



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Tesis de Licenciatura en Geografía I

Código (SIU-Guaraní): 04408_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Ord. n° 056/2019-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 182

Carga horaria semanal:

Créditos: 12

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular BOMBAL Jorge Diego
- Profesor Adjunto GROSSO CEPPARO María Virginia

Fundamentación:

La finalidad del EC "Tesis de Licenciatura en Geografía I" (TLG-I) es afianzar la formación profesional en la investigación geográfica. Forma parte del Ciclo Profesional y está programáticamente articulado con el EC "Tesis de Licenciatura en Geografía II", que se imparte en el noveno semestre de la carrera (PELG - Ord. N° 056/19; pp. 76-77).

Es un EC tipo mixto (seminario-taller), orientado a integrar, ampliar y profundizar conocimientos teóricos, procedimentales y prácticos adquiridos en los demás ciclos de formación disciplinar, conjuntamente a los trayectos de integración, aplicación y transferencia.

El curso está dedicado enteramente a la elaboración y puesta en marcha del proyecto de investigación personal que conducirá a la realización del trabajo final de Tesis: exigencia específica requerida para completar la carrera y para obtener el título de Licenciado/a en Geografía.

Con dicho propósito se retoman habilidades y contenidos teórico-prácticos aprendidos en los espacios curriculares

previos del Ciclo Profesional de la Licenciatura: "Práctica Temprana de Investigación en Geografía" (2do año) y "Metodología de la Investigación en Geografía" (3er año). Asimismo, se recuperan contenidos y experiencias del



Ciclo Básico, del Ciclo Orientado y de las Trayectorias de Integración que, en su conjunto, abarcan gran parte de la diversidad temática de la Geografía.

El cursado incluye instancias teóricas y prácticas integradas. Las primeras orientadas al conocimiento de aspectos sustantivos y procedimentales para diseño del proyecto de investigación. Las segundas orientadas a la realización del proyecto mediante la ejecución de actividades de investigación derivadas de objetivos operativos o específicos del proyecto.

Finalmente, la particularidad de dos EC (TLG I y II) articulados en torno a un mismo fin apunta a la realización/elaboración/aprobación del trabajo final de tesis durante el cursado del grado y no después. De esta manera, se intenta revertir la excesiva prolongación del tiempo normal estimado de la carrera (cuando no su abandono), de una gran mayoría de estudiantes que encuentran serias dificultades para comenzar y concluir la tesis cuando han dejado de cursar.

Aportes al perfil de egreso:

Siguiendo los lineamientos establecidos por el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Geografía, el presente EC contribuye a la formación de un graduado/a con una preparación disciplinar básica y sólida a la vez para el desempeño de la profesión de investigación (teórica y aplicada). Se promueve de esta manera el avance e innovación del campo científico y técnico de su incumbencia lo cual redundará en el avance de la ciencia geográfica. En este sentido, estará capacitado/a para ser ecuánime ante las nuevas posturas científicas e integrar a la Geografía en proyectos interdisciplinarios. La formación específica y su orientación hacia nuevas enfoques también habilitan para proseguir estudios de posgrado (PELG - Ordenanza N° 056/19; 11-13).

También se procura contribuir al fortalecimiento de una actitud ciudadana crítica, responsable, reflexiva y creativa frente a problemas de la realidad, asumiendo responsabilidad social y ética, con especial preocupación por los intereses comunes, el trabajo en equipo, las solidaridad, la inclusión social y la sustentabilidad ambiental. En función de estos principios, el perfil de egreso integra las siguientes competencias generales, disciplinares y profesionales (PELG - Ordenanza N° 056/19; pp. 11-13):

Generales

- Internalizar actitudes de compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica sustentable.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

Disciplinares:

- Adquirir conocimientos de la ciencia geográfica desde la perspectiva de la complejidad.
- Se capaz de generar conocimientos geográficos acordes con el contexto socio-técnico mediante el desarrollo de perspectivas teóricas y metodológicas innovadoras que enriquezcan la ciencia en general y la disciplina en particular.

Profesionales:

- Poseer una preparación sólida en investigación para el ejercicio de la profesión en el campo de la Geografía.
- Diseñar, dirigir y coordinar programas y proyectos de investigación en ámbitos públicos y privados a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Dirigir, coordinar e integrar equipos de investigación (inter/multi/transdisciplinarios) básica y aplicada que contemplen a la dimensión geográfica de los problemas contemporáneos.
- Generar estudios geográficos para responder a las demandas de organizaciones e instituciones públicas y

privadas.

