"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia del Tiempo Presente

Código (SIU-Guaraní): 03418_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord nº 054/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Área Formación Ciudadana y General

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular MASERA Gustavo Alberto
- Profesor Asociado ALVAREZ Graciela Yamile
- Profesor Asociado TIMMERMANN Enrique Alberto

Fundamentación:

En la asignatura se desarrolla una introducción a la historia del tiempo presente, tanto en el plano de las perspectivas teóricas e historiográficas como en la interpretación de los procesos y acontecimientos más significativos del ámbito internacional reciente.
Desde su aparición en los ámbitos académicos, se generó un amplio debate en torno al significado de este nuevo espacio disciplinar. En la literatura especializada surgieron distintas referencias, por ejemplo, algunos utilizaron la expresión "historia reciente" y otros la de "historia inmediata" o 'historia vívida'. Un hito significativo surgió en Francia con la creación, en 1978, del "Instituto de historia del tiempo presente" como unidad del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS). En la línea de trabajo inaugurada por Francois Bedárida, líder intelectual de la institución mencionada, se elaboraron una serie de argumentos para legitimar el objeto de estudio basado en la "presentización de la historia".
Más allá de los debates epistemológicos, no hay dudas de que la historia del tiempo presente es una de las áreas más innovadoras de los estudios históricos. Esto sucede, entre otros factores porque utiliza una perspectiva temporal más compleja que los esquemas cronológicos tradicionales. Una ventaja es que permite analizar eventos

actuales o recientes sin esperar a que transcurran décadas para ser considerados históricos. Paralelamente, la historia del tiempo presente se nutre de otras ciencias sociales para comprender la multi-dimensionalidad de los fenómenos actuales. Esta interacción con otras disciplinas abre nuevos caminos para el análisis histórico. En esta labor aparece el uso de nuevas fuentes. Es así que los historiadores que trabajan en este campo utilizan fuentes orales y visuales además de las documentales tradicionales, lo que ofrece una visión más rica y diversa del pasado reciente. En el campo internacional, además, se da una amplia utilización de informes y estudios especializados que provienen de organismos, organizaciones internacionales y think tanks. Conjuntamente, la historia del tiempo presente se centra en eventos dentro de lo que se denomina “memoria viva colectiva”, permitiendo explorar traumas sociales aún vigentes o acontecimientos actuales con testimonios directos de actores presenciales, o con testigos indirectos, lo que favorece la utilización de la historia oral.

Aunque no existe consenso sobre un único hito que marque el inicio de la era reciente, se puede acordar que el período bajo estudio abarca desde los antecedentes que conducen a la descomposición del orden bipolar y el surgimiento de la estructura de la posguerra fría hasta el presente. No obstante, deben buscarse las raíces en el pasado de cada proceso específico desde marcos y fuentes que permitan su reconstrucción. Algunos de los interrogantes que surgen son: ¿Cómo se llegó a esta situación presente? ¿Cuáles son las “fuerzas profundas”, al decir de Pierre Renouvin (1968), que han actuado como condicionantes activos de ciertos acontecimientos históricos y que han afectado el comportamiento de los agentes históricos? ¿Cuál han sido las causalidades más cercanas o lejanas que explican una situación política o económica actual? ¿De qué manera la aplicación de una “historia razonada” implicaría una resignificación del pasado?

Se considera que la asignatura contribuye a la formación del futuro profesional, porque le otorga herramientas conceptuales y metodologías que facilitan la reflexión sobre las principales tendencias de un mundo en transición. Un programa actualizado le facilitará la comprensión de los aspectos estructurales de la época en la que desempeñará su actividad y le posibilitará apropiarse de algunas claves para su interpretación. Para una mejor organización se ha tenido en cuenta el nuevo plan de estudio de la Institución. La inserción específica en el eje de Formación Ciudadana contribuye con el fortalecimiento académico, profesional y ciudadano de los historiadores. Se pretende, por último, promover y estimular el desenvolvimiento de potenciales líneas de trabajo, especialización e investigación de estudiantes y profesores, mediante una educación permanente e interactiva.

Aportes al perfil de egreso:

Con las competencias se busca un resultado de aprendizaje que demuestre capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio para el desarrollo de capacidades profesionales, medidos también en términos de una mayor responsabilidad y autonomía del alumno. Por ejemplo, en el ámbito de la competencia general, se espera que el estudiante –además de comprender y elaborar textos académicos-, sepa resolver con responsabilidad ética las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En convergencia con lo estipulado en el plan de estudio de la carrera sobre las competencias genéricas (generales y transversales) se formulan a continuación las competencias específicas.

