



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia y Cultura del Brasil Independiente

Código (SIU-Guaraní): 14304\_0

Departamento de Portugués

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Portugués

Plan de Estudio: Ord. nº 22/2018-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: C.O./C.F.E.

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 42

Carga horaria semanal: 3

Créditos: 2

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular SANFILIPPO Alejandro Darío

### **Fundamentación:**

La presente propuesta está basada en la necesidad de conocer el ámbito témporo espacial en el que se desarrollan la historia y la cultura de habla portuguesa, particularmente en América, es decir, en el territorio del Brasil. Por ello, el marco temporal de estudio está centrado entre los años 1822 y 1954, época en que se independiza Brasil y que llega hasta la muerte de Getulio Vargas. De este modo se pretende dar una continuidad en el conocimiento de la cultura y la historia luso parlante, especialmente la americana. El presente programa se vincula de manera directa con los espacios curriculares HISTORIA Y CULTURA PORTUGUESA Y BRASILEÑA PRE COLONIAL Y COLONIAL y POLÍTICA, ECONOMÍA Y GEOGRAFÍA DEL BRASIL.

El enfoque especial con respecto a Brasil que se da a la propuesta en los CICLOS ORIENTADO y la FORMACIÓN ESPECÍFICA radica en el hecho de que la carrera de profesorado de grado universitario de Portugués de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo es fruto de un convenio entre dicha casa de estudios y el gobierno de la República Federativa del Brasil, que se firmara. Este convenio surgió del interés de ambas instituciones de estrechar vínculos, cooperar con la integración regional y promover el conocimiento mutuo.



Es necesario aclarar que el convenio oportunamente firmado por ambas instituciones hoy se encuentra sin la totalidad de los efectos previstos en él. Aun así la carrera del Profesorado de Portugués es parte de la oferta educativa de la Facultad de Filosofía y Letras y está dirigida a la enseñanza de la lengua y la cultura practicada en Brasil.

### **Aportes al perfil de egreso:**

El perfil de egreso es un conjunto de competencias que responden a conocimientos, habilidades y valores relacionados con: la disciplina, el campo de intervención de la profesión y la formación integral de la persona y del ciudadano.

Las competencias, en el presente plan de formación de grado, se desarrollarán en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo por el cual transitará el estudiante, incluyendo además, propuestas de trayectorias formativas optativas y electivas diseñadas de acuerdo a los intereses e inquietudes de los alumnos. En el marco de lo expresado, el Profesorado de Grado Universitario en Portugués de la FFyL tendrá los siguientes alcances según los diferentes ámbitos y dimensiones en los que se desempeñará el docente, formal o no formal:

En el ámbito docente:

- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico
- Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares
  
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar
- Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as alumnos/as como base para su actuación docente.
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza, en instituciones de educación formal y no formal.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos.
- Involucrar activamente a los/as alumnos/as en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/as alumnos/as identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula para permitir el logro de aprendizajes del conjunto de los/as alumnos/as
- Conducir los procesos grupales y facilitar el aprendizaje individual.
- Reconocer y utilizar los recursos disponibles en las instituciones para su aprovechamiento en la enseñanza.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada. Incorporar las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas y de las familias.
  
- La docencia como práctica centrada en la enseñanza
- Contextualizar las intervenciones de enseñanza en pos de encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los/as alumnos/as y apoyar procesos democráticos al interior de las instituciones educativas y de las aulas, a partir de ideales de justicia y de logro de mejores y más dignas condiciones de vida para todos los/as alumnos/as.
- Participar en el intercambio y comunicación con las familias para retroalimentar su propia tarea.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para la elaboración de proyectos de cooperación solidaria en red.
- Evaluar la práctica docente para mejorar, actualizar e innovar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.

