"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Técnicas en Geografía

Código (SIU-Guaraní): 04103_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado URRA COLETTI Claudio Gonzalo
- Profesor Asociado RIBA Laura Irene

Fundamentación:

Técnicas en Geografía es un espacio curricular común a las cuatro carreras que se dictan en el Departamento de Geografía y constituye el primer eslabón de una serie de tres espacios sucesivos centrados en el desarrollo de competencias esencialmente metodológicas para el "saber hacer" de la Geografía. Sin embargo, pone énfasis en la indispensable relación teoría-práctica, tanto porque responde a un cuerpo teórico que sustenta y da sentido a la práctica desarrollada, como por la permanente interacción de procedimientos y técnicas con los contenidos conceptuales de la disciplina geográfica a los que son aplicados. Es así que se presta especial atención a la interrelación de conocimientos, a la vinculación de temas correspondientes a diversos ámbitos de la Geografía y a la integración de lenguajes y documentos.

Se pretende alcanzar una formación de fundamento, inicial pero sólida, que permita a los estudiantes contar con las primeras herramientas básicas para trabajar en Geografía con rigor científico, e incorporar progresivamente otras de mayor complejidad. En este sentido, los procedimientos y técnicas son abordados como instrumentos para el desarrollo de un pensamiento geográfico reflexivo y crítico. Al tiempo que la adquisición de competencias prioritariamente para la interpretación, pero también para la búsqueda y el tratamiento científico de documentos geográficos expresados en diversos lenguajes, tiende a dar a los estudiantes instrumentos para la formación en la

autonomía, para que inicien el camino de la creación de nuevo conocimiento.
La Geografía, como ciencia de la organización del espacio resultante de la interrelación sociedad-medio, sigue una metodología para adquirir y generar conocimientos. Tal metodología utiliza procedimientos y técnicas específicas y asiste al geógrafo a través de diferentes lenguajes: verbal, numérico, gráfico y cartográfico. Esta diversidad de modos de expresión y de trabajo enriquece notablemente el quehacer del geógrafo, al tiempo que constituye un eje metodológico abarcador y organizador. Dado que el objeto de estudio –el espacio geográfico- puede aprehenderse y expresarse mediante estos diversos códigos, el eje esencial de Técnicas en Geografía es hacerlos conocidos y disponibles para el estudiante. La integración de lenguajes propuesta en la última unidad didáctica sintetiza el carácter de la asignatura: trascender la lectura y comprensión de documentos y fenómenos aislados, buscando permanentemente la interrelación entre diversas informaciones, documentos y hechos geográficos mediante procedimientos de comparación y correlación. Este principio, aunado con la constante interacción teoría-práctica, facilitada por el formato taller del espacio curricular, contribuye al logro de los objetivos buscados.

Aportes al perfil de egreso:

El espacio curricular Técnicas en Geografía aporta un sustento metodológico inicial al perfil del egresado de las cuatro carreras. Lo capacita en la interpretación y producción de documentos geográficos. Dado que el eje principal está en los lenguajes de la Geografía, los estudiantes adquieren conocimientos y herramientas metodológicas para analizar, comprender, reflexionar y comunicar realidades geográficas, a partir de diversas fuentes, aprovechando múltiples tecnologías.

Expectativas de logro:

- Conocer y comprender la variedad de documentos usados por la Geografía considerando sus diversos aportes como fuentes de información, como herramientas para el quehacer geográfico y como formas de expresión de los resultados.
- Afianzar la adquisición de competencias en el manejo de los lenguajes de la Geografía.
- Desarrollar hábitos de lectura de documentos expresados en los diversos lenguajes de la Geografía.
- Mejorar la producción de textos escritos y la expresión oral.
- Aplicar procedimientos básicos de tratamiento de la información para optimizar la interpretación de documentos en los distintos lenguajes de la Geografía.
- Adquirir habilidad para comprender e interrelacionar información geográfica procedente de diversas fuentes.
- Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas a los diversos lenguajes geográficos en distintos momentos metodológicos.

Contenidos:

Unidad 1. La diversidad temática y metodológica de la Geografía.
Multiplicidad de documentos geográficos. Características. Utilidad.
El sistema de comunicación en Geografía. Los lenguajes geográficos. Características. Aportes en las distintas etapas metodológicas.
El lenguaje verbal como recurso fundamental en la interpretación de documentos y la redacción de informes.

