"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Geografía de Argentina

Código (SIU-Guaraní): 04302_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Formación Disciplinar Específica

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal:

Créditos: 11

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ALBIOL Claudia Ingrid
- Profesor Asociado CANTARELLI Andrea Paola
- Jefe de Trabajos Prácticos LAUCIERI Lucas Ezequiel

Fundamentación:

El curso de Geografía de Argentina tiene como principal finalidad formar al estudiante en el conocimiento crítico de la realidad nacional, a partir de saberes y experiencias concretas de aprendizaje. Se espera que el proceso educativo favorezca la formación integral del profesor como un profesional consciente, solidario y comprometido, capaz de contribuir con la educación de ciudadanos responsables, trasmitir los valores de la cultura nacional, identificar problemáticas y encontrar las respuestas fundadas e innovadoras.

Se aborda la Geografía de Argentina desde una perspectiva epistemológica plural. Se considera que la diversidad de enfoques, formas y métodos para abordar la realidad desarrolla un profesional con mejores habilidades para la concepción y aplicación geográficas. Se busca la capacidad para analizar y explicar las relaciones entre diferentes procesos naturales y humanos en el territorio que permita una visión sintética, como punto de partida para elaborar propuestas con un enfoque integrado.

La perspectiva globalista invita a la reflexión del espacio geográfico en su totalidad, en su articulación y transformación. Se considera que la base física es el soporte en el que las relaciones sociales estructuran el territorio, por ello se destina una subunidad al estudio de las condiciones naturales del país. Asimismo, interesa

cómo influyeron estas condiciones y sus posibilidades de producción en los contrastes espaciales que genera la fuerte concentración en el área núcleo del país en contraste con un amplio territorio desigualmente desarrollado. En todo momento se recurre a la relación sociedad- territorio con el objeto de recuperar la visión integradora y de síntesis propia del quehacer geográfico.
Se pone el acento en la identificación, explicación y reflexión sobre los principales problemas geográficos propios de nuestra realidad mediante contenidos problematizadores que motiven y comprometan al estudiante.
Estos aspectos fundamentan la selección y jerarquización de los contenidos que conforman el programa de Geografía de Argentina el que se estructura en base a cuatro unidades didácticas compuestas por saberes básicos que permiten comprender la dinámica de la geografía del país en relación con un eje vertebrador en los temas propuestos. La idea conectora consiste en considerar un balance entre las problemáticas y potencialidades de la República Argentina.
La unidad 1 se refiere a los aspectos generales de la República Argentina y sus contrastes. Para el abordaje didáctico se ha divido en subunidades. La primera analiza la conformación del territorio argentino en relación con sus dimensiones, límites, fronteras y organización política. La segunda, se refiere a la diversidad natural en relación con las unidades morfoestructurales, los climas y biomas, los suelos y el sistema hidrográfico. En la tercera se trata la organización territorial desde la distribución de la población, el sistema urbano y las redes que marcan macrocefalia, desarticulación y desconexión.
En la unidad 2 se analizan las potencialidades productivas de nuestro país. En 2.1 Los complejos productivos de Argentina. El agro pampeano y el proceso de agriculturización. La problemática pesquera en el mar argentino: riqueza ictícola y extranjerización del recurso. Los hidrocarburos y el futuro de la energía: política energética argentina. 2.2 los intercambios comerciales internacionales.
La unidad 3 se enfoca en las problemáticas socioeconómicas y ambientales, con un punto de vista crítico sobre la apropiación de recursos naturales por los agentes de poder. En la subunidad 3.1 se aborda la pampeanización del norte grande, en la 3.2 la problemática social y las condiciones de vida de la población y la 3.3 las consecuencias ambientales y territoriales de la concentración demográfica.
La cuarta unidad explicita el eje estructurante de los temas como balance de los procesos estudiados en las unidades previas con el objeto de descubrir posibles soluciones a los desequilibrios planteados.

