens. Niveles de especificación curricular en el Nivel Superior: Planes de estudio, Programas de los espacios curriculares.
6- La perspectiva metodológica. Métodos de investigación como orientadores de la Didáctica.
7- Aprender a enseñar en el área de las Ciencias Sociales. Las intenciones pedagógicas: propósitos generales de las Ciencias Sociales en nivel secundario y superior.
Los saberes como competencias en el marco de los procesos cognitivos y para abordar la realidad social, los aprendizajes específicos.
Los contenidos propios de las Ciencias Sociales; tipologías y formas de enseñanza, criterios de selección y organización. Articulación y coherencia con los saberes definidos.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en cada área. Los recursos didácticos de cada área. Criterios de selección, uso y elaboración. Las estrategias en educación superior: Seminarios, Laboratorios, Ateneos. Las TIC en la educación. Su impacto en la sociedad del conocimiento y la inclusión digital como derecho humano. Su incorporación en el currículo de las Ciencias Sociales según los DCP. Usos pedagógicos para una inclusión genuina en las prácticas. Ejemplo de aula invertida.
Aprendizaje basado en problemas: definición, alcances y perspectivas.
La evaluación y acreditación de aprendizajes. Principios orientadores. Tipos y modalidades. Criterios e indicadores. Elaboración de instrumentos de evaluación específicos para los saberes del área. Evaluación formativa y autoevaluación: las Rúbricas
Planificación anual y áulica. Concepto, finalidad, componentes. Marco referencial.

Propuesta metodológica:

Se realizarán instancias de trabajo en forma presencial y también en forma virtual en el Aula Virtual de la Plataforma Moodle.
Durante los encuentros presenciales, la metodología de trabajo, promoverá:
- Selección de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad de la propuesta.- Análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con los proyectos educativos de aula,
centradas en la intencionalidad de aprendizajes, saberes, contenidos, recursos, estrategias didácticas y evaluación.- Lectura y análisis de bibliografía específica propia del campo de conocimiento.- Visualización de videos documentales.- Reflexión individual y grupal sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina.
En las instancias virtuales, destinadas al trabajo autónomo, la metodología se focaliza más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. Por esta razón los estudiantes deberán realizar:- Análisis de bibliografía específica y producciones referidas a la práctica de enseñanza, estrategias de circulación

y tratamiento de la información.
- Relevamiento y análisis de experiencias didácticas propias y ajenas- Trabajo reflexivo sobre postulados epistemológicos propios del campo del saber.- Análisis de casos.- Observación de campo en instituciones del medio.- -Elaboración de informes

Propuesta de evaluación:

Instancias de Evaluación:
En el desarrollo del espacio curricular se contemplarán las siguientes instancias de evaluación:
Evaluación Diagnóstica: se llevará a cabo a través del completamiento de un cuestionario, mediante el uso del Formulario de Google, con el objeto de explorar los conocimientos previos, los intereses y las expectativas de los alumnos con respecto a la materia.
Evaluación Formativa: se concretará a lo largo del proceso. La evaluación se hará con resolución de guías de trabajo escritas, participación en Foros de Debate, y resolución de las micro- tareas propuestas con 100% de trabajos aprobados y un recuperatorio en caso de desaprobar alguno de ellos. Algunos prácticos serán individuales y otros grupales, según determine la cátedra.
Por otro lado, cada entrega tendrá una fecha límite y una fecha extensiva que permita manejar casos puntuales, como última instancia. Cumplida esta excepcionalidad, no habrá otros acuerdos.
Evaluación Final:-Para los alumnos regulares: En la acreditación final se evaluará la preparación y desempeño del alumno en un
Coloquio Integrador de carácter individual. Se realizará a través de un examen final con tribunal que constará de dos partes: presentación de un plan de clase con su correspondiente secuencia de actividades, al tribunal examinador, una vez aprobado se llevará a cabo la defensa del plan a partir de todos los contenidos de la materia.-Para los alumnos no regulares: Los alumnos que no hayan regularizado la materia por falta de cumplimiento de
alguno de los requisitos estipulados para alcanzar tal condición, deberán realizar un plan de clase donde se demuestre la apropiación de los contenidos disciplinares esenciales de la materia. Una vez aprobado el mismo (condición indispensable para pasar a la instancia siguiente) se procederá a la defensa del plan de clase confeccionado.
Criterios de Evaluación
- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.- Precisión conceptual en los trabajos requeridos.- Correcto uso de las reglas ortográficas y coherencia textual en la presentación.- Correcto uso de la capacidad de relación de los contenidos disciplinares con la realidad áulica concreta.
Para regularizar la materia, se tendrá en cuenta: el 80% de la asistencia a clases y el 100% de los Trabajos Prácticos, con posibilidades de un recuperatorio.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%