La docencia como práctica de mediación cultural reflexiva y crítica

- Desarrollar la autonomía y responsabilidad profesional para construir espacios de trabajo compartido y colaborativo en las instituciones educativas en las que el trabajo del equipo docente pueda primar por sobre el trabajo individual y aislado. Requiere, asimismo, del ejercicio de la autoridad pedagógica, no como autoridad formal, sino como profesional reconocido y legitimado por su responsabilidad en la enseñanza y sus propuestas educativas.
- Crear y participar en comunidades académico científicas para mejorar su propia práctica y los proyectos educativos en los que se involucre. Utilizar la investigación educativa como una herramienta estratégica para la mejora, actualización e innovación de las prácticas educativas, tanto en el ámbito formal como no formal.
- La docencia como trabajo profesional institucionalizado:
  - Analizar la práctica cotidiana incorporando las dimensiones siempre particulares del contexto de la práctica tanto a nivel organizacional como del aula, en vistas a la mejora de la calidad educativa.
  - Gestionar propuestas educativas en el ámbito formal y no formal que respondan a las actuales tendencias y procesos regionales e internacionales que enriquezcan la calidad del proceso educativo en todos sus niveles y dimensiones.
  - Participar en procesos de actualización e innovación educativa tendientes a la cooperación nacional, regional e internacional.
- En el ámbito de la gestión:
  - Comprender las dinámicas de las instituciones educativas teniendo en cuenta los lineamientos de políticas educativas nacionales, regionales e internacionales y los contextos en que ellas operan.
  - Formar parte de equipos de gestión institucional.
  - Desempeñar cargos de gestión en diversas instituciones educativas de educación formal y no formal
  - Asesorar, coordinar, elaborar y evaluar proyectos de su área, en los distintos niveles de especificación curricular.
  - Incorporar las TIC como herramienta que contribuyan a la gestión, comunicación e intercambio de información y conocimiento en el ámbito educativo.
  - Identificar el componente supranacional en la formación disciplinar y docente.
  - Elaborar propuestas educativas que respondan a las actuales tendencias y procesos regionales e internacionales que enriquezcan la calidad del proceso educativo en todos sus niveles y dimensiones.
  - Participar en procesos de actualización e innovación educativa tendientes a la cooperación nacional, regional e internacional.

En el ámbito de la extensión:

- Generar experiencias educativas (capacitación y o perfeccionamiento) vinculadas a las necesidades y demandas de diferentes ámbitos sociales y culturales.

•

En el ámbito de la investigación:

- Participar como miembro en institutos y centros de investigación.
- Promover el desarrollo de investigaciones educativas y la realización de experiencias innovadoras.
- Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo del saber.
- Diseñar proyectos de investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias que contribuyan a la comunidad académico científicas de las lenguas.

Fomentar investigaciones educativas que impacten en el mejoramiento de las prácticas docentes y la gestión institucional y que integren diversos actores en su implementación.

- Desarrollar tareas de investigación en las instituciones, a partir de necesidades emergentes del desarrollo de la educación superior y de las nuevas regulaciones nacionales.
- Relevar y sistematizar experiencias innovadoras y realizar publicaciones para su difusión.
- Identificar el componente supranacional en la formación disciplinar y docente.



Competencias transversales propias de las carreras de lenguas extranjeras:

- Asumir una actitud de apertura y tolerancia para integrarse a equipos de trabajo, asumiendo con responsabilidad la regionalización y sus vinculaciones con lo nacional y lo universal desde la docencia, investigación y gestión de las políticas lingüísticas.
- Promover el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y los derechos humanos globales.
- Comprometerse con los procesos de promoción e internalización del plurilingüismo y entendimiento intercultural para generar vínculos de compromiso global en sus diferentes escalas.
- Reconocer la lengua como realidad, derecho y recurso.
  
- Asumir y potenciar el aprendizaje auténtico-situado a través del vínculo con la comunidad.
- Participar activamente en instituciones, organismos y/o empresas públicas o privadas vinculadas a la actividad turística y cultural, respondiendo a las demandas del sector luso- parlante y fortaleciendo los vínculos interculturales con los países luso-parlantes.
  
- Integrar equipos de trabajo y/o investigación en ámbitos específicos (formales o no formales).

### **Expectativas de logro:**

- Conocer los hechos y procesos históricos y culturales relevantes de Brasil entre los años 1822 y 1954, que contribuyeron a la conformación de la identidad brasilera.
- Reconocer y vincular las cuestiones de orden americano con las de la península ibérica en tanto tuvieron consecuencias directas en aquellos territorios.
- Incorporar una nueva visión de la historia americana y europea a partir de la historia del Brasil independiente.
- Comprender las múltiples variables y dimensiones culturales que participan en la conformación de la identidad brasilera.
- Aplicar estrategias y recursos tecnológicos diversos en los procesos pedagógicos y didácticos.