Aportes al perfil de egreso:

1. Competencias generales, (Ord. 057/19- CD):
- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

2. Competencias específicas disciplinares y profesionales:
- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social y cultural.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales, universales, de compromiso ante los problemas socioambientales y de respeto a la diversidad cultural.
- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.

Expectativas de logro:

Al finalizar el cursado el estudiante debe:
- Conocer y comprender la realidad nacional en su globalidad, con una integrada visión conceptual y metodológica.
- Reconocer las semejanzas y diferencias espaciales, en relación con los aspectos naturales, socioeconómicos e históricos que influyeron en la configuración nacional actual.
- Reflexionar con una mirada crítica sobre las consecuencias territoriales y sociales de las decisiones socioeconómicas.
- Identificar, analizar e interpretar los hechos que provocaron los desequilibrios territoriales.
- Resolver situaciones problemáticas mediante la formulación de propuestas de soluciones.
- Aprender en forma activa mediante la participación responsable en las actividades prácticas planteadas por la cátedra.
- Producir documentos de carácter académico mediante recursos virtuales.
- Enriquecer la perspectiva valorativa hacia las potencialidades y problemáticas de la realidad argentina con una actitud comprometida en la conformación de una identidad ciudadana responsable.

Contenidos:

Unidades didácticas:
Unidad 1: El territorio argentino: características y contrastes:
1.1: Rasgos y componentes del territorio argentino: localización y extensión. Delimitación del territorio en el contexto americano y sus porciones. La organización política administrativa del sistema federal: escalas institucionales y órdenes territoriales. Integración en la región: límites y fronteras.
1.2 Diversidad de sistemas naturales: Las unidades morfoestructurales: localización y caracterización. El subsistema climático: circulación atmosférica en Argentina y estados del tiempo frecuentes: zonda, sudestada y pampero. Tipos de clima, localización y características. Los biomas: localización y características; los biomas originales y su deterioro por la acción antrópica. Los tipos de suelo y su aptitud. El subsistema hidrográfico: tipos de cuencas, formas de alimentación y vertientes atlántica y pacífica de los ríos argentinos.
1.3 Etapas históricas de la economía: economías regionales de subsistencia (siglos XVI y XVII), transición (fines del siglo XVIII hasta 1860), economía primaria exportadora (1860-1930), industrialización inconclusa (1930-1976), hegemonía neoliberal (desde 1976). Modelos económicos: disputas por el poder y crisis.
1.4: Una desequilibrada organización espacial resultado de las condiciones naturales y el devenir histórico. Un sistema urbano monocéntrico y desarticulado en sus redes. El transporte: conectividad y movilidad, factores clave para el desarrollo. Los subsistemas de redes ferroviario y vial.
Unidad 2: Las potencialidades productivas: el aprovechamiento de los recursos
2.1 Los complejos productivos en el territorio argentino. El agro pampeano y el proceso de agriculturización. La problemática pesquera en el mar argentino: riqueza ictícola y extranjerización del recurso. Los hidrocarburos y el futuro de la energía: la matriz energética argentina.
2.2 Los intercambios comerciales de Argentina. Destinos y productos del comercio exterior. Saldos comerciales. Interpretación de datos estadísticos y gráficos.
Unidad 3: Las problemáticas socioeconómicas y ambientales: apropiación de recursos naturales y las decisiones de agentes de poder
3.1 La pampeanización del norte grande y sus consecuencias: la deforestación por otros usos del suelo, el caso del chaco salteño.
3.2 La problemática social: condiciones de vida de la sociedad. La ironía de la pobreza en un país productor de alimentos. La precarización laboral. El sistema de educación y salud descentralizado.
3.3 La problemática contemporánea de la concentración demográfica, económica e industrial y sus consecuencias ambientales. El AMBA: la macrocefalia urbana y sus transformaciones territoriales recientes.
Unidad 4: Balance de problemáticas y potencialidades:
La dualidad argentina, el “colonialismo interno” y el federalismo desigual. Los efectos de la política de restauración neoliberal sobre los procesos productivos del país. Reflexión crítica de las asimetrías territoriales.

