



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Sociolingüística (Letras) (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 02404_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Letras

Plan de Estudio: Ord. nº 052/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Ciclo orientado; Área: Estudios lingüísticos

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 11

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado BOSIO Iris Viviana

Fundamentación:

El uso de las lenguas en su contexto social es estudiado por la sociolingüística. Desde sus inicios en la segunda mitad del siglo XX, una considerable y creciente heterogeneidad de conceptos, teorías, enfoques y metodologías ha dado lugar a la configuración de una interdisciplina dinámica y compleja, como dinámico y complejo es su objeto de estudio. Con todo, sea que se trate de una orientación variacionista (Labov, 1983), etnográfica (Gumperz y Hymes, 1972), pragmática (Areiza-Londoño, Cisneros-Estupiñán y Tabares-Idárraga, 2012), histórica (Medina Morales, 2005), sociológica (Corredor Tapias, 2018), funcionalista (Halliday, 1998) o hasta de la más reciente perspectiva cognitiva (Moreno Fernández, 2012), el denominador común se asienta en la diversidad del uso de la lengua que imponen los distintos contextos sociales, con sus entramados de comunidades de habla, redes sociales, modos de vida y mercados lingüísticos, por nombrar solo algunas variables metodológico-disciplinares. Por no estar limitada a un enfoque determinado, la diversidad lingüística se presenta, entonces, como una coordenada plausible a partir de la cual resulta factible plantear, orgánica e integralmente, los contenidos a desarrollar en el espacio curricular "Sociolingüística".

El curso presenta un panorama general de las grandes áreas de investigación de la sociolingüística, focaliza en el análisis de fenómenos de variación y de contacto lingüístico a partir de variables sociales correlacionadas con variables fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y pragmáticas (Moreno Fernández, 2009) e incorpora el

español de Argentina como objeto de estudio de variación y de contacto lingüístico (Fontanella de Weinberg, 1978; Fontanella de Weinberg, 2000; Taboada y García, 2011; Maldonado y Unamuno, 2012; Bein y Hipperdinger, 2021). Desde una concepción situada y actitudinal del contexto de enseñanza-aprendizaje, incluir este último contenido tiene por objeto contribuir a derribar el mito de la pureza y la homogeneidad lingüísticas y a reflexionar acerca de la consecuente discriminación social de origen lingüístico en nuestro país en general y en la escuela argentina en particular (López García, 2013, 2021), originada en la diversidad proveniente de fenómenos de variación regional y de contacto con lenguas originarias, de inmigración y de frontera; fenómenos que deben ser valorados y respetados para la construcción de una sociedad más justa y pluralista, comprometida con la inclusión socioeducativa.

Se espera así contribuir al desarrollo de competencias relacionadas con el perfil de egreso del Profesorado Universitario en Letras, mediante el incentivo de la sensibilidad y el interés por la investigación de problemáticas sociolingüísticas actuales, que propicien una actuación profesional acorde a las demandas del medio, acompañada de una especial preocupación por la solidaridad y por la inclusión social y lingüística. En efecto, el plan de estudio destaca un perfil profesional basado en una formación científica y metodológica que permita asumir con idoneidad la orientación de procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el sistema educativo argentino y en situaciones educativas no formales; como así también en la adquisición de competencias relacionadas con el respeto ante la diversidad lingüístico-cultural, dentro de un marco de valores propios de una formación humanista. En este sentido, la propuesta del espacio curricular se orienta a contribuir a la formación de profesionales que puedan responder de manera ética y pertinente a situaciones problemáticas emergentes originadas en condiciones sociolingüísticas complejas y en contextos plurales.