### **Contenidos:**

#### UNIDAD I

La emancipación iberoamericana y el Reino Unido de Portugal, Brasil y Algarbe

La América y el Brasil indígenas nativos previos a la llegada y conquista europea. La llegada y conquista europea. La emancipación Hispanoamericana y las Guerras Napoleónicas. La ilustración y la ilustración ibérica o cristiana. La llegada de la Corte Portuguesa al Brasil. Brasil en el contexto de la Guerra de Independencia Hispanoamericana. El dominio liberal en los gobiernos ibéricos y sus consecuencias en América. 1821-1822 y las independencias contemporáneas de Perú, México y Brasil. “O Día do Fico” y “O Grito de Ipiranga”. Población y Sociedad. La economía. La cultura.

#### UNIDAD II

El Imperio del Brasil

Don Pedro I Emperador del Brasil. La reorganización política del nuevo estado independiente: Asamblea Constituyente y Constitución. La Guerra por la Provincia Cisplatina. La abdicación de Don Pedro I y el período de Regencias. Los indios y el Imperio del Brasil. La Iglesia y el Brasil independiente. La esclavitud en el nuevo estado.

#### UNIDAD III

El segundo reinado y la República Antigua

La asunción del poder de Don Pedro II. Las revueltas y la pacificación política. La Guerra del Paraguay o la Triple Alianza. El positivismo y el evolucionismo. La nueva economía: la división internacional del trabajo, el modelo de crecimiento hacia afuera y el trabajo libre y asalariado. La esclavitud y la Ley Aurea. El movimiento



republicano y la caída de la monarquía. La República Antigua: mariscales, coroneles y café. Las ciudades de São Paulo y Río de Janeiro.

#### UNIDAD IV

##### La Segunda República

El populismo en Brasil: la Era de Getulio Vargas. Las clases sociales y sus dirigentes: Tenentismo, Estado Novo, movimiento obrero e industrialización. Brasil y la Segunda Guerra Mundial. El interregno de Dutra. El retorno de Vargas a la presidencia. El getulismo. La muerte de Getulio.

#### **Propuesta metodológica:**

La metodología de trabajo será de carácter presencial con uso de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Para ello una hora de clase presencial, de cada 6 (seis) será reemplazada por una virtual, a través del uso del Aula Virtual correspondiente a la cátedra alojada en la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

Se pretende, fundamentalmente, un desarrollo de tipo interactivo entre los estudiantes y el docente. Junto a la clase basada en la exposición y el material producido o mediado por el equipo docente de la cátedra, se abrirá el espacio a la participación e intervención de los estudiantes tanto en la instancia presencial como en la virtual.

Se utilizarán junto a la bibliografía como base de la información de la clase, otros recursos didácticos disponibles, tanto en audio como en imagen, pudiendo estas ser pictográficas o de video. Los EVEA serán también parte integrante de las clases como queda expresado, en su condición de fuente de información, de comunicación y como recurso didáctico.

#### **Propuesta de evaluación:**

La evaluación será promocional para acreditar el espacio. Para obtener la regularidad las/os estudiantes podrán optar por dos alternativas:

1. Asistir al 80% (ochenta por ciento) de las clases dadas (y/o en casos debidamente justificados, a través de sistema de comunicación sincrónica remota) y cumplimentar y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos que se propondrán a lo largo del cursado.

2. Las/os estudiantes que opten por no asistir a clases deberán rendir un parcial en la antepenúltima semana de clases y cumplimentar y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos que se propondrán a lo largo del cursado.

Con la regularidad junto a un trabajo final integrador podrán aprobar de forma directa el espacio curricular, o sea, promocionarlo.

En el caso de no lograr la aprobación por medio de este modo de evaluación deberán rendir un examen final oral frente a tribunal.

Los alumnos libres para aprobar el espacio curricular deberán rendir un examen escrito y oral frente a tribunal.

El mecanismo de asistencia será por medio de una constatación fehaciente y eficaz adecuada a las circunstancias de las/os respectivas/os estudiantes.

#### **Descripción del sistema**

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO

(60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

#### UNIDAD I

##### Obligatoria

ALMEIDA, João Daniel Lima de (2013). História do Brasil. FUNAG. Brasília

BARROS LARAIA, Roque (1993). Los indios de Brasil. Editorial MAPFRE. Madrid.

BETHELL, Leslie (1990). Una nota sobre la literatura y la vida intelectual en el Brasil colonial. En: BETHELL, Leslie (1990). Historia de América Latina. 4. América Latina colonial: población, sociedad y cultura. Editorial Crítica. Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2000). Historia de América Latina. 5. La independencia. Editorial Crítica. Barcelona.