	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía Obligatoria
Bloque 1: La problemática epistemológica del campo:
Problemática epistemológica.
-Pilar Benejam y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).
-Yuni, José A. y Urbano Claudio A. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción. Córdoba, Editorial Brujas. (& Capítulo I y II).
Paradigmas.
-Friera Suárez, Florencio. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).-Pilar Benejam y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).
Modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje
-Arias Gallegos, W. (2015). Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura. Revista peruana de historia de la psicología, volúmen 1, 66-71
-Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. Educere, volumen 5, n°13, 41-44
-Friera Suárez, Florencio. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).
-Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Educación y Tecnología, n°1, 111-122.
-Oviedo, Y., Castillo, O. (2007). Enseñanza desde el enfoque conductual de Skinner. Educere, Volumen 11 n°2.
-Friera Suárez, Florencio. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).-Benejam, Pilar y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).
-Carretero (1997) Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Buenos Aires. Aique. (& Capítulo I)-España, Ana y otros (2014) La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela media. Rosario.Homo sapiens. &
Segunda Parte: la enseñanza de las Ciencia Sociales en la escuela media: fundamentos y desafíos.
La problemática metodológica
-Díaz, Esther.(2007) La metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Biblos.(& Capítulo IV).-Marradi, Alberto y otros (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Emecé.&
Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:
-Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.-Consejo Federal de Educación (2009).
-Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria. Res. CFE N° 84 (&)-Consejo Federal de Educación (2011). Marcos de Referencia de Educación Secundaria Orientada. Res. CFE N°142 (&).-Consejo Federal de Educación (2009). Orientaciones de la

Educación Secundaria. Res. CFE N° 93 (&).
-Dirección General de Escuelas (2015) Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Educación Secundaria Orientada. Mendoza. (&).
-Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas (2012). Saberes Indispensables para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Ciencias Sociales. (&).
-Dirección General de Escuelas (2020) Aprendizajes Prioritarios por Covid 19. Mendoza & Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje
-Benejam, Pilar; Pagés Joan. (1999) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación Secundaria. Buenos Aires, Ice. (& Capítulo V)
-Fly Jones, Sullivan Palincsar y otros. (1987) Estrategias para enseñar a aprender. Buenos Aires, Aique.(& Capítulo II)
-Gil, Nieto. (2004) Estrategias para mejorar la práctica docente. Madrid, Editorial CCS. (& Toda la segunda parte)
- "Las estrategias y técnicas didácticas en el Rediseño". Monterrey, Investigación y desarrollo educativo. (& todo el artículo)
-Gros, Begoña (2012) La sociedad del conocimiento. Perspectiva pedagógica. Universidad de Barcelona. cap 1. (&)
-López López, Pedro. (2009) La inclusión digital: un nuevo derecho humano, Universidad Complutense de 6Madrid. (&)
-Medina Moya, José Luis (2016) La docencia universitaria mediante el enfoque de aula invertida. Barcelona. Ediciones Octaedro. Cap. 1
Evaluación
-Anijovich, Rebeca y otros (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires, Paidós. (& capítulo 1,2,7)
-Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Paidós, 2017. (& capítulos 4 y 5)
-Documento de Trabajo sobre evaluación (2010). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales (&)
-Tipos de Instrumentos de Evaluación (2010). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales (&)
-Resolución 0311 del 11 de Junio de 2009 DGE. (&)
-Resolución 0558 del 16 de Abril 2019 DGE (&)
Bibliografía Optativa
Problemática epistemológica.
-Pardo, Rubén y Palma, Héctor (2012) Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemáticas de las representaciones científicas de lo social. Buenos Aires, Editorial Biblos.
-Prats, Joaquín. "Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico. -Apuntes" Barcelona, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales
Paradigmas.
-Prats, Joaquín. "Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico. -Apuntes" Barcelona, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales
Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:
Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.----Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (2006). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos
Aires, Aique.
-Portal Educativo de la Nación Argentina. educ. ar www.educ.ar-Portal Educativo de la Provincia de Mendoza. www.mendoza.edu.ar
-Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje-Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia. (2012) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique.
-Maggio, Mariana. Reinventar la clase en la Universidad. Buenos Aires, Paidós, 2019
-Monereo, Carlos y otros. (1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona, GRAÓ.
-Montero Martínez, Jaime. (2014) Resolución de Problemas. Algoritmo, 2013
-Morchio, Ida. Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Mendoza, Teseo-Uncuyo-Ciencia y

Posgrado, 2015.
-Ciencias Sociales y TIC: orientaciones para la enseñanza. María Ángeles Soletic ... [et.al.] ; coordinado por María Ángeles Soletic . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : ANSES, 2014
Valdez Daiana y Cárdenas Tania. Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos. EN: http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/197/240
Evaluación
-Ander Egg, Ezequiel. La Planificación Educativa. Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas para Educadores.
-Elola Nydia y otros. La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Buenos Aires, Aique, 2018.
-Gómez Fernández, Teresita. Evaluación con rúbricas para la mejora del aprendizaje. En: https://drive.google.com/file/d/0B2K8LKbva6jwOEJxTVYzZE5lcUU/view
-Torralba, María Elizabeth. La evaluación integradora desde el enfoque de evaluación de capacidades. Buenos Aires, INFOD, 2017.-
-Trepat, Cristófol. (1995) Procedimientos en Historia. Barcelona, Grao.

Recursos en red:

Recursos en red:
Recursos en red:-Portal Educativo de la Nación Argentina. educ. ar www.educ.ar-Portal Educativo de la Provincia de Mendoza. www.mendoza.edu.ar-Valdez Daiana y Cárdenas Tania. Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos. EN:
http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/197/240-Gómez Fernández, Teresita. Evaluación con rúbricas para la mejora del aprendizaje. En:
https://drive.google.com/file/d/0B2K8LKbva6jwOEJxTVYzZE5lcUU/view