Aportes al perfil de egreso:

Se espera que el curso contribuya a las siguientes competencias contempladas en el perfil de egreso del plan de estudio del Profesorado Universitario en Letras:

- Respetar la diversidad lingüístico-cultural e interactuar en ámbitos multiculturales;
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad;
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente;
- Indagar, analizar, relacionar, sistematizar, discutir, evaluar y producir saberes teóricos y prácticos sobre las áreas de su especialidad;
- Utilizar la investigación educativa como una herramienta estratégica para la mejora, actualización e innovación de las prácticas educativas, tanto en el ámbito formal como no formal;
- Integrar y coordinar equipos de estudio, asesoramiento e investigación, disciplinarios e interdisciplinarios, relacionados con los campos de la lingüística, la literatura, la cultura clásica, las didácticas específicas y las prácticas profesionales docentes;
- Producir discursos orales y escritos normativamente correctos y adecuados a la situación comunicativa;
- Continuar su formación de manera autónoma.

Expectativas de logro:

La educación basada en competencias fundamenta el diseño curricular de la carrera y plantea el perfil de egreso en función de habilidades, destrezas, actitudes y valores, que se espera se internalicen al concluir el plan de estudio. Consecuentemente, se espera que, al finalizar este curso, los y las estudiantes sean capaces de:

- Desarrollar hábitos y actitudes de respeto hacia la diversidad intralingüística e interlingüística en general y hacia la diversidad intralingüística e interlingüística de la Argentina en particular, para contribuir a la construcción situada de un perfil profesional inclusivo, democrático y pluralista, comprometido con la erradicación de la discriminación social de origen lingüístico.
- Comprender principios teóricos y metodológicos que fundamentan los estudios sobre las relaciones entre lenguaje y sociedad, especialmente los referidos a percepciones sobre fenómenos de variación intralingüística y contacto interlingüístico, para ser partícipe de los debates científico-académicos relevantes y articular la formación teórica con la resolución de problemas en la práctica educativa.
- Reconocer aportes de la sociolingüística a la investigación de la lengua y a la investigación educativa, para

fortalecer la capacidad de respuesta a las demandas vinculadas con la formación profesional.

- Interesarse por la investigación sociolingüística y desarrollar sensibilidad sociolingüística hacia los fenómenos de variación intralingüística y de contacto interlingüístico, para favorecer la búsqueda de soluciones creativas relacionadas con el futuro desempeño en el campo laboral y sus contextos sociolingüísticos específicos de instanciación.
- Tomar contacto con métodos de obtención e interpretación de datos para el estudio de problemáticas lingüístico-discursivas relacionadas con la variación intralingüística y el contacto interlingüístico, para iniciarse en la búsqueda de soluciones profesionales en un marco de participación responsable, ético y pertinente, según las demandas sociolingüísticas del medio.
- Producir discursos coherentes y cohesivos sobre temáticas de investigación sociolingüística y que manifiesten conocimiento del registro académico-científico, para desarrollar y afianzar estrategias de enculturación académico-disciplinar.

Contenidos:

I. La sociolingüística

La disciplina sociolingüística y su ubicación entre las ciencias del lenguaje. Relación de la sociolingüística con otras disciplinas afines. Objeto de estudio y métodos. Panorama de los estudios macro y microsociolingüísticos: variedades lingüísticas; lenguas en contacto; política y planificación lingüísticas.

II. La diversidad de usos en una lengua: la variación lingüística

Las variedades de una lengua según sus usuarias y usuarios: los lectos (cronolectos o genolectos; dialectos; sociolectos; sexolectos o generolectos). Las variedades de una lengua según el uso: los registros especializados, los registros formales e informales, los registros orales y escritos. Niveles lingüísticos de realización de la variación. Las variedades del español de la Argentina y las regiones lingüísticas: español del litoral, español del nordeste, español del noroeste, español del centro, español cuyano, español de la Patagonia y español bonaerense.

III. La diversidad y la coexistencia de lenguas y sociedades: el contacto lingüístico

Fenómenos derivados del uso de más de una lengua: elección, sustitución, alternancia y mezcla de lenguas. Fenómenos derivados del contacto de sistemas lingüísticos: interferencia, convergencia, préstamo y calco. Niveles lingüísticos de realización. El contacto lingüístico en el español de la Argentina: las lenguas originarias, las lenguas de inmigración y las lenguas de frontera.