Propuesta metodológica:

La propuesta de enseñanza-aprendizaje corresponde a los lineamientos pedagógico-didácticos del enfoque basado en competencias en la Formación Universitaria (Ord. 075/16-CS).” Las prácticas educativas se orientan hacia una formación que permita integrar saberes del ámbito de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; establecer relaciones interdisciplinarias, resolver situaciones problemáticas, producir y comunicar conocimientos, con creatividad, calidad, eficiencia y productividad”. (Ord. 056/19-CD)

El espacio curricular Geografía de Argentina, se desarrolla con la modalidad de curso teórico-práctico mediante el dictado de clases presenciales y actividades virtuales. Las clases se planifican con exposiciones teóricas de participación dialogada en las que los estudiantes son partícipes activos en la construcción de su aprendizaje. La cátedra cuenta con un aula virtual desde el año 2016 y continúa, en la que se estructuran los contenidos y actividades a realizar durante el cursado junto con materiales didácticos. La bibliografía en soporte virtual se distribuye mediante un drive compartido entre estudiantes y profesores.
Las actividades prácticas grupales tienen la finalidad de preparar al estudiante para el trabajo en equipo, capacitarlo en la práctica intelectual abierta a la interacción con otros pares. Como lo establecen las competencias generales de las carreras de Profesorado, Licenciatura y Geógrafo en la formación de profesionales capacitados en los trabajos inter y multidisciplinarios.
Se realizarán los siguientes trabajos prácticos evaluados referidos a las unidades temáticas:
unidad 1.1: El territorio argentino: características y contrastes
unidad 1.2: Diversidad de sistemas naturales
unidad 2: Las potencialidades productivas: el aprovechamiento de los recursos
unidad 3: Las problemáticas socioeconómicas y ambientales
Las prácticas áulicas requieren de un compromiso del estudiante en ser receptivo y en gestionar responsablemente su propio aprendizaje, las estrategias didácticas han sido planificadas con especial interés en lograr la motivación necesaria para alcanzar este fin. Las estrategias didácticas aplicadas incluyen: torbellino de ideas, conferencia informal, lecturas del estudiante, discusión de grupo, interpretación de videos y exposición oral por parte de los alumnos. Se plantean actividades virtuales de resolución de problemáticas a partir del análisis crítico de la realidad contextual. Las estrategias se apoyan en recursos didácticos como presentación multimedia, videos, bibliografía específica, cartografía temática, información estadística y gráfica adecuados a los intereses del tema a enseñar.
Las unidades didácticas se conforman con saberes en relación con las competencias generales y específicas que debe alcanzar el egresado, por lo que se incluyen tanto contenidos como procedimientos y actitudes. Los saberes serán evaluados a partir de las expectativas de logro enunciadas, con el objeto de realizar un control del aprendizaje adquirido.
El equipo de cátedra pretende un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el razonamiento, la reflexión, discusión y colaboración entre pares. La recuperación de saberes previos es la base fundacional para la construcción de nuevos conocimientos, se recurre a saberes de otros espacios curriculares con el objeto de propiciar la correlación geográfica y la conformación de redes de conocimientos integrales. Se planifican actividades conjuntas con otros espacios curriculares afines favoreciendo la integración intercátedra.