Unidad 2. Lenguaje numérico
Características y utilidad del lenguaje numérico. Vocabulario estadístico básico.
Variables, niveles de medición y tabla de datos.
Tipos de variable, valores absolutos y relativos.
Resumen de datos: medidas de tendencia central y de dispersión.
Ordenamiento de datos, cálculo de frecuencias y representación.
Interpretación geográfica.

Unidad 3. Lenguaje gráfico
Características y utilidad del lenguaje gráfico. Tipología de gráficos y selección según naturaleza de la información y objetivos.
Ordenamiento de datos y representación gráfica.
Lectura e interpretación geográfica.

Unidad 4. Lenguaje cartográfico
Concepto, características y utilidad del lenguaje cartográfico. Tipos de cartas: carta topográfica y carta temática.
Tipos de cartas temáticas: cartas de análisis, cartas de correlación y cartas de síntesis.
El concepto central de escala. Escala cartográfica y escala geográfica.
Cartografía temática. Formas de implantación. Variables visuales y su relación con los niveles de medición.
Lectura e interpretación geográfica de cartas temáticas.

Unidad 5. Integración de lenguajes
Complementación e interrelación de los lenguajes geográficos. Construcción de informes integrados a partir de la interpretación de diversos documentos geográficos.

Propuesta metodológica:

El eje temático esencial del espacio curricular tiende a la complementación e integración de los distintos lenguajes geográficos para enriquecer el análisis, la síntesis y la explicación. En este sentido los procedimientos y técnicas desarrollados son concebidos como instrumentos para progresar en el conocimiento del espacio y para precisar su descripción, otorgando especial valor a la interpretación y comunicación de sus resultados.
Por tratarse de un taller, todos los temas se desarrollan de modo teórico-práctico, donde se presentan los principios y procedimientos de cada temática y de cada técnica y se concreta su aplicación en múltiples ejercitaciones. Se promueve especialmente la activa participación de los estudiantes en la realización de dichas actividades prácticas en clase, como en la participación de los foros de intercambio en el aula virtual y en las instancias de consulta grupal que se implementan regularmente. Las actividades prácticas son de diversa naturaleza e incluyen, entre otros, el análisis y la interpretación geográfica a partir de diversas fuentes, la aplicación de procedimientos para el tratamiento de la información y la elaboración de informes que integren la interpretación de los diferentes lenguajes geográficos.
La metodología de trabajo específica se basa en una organización de contenidos temáticos y actividades por clase, sobre la base de un cronograma preestablecido. Esto es, al inicio de cada unidad temática, se subirán al aula virtual los materiales correspondientes al respectivo contenido temático, así como las actividades prácticas que deberán realizar los estudiantes indicando fecha y modalidad de entrega de las actividades prácticas.
Considerando que este espacio curricular es un taller metodológico, los materiales correspondientes al contenido temático se mediarán para los estudiantes a través de: guías de estudio elaboradas por la cátedra con una síntesis de los puntos fundamentales de cada tema; videos específicos para los distintos temas basados en presentaciones PowerPoint acompañadas por explicaciones orales de los docentes y disponibles en el canal de Youtube propio de la cátedra; otros videos tutoriales para explicar y mostrar la realización práctica de procedimientos y técnicas específicas; bibliografía ofrecida en formato digital y enlaces a páginas web específicas.
Todos estos materiales estarán disponibles para ser descargados desde el aula virtual, ya sea en forma directa o mediante enlaces al repositorio específico en la nube o al ya mencionado canal de Youtube.
A su vez, los estudiantes realizarán distintos tipos de actividades prácticas –individuales, y grupales si las circunstancias lo permiten- en función de los requerimientos y las especificidades de los diversos contenidos temáticos. Para ello se usarán los recursos de actividades ofrecidos en el aula virtual por la plataforma Moodle.
Estas actividades o ejercitaciones estarán directamente vinculadas con los saberes desarrollados en cada unidad temática, por lo que los estudiantes deberán presentarlas en las fechas establecidas en cada caso.
Estas actividades de aplicación serán revisadas por los docentes, en el marco de una evaluación formativa por los medios más adecuados a cada situación.
También se llevarán a cabo puestas en común de las actividades resueltas y se promoverá el uso de foros en el