- Formar investigadores/as idóneos/as en Geografía que contribuyan a una organización territorial sustentable ambientalmente, socialmente justa y económicamente eficiente.
- Aplicar tecnologías de información y comunicación de vanguardia, y contribuir a su desarrollo para la generación y difusión del conocimiento geográfico.
- Transferir a los ámbitos científico, educativo, cultural, económico, político y social, los resultados de la investigación científica.
- Participar activamente en proyectos de extensión, propiciando el diálogo de saberes entre diferentes actores sociales.
- Desempeñar un rol activo y comprometido con la sociedad mediante investigaciones genuinas que respondan a sus demandas.

Expectativas de logro:

- Adquirir destrezas para formular un proyecto de investigación.
- Ser capaz de planificar las etapas y componentes del proyecto individual de tesis.
- Discernir acerca del uso adecuado de las herramientas metodológicas disponibles y adecuarlas a situaciones y contextos geográficos específicos.
- Adquirir habilidad y creatividad en la elección de los procedimientos y de las técnicas de recolección y análisis de datos e información.
- Adoptar una actitud crítica y reflexiva frente a los momentos, instancias y contextos en que se desarrolla el trabajo científico.
- Darse cuenta y valorar las ventajas de practicar el trabajo colaborativo y en equipo.

Contenidos:

Eje 1. Introducción al espacio curricular "Tesis I"

- 1.1. Presentación general de un espacio curricular integrado: Tesis de Licenciatura en Geografía I y II. Ubicación y fundamentación en el marco del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía y su lugar dentro del Ciclo Profesional.
- 1.2. Una nueva concepción de la tesis de grado: Tesis de grado en el nuevo y viejo Plan de estudios: diferencias y semejanzas a partir de preguntas: ¿Qué es una tesis de grado? ¿Cómo se hace? ¿Para qué sirve? ¿Qué es un proyecto de investigación? ¿Por qué es importante su formulación?

Eje 2. El proyecto de investigación: elementos y momentos

- 2.1. Introducción al proyecto de investigación: Repaso de lo aprendido en la asignatura "Metodología de Investigación en Geografía". Revisión de los componentes principales de un proyecto, secuencia lógica y coherencia interna.
- 2.2. Primer momento: Del tema al problema de investigación: Elección del tema. Búsqueda preliminar y exploratoria de los antecedentes. Identificación de la pertinencia del tema dentro de la agenda de investigación en Geografía: los vacíos de información, las discusiones y debates académicos en torno al tema elegido. La construcción y formulación del problema de investigación.
- 2.3. Segundo momento: La importancia de los interrogantes en el desarrollo de la investigación: La relación indisoluble entre el problema de investigación, las preguntas, las hipótesis y los objetivos. La elaboración de los interrogantes de investigación, respuestas tentativas y formulación de hipótesis. Planteo de los objetivos generales y específicos/operativos.
- 2.4. Tercer momento: Elaboración del marco teórico-conceptual. Búsqueda de nuevos antecedentes. Posibles ajustes del problema, hipótesis y objetivos. La teoría en el proceso de investigación y su lugar en el proyecto. Identificación y operacionalización de conceptos ordenadores. Elaboración del marco teórico-conceptual.
- 2.5. Cuarto momento: Estrategia metodológica, gestión del proyecto y plan de actividades: Recuperación y



revisión de las técnicas cuantitativas y cualitativas vistas en la cátedra de “Metodología de la Investigación en Geografía” y en los laboratorios de Geografía Humana y Geografía Física. Principales fuentes de datos. Planificación de etapas y actividades a desarrollar durante la investigación y su congruencia con los objetivos planteados. Evaluación de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para el desarrollo de la investigación. Articulación de contenidos: la elaboración del cuadro metodológico.

2.6. Quinto momento: Elaboración del borrador final del proyecto: La articulación entre las diferentes partes del proyecto. La presentación formal del proyecto final. Elaboración del índice de tesis tentativo y comentado.

Eje 3. Datos e información para comenzar la investigación

3.1. Datos e información en su contexto: secuencia entre datos-información-procedimientos-objetivos-hipótesis-problema-enfoque.

3.2. Datos e información geográfica: dupla lugar/información. Obtención del dato. Del dato a la información. Codificación analógica y digital de los datos e información. Ejemplos.

3.3. Fuentes de información en Geografía: clasificaciones y tipos de fuentes. Repaso por los métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas. Ejemplos y aplicación.

