



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Tesis de Licenciatura en Geografía II

Código (SIU-Guaraní): 04501_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Ord. nº 056/2019-C.D.

Formato curricular: Taller Seminarizado

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Profesional

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 126

Carga horaria semanal:

Créditos: 14

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular MIKKAN Raúl Alejandro

Fundamentación:

Tesis de Licenciatura en Geografía es un espacio curricular específico que constituye el último eslabón y culmina el ciclo Profesional de formación de la Licenciatura en Geografía. Por su esencia y naturaleza, es la continuación del espacio Tesis de Licenciatura en Geografía I, que se cursa en el primer cuatrimestre de cuarto año. Su finalidad esencial es proseguir la formación específica del estudiante en investigación guiándolo en las últimas etapas de elaboración de su trabajo final de carrera, vale decir, su Tesis de Licenciatura. Al igual que su precedente, también esta asignatura constituye un espacio de integración, ampliación y profundización de los conocimientos ya adquiridos en la formación disciplinar de fundamento y específica. Se recuperan y aplican las habilidades adquiridas en la Práctica temprana de investigación en Geografía, los contenidos de Metodología de la Investigación en Geografía y de Tesis de Licenciatura en Geografía I, así como las competencias y los contenidos teórico-prácticos logrados en los espacios disciplinares que abarcan gran parte de la diversidad temática de la Geografía.

Por constituir la continuación del espacio Tesis de Licenciatura en Geografía I, retoma, también con un formato mixto similar de seminario-taller, tanto la modalidad de trabajo como el marco espacial o área de estudio definido para la respectiva cohorte en el año inmediato anterior. A su vez, el núcleo del espacio curricular se centra en que cada estudiante continúa con el desarrollo de su proyecto individual de investigación que culminará en su trabajo

de tesis final de carrera. Para lograrlo, se recurre a diferentes estrategias e instancias de enseñanza-aprendizaje, acentuando particularmente la producción personal y todo aquello que contribuye a la tesis o la complementa. En este sentido y siguiendo la estrategia de “aprender haciendo”, se trata de alcanzar en el estudiante una fuerte consolidación de las bases de la investigación científica en Geografía.

Sobre el fundamento de lo realizado en el espacio curricular antecedente, se completa la recolección de datos cualitativos y/o cuantitativos necesarios para el propio proyecto, poniendo énfasis en el cumplimiento de los requisitos de confiabilidad, validez y objetividad. A partir de esto, la formación en investigación de los estudiantes prosigue la secuencia lógica del proceso. Se pone énfasis en la fase de tratamiento de la información geográfica. Para ello, se desarrollan variadas estrategias y procedimientos tanto para el análisis como para la correlación, la síntesis y la representación de fenómenos geográficos de naturaleza diversa. Esta formación teórico-metodológica y práctica complementa los conocimientos específicos ya adquiridos en espacios disciplinares que le anteceden. A su vez, el desarrollo de estas competencias constituye el marco necesario a partir del cual cada estudiante continúa con la aplicación específica de la etapa de tratamiento y representación de la información en su proyecto personal, profundizando en las respectivas herramientas específicas. La interacción entre aspectos conceptuales y metodológicos conduce a la interpretación –tanto parcial y progresiva como final– de los resultados obtenidos en su investigación, tendiendo a la realización de aportes científicos innovadores.

La redacción final de la Tesis de Licenciatura constituye la última etapa del espacio curricular. La ampliación de conocimientos sobre el discurso científico y el marco formal de normativas y convenciones para la presentación de trabajos académico-científicos contribuyen al logro de una tesis coherente, bien estructurada, formalmente correcta y sólidamente fundamentada. Esta instancia de producción personal se complementa con las actividades de presentación y difusión de la tesis.

Aportes al perfil de egreso:

Tesis de Licenciatura en Geografía II constituye un espacio curricular que contribuye definidamente al perfil de egreso del Licenciado en Geografía. De algún modo, su resultado final –la Tesis de Licenciatura propiamente dicha– es la expresión sintética de las competencias desarrolladas a lo largo de toda la formación del estudiante, puestas en relación y plasmadas en un proyecto específico.

Los aportes de este espacio curricular se enmarcan en lo establecido en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía. Esto es, la formación de “un graduado universitario con una sólida preparación disciplinar y en investigación, que podrá ejercer su profesión en el desarrollo científico de la Geografía y promover avances e innovaciones en los temas científicos y técnicos de su incumbencia” (Ord. 056/19-CD, p. 11). Su formación lo habilita también para realizar estudios de posgrado.