Propuesta de evaluación:

La evaluación se logra mediante un proceso de índole formativo, se incluyen las actividades prácticas desarrolladas en clase. Se considera una herramienta eficaz para el perfeccionamiento continuo del proceso educativo. Se evaluarán los conocimientos específicos, la capacidad comunicativa, la participación en clases y las habilidades y destrezas en actividades de aula presencial o virtual. La evaluación final contemplará la valoración de las instancias previas. Se espera que el estudiante logre a lo largo del proceso un aprendizaje metacognitivo, que sea consciente de sus logros y también de sus debilidades.
La estrategia de evaluación incluye diferentes instrumentos: actividades prácticas de resolución en el aula, un examen parcial e instancia recuperatoria mediante prueba escrita de ensayo.
Para aprobar el espacio curricular, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobar el 75% de las actividades prácticas evaluadas con un porcentaje igual o superior al 60%.
- Aprobar el examen parcial o su recuperatorio, con una nota igual o superior a 6 (seis). Si el estudiante no lo aprueba, pierde la condición de regular. Si está ausente en el parcial se considerará desaprobado, excepto por causas específicamente certificadas.
- Si se adquiere la condición de libre deben rendir el examen final, escrito y oral, en los turnos ordinarios. El escrito es excluyente.
- Los estudiantes que aprueben las actividades prácticas, y el examen parcial o su recuperatorio, rendirán el examen final oral como regulares en los turnos ordinarios. Deben asistir a la mesa de examen con toda la cartografía correspondiente a las unidades temáticas en formato papel o digital.
- En el caso que el estudiante se encuentre en programas de movilidad el examen se desarrollará mediante plataforma virtual en forma sincrónica con las mismas condiciones de la presencialidad.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria
Unidad 1: El territorio argentino: características y contrastes:
Subunidad 1.1
Instituto Geográfico Nacional (2020) ANIDA, Atlas Nacional interactivo de Argentina: https://anida.ign.gob.ar
Ver: Recursos educativos: https://anida.ign.gob.ar/recursos_educativos.html
Leer fascículos referidos a: 1- rasgos y componentes, 2- formación del territorio, 3- límites y fronteras y 4- organización política.
Subunidad 1.2
Instituto Geográfico Nacional (2020) ANIDA, Atlas Nacional interactivo de Argentina: https://anida.ign.gob.ar
Leer los fascículos referentes a la Argentina Físico-natural: Geomorfología, Clima de Argentina, Hidrografía,