3.4. Obtención y construcción de datos e información: fuentes, instrumentos, técnicas y procedimientos. Elección en base al proyecto personal/grupal. Taller de trabajo.

3.5. Trabajo de campo: ida/entrada al terreno y su importancia en la investigación geográfica. Planificación del trabajo de campo: antes-durante-después. Reconocimiento preliminar del área. Libreta y notas de campo, observación directa y participante. Instrumentos: Cartografía, GPS, cámara fotografía y filmadora. El informe de salida a terreno.

Eje 4: Elaboración del trabajo final

4.1. Presentación completa del proyecto de investigación personal. Aspectos formales y formatos institucionales. Cuestiones textuales.

4.2. Presentación de datos/información recolectada/construida. Orden y almacenamiento de los datos/información. Formatos papel, digital y necesidad de resguardo. Procesamiento e interpretación: prueba piloto. Elaboración de un informe personal sobre la actividad realizada en relación con cumplimiento de objetivos específicos.

4.3. Mirando hacia adelante. Reflexión sobre el avance del proyecto: aciertos y dificultades. El trabajo que falta: pensando en el cursado de TLG-II. Tutorías y seguimiento post-cursado.

Propuesta metodológica:

Acorde con las expectativas de logro y al formato seminario-taller, la propuesta metodológica para el desarrollo del curso incluye las siguientes instancias:

- Clases expositivas: desarrollo de contenidos teóricos con ejemplificaciones basadas en la experiencia y prácticas de investigación del equipo docente a cargo del EC y de docentes invitados/as.

- Trabajos prácticos: orientados a elaborar resultados parciales que servirán de insumo para el trabajo final. Incluye la formulación completa del proyecto individual de tesis de manera secuenciada de acuerdo con los cinco montos definidos más arriba en el eje 2 y un informe de avance con la presentación/interpretación de datos e información en orden al cumplimiento de uno/dos objetivos específicos del proyecto.

- Trabajo de campo: El trabajo de terreno incluye múltiples tareas orientadas a la obtención de datos e información pertinente al/los proyecto/s. Las actividades serán previamente programadas, diseñadas, discutidas y aprobadas en el taller de tesis. Se deberá elaborar y presentar un informe de las actividades realizadas durante la estancia en terreno.



- Taller de tesis: Espacio de trabajo que integra múltiples instancias. Exposición individual de avance en la elaboración de los componentes clave del pre-proyecto de investigación; descripción y fundamentación del diseño metodológico; presentación de herramientas e instrumentos; programación de los trabajos de terreno (ver instancia de seguimiento). Presentación, discusión y resolución grupal dialogada de las dificultades encontradas en la formulación y ejecución del proyecto.
- Seguimiento y tutorías: El avance del proyecto de investigación individual requiere de un acompañamiento personalizado post-cursado. La puesta en marcha de la investigación no debe interrumpirse. Con dicha finalidad se realizarán reuniones individuales y grupales (cronograma a convenir) periódicas con posterioridad al cursado, a cargo del equipo docente del EC y eventuales profesores/as tutores de tesis.
- Actividades complementarias extra clase: la consecución del plan de trabajo exige de continuidad por lo que se verá favorecido con la ejecución de actividades extra curriculares. En este sentido además del seguimiento y de las tutorías, se promoverá la participación de los/as estudiantes en proyectos de investigación acreditados que estén relacionados con sus respectivos temas de tesis y la difusión en congresos y reuniones científicas (Semana de la Investigación de la FFyL) que contribuyan al desarrollo de las competencias disciplinares y profesionales descriptas anteriormente.
- Virtualidad: Asimismo, en la medida que la matrícula de inscriptos al EC lo justifique, se prevé utilizar el aula virtual del espacio curricular hasta cubrir un 20 % de la carga horaria total. En principio, las horas y días afectados a la virtualidad serán: la tercera del miércoles y la tercera del viernes, en fechas a convenir.

Propuesta de evaluación:

De acuerdo con el formato específico del EC (seminario/taller), la propuesta de evaluación de las expectativas de logro prevé instancias intermedias e instancias finales en el marco de un formato promocional.

Instancias intermedias de evaluación continua:

- Asistencia y participación en clases y talleres: 80 %
- Aprobación de los trabajos prácticos: 80 %

Instancia de evaluación final:

Respondiendo al carácter procesual, correlativo y unitario de los EC TLG I y TLG II, para aprobar la primera instancia (y pasar a la siguiente), se exige la presentación y aprobación de un trabajo individual escrito que incluirá dos partes: 1) Aprobación del proyecto completo de investigación personal de tesis; 2) Aprobación del informe de avance de las instancias de obtención y sistematización de datos e información requeridas por el proyecto personal de tesis.