Propuesta metodológica:

I. Fundamentación

En el plan de estudio, “Sociolingüística” es un espacio curricular de tipo teórico-práctico.

Teniendo en cuenta que la enculturación disciplinar (Navarro, 2014) supone la apropiación de todas las formas socialmente consensuadas de construir, negociar y comunicar el conocimiento en la universidad, los contenidos curriculares deberían integrar la teoría con la metodología de las disciplinas objeto de estudio, de manera armónica y ecológica (González- Sanmamed et al., 2018). Para familiarizar a las y los estudiantes no solo con las nociones teórico-disciplinares de la sociolingüística, sino también con su metodología, en la propuesta didáctica se incorporan dos actividades extraclase grupales: por una parte, la elaboración, la aplicación y el análisis de datos de una encuesta semiestructurada sobre algún fenómeno de variación lingüística a elección; por otra parte, la elaboración de un guion, la realización y el análisis de datos de una entrevista semidirigida sobre algún fenómeno de contacto lingüístico a elección. Asimismo, y atendiendo a la comunicación del conocimiento, como actividad presencial grupal se incorpora la dinámica de la rueda de experiencias, para compartir los resultados de la aplicación de las encuestas y de la realización de las entrevistas.

A partir de lo expuesto precedentemente, se propone distribuir la carga horaria semanal de contenidos, procesos y actividades de la siguiente manera:

II. Distribución de la carga horaria semanal:

- Horas presenciales destinadas a: a) presentar y explicar los aspectos esenciales de contenidos, bibliografía de estudio y guías de lectura; b) orientar y supervisar el trabajo extraclase autónomo de los y las estudiantes; c) aclarar dudas acerca de contenidos y actividades; d) revisar, debatir, ejercitar y evaluar contenidos; e) ruedas de experiencias de resultados de encuestas semiestructuradas y de entrevistas semidirigidas, sobre fenómenos de variación y contacto lingüístico.
- Horas no presenciales destinadas a: a) visionado de videoclases y/o videos formativos; b) lectura y estudio de bibliografía; c) resolución de cuestionarios y completamiento de guías de lectura; d) elaboración, aplicación y análisis de datos de encuestas semiestructuradas sobre algún fenómeno de variación a elección (trabajo grupal); e) elaboración de guion, realización y análisis de datos de entrevistas semidirigidas sobre algún fenómeno de contacto lingüístico a elección (trabajo grupal).

Propuesta de evaluación:

Evaluación según la categoría de estudiantes (Ord.001/2013-CD)

(a) Promocionales:

Para aprobar la asignatura por promoción, se deberá contar con:

(a.1.) la aprobación del 100% de los trabajos prácticos. Los trabajos prácticos consistirán en las siguientes actividades, según el cronograma establecido a tal fin, disponible en el aula virtual:

- resolución de cuestionarios sobre bibliografía (trabajo individual)
- completamiento de guías de lectura (trabajo individual)

(a.2.) la aprobación de un examen integrador dividido en dos instancias de actividades, de acuerdo con el cronograma establecido a tal fin, disponible en el aula virtual. La calificación promocional obtenida en el espacio curricular resultará del promedio de estas actividades:

- Rueda de experiencias I: comunicación oral de resultados obtenidos en la elaboración, aplicación y análisis de datos de encuestas semiestructuradas sobre algún fenómeno de variación a elección (trabajo grupal).
- Rueda de experiencias II: comunicación oral de resultados obtenidos en la elaboración de guion, la realización y el análisis de datos de entrevistas semidirigidas sobre algún fenómeno de contacto lingüístico a elección (trabajo grupal).

(b) Regulares: para aprobar la asignatura en condición de regular, se deberá contar con:

(b.1.) aprobación del 100% de los trabajos prácticos correspondientes a resolución de cuestionarios sobre bibliografía y completamiento de guías de lectura, según el cronograma de entrega establecido a tal fin durante el cursado.