(2000). La independencia del Brasil. En: BETHELL, Leslie (2000). Historia de América Latina. 5. La independencia. Editorial Crítica. Barcelona.

CALDEIRA, Jorge (2011). O processo econômico (Em: MORITZ SCHWARCZ, Lilia, Dtra. “Crise colonial e independência 1808-1830”, Fundação MAPFRE e ED. OBJETIVA, Rio de Janeiro).

CALDEIRA, Jorge y otros (1997). Historia do Brasil. Companhia das Letras. São Paulo.

COTRIM, Gilberto (1998). História e consciência do Brasil. Editora Saraiva. São Paulo.

(1999). Historia de Brasil, um olhar crítico. Editora Saraiva. São Paulo.

DA COSTA E SILVA, Alberto (2011). População e sociedade (Em: MORITZ SCHWARCZ, Lilia, Dtra. “Crise colonial e independência 1808-1830”, Fundação MAPFRE e ED. OBJETIVA, Rio de Janeiro).

EGGERS-BRASS, Teresa y otras (2006). Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Editorial Maipue. Ituzaingó.

FERNÁNDEZ ARLAUD, Santos (1975). Historia Argentina 3°. Editorial Stella. Buenos Aires.

HEMMING, John (1990). Los indios y la frontera en el Brasil colonial. En: BETHELL, Leslie (1990). Historia de América Latina. 4. América Latina colonial: población, sociedad y cultura. Editorial Crítica. Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2007). Ouro Vermelho. A conquista dos índios brasileiros. Tradução de Carlos Eugênio Marcondes de Moura. Edusp. São Paulo.

IGLESIAS, Francisco (1992). Historia política de Brasil (1500-1964). Editorial MAPFRE. Madrid.

\_\_\_\_\_ (1994). Breve historia contemporánea del Brasil. F.C.E. México. KINDER, Hermann y

MORITZ SCHWARCZ, Lilia (2011). Cultura (Em: MORITZ SCHWARCZ, Lilia, Dtra. “Crise colonial e independência 1808-1830”, Fundação MAPFRE e ED. OBJETIVA, Rio de Janeiro).



PRADO, Caio Jr. (2011). *Formação do Brasil contemporâneo*. Colônia. Editora Schwarcz. São Paulo. VAINFAS, Rolando y otros (2010). *Historia: volume único*. Editora Saraiva. São Paulo

Recursos de la cátedra en red

[www.profesoradoportugues.jimdo.com](http://www.profesoradoportugues.jimdo.com)

Aula Virtual a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Complementaria

BUENO, Eduardo (2002). *Pau Brasil*. Prol Editora Grafica. São Paulo.

\_\_\_\_\_ (2006). *Capitães do Brasil. A saga dos primeiros colonizadores*. Objetiva. Rio de Janeiro.

\_\_\_\_\_ (2003). *Brasil: uma história*. Atica. São Paulo.

COUTO, Jorge (1996). *Portugal y la construcción de Brasil*. Editorial MAPFRE. Madrid.

KINDER, Hermann y HILGEMANN, Werner (1990). *Atlas histórico mundial I. De los orígenes a la Revolución Francesa*. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.

\_\_\_\_\_ (1990). *Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días*. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.

MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). *Presencia de Estados Unidos en Brasil: dos siglos de historia*. Trad. Cristina Iriarte. Editorial Corregidor. Buenos Aires.

## UNIDAD II

Obligatoria

ALMEIDA, João Daniel Lima de (2013). *História do Brasil*. FUNAG. Brasília

BARROS LARAIA, Roque (1993). *Los indios de Brasil*. Editorial MAPFRE. Madrid. COTRIM, Gilberto (1998). *História e consciência do Brasil*. Editora Saraiva. São Paulo.

BUENO, Eduardo (2003). *Brasil: uma história*. Atica. São Paulo.

COUTO, Jorge (1996). *Portugal y la construcción de Brasil*. Editorial MAPFRE. Madrid.

CALDEIRA, Jorge y otros (1997). *Historia do Brasil*. Companhia das Letras. São Paulo.

HEMMING, John (1990). *Los indios del Brasil en 1500*. En: BETHELL, Leslie (1990). *Historia de América Latina*. 1. América Latina colonial: la América precolombina y la conquista. Editorial Crítica. Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2007). *Ouro vermelho: a conquista dos Índios Brasileiros*. Trad. Carlos Eugênio Marcondes de Moura. Ed. USP. São Paulo.