La evaluación del EC se ajusta una escala cuantitativa establecidas por la normativa de la Unidad Académica. La calificación se obtiene ponderando instancias de evaluación intermedia, de proceso y final.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías

establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje 1

- ARCHENTI, N., MARRADI, A. y PIOVANI, J. (2010). Metodología de las ciencias sociales; Ed. Cengage Learning. Buenos Aires [Cap. 5].
- ARIAS, F. (2012). El proyecto de investigación; Ed. Episteme, Caracas [Cap. 8].
- NACUZZI, L. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA [Cap. 1].
- ORDENANZA CD-FFyL N° 056/2019 - PLAN ESTUDIO [pp. 49-58 y 75-79].
- UNCUIYO-FFYL-DEPARTAMENTO DE GEORAFÍA (2025). Programa de contenido curricular Tesis de Licenciatura en Geografía I; [<https://ffyl.uncuyo.edu.ar/programas-2025>].

Eje 2:

- BATTHYÁNY, K. y CABRERA, M. (coord.) (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial; Ed. Dep. Publ., Universidad de la República, Montevideo [pp. 19-26; 33-37 y 39-50].
- MOLINA, G. (2016). Para empezar , hay que explorar el terreno: sobre tipos y tareas de investigación en Geografía; SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel-Aruani-Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras [pp. 51-104].
- NACUZZI, L. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA [Cap. 3].
- YNOUB, R. (2011). El proyecto y la metodología de la investigación. Ed. Cengage Learning, CABA [pp. 37-50 y 51-65].
- YNOUB, R. (2015). Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica; Ed. Cengage Learning México.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2006). Técnicas para investigar I. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación; Editorial Brujas, Córdoba [pp. 59-81; 93-102; 114-116].

Eje 3:



- BOZZANO, H. BARRIONUEVO, C., FREDIANI, J. y CIRIO, G. (2016). Metodología de la Investigación en Geografía; Ed. EDULP, UNLP-FHCE, La Plata.
- DI CIONE, V. (2004). Universos, niveles, campos y escalas de investigación; D. Barrera y D. Roldan; Territorios, espacios y sociedades. Agenda de problemas y tendencias de análisis; Ed. Universidad Nacional de Rosario, Rosario [pp. 171-193]
- MOLINA, G.(2016). Usar herramientas razonables. Para generar conocimientos nuevos en Geografía. Mendoza SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G. (2016). Observar y construir información. Para responder las preguntas de investigación. SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004). "Metodología de la investigación en Geografía"; en Castel-Aruani-Ceverino(comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica, Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras [pp. 51-104].
- SANTARELLI de SERER, S. y CAMPOS, M. (2002). Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local; Ed. de la Universidad Nacional del Sur, Dep. Economía-UNSur, Bahía Blanca [pp.102-104].
- ZUSMAN, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en Geografía; Geograficando, 7 (7) [pp. 15-32].

Eje 4:

- CARLINO, P. (2009). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil; En: II Congreso Internacional Cátedra UNESCO, Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Disponible en Web).
- CICALESSE, G. y PEREYRA, S.(2016). La preparación de un proyecto de investigación en ciencias sociales y humanidades: recomendaciones para su redacción; Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-ambientales (CIGSA), FH-UNMP. Mar del Plata [pp. 6 - 19].
- CUBO DE SEVERINO, L. (2007). Los textos de la ciencia, Ed. Comunica-arte, Córdoba [parte 3 y 4]
- CUBO de SEVERINO, L., PUIATTI, H., LACON, N. (2012). Escribir una tesis; Ed. Comunicarte, Córdoba.
- IBÁÑEZ, E., TAGLIABUE, R. y ZANGARO, M. (2007). Investigar para saber. Saber para escribir. Buenos Aires, Temas grupo editorial UADE (Universidad Argentina de la Empresa).
- MOLINA, G. (2016). Estructurar las ideas: desde una perspectiva convincente, en investigación geográfica; Ed. SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- NACUZZI, L. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA [pp. 167-182].
- SABINO, C. (1994). Cómo hacer una tesis y elaborar toda clase de trabajos científicos; Ed. Panamericana, Colombia.
- WOLFE, J. (1999). ¿Cómo escribir una tesis de grado?; Universidad Nueva Gales del Sur, Sydney-Australia. Traducido por José Pariente. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México (Disponible en Web)

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1122>