Competencias Específicas Disciplinares:

? Desarrollar la comprensión lectora de textos claves sobre el mundo internacional

? Fortalecer la capacidad de análisis crítico acerca de la realidad histórico-contextual reciente

? Problematizar los principales temas de cooperación y/o conflicto que se manifiestan con la crisis del orden de Bretton Woods, la implosión del mundo socialista y la transición hacia un período de post-guerra fría

? Elucidar los orígenes causales de algunas cuestiones políticas, económicas y culturales que estallan en la posguerra fría y en las primeras décadas del siglo XXI

? Identificar los principales conflictos en el mundo actual

Competencias Específicas Profesionales:

? Elaborar una comprensión pluralista de la historia internacional y global para su transferencia en ámbitos académicos y no académicos, a través de distintos entornos de comunicación e información

? Incorporar capacidades que permitan desempeñar cargos de asesoría o de gestión en organizaciones estaduales y no estaduales, intergubernamentales, etc. en cuestiones vinculadas a la dimensión internacional

? Participar como expertos en proyectos vinculados a los asuntos internacionales de interés público o privado
? Trabajar en temas de política internacional y gobernanza de asuntos críticos, como resolución de conflictos y escenarios de negociación
? Potenciar habilidades críticas tanto duras como blandas requeridas en el sector del desarrollo internacional global de hoy

Expectativas de logro:

? Reconocer el presente como horizonte analítico válido para el estudio de la Historia
? Confrontar diferentes abordajes teóricos, enfoques historiográficos y metodológicos.
? Examinar modelos de análisis, líneas de continuidad y momentos de ruptura de los procesos históricos complejos.
? Identificar factores de multicausalidad y de multidimensionalidad en la conformación de los procesos de orden y desorden mundial.
? Asumir la obligación de comprender algunos de los problemas críticos del escenario global con la finalidad de colaborar con la construcción de una sociedad más equitativa y justa.
? Desarrollar capacidades argumentativas y expresivas propias del lenguaje académico oral y escrito.
? Fortalecer el trabajo intelectual autónomo en los estudios de historia reciente

Contenidos:

Unidad I. Introducción a la Historia del Tiempo Presente
Rasgos del contexto histórico reciente. Macrotendencias. Necesidad de una historia del tiempo presente frente a lo "muy contemporáneo": Significado y objeto del campo disciplinar. Surgimiento, desarrollo e institucionalización de la historia del tiempo presente. 'Historia inmediata y otras designaciones. "Presentización" de la Historia. Relevancia de la Historia Oral. Enfoques historiográficos útiles para una historia reciente. Objeciones. Nuevas fuentes. Organizaciones internacionales, centros de información especializada, agencias, think tanks.
Tema especial: Casos de estudio de historia del tiempo presente
Unidad II. Estudios Internacionales para una Historia del Tiempo Presente
Estudios Internacionales e Historia Internacional. Conceptos principales. Sistema internacional y actores internacionales: estado-nación; organismos internacionales; acuerdos de integración regional; regímenes; foros de coordinación; think tanks; otras entidades. Estado-Nación y política exterior. Principales corrientes teóricas en los estudios internacionales. Anarquía y naturaleza hobbesiana del sistema internacional. Configuración del orden internacional. La "trampa de Tucídides.
Tema especial: Poder, orden y desorden en sistema internacional.
Unidad III. Economía Política Internacional en la Historia del Tiempo Presente
Economía internacional y Economía Política Internacional: precisiones conceptuales y dimensiones principales. Modelo de fuerzas centrípetas y centrífugas. Impulsores del contexto mundial e interdependencia después de Bretton Woods. Desglobalización y tendencias al proteccionismo: aranceles y conflictos comerciales. Asuntos transnacionales. Regionalismo, cooperación Sur-Sur y países BRICS.
Tema especial: Debates y conflictos en torno a las transiciones societales y energéticas.
Unidad IV. Política Internacional en la Historia del Tiempo Presente
Factores que incidieron en el fin de la guerra fría y en la creación del "nuevo" orden de la posguerra fría. El mundo después del 11-S. Crítica al choque de civilizaciones. Pugna por la supremacía mundial en el siglo XXI. China y la iniciativa estratégica de la nueva ruta de la Seda. Principales conflictos actuales y procesos de fragmentación. Guerras moleculares e híbridas. Infraestructuras críticas. Geoeconomía de los recursos naturales: el caso de energía, minerales y tierras raras.
Tema especial: La cuestión de la paz. Paz imperfecta, paz y desarme, derecho a intervenir. Justicia transicional. Autores y centros de investigación para la paz.