Suelos, Ecología y Biogeografía.
Capitanelli, R. (1992) Ambientes naturales del territorio argentino. En: Roccatagliata, J. (coord.), (1992). “La Argentina. Geografía General y los marcos regionales”, Bs.As., Ed. Planeta. 73-143pp.
Subunidad 1.3:
Alfieri, Carlos (2015) El Atlas de la globalización. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 88-91.
Muñoz, Creusa et al. (2021) Atlas de las desigualdades. Claves para entender un mundo injusto. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 32-35 y 124-127.
Rapoport, Mario (2007) Mitos, etapas y crisis en la economía argentina. En Rapoport, M. y Hernán Colombo (comp.), Nación-Región-Provincia en Argentina. Pensamiento político, económico y social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Vicegobernación de Catamarca-Imago Mundi, pp. 9-37. Disponible en: http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/mitos__etapas_y_crisis_en_la_historia_argentina_pdf.pdf
Stancanelli, Pablo et al. (2017) El Atlas de la Argentina. La democracia inconclusa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 40-67.
Stancanelli, Pablo et al. (2019) El Atlas del peronismo. Historia de una pasión argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 24-31 y 34-37.
Subunidad 1.4:
Benedetti, A. (2016) Argentina, ¿país sin ferrocarril? La dimensión territorial del proceso de reestructuración del servicio ferroviario (1957, 1980 y 1998). Revista transporte y territorio, N°15, pp. 68-85. En: file:///C:/Users/claud/Downloads/Dialnet-ArgentinaPaisSinFerrocarril-5692925.pdf
Erbiti, C. (2007) Transformaciones del sistema urbano argentino a fines del Siglo XX: desafíos para la gestión del territorio. IV Seminario de Ordenamiento Territorial. Ordenamiento territorial y problemáticas urbanas, CIFOT, FFyL, UNCuyo, 21pp.
Instituto Geográfico Nacional. (s.f.). ANIDA. Atlas Nacional Interactivo de Argentina https://anida.ign.gob.ar Argentina Económica (apartado referente a transporte)
Peretti, G.; Castelnuovo, J.; Demarchi, M.; Gómez, N.; Varisco, M. (2019). Redistribución de la población en el sistema de asentamientos urbanos de Argentina entre 1980 y 2010. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13617/ev.13617.pdf
Usach, N. y Garrido, R. (2009) Cambios en el sistema urbano argentino. Especialización y diversidad. En: Congreso de la Asociación española de Ciencia Regional. XXXV Reunión de estudios regionales. IV Jornades valencianes d´estudis regionals. Valencia, España.
Unidad 2: Las potencialidades productivas: el aprovechamiento de los recursos
Subunidad 2.1:
Albiol, C. (2013). Impactos Geográficos de la sojización en Argentina. Facultad de Filosofía y Letras, cátedra de Geografía Argentina. Biblioteca digital de la Universidad Nacional de Cuyo: http://bdigital.uncu.edu.ar/6346
CEPA, (2025) Análisis sobre la evolución reciente del complejo yerbatero. Informe sectorial, marzo, 22p. Disponible en: https://centrocepa.com.ar/images/2025/03/2025.03.16%20-%20Analisis%20sobre%20la%20evolucion%20reciente%20del%20complejo%20yerbatero%20-%20Marzo%202025%20-%20CEPA.pdf
CEPAL, (2015) Complejos productivos y territorio en la Argentina. Aportes para el estudio de la geografía económica del país. Documento de Proyecto. Subsecretaría de planificación territorial de la inversión pública. República Argentina. Naciones Unidas. 217 p.
Ceppi, N. (2017) Política energética argentina: un balance del período 2003-2015. Problemas del Desarrollo. Revista latinoamericana de Economía, vol.49, N° 192, pp. 37-60. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas, México. En: https://www.redalyc.org/journal/118/11857345003/html/
Conte, A. (2007). La oleaginización de la agricultura argentina. En: https://docplayer.es/36619225-Oleaginizacionde-la-agricultura-argentina.html
Energías de mi país, sitio web interactivo. Educar, Fundación YPF. http://energiasdemipais.educ.ar/
Gómez Lende, S. (2019) Pesca marítima y acumulación por desposesión en Argentina (1966-2018):