(b.2.) aprobación de un trabajo escrito individual de investigación en las mesas estipuladas en el calendario académico. El trabajo consistirá en la elaboración, la aplicación y el análisis de datos de encuestas semiestructuradas sobre algún fenómeno de variación a elección. Podrá ser presentado para su revisión en horario de consulta, preferentemente en un plazo no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen, para que el/la estudiante disponga del tiempo necesario para introducir eventuales cambios, en caso de que lo considere pertinente. Este examen escrito tiene carácter de eliminatorio.

(b.3.) aprobación de un trabajo escrito individual de investigación en las mesas estipuladas en el calendario académico. El trabajo consistirá en la elaboración de un guion, la realización y el análisis de datos de entrevistas semidirigidas sobre algún fenómeno de contacto lingüístico a elección. Podrá ser presentado para su revisión en horario de consulta, preferentemente en un plazo no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen, para que el/la estudiante disponga del tiempo necesario para introducir eventuales cambios, en caso de que lo considere pertinente. Este examen escrito tiene carácter de eliminatorio.

(b.4.) aprobación de un examen oral eliminatorio en las mesas estipuladas en el calendario académico, que consistirá en una exposición de los resultados obtenidos en los trabajos escritos de investigación de encuestas semiestructuradas y de entrevistas semidirigidas, sobre fenómenos de variación y contacto lingüístico a elección.

(c) Libres: para aprobar la asignatura en condición de libre, se deberá contar con:

(c.1.) aprobación de un trabajo escrito individual de investigación en las mesas estipuladas en el calendario académico. El trabajo consistirá en la elaboración, la aplicación y el análisis de datos de encuestas semiestructuradas sobre algún fenómeno de variación a elección. Podrá ser presentado para su revisión en horario de consulta, preferentemente en un plazo no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen, para que el/la estudiante disponga del tiempo necesario para introducir eventuales cambios, en caso de que lo considere pertinente. Este examen escrito tiene carácter de eliminatorio.

(c.2.) aprobación de un trabajo escrito individual de investigación en las mesas estipuladas en el calendario académico. El trabajo consistirá en la elaboración de un guion, la realización y el análisis de datos de entrevistas semidirigidas sobre algún fenómeno de contacto lingüístico a elección. Podrá ser presentado para su revisión en horario de consulta, preferentemente en un plazo no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen, para que el/la estudiante disponga del tiempo necesario para introducir eventuales cambios, en caso de que lo considere pertinente. Este examen escrito tiene carácter de eliminatorio.

(c.3.) aprobación de un examen escrito eliminatorio a programa abierto en las mesas estipuladas en el calendario académico. Los contenidos conceptuales del espacio curricular que se evaluarán en el examen escrito deben ser estudiados siguiendo la bibliografía general y específica que se encuentra listada en la sección “Bibliografía” del presente programa.

(c.4.) aprobación de un examen oral eliminatorio en las mesas estipuladas en el calendario académico, que consistirá en:

- una exposición oral de los resultados obtenidos en los trabajos escritos de investigación individuales de encuestas semiestructuradas y de entrevistas semidirigidas, sobre fenómenos de variación y contacto lingüístico a elección.
- un coloquio bibliográfico relacionado con los trabajos de investigación individuales realizados. Los contenidos conceptuales de la asignatura que se evaluarán en el examen oral deben ser estudiados siguiendo la bibliografía general y específica que se encuentra listada en la sección “Bibliografía” del presente programa.

(d) Programas de movilidad: para aprobar la asignatura, se deberá contar con los mismos requisitos descriptos en (a).

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%

	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

1. Bibliografía general

La bibliografía general trata, en forma conjunta, grandes temas de un área de conocimiento. Es un tipo de bibliografía particularmente útil para contextualizar temas disciplinares específicos.

Areiza-Londoño, R.; Cisneros-Estupiñán, M. y Tabares-Idárraga, L. (2012). Sociolingüística. Enfoques pragmático y variacionista (2° ed.). Ecoe Ediciones, Colección Educación y pedagogía.