Propuesta metodológica:

El presente espacio curricular se desarrolla mediante un programa de clases teórico-expositivas y de trabajos prácticos más una serie de actividades especiales. Las primeras tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia del tiempo presente según los contenidos expuestos ut supra. De manera complementaria, en las clases se desarrolla una introducción a la bibliografía obligatoria y general. Conjuntamente, se brinda material de apoyo: a) fichas de contenido/guías de lectura; b) Presentaciones en formato power point con y sin audio; y c) material audiovisual sugerido.
A continuación, se presenta la lista de Trabajo Prácticos, con indicación de actividades y fechas de entrega por plataforma virtual. Los objetivos, requisitos y consignas figuran en virtualidad:
1°) Trabajo Práctico 1. Poder, orden y desorden en sistema internacional. Presentación y puesta en común, con base en la lectura y análisis de: Francisco Corigliano, "Configuraciones de orden (¿o de desorden?) mundial de Westfalia a nuestros días". Fecha de entrega: viernes 25 de abril.
2°) Trabajo Práctico. Análisis de "Conflictos actuales en el mundo internacional", con base en los videos documentales de DW en español y material de think tanks que se sugerirán en clase. Es un trabajo grupal, con presentación de informe escrito subido al aula virtual. Las consignas figuran en virtualidad y se explicarán en clase. https://www.youtube.com/@DWDocumental. Fecha de entrega: viernes 16 de mayo.
3°) Trabajo Práctico. Elección del tema a investigar. Actividad: Puesta en común sobre tema de investigación. Las consignas se darán en clase. Fecha de entrega: lunes 09 de junio.
Cabe mencionar que cada una de las instancias evaluativas enumeradas contará con su respectivo recuperatorio.

Propuesta de evaluación:

Estudiante regular: Para obtener la condición de alumno regular, se deberán cumplir con las siguientes obligaciones:
-Participación y Aprobación del 100% de los trabajos prácticos y de las actividades especiales. En su totalidad, los alumnos deberán presentar y aprobar 3 (tres) trabajos prácticos que corresponderán a un tema de las unidades del espacio curricular. Los alumnos tendrán la posibilidad de resolver sus dudas antes de cada entrega. Los trabajos prácticos estarán compuestos por dos momentos: la presentación del trabajo práctico en forma escrita a través del aula virtual, y otra oral, la cual se desarrollará en clase. Se pretende que los alumnos trabajen, desarrollen y potencien diferentes competencias y habilidades (ver en expectativas de logro). Cada instancia tendrá la posibilidad de una corrección si el profesor lo considera necesario.
- Aprobación de un Examen parcial integrador de los contenidos del espacio curricular.
El estudiante que registre el 80% o más de asistencia a la totalidad de las clases de la materia, y haya cumplido con la presentación de la totalidad de los trabajos prácticos y virtuales, y actividades especiales será eximido de rendir el examen parcial integrador. Además, se tendrá en cuenta, la participación activa en clase y la entrega en tiempo y forma de las actividades propuestas.
Cada estudiante que apruebe cada una de dichas instancias, estará en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. El examen final consistirá en un coloquio sobre los contenidos del programa, así como también sobre las lecturas obligatorias indicadas en el presente programa y los temas desarrollados en las actividades especiales. Se exigirá, asimismo, la presentación de un trabajo de investigación original, elaborado de acuerdo a los requisitos metodológicos y formales estándar, con previa aceptación del trabajo por parte de los profesores de la asignatura. La aprobación del examen, acreditará el espacio curricular.

Estudiante libre: desaprobación de uno o más de los trabajos prácticos especificados en el punto anterior y/o ausencia a las actividades especiales (jornadas intercátedra).
Cada estudiante que desapruebe una o más de las instancias evaluativas a lo largo del dictado de la asignatura, estará igualmente en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. En este caso, el examen final consistirá en un examen escrito referido a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria y sobre los temas desarrollados en los trabajos prácticos y foros; su aprobación será condición para pasar a la instancia oral. Esta segunda instancia estará referida también a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria indicada y los temas desarrollados en los foros y trabajos prácticos. De este modo, la aprobación del examen mixto (escrito y oral) acreditará el presente espacio curricular.

Criterios de evaluación: El sistema de evaluación seleccionado apunta a identificar las competencias trabajadas y adquiridas por cada estudiante a lo largo del semestre.
? Manejo del vocabulario propio del área de conocimiento histórico propuesto en la asignatura
? Apropiación de los contenidos desarrollados en el presente programa y de la información relevante referida a los procesos estudiados.
? Participación activa en el debate oral y en las propuestas virtuales escritas sobre los temas del programa con una correcta expresión oral y escrita.
? Desarrollo del juicio crítico basado en la reflexión sobre la bibliografía seleccionada en la asignatura.
? Manejo eficiente de las nuevas tecnologías de comunicación e información para entornos virtuales.
? Capacidad para relacionar los acontecimientos y procesos más significativos del tiempo reciente
? Coherencia en la explicación de las dimensiones de causalidad y secuencialidad de los procesos internacionales recientes con ubicación tempo-espacial.
? Práctica de la honestidad intelectual, para evitar el plagio.
? Participación activa en la ejercitación del trabajo colaborativo y en las actividades grupales.
? Respeto por la pluralidad de perspectivas.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Recursos en red:

El espacio curricular “Historia del Tiempo Presente” cuenta con el Aula Virtual en la plataforma Moodle

institucional en la cual figuran todos los datos y actividades de la asignatura. El enlace para acceder a la misma es el siguiente: https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1103