extranjerización del recurso, crisis socioambiental, precarización laboral y redistribuciones estatales. Revista Entorno Geográfico, julio-diciembre, pp.97-132
Gortari, J. (2007) El instituto nacional de la yerba mate (INYM) como dispositivo político de economía social: mediación intrasectorial en la distribución del ingreso, empoderamiento del sector productivo y desarrollo local en la región yerbatera. Realidad Económica 232, nov-dic, pp.50-66
Instituto Geográfico Nacional (2020) ANIDA, Atlas Nacional interactivo de Argentina: https://anida.ign.gob.ar. Fascículo correspondiente a: Argentina Económica. Agricultura y ganadería. Energía.
Laucieri,L. (2023). Acercamiento a la problemática pesquera de Argentina y su circuito productivo. Inédito. Universidad Nacional de Cuyo - Facultad de Filosofía y Letras - Cátedra de Geografía de Argentina. 14pp.
Liberalli, A. (2008). La culpa no es de la soja. Décimo Encuentro Internacional Humboldt. Rosario, provincia de Santa Fe, Argentina.
Rau, V. (2009) La yerba mate en misiones (Argentina): Estructura y significados de una producción localizada. Agroalim [online], vol.15, n.28, pp.49-58. ISSN 1316-0354.
Subunidad 2.2:
Berrettoni, D. Polonski, A. (2011) Evolución del comercio exterior argentino en la última década: origen, destino y composición. Revista del CEI (Comercio Exterior e Integración) Número 19, diciembre de 2011.
CERA, Cámara de Exportadores de la República Argentina, (2020) Las Pymex argentinas. Mapa regional 2019. Instituto de Estrategia Internacional. Observatorio Pymex, mayo.
D´Elia, C. y Berrettoni, D. (2013) El comercio de la Argentina por regiones en el período 1990-2011. Revista argentina de economía internacional, N°1, febrero, pp 89-104.
Palmieri, F. (2019) Los servicios y sus implicancias en el comercio exterior argentino. El caso de los servicios profesionales y empresariales. Instituto de estrategia internacional. Cámara de exportadores de la República Argentina. 37pp.
Unidad 3: Las problemáticas socioeconómicas y ambientales: apropiación de recursos naturales y las decisiones de agentes de poder
Subunidad 3.1
Giarraca, N. y Teubal, M. (2013) Introducción. En M. Teubal y N. Giarraca, Actividades extractivas en expansión:
¿reprimarización de la economía argentina? Buenos Aires. Antropofagia, pp.9-18.
Reboratti, C. (2006) La Argentina rural entre la modernización y la exclusión. En publicación: América Latina: cidade, campo e turismo. Amalia Inés Geraiges de Lemos, Mónica Arroyo, María Laura Silveira. CLACSO, San Pablo, diciembre. En web: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/lemos/10reborat.pdf
Reboratti, C. (2010) Un mar de soja: la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias. Revista de Geografía, Norte Grande, Pontificia Universidad Católica de Chile, N°45, mayo, pp.63-76. Chile.
Roffman, A. (n.d.) El avance de la frontera agrícola en regiones extrapampeanas. En: https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/
Schmidt, M. (2015) Política Ambiental, Avance de la Frontera Agropecuaria y Deforestación en Argentina: el caso de la ley “De Bosques”. Revista GeoPantanal, UFMS/AGB, Corumbá/MS, N. 18, 121-139, jan./jun. 2015
Subunidad 3.2
Domíngez, D. y Sabatino, P. (2006) Con la soja al cuello: crónica de un país hambriento productor de divisas. En H. Alimonda (compilador) Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana. Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, pp. 213-238.
El Atlas de la Argentina. La democracia inconclusa. (2017) Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires Argentina.
Falcón, V. (2018) Evidencias del desarrollo humano en Argentina: desequilibrio regional. situación de las provincias del nordeste en las dos últimas décadas (1996-2016). Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 15. Nº 29. Enero - junio 2018. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco.
Velázquez, G. coord. (2020) Atlas histórico y geográfico de la Argentina: calidad de vida I. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2020. 1°ed., Libro digital, PDF.
Subunidad 3.3
Acsebrud, E. (2013) Una aproximación a los procesos de expansión ocurridos en la Región Metropolitana de