Blas Arroyo, J. (2004). Sociolingüística del español. Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social. Cátedra. https://www.academia.edu/12598860/Socioling%C3%BC%C3%ADstica_d el_espa%C3%B1ol_Madrid_C%C3%A1tedra_2005

Ciapuscio, G. y Adelstein, A. (coord.) (2021). La lingüística: una introducción a sus principales preguntas. Eudeba, Colección Manuales.

Escandell Vidal, M. (coord.) (2011). Invitación a la lingüística. Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED.

Raiter, A. (1995). Lenguaje en uso. Enfoque sociolingüístico. AZ editora.

Silva-Corvalán, C. y Enrique-Arias, A. (2017). Sociolingüística y pragmática del español (2° ed.). Georgetown University Press.

Wardhaugh, R. y Fuller, J. (2015). An Introduction to Sociolinguistics (7° ed.). Wiley Blackwell. https://www.academia.edu/41053724/Ronald_Wardhaugh_Janet_M_Fuller_An_Introduction_to_Sociolinguistics_Wiley_Blackwell_2015_

2. Bibliografía y cibergrafía obligatorias

La bibliografía y la cibergrafía de consulta obligatoria son las fuentes que se consideran necesarias para acompañar adecuadamente el desarrollo del programa y para alcanzar los objetivos propuestos.

Bein, R. y Hipperdinger, Y. (2021). Los hablantes y las lenguas: sociolingüística. En G. Ciapuscio y A. Adelstein (coord.), La lingüística: una introducción a sus principales preguntas (pp. 379-405). Eudeba, Colección Manuales. Copia digitalizada para fines exclusivamente educativos en

<https://drive.google.com/file/d/1tWs8AV2yWZ8Rd1NFPevFDrZc3lp0VjVC/view?usp=sharing>

Blasco Hernández, T. y Otero García, L. (marzo-abril 2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). NURE Investigación, 33.

<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408>

Blasco Hernández, T. y Otero García, L. (mayo-junio 2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (II). NURE Investigación, 34.

<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/379>

Casado Fresnillo, C. (2011). Variación y variedad en las lenguas. En M. Escandell Vidal (coord.), Invitación a la lingüística (pp. 33-47). Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED. Copia digitalizada para fines exclusivamente educativos en

https://drive.google.com/file/d/15WVU_8ED59iZ4-TM2YrHxlzPCoKVwFKj/view?usp=sharing

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). Atención Primaria, 31(9), 592-600. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)79222-1](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)79222-1)

Corredor Tapias, J. (2018). Aproximación a la sociología del lenguaje: hacia unas consideraciones generales. Cuadernos De Lingüística Hispánica, 31, 59-77. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n31.2018.7744>

Fontanella de Weinberg, M. (1978). Algunos aspectos de la asimilación lingüística de la población inmigratoria en la Argentina. *International Journal of the Sociology of Language*, 18, 5-36.

https://drive.google.com/file/d/1YR0zKK-_c6M1pdiDcJh2RlTHqTTamvKb/view?usp=drive_link

Fontanella de Weinberg, M. (coord.) (2000). *El español de la Argentina y sus variedades regionales*. Edicial. Copia digitalizada para fines exclusivamente educacionales en

<https://drive.google.com/file/d/1rWPu7DCC1yneEUfalpZXFefga6fkTscI/view?usp=sharing>

Girgenti, M. (20 de julio de 2022). Me entrevistó Univisión por imitar varios acentos en español.

https://youtu.be/q_26k18E3FE

InfoPrimates (2022). When cambias aleatoriamente de idioma- Code Switching. <https://youtu.be/Pubxd8k0FcA>

Moreno Fernández, F. (1998). La variación en la lengua. En *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje* (pp. 17-105). Ariel. Copia digitalizada para fines exclusivamente educacionales en

<https://drive.google.com/file/d/1U0HojrU4b8aJPpYENPb95f3eybXgIMAz/view?usp=sharing>

Moreno Fernández, F. (1998). *Lenguas en contacto*. En *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje* (pp. 257-275). Copia digitalizada para fines exclusivamente educacionales en