aula virtual para el intercambio entre los estudiantes y con los docentes acerca de dificultades y/o posibilidades en la comprensión de los contenidos y en la realización de las ejercitaciones.
Además, los docentes de la cátedra ofrecerán a los cursantes diversas opciones para realizar consultas. Entre ellas, los foros del aula virtual antes mencionados, el envío de mensajes por correo electrónico, el uso de la mensajería interna del aula virtual y la consulta presencial en los días y horarios establecidos y publicados, o virtual usando una plataforma específica que posibilite la participación de todos los estudiantes que lo requieran.
Finalmente, se fomentará la integración horizontal entre las cátedras de primer año, primer cuatrimestre, para acordar el uso de información geográfica en común, expresada en distintos lenguajes –numérico, gráfico y cartográfico–, de manera de aprovechar las técnicas en Geografía en el desarrollo de los contenidos de dichas cátedras. De la misma manera, las pautas de evaluación de los textos e informes redactados por los estudiantes estarán en concordancia con los contenidos desarrollados en el espacio curricular “Comprensión y producción de textos académicos”.

Propuesta de evaluación:

La evaluación es de carácter formativa y procesual, integrada al proceso de enseñanza y aprendizaje. Consiste principalmente en la correcta aplicación y combinación de los procedimientos y las técnicas aprendidas y practicadas a situaciones geográficas concretas en las que el estudiante debe interpretar documentos de naturaleza diversa para lograr una adecuada interpretación y síntesis del fenómeno geográfico analizado. A su vez, debe demostrar conocimientos teóricos que justifiquen el uso de dichas técnicas.
Entre otros instrumentos de aprendizaje se realizarán, en clase, ejercitaciones de interpretación de diversos documentos geográficos, en las cuales el estudiante podrá practicar las correspondientes capacidades de trabajo científico de la disciplina.
Estas ejercitaciones –individuales o grupales- serán realizadas en fechas pautadas en función del desarrollo de los contenidos. Su evaluación consistirá principalmente en la exposición, por parte del estudiante, de los resultados de los trabajos a sus compañeros y profesores a modo de instancia de coevaluación, interaprendizaje y puesta en común. Estas instancias de trabajo son de asistencia obligatoria dado que resultan fundamentales para consolidar el uso de las técnicas de trabajo en geografía. En los casos en que sea necesario, a los efectos de asegurar la comprensión y el aprendizaje por parte de los estudiantes, se solicitarán correcciones parciales o totales de dichas ejercitaciones.
Junto a estas ejercitaciones, los instrumentos de evaluación que definirán principalmente la nota final son tres: dos exámenes parciales teórico-prácticos en forma presencial y un trabajo práctico evaluado, con fecha límite de presentación.

La evaluación se rige por Ord. 108/10 CS del Rectorado de la UNCuyo, que establece una escala ordinal de calificación numérica, detallada más adelante.

Se adopta el régimen promocional con las siguientes condiciones para acceder al mismo:
- Aprobación de las dos evaluaciones parciales o sus recuperatorios.
- Aprobación del trabajo práctico evaluado.
- Cumplir con el 60% de la asistencia a las clases presenciales. Sólo serán contempladas las inasistencias por razones de salud, compromisos laborales o causas de fuerza mayor, justificando las mismas y habiendo informado la situación con la debida anticipación y/o hasta 4 días posteriores.

La nota final de promoción será una síntesis de la aprobación según calificación numérica obtenida en cada una de las tres instancias evaluativas, unido a las ejercitaciones solicitadas y al desempeño personal de cada estudiante (asistencia y participación activa en clase), valorando estos últimos cualitativamente.

Para alcanzar la regularidad y poder acceder al examen final en las mesas que establece la Facultad, se deben cumplir los siguientes requisitos:
- Aprobación del trabajo práctico evaluado.
- Aprobación de al menos una evaluación parcial o de su recuperatorio.
- 50 % de asistencia a las clases presenciales.

El examen final de los alumnos regulares consistirá en un ejercicio de aplicación y algunos contenidos teóricos.