A su vez y por sus características, este espacio curricular otorga gran importancia al desarrollo en el estudiante de “una actitud crítica, reflexiva y creativa frente a la realidad, con responsabilidad social, ciudadana y ética y con especial preocupación por los intereses comunes, el trabajo en equipo, la solidaridad y la inclusión social” (Idem, p. 11).

Considerando las competencias que comprende el perfil de egreso enunciadas en el Plan de Estudios, Tesis de Licenciatura en Geografía II realiza aportes, especialmente, a las siguientes:

Competencias Generales:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

Competencias Específicas:

- Generar nuevos conocimientos geográficos, perspectivas teóricas y metodológicas que enriquezcan el saber de la ciencia en general y de la disciplina en particular.
- Poseer una sólida preparación en investigación que lo habilita a ejercer su profesión en el desarrollo científico de la Geografía y disciplinas afines.

- Diseñar programas y proyectos de investigación relacionados con la Geografía.
- Integrar equipos inter, multi y transdisciplinarios que traten temáticas vinculadas con la investigación básica y aplicada en temas geográficos.
- Formar investigadores idóneos para abordar saberes geográficos que aporten perspectivas para la organización del territorio.
- Generar estudios geográficos para responder a las demandas de organizaciones e instituciones públicas y privadas que los requieran.
- Aplicar tecnologías de información y comunicación de vanguardia y contribuir a su desarrollo para la generación y difusión del conocimiento geográfico.
- Transferir a los ámbitos científico, educativo, cultural, económico, político y social los resultados de las investigaciones propias del campo disciplinar.
- Desempeñar un rol activo y comprometido con la sociedad de modo tal que los resultados de las investigaciones constituyan un aporte genuino que dé respuestas a sus demandas.

Expectativas de logro:

- Implementar una investigación científica en el campo de la Geografía
- Adquirir capacidades y habilidades para tratamientos específicos de la información
- Demostrar sólidos conocimientos en la temática investigada
- Realizar aportes científicos innovadores
- Comunicar los resultados de la investigación mediante una tesis coherente, sólidamente fundamentada, y conforme a las normativas de la presentación formal de textos académico-científicos

Contenidos:

1. La investigación científica en el campo de la Geografía.
2. Revisión y complementación de la recolección de datos cualitativos y/o cuantitativos Etapa final de recolección de la información del proyecto individual de investigación.
3. Tratamiento de la información geográfica. Estrategias y procedimientos para el análisis, correlación, síntesis y representación de los fenómenos geográficos investigados.
4. La interpretación de los resultados obtenidos en la investigación y la realización de aportes científicos innovadores.
5. Redacción final de la Tesis de Licenciatura. Ampliación de conocimientos sobre el discurso científico y el marco formal de normativas y convenciones para la presentación de trabajos académico-científicos.
6. Presentación y estrategias de difusión del trabajo final.

Propuesta metodológica:

Tesis de Licenciatura en Geografía II es un espacio curricular complejo que incluye diferentes estrategias e instancias de enseñanza-aprendizaje debido a la naturaleza y los requerimientos de formación del futuro Licenciado. La conjunción e interacción de instancias teórico-metodológicas, trabajo de campo y producción personal por parte del estudiante, conforman una estrategia integradora tendiente a optimizar su formación en investigación. Tanto en la instancia de trabajo de campo para la recolección de la información y la corroboración de resultados parciales, como en aquella de gabinete para el tratamiento de los datos, se implementa una estrategia de aprendizaje colaborativo con el objeto de favorecer la amplitud de los conocimientos y habilidades adquiridos como las actitudes solidarias entre futuros colegas.

La progresiva elaboración del trabajo final individual de Tesis de Licenciatura, ya iniciada en el espacio curricular Tesis de Licenciatura en Geografía I, continúa con un seguimiento constante y personalizado, contribuyendo a

agilizar su terminación en tiempo y forma y facilitando el egreso en los tiempos establecidos por el Plan de Estudios.

Se combinan e integran los formatos seminario y taller en un marco interactivo y dinámico, consolidando las bases de la investigación científica en Geografía y acompañando al estudiante en la fase de producción personal de su tesis final. En las clases se presentan los principios y procedimientos propios de cada instancia del proceso de investigación y se concreta progresivamente su aplicación en el marco de cada proyecto de investigación individual. La activa participación de los alumnos forma parte de la naturaleza misma del espacio curricular, al igual que las permanentes instancias de puesta en común de los sucesivos avances logrados y de las dificultades encontradas. Se intercambian opiniones, se enriquecen las propuestas y se evalúan las diferentes alternativas en un diálogo entre todos los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se promueve la participación de los estudiantes en proyectos de investigación acreditados que estén relacionados con sus respectivos temas de tesis, como complemento de su formación profesional específica e incentivo a su integración al sistema de Ciencia y Técnica. De este modo, se fomenta la articulación de este espacio curricular con los organismos específicos de la Universidad y de otros ámbitos académicos, abriendo la carrera de Licenciatura en Geografía al trabajo en red y respondiendo a las tendencias actuales de integración, transferencia e internacionalización.

Propuesta de evaluación:

Dadas las particulares características del espacio curricular, Tesis de Licenciatura en Geografía II combina una evaluación procesual formativa permanente a lo largo de todas las clases –mediante la progresiva corrección de los avances en las distintas instancias de realización del proyecto de investigación personal- con la evaluación final. Esta última consiste en la evaluación del trabajo final de la Tesis de Licenciatura que deberá ser aprobado para promocionar el espacio curricular.

Con posterioridad a su evaluación y aprobación, dichas Tesis de Licenciatura serán presentadas públicamente en forma oral por sus autores, como modo de socialización de metodologías aplicadas y conclusiones alcanzadas. Asimismo se promoverá su difusión y la transferencia de sus resultados en coordinación con los organismos de Ciencia y Técnica de la Facultad.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%

APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Se citan solamente algunos textos básicos de referencia. La bibliografía específica dependerá de las temáticas seleccionadas por los estudiantes para sus respectivos proyectos de Tesis de Licenciatura. La misma será indicada oportunamente a lo largo del cuatrimestre.

Bavoux, J.J. (2009) *La Géographie. Objet, méthodes, débats*. Paris, Armand Colin.

Cadène, P. (2004). *Le commentaire de cartes et documents géographiques*. Paris, Belin.

Carlino, P. (2005). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. En: *Anales del Instituto de Lingüística*, v. xxiv, pp. 41-62. Disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/196>

Carlino, P. (2006). La escritura en la investigación. Documento de Trabajo 19. Victoria, Universidad de San Andrés. Disponible en:

<https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/531/1/%5bP%5d%5bW%5d%20DT19-Carlino.pdf>

García, M.E. Fundamentación y Objetivos de un Proyecto. Presentación de Power Point. Disponible en:

https://www.academia.edu/8887467/Fundamentaci%C3%B3n_y_Objetivos_de_un_Proyecto

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill Interamericana.

Molina, G., Schilan, R., Rodríguez, M., Gabay, R., Parra, G. y García, G. (2004). Metodología de la investigación en Geografía. En: Castel, V., Aruani, S. y Ceverino, V. (comp.), *Investigaciones en ciencias humanas y sociales: Del ABC disciplinar a la reflexión metodológica*. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo, pp. 51-103. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4301/castel-investigacionescienciashumanasy sociales.pdf

Nacuzzi, L.R. (2010). *Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura*. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Disponible en: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Principios%20b%C3%A1sicos%20de%20entrenamiento%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20la%20tesis%20de%20licenciatura_interactivo_0.pdf

Pérez, M.E. (2011). Conceptos y métodos de la Geografía. En: *Revista Geográfica Digital IGUNNE*, año 8, n. 15, enero-junio 2011, pp. 1-42. Disponible en: <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/geo/article/view/2314/2033>

Tito Huamani, P. L. (2008). Cómo escribir el informe final de una tesis. En: *Gestión en el Tercer Milenio. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas-UNMSM*, v.11, n.21, julio 2008, pp. 73-82.

Wainerman, C., Gorri, A. y Prieto Castillo, D. (1998). *Pilares de la investigación. Formulación. Evaluación. Comunicación*. Mendoza, EDIUNC.

Recursos en red:

Dadas las características del espacio curricular, no se desarrollarán actividades en el aula virtual. Aunque sí se realizarán algunas reuniones de modo virtual con el objeto de facilitar la comunicación permanente de los estudiantes con la cátedra y entre ellos y a los efectos de superar dificultades puntuales que surjan durante la realización de los trabajos de investigación personales de cada estudiante.