<https://drive.google.com/file/d/1U0HojrU4b8aJPpYENPb95f3eybXgIMAz/view?usp=sharing>

3. Bibliografía y cibergrafía para actividades extraclase (trabajo de campo y aula virtual)

Las fuentes incluidas en esta sección serán consultadas por los y las estudiantes para realizar las actividades extraclase, dependiendo de las temáticas de variación y de lenguas en contacto que elijan para la elaboración de encuestas y guiones de entrevistas. No es un listado exhaustivo y puede complementarse con otros materiales documentales.

Cravero, S. (2020). Manual para hablar como mendocino: palabras y frases típicas que debes conocer antes de viajar. Intriper, Cultura. <https://intriper.com/manual-para-hablar-como-mendocino/>

CUI - Centro Universitario de Idiomas (23 de setiembre de 2020). Semana de los Idiomas. Lenguas Originarias de Argentina. <https://youtu.be/L26IEpfVmrC>

López García, M. (2013). El otro yo: la identidad lingüística argentina como conflicto. *Amerika*, 9.

<https://doi.org/10.4000/amerika.4387>

Maldonado, Á. y Unamuno, V. (2012). Prácticas y repertorios plurilingües en Argentina. GREIP, Universitat Autònoma de Barcelona. https://www.academia.edu/1798502/Repertorios_Pluriling%C3%BCes_en_Argentina

Museo del libro y de la lengua. #diccionarioadolescente2020 #jerga #buenardo #LOL. <https://youtu.be/4z-y9oXLs4M>

Señal Colombia. Hispanohablantes discuten las diferencias del idioma español en cada país.

<https://youtu.be/qJLms794m9c>

Taboada, M. y García, R. (eds.) (2011). *Conciencia sociolingüística, ideologías e identidad*. Tucumán: Facultad de Filosofía y Letras, UNT, Colección Cuadernos de política lingüística.

UnseTevé (14 de setiembre de 2017). Con lengua propia [Documental de televisión]. Santiago del Estero: UNSE.

<http://www.unseteve.unse.edu.ar/index.php/lenguapropia>

4. Bibliografía para lectura extensiva

La lectura extensiva se orienta a promover el hábito de la lectura y, por lo tanto, su propósito es primordialmente actitudinal. Los y las estudiantes gozan de plena libertad para seleccionar los textos que desean leer, ya que la lectura extensiva está basada en el supuesto de que cuando se leen grandes cantidades de texto por voluntad y elección propia, la habilidad de lectura mejora indiscutiblemente. Si bien es una actividad no obligatoria, individual y extraclase, la docente nunca abandona su rol de acompañamiento y guía del proceso. Los lectores y las lectoras de distinto nivel de competencia pueden leer a su propio ritmo sin sentir la presión que puede generar el ritmo del grupo o el cronograma de clases, lo que estimula la autonomía (texto adaptado de EcuRed).

Albitre Lamata, P. (2018). Origen de la diversidad pronominal en América. ¿Influencia peninsular o factores diastráticos y diafásicos? *Skopos* 9, 3-38. <https://doi.org/10.21071/skopos.v9i0.10505>

Amossy, R. y Pierrot, A. (2001). *Estereotipos y clichés* (Trad. L. Gándara). Eudeba. Copia digitalizada para fines

exclusivamente educacionales en

<https://drive.google.com/file/d/1y11ZHbbnhHXLcjIyUXkzwIpFTqJYVxw/view?usp=sharing>

Córdoba Henao, G. (2013). La importancia de los estudios sobre las actitudes y valoraciones lingüísticas. *Revista de Lenguas en contacto y Bilingüismo*, 4, 1-16. <http://bibliotecadigital.caroycuervo.gov.co/995/1/LA%20IMPOR>

TANCIA%20DE%20LOS%20ESTUDIOS%20SOBRE%20LAS-REV-LYB-No%204.pdf

Falcón Ccenta, P. y Mamani Quispe, L. (2017). Actitudes lingüísticas en contextos interculturales: población asháninka bajo chirani. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 55(1), 95-115.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832017000100095>