Buenos Aires. Theomai 27-28, pp.128-139.
Argentina, Instituto Nacional de Estadística y Censos, INDEC (2003) ¿Qué es el Gran Buenos Aires?, 12pp.
Berque, Augustín y otros (2014) El Atlas de las Ciudades. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 98-103.
Ciccolella, P. y Vecslir, L. (2012). Transformaciones territoriales recientes y reestructuración metropolitana en Buenos Aires. Revista iberoamericana de urbanismo, (8), 1-7.
Ciccolella, P. y Vecslir, L. (2015). Revitalización de subcentros metropolitanos. Buenos Aires entre la ciudad dispersa y la ciudad compacta. CONICET_Digital_Nro.74439523-c62d-44bf-aac8-d43f9b36972c_A-4-21.pdf
Di Virgilio, M. (2009) La geografía del proceso de formación de la región Metropolitana de Buenos Aires, 20 pp.
Muñoz, Creusa et al. (2021) Atlas de las desigualdades. Claves para entender un mundo injusto. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 124-127.
Unidad 4:
Cao, H. y Vaca, J. (2006) Desarrollo regional en la Argentina: la centenaria vigencia de un patrón de asimetría territorial. Revista EURE,Vol XXXII, N°95, pp.95-111. Santiago de Chile.
El Atlas de la Argentina. La democracia inconclusa. (2017) Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires Argentina. Capítulo 1: Política. Un federalismo desigual, p. 20 – 21. El país digital. En web: https://www.elpaisdigital.com.ar/contenido/los-problemas-del-desarrollo-territorial-de-laargentina/1491
Elías, V. (2009) La desigualdad económica territorial en Argentina. Informe Uruguay. Año 329, Uruguay, marzo de 2009. www.uruguayinforme.com/news/13032009/13032009_victor_elias.ph
Granato, L. (2015) Federalismo argentino y descentralización: sus implicancias para la formulación de políticas públicas. Revista Prolegómenos Derechos y Valores, 18, 36, 117-134. En: http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v18n36/v18n36a08.pdf
Katz, J. (2018) Las cuatro argentinas que conviven… pero no conversan. Una historia de éxitos, fracasos y desencuentros. En Boletín informativo Techint, nº 356, pp. 63-88. En: https://iosapp.boletintechint.com/Utils/DocumentPDF.ashx?Codigo=ee69c0c6-b7d0-4e7f-950a-2ac4196fb010&IdType=2
Niembro, A. (2016) La manifestación territorial de las desigualdades socioeconómicas en Argentina: del diagnóstico a las políticas públicas. Población y sociedad. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Vol. 23, N°1. En web: https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/pys/article/view/2889/3013
Rofman, A. (2017) Economías regionales en el contexto del proyecto neoliberal en marcha. Documento de Trabajo con la colaboración de Inés L. García. CEUR-CONICET. En: http://www.ceurconicet.gov.ar/archivos/publicaciones/Economias_regionales_en_el_contexto_del_proyecto_neoliberal_en_marcha__VERSION_FINAL_mayo_2017.pdf
Artículos de interés opcionales:
Voces en el Fénix:
Gras, C. y Hernández, V. Los encantadores de la pampa. Transformaciones de la elite agraria en la Argentina moderna.
Página12:
Natanson, J. La Provincia de Buenos Aires como problema. Un distrito gigante y su debilidad estructural. En: https://www.pagina12.com.ar/252235-la-provincia-de-buenos-aires-como-problema
Videos de consulta sobre los sistemas naturales argentinos:
Conectar Igualdad, de la serie “Nuestro Mapa”:
La llanura chacopampeana: https://www.educ.ar/recursos/103001/la-llanura-chaco-pampeana
Los bajos submeridionales: https://www.educ.ar/recursos/123806/los-bajos-submeridionales
Ríos y humedales de Mesopotamia: https://www.educ.ar/recursos/103000/los-rios-y-los-humedales-de-lamesopotamia
La meseta misionera: https://www.educ.ar/recursos/103006/las-sierras-de-misiones
Las mesetas de la Patagonia: https://www.educ.ar/recursos/103002/las-mesetas-de-la-patagonia
Fundación Azara, Ecorregiones:
Selva paranaense: https://www.youtube.com/watch?v=EKqpGqynz4Q
Campos y malezales:
https://www.youtube.com/watch?v=LfD5i0eZpV8&list=PLrX6WJC62f6lQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=5

Esteros del Iberá:
https://www.youtube.com/watch?v=ypzvxwGpIjw&list=PLrX6WJC62f6lQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=6
Chaco seco:
https://www.youtube.com/watch?v=nG1RSbh1Awg&list=PLrX6WJC62f6lQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=4
Espinal:
https://www.youtube.com/watch?v=_wKuHtX2pFU&list=PLrX6WJC62f6lQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=7
Delta del Paraná:
https://www.youtube.com/watch?v=8lqiAenrypE&list=PLrX6WJC62f6lQ6Apt26vvX9FivaDDiud7&index=10
Estepa patagónica: https://www.youtube.com/watch?v=UhOErPCYeF0

Recursos en red:

Drive con bibliografía consigado en el aula virtual
Aula virtual:
https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar