



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Gramática de la Lengua Francesa I

Código (SIU-Guaraní): 06103\_0

Departamento de Francés

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua y Literatura Francesas

Plan de Estudio: Ord. nº 63/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: CB (Ciclo Básico) - CFE (Campo de formación específica)

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado GIRAUD Mónica
- Profesor Asociado FONT Fabiana Marcela

### **Fundamentación:**

Este espacio curricular del ciclo básico se centra en el estudio del funcionamiento sintáctico y morfológico del francés, y de las reglas fundamentales de la gramática de esta lengua, en contexto. La propuesta también responde a los requerimientos de articulación horizontal con las cátedras Lengua Francesa I, Competencias Orales en Francés I y Competencias Escritas en Francés I.

Las competencias que los alumnos deben desarrollar responden a la formación básica del futuro profesional del Profesorado Universitario en Lengua y Literatura Francesas. Respecto de la organización, y a efectos de que el aprendizaje sea significativo, se tiene en cuenta la progresión de las necesidades comunicativas del estudiante de primer año.

### **Aportes al perfil de egreso:**

El presente espacio curricular apunta, a través del estudio de las reglas fundamentales de la gramática francesa, al desarrollo de competencias básicas -en esta primera instancia- para la comprensión y producción de textos orales y escritos sencillos, formales e informales, correspondientes a situaciones de uso muy frecuente de la vida

cotidiana.

### **Expectativas de logro:**

- Comprender la importancia del estudio de la gramática para lograr el buen manejo de la lengua francesa.
- Reconocer la importancia de la morfosintaxis para la construcción semántica.
- Identificar y analizar la estructura y la formación de las palabras en la lengua francesa.
- Conocer, distinguir y emplear las diferentes categorías gramaticales del francés contextualizadas.
- Producir y comprender enunciados orales y escritos sencillos, morfológicamente correctos, correspondientes a situaciones de la vida cotidiana y de uso muy frecuente.

### **Contenidos:**

Contenidos mínimos a adquirir:

- Introducción a la gramática y a la morfosintaxis
- Morfología (estructura y formación de palabras)
- El sustantivo (concepto, clasificación, flexión)
- Los determinantes (concepto, clasificación)
- El adjetivo (concepto, flexión)
- El pronombre (concepto, clasificación, formas, usos)
- El verbo (concepto, clasificación, estructura de las formas verbales, modos verbales, formación de los tiempos simples y compuestos, conjugaciones, valor y empleo de las formas nominales, locuciones verbales, el aspecto verbal).

Contenidos por unidades:

#### **UNITÉ I:**

- Compétence linguistique :

Morphosyntaxe : Le verbe: variations morphologiques, son rôle. Verbes pronominaux et verbes impersonnels. Verbes transitifs et verbes intransitifs. Les auxiliaires du verbe. Les conjugaisons: particularités orthographiques des trois groupes. C'est / Il est.

- Compétence pragmatique :

Fonctionnelle : Exprimer une action au présent. Se présenter et présenter quelqu'un ou quelque chose. Se situer dans l'espace. Échanger des informations.

#### **UNITÉ II:**

- Compétence linguistique :

Morphosyntaxe : Le nom et l'adjectif: marques formelles de genre et de nombre. L'accord. Les adjectifs composés. Les adjectifs de couleur simples et composés.

- Compétence pragmatique :

Fonctionnelle : Décrire et caractériser une personne ou un objet. Parler des activités et des habitudes quotidiennes.

#### **UNITÉ III:**

- Compétence linguistique :

Morphosyntaxe : Le déterminant : constituant du groupe nominal. Les classes de déterminants : articles, démonstratifs, possessifs.

- Compétence pragmatique :

Fonctionnelle : Caractériser une chose ou une personne. Décrire des objets, des lieux, des personnages, des situations.

### **Propuesta metodológica:**

Se emplearán diversas técnicas tendientes a consolidar la competencia oral y escrita. Se orientará a los alumnos para que empleen las siguientes estrategias de aprendizaje: identificación, planificación, atención general,

atención selectiva o toma de apuntes, deducción, inducción, transferencia, inferencia, sustitución, elaboración, clarificación, producción, comprensión, auto-reflexión.

Trabajo en entornos virtuales: este espacio curricular cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle, cuya denominación es: Gramática de la Lengua Francesa I, y el enlace es el siguiente:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=704>.

Se utilizarán asimismo otros entornos, herramientas y recursos en línea que se estimen adecuados para desarrollar las competencias lingüísticas, comunicativas, interculturales, relacionadas con el presente espacio curricular.

#### Propuesta metodológica virtual

- Fundamentación : La utilización de la presente plataforma se basa las reconocidas ventajas de los entornos virtuales de educación unidas al propósito de la cátedra de compartir recursos y material disponible en la red o elaborado por el equipo de cátedra, proponer la realización de actividades extra-clase, promover, dirigir y supervisar procesos colaborativos de aprendizaje.
- Objetivos : familiarizar a los alumnos con el uso de entornos virtuales en ámbitos académicos; facilitar el acceso a mayor diversidad de material teórico-práctico; ampliar los canales de comunicación e intercambio entre pares y de estudiantes con docentes y viceversa; promover más instancias de trabajo colaborativo.
- Contenidos: el equipo de cátedra evaluará durante el cursado los contenidos que ofrecen dificultad y que pueden ser profundizados y ejercitados en la virtualidad, asimismo determinará contenidos y competencias que pueden ser trabajados colaborativamente.
- Metodología: las actividades y evaluaciones propuestas a través del entorno virtual revisten la misma importancia que las planteadas en los encuentros presenciales, deben realizarse con el mismo compromiso y dedicación, presentadas en la forma y tiempo estipulados.
- Evaluación: las actividades planteadas en el entorno virtual serán evaluadas mediante la aplicación de los siguientes criterios: la participación activa, la cordialidad y el respeto al expresarse, la interacción entre los estudiantes y con los docentes, la colaboración de los estudiantes con sus pares, la apropiación de los contenidos, la originalidad y la creatividad.

#### Propuesta de evaluación:

La evaluación es formativa, sumativa y personalizada mediante trabajos prácticos escritos u orales, relacionados con la adquisición de las competencias indicadas ut-supra, con el uso de la lengua francesa en situaciones concretas de comunicación (actividades de escucha activa y de simulación, de comprensión y expresión escrita) y con los contenidos disciplinares señalados (ejercicios de aplicación, reconocimiento, transformación, sustitución, completamiento, ordenamiento, de opción múltiple).

Para poder mantener la condición de alumno regular, el alumno deberá: a) presentar y aprobar como mínimo 80% de las actividades y trabajos prácticos propuestos por la cátedra; y b) aprobar dos exámenes parciales o su recuperatorio, con un porcentaje igual o mayor a 60%.

El alumno que no alcance los requisitos citados para conservar la regularidad, reviste la categoría de alumno libre. Examen final:

Para aprobar la materia, el alumno regular deberá aprobar un examen escrito y oral conforme a su condición. El examen escrito global versará sobre la adquisición de competencias y contenidos disciplinares del programa, y sobre el uso de la lengua en situaciones concretas de comunicación. Dicho examen tendrá carácter de eliminatorio y el porcentaje de aprobación del mismo es de 60%. El oral consistirá en un coloquio sobre las competencias y contenidos desarrollados durante el cursado de la materia. La nota final se obtendrá de la ponderación entre el escrito y el oral.

El alumno libre deberá rendir un examen escrito elaborado especialmente para su condición. El examen escrito global versará sobre la adquisición de competencias y contenidos disciplinares del programa, y sobre el uso de la lengua en situaciones concretas de comunicación. Dicho examen tendrá carácter de eliminatorio y el porcentaje de aprobación del mismo es de 60%. En la instancia oral, el alumno libre deberá hacer una exposición teórica sobre un contenido acordado con el equipo de cátedra, con algún recurso digital apropiado para la temática, y además deberá responder sobre cualquier tema del programa. La nota final se obtiene de la ponderación entre el escrito y el oral.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

| RESULTADO   | Escala Numérica | Escala Porcentual |
|-------------|-----------------|-------------------|
|             | Nota            | %                 |
| NO APROBADO | 0               | 0%                |
|             | 1               | 1 a 12%           |
|             | 2               | 13 a 24%          |
|             | 3               | 25 a 35%          |
|             | 4               | 36 a 47%          |
|             | 5               | 48 a 59%          |
| APROBADO    | 6               | 60 a 64%          |
|             | 7               | 65 a 74%          |
|             | 8               | 75 a 84%          |
|             | 9               | 85 a 94%          |
|             | 10              | 95 a 100%         |

### Bibliografía:

#### - Bibliografía obligatoria

Glaud, L., Lannier, M. et Loiseau, Y. (2015). Grammaire essentielle du français, A1/A2, coll. 100% FLE. Paris : Didier.

Grand-Clément, O. (2013). Conjugaison Progressive du Français, Niveau débutant. Paris : CLE International.

#### - Bibliografía complementaria

Abry, D. et Chalaron, M.L. (2004). La Grammaire des premiers temps, niveau A1-A2, volume 1. Grenoble: PUG. (deuxième édition revue et augmentée).

Akyüz, A. et al. (2000). Exercices de Grammaire en contexte, niveau débutant. Paris: Hachette.

Akyüz, A. et al. (2005). Les exercices de Grammaire avec corrigés. A1. Paris: Hachette.

Beaulieu, Ch. (2005). Exercices de Grammaire, niveau A1 du Cadre Européen, coll. Je pratique. Paris: Didier.

Bescherelle (2012). La Conjugaison pour tous. Dictionnaire de 12.000 verbes. Paris: Hatier.

Delatour, Y et al. (2004). Nouvelle Grammaire du Français. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Paris: Hachette.

Grand-Clément, O. (2010). Grammaire en dialogues, Niveau grand débutant, A-1. Paris : CLE International.

Grégoire, M. (2010). Grammaire Progressive du Français avec 440 exercices, Niveau débutant. Paris : CLE International.

Liria, P. (2009). Les Cahiers de Grammaire, Niveau découverte, A1. Barcelone : Difusión fle / Maison des langues.

Miquel, C. (2005). Grammaire en dialogues, Niveau débutant. Paris : CLE International.

Poisson-Quinton S. et al. (2003). Grammaire expliquée du français. Niveau débutant. Paris : CLE International.

### Recursos en red:

Aula virtual de Gramática de la Lengua Francesa I, en la plataforma Moodle disponible en:



<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=704>

Sitografía

<https://www.lepointdufle.net>

<https://www.ccdmd.qc.ca/fr/>

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<https://www.francaisfacile.com>