Figuroa Saavedra, M., Alarcón Fuentes, D., Bernal Lorenzo, D. y Hernández Martínez, J. (2014). La incorporación de las lenguas indígenas nacionales al desarrollo académico universitario: la experiencia de la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, XLIII (3)(171), 67-92.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60432070004>

Jiménez Rodrigo, M. y Román Onsalo, M. (2011). Lenguaje no sexista y barreras a su utilización. Un estudio en el ámbito universitario. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 174-183.

<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/122>

Juanatey, M. y Rodríguez, M. (abril 2019). Hacia una enseñanza no prescriptiva de la lengua estándar: herramientas para la valoración del contacto quechua-español en la Ciudad de Buenos Aires. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 16(16). <http://dx.doi.org/10.19137/els-2019-161608>

Navarro-Carrascosa, C. (2020). Caracterización del discurso de la comunidad de habla LGTBI. Una aproximación a la lingüística «queer» hispánica. *Revista De Investigación Lingüística*, 23, 353-375.

<https://doi.org/10.6018/ril.393531>

Ramallo, M. (2019). Dar la palabra. Antología contemporánea del habla de Mendoza. EDIFYL/Los Andes.

https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/14066/ramallo-darlapalabra.pdf

Sánchez, I. (2009). Creatividad léxica en una jerga gay de la frontera México-Estados Unidos. *Hispania*, 92(1), 142-154. <http://www.jstor.org/stable/40648287>

Vidal, A. y Nercesian, V. (2012). Sustantivos y verbos en wichí: hacia una taxonomía de clases de palabras.

LIAMES: Línguas Indígenas Americanas, 5(1), 7–24. <https://doi.org/10.20396/liames.v5i1.1436>

5. Bibliografía citada en la fundamentación de este programa

González- Sanmamed, M.; Sangrà, A.; Souto-Seijo, A. y Estévez Blanco, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la Era digital: desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, 48(1), 25-45.

<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7329>

Gumperz, J. y Hymes, D. (eds.) (1972). *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication*. Holt, Rinehart & Winston.

Halliday, M. (1998[1978]). *El lenguaje como semiótica de lo social. La interpretación social del lenguaje y del significado* (1º ed. en español, 2º reimp.). Fondo de Cultura Económica.

Labov, W. (1983). *Patrones sociolingüísticos* (Trad. J. Marinas Herreras). Cátedra.

López García, M. (2013). El otro yo: la identidad lingüística argentina como conflicto. *Amerika*, 9.

<https://doi.org/10.4000/amerika.4387>

López García, M. (2021). “Tú me quieres blanca”. El mito de la pureza lingüística en la escuela argentina.

Enunciación, 26(1), 120-132. <https://doi.org/10.14483/22486798.17153>

Medina Morales, F. (2005). Problemas metodológicos de la sociolingüística histórica. *Forma y Función*, 18, 115-137. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17979/18866>

Moreno Fernández, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje* (cuarta ed. corregida y aumentada). Ariel, Colección Letras.

Moreno Fernández, F. (2012). *Sociolingüística cognitiva. Propositiones, escolios y debates*.

Iberoamericana/Vervuert.

Navarro, F. (2014). Géneros discursivos e ingreso a las culturas disciplinares. Aportes para una didáctica de la lectura y la escritura en educación superior. En F. Navarro (coord.), *Manual de escritura para carreras de humanidades* (pp. 29-52). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Colección Sol de Noche. <http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Manual%20de%20escritura%20para%20carreras%20de>



%20humanidades_interactivo.pdf

Recursos en red:

Enlaces a bibliografía, videoclases, videos formativos y plataformas colaborativas; guías de lectura; cuestionarios de autocorrección para las lecturas bibliográficas obligatorias; encuestas para el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje; glosarios para favorecer la apropiación conceptual y terminológica; tareas escritas individuales y colaborativas.