



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente III: La Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera para Adolescentes y Adultos

Código (SIU-Guaraní): 05404_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Profesional. Campo de Formación Profesional

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado PUSTAVRH Cecilia
- Profesor Asociado GARAU Giselle Celina

Fundamentación:

El espacio curricular, Práctica Profesional Docente III, propone integrar los saberes adquiridos en Didáctica I con su correlato en la PPD II para continuar el desarrollo de las competencias profesionales considerando los saberes y la evolución de habilidades en Didáctica II en paralelo como un conjunto de acciones orientadas a promover el desarrollo y el perfeccionamiento de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de las prácticas docentes. Propone desarrollar procesos de aproximación a la práctica docente desde diferentes perspectivas que permitan la toma de decisiones fundadas, poniendo en juego la creatividad, más que aplicando una serie de fórmulas preestablecidas (Manrique y Mazza 2015). Este espacio de formación permite continuar desarrollando con mayor complejidad las competencias profesionales docentes que son necesarias en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en las instituciones educativas del medio en clases presenciales y virtuales, como así también incentivar la autocrítica constructiva profesional estimulando así la mejora continua.

Aportes al perfil de egreso:

- Dominar los conocimientos y competencias a enseñar y actualizar en los marcos teórico-aplicados de referencia.
- Evaluar la adecuación, pertinencia y secuenciación de los contenidos curriculares y proponer mejoras e innovación.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as estudiantes como base para el diseño curricular y la enseñanza.
- Contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido y facilitar el aprendizaje.
- Concebir y desarrollar materiales pedagógicos que se adapten a distintos entornos de aprendizaje y que consideren diversas maneras de aprender.
- Diseñar y conducir los procesos grupales de aprendizaje y facilitar instancias de aprendizaje individual según las competencias a desarrollar.
- Involucrar activamente a los/as estudiantes/as en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/as estudiantes en contexto diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que lo obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos.
- Incorporar y aprovechar el potencial de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas.
- Evaluar, mejorar y actualizar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.
- Comprender la dinámica de las instituciones educativas y los factores que las determinan
- Identificar necesidades de investigación que surgen de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Expectativas de logro:

- Analizar la práctica cotidiana incorporando sus dimensiones particulares tanto a nivel áulico online y offline como a nivel organizacional, en vistas a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje - Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar.
- Reflexionar, cuestionar y poner a prueba las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes, incluso, aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes
- Planificar, llevar a cabo y evaluar propuestas áulicas de enseñanza de inglés como LE con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes
- Producir y evaluar recursos didácticos y tecnológicos adecuados para las distintas situaciones de enseñanza que se presenten, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes.
- Desarrollar la investigación como proceso generador de transformaciones en el campo de la práctica profesional docente.

Contenidos:

Unit 1: Teacher Development

Successful and unsuccessful learning experiences

Teacher – research: the theory and practice dichotomy

Action research: making decisions to improve the teaching-learning process

Complexities of teaching

Online vs Offline learning

Classroom observation as a tool for professional development

Unit 2: Planning and Sequencing

Meaningful context & Transition: communicative activities

Blended Learning: Flipped Classroom

Adaptive Learning: AI and ML tools

Teaching sequences: ESA, Patchwork, TBL, SAMR, ARC, the 6-step teaching sequence

Unit 3: Teaching Practice

Class observations

Verbal and Nonverbal Communication in the Classroom

Teaching in person and online classes

Reflection on Action and Metacognition

Propuesta metodológica:

El enfoque metodológico de la cátedra apunta a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en el desarrollo de la competencia profesional.

La propuesta hace referencia a lo teórico, a lo técnico y a lo práctico, como así también al aprendizaje reflexivo y vivencial. Mediante el análisis y la reflexión, la propuesta busca superar la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula. Estos procesos se efectivizan con al menos dos experiencias en el campo y se completan con sesiones de tutoría previas y posteriores a la experiencia de inmersión, las cuales son obligatorias para la pareja pedagógica; con el desarrollo de un portfolio a lo largo de toda la experiencia y la participación en instancias de socialización de la experiencia de prácticas. La primera consiste en entrevistas a docentes con experiencia y observaciones a profesores en ejercicio en la modalidad online y offline y, la segunda, incluye prácticas docentes en aulas virtuales – modalidad online y offline (trabajo en parejas pedagógicas).

Cronograma Tentativo

21/03: Course Overview. Successful & unsuccessful learning experiences. Complexities of teaching. Online vs Offline learning

28/03: Meaningful context & Transition: communicative activities

04/04: Interviewing the teacher. Verbal & nonverbal communication in the classroom. Classroom Observation as a tool for

professional development

11/04-09/05: Tutoring sessions. Lesson Planning. Teaching sequences: ESA, Patchwork, TBL, SAMR, ARC, the 6-step

teaching sequence. Complexities of teaching

16/05: Blended Learning: Flipped Classroom

23/05: Outline for Class presentations on Reflective Practice

30/05-13/06: Class presentations on Reflective Practice

Propuesta de evaluación:

La evaluación de este espacio será continua y formativa durante el desarrollo del cursado: los estudiantes serán evaluados en su participación activa de todas las instancias individuales y colaborativas propuestas, las cuales se presentarán en complejidad creciente y tendrán un carácter práctico y analítico-reflexivo.