El estudiante que no cumpla los requisitos para alcanzar la regularidad, quedará en condición de alumno libre. Bajo la misma, podrá rendir el espacio curricular en las mesas establecidas por la Facultad. El examen comprenderá una primera parte teórico-práctica y, a continuación, la resolución de un ejercicio de aplicación. En ambos momentos evaluativos, el estudiante deberá demostrar la adquisición de los conocimientos básicos del espacio curricular. Aquel que no apruebe la primera instancia, no podrá continuar con la siguiente.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

De referencia.
-DEL CANTO FRESNO, C. et al. (1988), Trabajos Prácticos de GeografÍa Humana, Madrid, Síntesis.
-EBDON, D. (1982), Estadística para geógrafos, Barcelona, Oikos-Tau.
-ERRAZURIZ KÖRNER, A. et al. (1988), Cartografía Temática, Santiago, Editorial Universidad Católica de Chile.
-ESTEBANEZ, L., BRADSHAW, R. (1974), Técnicas de Cuantificación en Geografía, Madrid, Tebar Flores.
-GARCIA de MARTIN, G. (1996), Marco teórico y metodológico para la formulación de los contenidos básicos curriculares comunes. Capítulo de Geografía. En: Argentina, Ministerio de Cultura y Educación. Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales II.
-GRUPO CHADULE (1980), Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía, Barcelona, Ariel.
-HAMMOND, R. y MC CULLAGH, P. (1974), Técnicas cuantitativas en Geografía. Madrid, Saltés.
-HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (1998), Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.
-JOLY, F. (1979), La Cartografía, Madrid, Ariel.

-OSTUNI, J. et al. (1994), Lectura de fuentes de información geográfica, Facultad de Filosofía y Letras, UNC, Ex-Libris.
-OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E. y GUTIERREZ DE MANCHON, J. 1981), La expresión gráfica en la enseñanza y en la investigación. En: Boletín de Estudios Geográficos, v. XX, nº 78, Mendoza, Instituto de Geografía.
-OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E., GUTIERREZ DE MANCHON, J. (1983), Técnicas en Geografía, Mendoza, Inca Editorial.
-PUYOL, R., ESTEBANEZ, J. (1988), Geografía Humana, Madrid, Cátedra.
-RASO, J. et al. (1987), Estadística básica para ciencias sociales. Barcelona, Ariel.
-ROBINSON, A. et al. (1987), Elementos de Cartografía, Barcelona, Omega.

Complementaria

-BÉGUIN, M. y PUMAIN, D. (1994), La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie, Paris, Colin.
-BLIN, E. y BORD, J.-P. (1993), Initiation géo-graphique. Ou comment visualiser son information, Paris, Sedes.
-CADÈNE, P. (2004), Le commentaire de cartes et de documents géographiques. Paris, Belin.
-CAUVIN, C., ESCOBAR, F. & SERRADJ, A. (2007), Cartographie thèmatique. Tomos 1 a 5. Paris, Hermes/Lavoisier.
-CHEMLA, G. (1995), Statistique appliquée à la Géographie. Paris, Nathan.
-GÉRIN-GRATALOUP, A.-M. (1995), Précis de géographie, Paris, Nathan.
-G.I.P. RECLUS (ed.) (1992), Chiffres et cartes: une union réfléchie. Montpellier, RECLUS.
-GOTTHELF, R. Y VICENTE, S. (1995), Tiempo de investigar. Metodología y técnicas del trabajo universitario. Mendoza, EDIUNC.
-PAULET, J.-P. (1994), La carte et le document aux concours et examens, Paris, Eyrolles.
-POIDEVIN, D. (1999), La carte, moyen d'action. Paris, Ellipses.
-TAMAYO y TAMAYO, M. (1983), Metodología formal de la investigación científica. México, Limusa.
-ZANIN, C. & TRÉMÉLO, M. (2003), Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris, Belin.

NOTA: La bibliografía específica adicional será consignada en cada clase y estará disponible en el aula virtual.

Recursos en red:

Aula virtual en la plataforma Moodle con aval académico de la Facultad.
https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=445
Canal de You Tube
Repositorio digital asociado a la cuenta de mail de la Cátedra.