IGLESIAS, Francisco (1992). *Historia política de Brasil (1500-1964)*. Editorial MAPFRE. Madrid. KINDER,

MARTÍNEZ MONTIEL, Luz María (1992). *Negros en América*. Editorial MAPFRE. Madrid.

RUBERT, Arlindo (1992). *Historia de la Iglesia en Brasil*. Editorial MAPFRE

SANTOS, Ricardo Evaristo dos (1993). *El Brasil filipino. 60 años de presencia española en Brasil (1580-1640)*. Editorial MAPFRE. Madrid.

VAINFAS, Rolando y otros (2010). *Historia: volume único*. Editora Saraiva. São Paulo

[www.profesoradoportugues.jimdo.com](http://www.profesoradoportugues.jimdo.com)

Aula Virtual a través de la plataforma Moodle

Complementaria

KINDER, Hermann y HILGEMANN, Werner (1990). *Atlas histórico mundial I. De los orígenes a la Revolución Francesa*. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin.

Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid. Com

\_\_\_\_\_ (1990). *Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días*. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.

Recursos de la cátedra en red

[www.profesoradoportugues.jimdo.com](http://www.profesoradoportugues.jimdo.com)

Aula Virtual a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.



## Complementaria

- BUENO, Eduardo (2002). Pau Brasil. Prol Editora Grafica. São Paulo.
- \_\_\_\_\_ (2006). Capitães do Brasil. A saga dos primeiros colonizadores. Objetiva. Rio de Janeiro.
- FERNÁNDEZ ARLAUD, Santos (1975). Historia Argentina 3°. Editorial Stella. Buenos Aires.
- SANTOS, Ricardo Evaristo dos (1193). El Brasil filipino. 60 años de presencia española en Brasil (1580-1640). Editorial MAPFRE. Madrid.
- KINDER, Hermann y HILGEMANN, Werner (1990). Atlas histórico mundial I. De los orígenes a la Revolución Francesa. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.
- \_\_\_\_\_ (1990). Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.

## UNIDAD III

### Obligatoria

- ALMEIDA, João Daniel Lima de (2013). História do Brasil. FUNAG. Brasília
- BARBOSA, Elaine Senise (2011). Historia fundamental 9. ATUAL. São Paulo.
- CALDEIRA, Jorge y otros (1997). Historia do Brasil. Companhia das Letras. São Paulo.
- CARDOSO, Ciro F. y SILVA ARAUJO, Paulo H. da (1992). Rio de Janeiro. Editorial MAPFRE. Madrid.
- COTRIM, Gilberto (1998). História e consciência do Brasil. Editora Saraiva. São Paulo.
- (1999). Historia de Brasil, um olhar crítico. Editora Saraiva. São Paulo.
- COUTO, Jorge (1996). Portugal y la construcción de Brasil. Editorial MAPFRE. Madrid.
- DEVOTO, Fernando y FAUSTO, Boris (2008). Argentina-Brasil: 1850-2000. Trad. Alfredo Grieco y Bravo. Sudamericana. Buenos Aires.
- ELIA, Sílvio (1992). El portugués en Brasil. Historia cultural. Editorial MAPFRE. Madrid.
- IGLESIAS, Francisco (1992). Historia política de Brasil (1500-1964). Editorial MAPFRE. Madrid.
- (1994). Breve historia contemporánea del Brasil. F.C.E. México.
- JOHNSON, H.B. (1990). La colonización portuguesa del Brasil, 1500-1580. En: BETHELL, Leslie (1990). Historia de América Latina. 1. América Latina colonial: la América precolombina y la conquista. Editorial Crítica. Barcelona.
- FERNÁNDEZ ARLAUD, Santos (1975). Historia Argentina 3°. Editorial Stella. Buenos Aires.
- KINDER, Hermann y HILGEMANN, Werner (1990). Atlas histórico mundial I. De los orígenes a la Revolución Francesa. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.
- \_\_\_\_\_ (1990). Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.
- MAURO, Frédéric (1998). Portugal y Brasil: estructuras políticas y económicas del imperio, 1580- 1750. En: BETHELL, Leslie (1998). Historia de América Latina. 2. América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII, XVIII. Editorial Crítica. Barcelona.
- MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). Brasil, Argentina e Estados Unidos: conflito e integração na América do Sul. Da Tríplice Aliança ao MERCOSUL. Civilização Brasileira. Rio de Janeiro.
- REIS DE QUEIROZ, Suely Robles (1992). São Paulo. Editorial MAPFRE. Madrid.
- RUBERT, Arlindo (1992). Historia de la Iglesia en Brasil. Editorial MAPFRE. Madrid.
- SANTOS, Ricardo Evaristo dos (1193). El Brasil filipino. 60 años de presencia española en Brasil (1580-1640). Editorial MAPFRE. Madrid.
- VAINFAS, Rolando y otros (2010). Historia: volume único. Editora Saraiva. São Paulo
- Recursos de la cátedra en red