Los alumnos que cursen Didáctica II concomitantemente con PPDIII tendrán un “eportfolio” y un proyecto en común donde se aplicaran conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas y valores relacionados a las competencias profesionales que han ido evolucionando gradualmente en dicho trayecto de formación para lograr profundizar dichas capacidades y vincularlas al futuro contexto laboral. Esta modalidad de trabajo incentiva la investigación del entorno, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoevaluación como también la coevaluación de situaciones concretas de enseñanza.

Aun si el alumno no cursa concomitantemente los espacios curriculares, se prevén actividades que articulen los

saberes y competencias para lograr la integración teórico-práctica en este momento de su formación. La calificación final resultará del promedio de las siguientes 3 fases:

- Fase 1: promedio de las notas obtenidas en los trabajos prácticos sobre los temas desarrollados durante las clases.

- Fase 2: Experiencia de campo 1 - Learning by Observing Online/ Offline Classes

- Fase 3: Experiencia de campo 2 - Prácticas Docentes online/ offline.

Promoción directa: para acceder a la promoción directa, el estudiante debe haber aprobado cada una de las tres instancias con un mínimo de 60% equivalente a 6 (seis).

Instancias de recuperación:

- Trabajos prácticos: Monografía asignada por la cátedra y un coloquio sobre el mismo.

- Experiencia de campo 1: Elaboración de un informe reflexivo sobre dos entrevistas: un docente que esté dando clases en nivel medio, grupos de adolescentes y/ o adultos en instituciones públicas y/ o privadas de forma presencial (offline) y un docente que esté dando clases a grupos de adolescentes y/o adultos en instituciones privadas de forma virtual (online) y un coloquio sobre el mismo. Las instituciones son asignadas por los docentes de la cátedra. Esta experiencia se realiza en parejas pedagógicas y es parte del eportfolio.

- Experiencia de campo 2: Prácticas docentes online/ offline: se realiza una experiencia en el campo de forma presencial por un alumno de la pareja pedagógica y el otro alumno virtual, según la elección de la pareja pedagógica, en las instituciones donde se entrevistaron los docente en la Experiencia de campo 1. Escala de calificaciones:

Para las actividades de cada fase:

De 6 a 10 puntos: aprobado por haber logrado un nivel de satisfactorio a excelente en cada instancia evaluativa 5 a 0 puntos: debe recuperar la instancia. Las dificultades se pueden superar con estudio, esfuerzo y acompañamiento pedagógico

Para la nota final del curso

De 6 a 10 puntos (60% a 100%): promociona por haber logrado un nivel de satisfactorio a excelente

5 a 0 puntos: desaprobado y debe recursar la materia. Las dificultades son predominantemente conceptuales, procedimentales y/o actitudinales, las cuales requieren además de esfuerzo y acompañamiento pedagógico, tiempo para superarlas.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%

APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía de consulta obligatoria:

- Bandler, R. and Benson, K. (2022) "Teaching Excellence", Bandler Benson Publications, Second Edition, UK,
 - Bennett, S., Marsh, D. and Killen, C. (2007) "Handbook of Online Education", Continuum, London -Coronado,
 - Mónica (2009) "Competencias Docentes", Noveduc, Argentina
 - Ellis, R. (2005) "Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review. Report to the Ministry of Education." -Auckland, Uniservices Limited. Research Division. Ministry of Education. Wellington, New Zealand
 - Project Based Learning: [https://bu.edu/ctl/ctl_resource/project-based-learning-teaching-guide/#:~:text=Project-based%20learning%20\(PBL\)%20involves%20students%20designing%2C%20developing,problems%2C%20comm only%20in%20small%20teams.](https://bu.edu/ctl/ctl_resource/project-based-learning-teaching-guide/#:~:text=Project-based%20learning%20(PBL)%20involves%20students%20designing%2C%20developing,problems%2C%20comm only%20in%20small%20teams.)
 - Project Based Learning: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
 - Project Based Learning and EdTech: <https://elearning.tki.org.nz/Teaching/Future-focused-learning/Project-based learning>
 - Sharma, Pete and Barney (2007) "Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom" Macmillan
 - Snyder, S. (2013), The Simple, the Complicated, and the Complex: Educational Reform Through the Lens of Complexity Theory", OECD Education Working Papers, No. 96, OECD - Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/5k3txnpt1lnr-en> (pp 1 - 10)
 - Teeler, D. with Gray, P. (2001) "How to Use the Internet in ELT", Pearson Education Limited, England Wijaya, H. Communicative Activities in Language (online).
https://www.academia.edu/11001588/Communicative_Activities_in_Language_Classroom Retrieved on December, 2020
- Se considera que toda la bibliografía utilizada durante la formación de grado disciplinar y pedagógica forma parte de esta asignatura

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1112>