[www.profesoradoportugues.jimdo.com](http://www.profesoradoportugues.jimdo.com)

Aula Virtual a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Complementaria

CARDOSO, Ciro F. y ARAUJO, Paulo H. (1992). Rio de Janeiro. Editorial MAPFRE. Madrid.

REIS DE QUEIROZ, Suely Robles (1992). São Paulo. Editorial MAPFRE. Madrid.

#### UNIDAD IV

Obligatoria

ALMEIDA, João Daniel Lima de (2013). História do Brasil. FUNAG. Brasília

ALVES, Vágner Camilo (2002). O Brasil e a Segunda Guerra Mundial. Historia de um envolvimento forçado. Ed. PUC Río- Edições Loyola. São Paulo.

COUTO, Jorge (1996). Portugal y la construcción de Brasil. Editorial MAPFRE. Madrid.

DEVOTO, Fernando y FAUSTO, Boris (2008). Argentina-Brasil: 1850-2000. Trad. Alfredo Grieco y Bravo. Sudamericana. Buenos Aires.

FAUSTO, Boris. Diretor. (2007). HISTÓRIA GERAL DA CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA. O Brasil republicano T. III. Sociedade e política 1930-1964 Volume 10. Ed. Bertrand Brasil. Río de Janeiro. IGLESIAS, Francisco (1992). Historia política de Brasil (1500-1964). Editorial MAPFRE. Madrid.

KINDER, Hermann y HILGEMANN, Werner (1990). Atlas histórico mundial I. De losorígenes a laRevolución Francesa. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.

\_\_\_\_\_ (1990). Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.

IGLESIAS, Francisco (1992). Historia política de Brasil (1500-1964). Editorial MAPFRE. Madrid.

\_\_\_\_\_ (1994). Breve historia contemporánea del Brasil. F.C.E. México.

LACLAU, Ernesto (2010). La razón populista. FCE. Buenos Aires.

MARCÍLIO, Luiza (1990). La población del Brasil colonial. En: BETHELL, Leslie (1990). Historia de América Latina. 4. América Latina colonial: población, sociedad y cultura. Editorial Crítica. Barcelona.

MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). Brasil, Argentina e Estados Unidos: conflito e integração na América do Sul. Da Tríplice Aliança ao MERCOSUL 1870-2007. Ed. Civilização Brasileira. 3ª ed. Rev. e ampl. Río de Janeiro.

MOUFFE, Chantal (2007). En torno a lo político. FCE. Buenos Aires.

SKIDMORE, Thomas (1982). Brasil: de Getulio Vargas a Castelo Branco, 1930-1964. Tradução de Ismênia Tunes Dantas. Ed. Paz y Terra. 11ª edición. Río de Janeiro.

VAINFAS, Rolando y otros (2010). Historia: volume único. Editora Saraiva. São Paulo

Recursos de la cátedra en red

[www.profesoradoportugues.jimdo.com](http://www.profesoradoportugues.jimdo.com)

Aula Virtual a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Complementaria

CARDOSO, Ciro F. y ARAUJO, Paulo H. (1992). Rio de Janeiro. Editorial MAPFRE. Madrid.

MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). Brasil, Argentina e Estados Unidos: conflito e integração na América do Sul. Da Tríplice Aliança ao MERCOSUL 1870-2007. Ed. Civilização Brasileira. 3ª ed. Rev. e ampl. Río de Janeiro.

\_\_\_\_\_ (2010). Presencia de Estados Unidos en Brasil: dos siglos de historia. Trad.

Cristina Iriarte. Editorial Corregidor. Buenos Aires.



REIS DE QUEIROZ, Suely Robles (1992). São Paulo. Editorial MAPFRE. Madrid.  
SADER, Emir y GARCÍA, Marco Aurelio (2010). Brasil entre el pasado y el futuro. Editorial

**Recursos en red:**

[www.profesoradoportugues.jimdo.com](http://www.profesoradoportugues.jimdo.com)

Aula Virtual a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.