



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: PPD III Micro-Experiencias Educativas en Educación Formal y No Formal (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04401\_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado GABAY Ruth Eliana
- Profesor Adjunto CHIAPPA Elizabeth Lourdes

### **Fundamentación:**

La PPD III estará orientada a formular propuestas áulicas en educación formal y no formal, realizar prácticas docentes concretas, reflexionar sobre las mismas y fomentar la investigación educativa, para penetrar en la complejidad del objeto de investigación educativa, en sus contradicciones externas e internas, en sus estrechas interacciones y relaciones con otros fenómenos y promoviendo la pluralidad de enfoques e ideas.

La formación docente en Geografía requiere de un enfoque que trascienda lo teórico para adentrarse en la complejidad del aula y sus múltiples realidades.

La cátedra Práctica Profesional Docente III se orienta a la preparación integral de los futuros docentes mediante el desarrollo de micro experiencias educativas en escenarios reales, entendidas como instancias formativas clave en las que el estudiante-profesor se enfrenta a la enseñanza en contextos concretos, con estudiantes y dinámicas propias de las escuelas secundarias y el nivel universitario.

Desde esta perspectiva, la cátedra adopta el formato de Proyecto, una metodología que favorece el aprendizaje situado, la reflexión sobre la práctica docente y la adquisición de herramientas para la enseñanza de la Geografía en entornos presenciales y virtuales.

La pregunta poderosa que guía este espacio curricular es:



¿Cuáles son los conocimientos disciplinares y pedagógicos más adecuados para una enseñanza innovadora de la Geografía en modalidad presencial y virtual en el nivel secundario y universitario?

Propone un recorrido formativo donde los futuros docentes exploran y experimentan estrategias didácticas en contacto directo con las aulas y sus múltiples realidades.

El tránsito por esta cátedra implica un proceso de inmersión en la realidad educativa, donde los estudiantes deben planificar, desarrollar y evaluar micro experiencias educativas en cursos reales, afrontar desafíos tales como la gestión del grupo, la adaptación de contenidos disciplinares según el contexto sociocultural y la aplicación de estrategias pedagógicas sustantivas.

Las diversas realidades escolares con las que entran en contacto constituyen un elemento fundamental de la formación, ya que permiten comprender la enseñanza de la Geografía desde una mirada situada y contextualizada. Para ello, la organización de los contenidos se estructura en cuatro ejes fundamentales que guían el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, se analiza la educación formal y no formal en Geografía, permitiendo reconocer los distintos ámbitos en los que se enseña la disciplina y las herramientas necesarias para realizar investigación educativa.

Luego, en un segundo momento, se abordan conceptos claves para la enseñanza de la Geografía como territorio, recurso natural y actores sociales, enfatizando en la selección y estructuración de los conceptos (que favorecen una comprensión profunda y significativa de la disciplina) mediante la confección de redes conceptuales..

En tercer lugar, se trabaja sobre estrategias didácticas sustantivas, destacando la importancia de la lectura comprensiva y la creatividad en la enseñanza, como así también, los diferentes modos de evaluación en la educación geográfica.

Finalmente, el cuarto momento comprende, el dictado de micro experiencias educativas y clases en el Nivel Secundario y Universitario fomentando la aplicación concreta de los saberes adquiridos, fortaleciendo la relación entre teoría y práctica y consolidando el rol docente y su reflexión sobre su propia práctica en la realidad educativa actualmente.

A través de este recorrido, la cátedra busca preparar a los futuros docentes no solo en el manejo de conceptos y estrategias, sino en la comprensión profunda del contexto en el que ejercerán su profesión.

La enseñanza de la Geografía implica una mirada crítica y reflexiva sobre los territorios y las dinámicas espaciales, y esta cátedra los desafía a trasladar esa mirada a las aulas, promoviendo aprendizajes significativos y consolidando la identidad profesional de las/los estudiantes como educadores.

### **Aportes al perfil de egreso:**

El Profesor/Profesora Universitario/Universitaria en Geografía será un graduado universitario con preparación científica, didáctica y metodológica en las áreas de su especialidad, que le permita asumir con idoneidad la orientación de procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo argentino y en situaciones educativas no formales. Será capaz de desempeñarse con una actitud crítica, reflexiva y creativa frente a la realidad, con responsabilidad social, ciudadana y ética y con especial preocupación por los intereses comunes, el trabajo en equipo, la solidaridad y la inclusión social.

### **Expectativas de logro:**

El conjunto de capacidades ha sido formulado en el Plan de estudio bajo el término competencias. Competencias generales:

Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal. Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

#### Competencias disciplinares:

Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural. Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio-ambientales y de respeto a la diversidad cultural.

#### Competencias profesionales:

Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.

Diseñar, dirigir, integrar, asesorar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativa, relacionados con la Geografía.

Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.

Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.

Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.

#### Competencias para la cátedra Práctica Profesional Docente III

Las/os estudiantes de Geografía que cursan la cátedra Práctica Profesional Docente III desarrollarán un conjunto de competencias clave que los prepararán para enfrentar los desafíos de la enseñanza en contextos diversos, tanto en la educación formal como en la no formal, en el ámbito público y privado y en el nivel secundario y universitario. Estas competencias integran saberes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos, articulados de manera reflexiva y crítica para que las/los estudiantes se desempeñen con solidez como futuros docentes.

##### 1. Diseño y desarrollo de propuestas áulicas innovadoras:

o Elaborar proyectos de enseñanza situados en educación formal y no formal, incorporando estrategias innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo.

o Planificar y desarrollar micro experiencias educativas en escenarios reales, con fundamentación teórica y metodológica.

o Diseñar secuencias didácticas que integran recursos digitales y metodologías activas para potenciar el aprendizaje geográfico.

##### 2. Implementación y gestión de la enseñanza en diversos contextos y niveles educativos:

o Aplicar estrategias didácticas pertinentes para la enseñanza de la Geografía en distintos contextos (escuelas privadas y escuelas públicas) y niveles educativos (secundario y universitario), considerando las particularidades de cada grupo de estudiantes en dichos contextos.

o Utilizar diferentes enfoques para seleccionar y organizar los contenidos disciplinares, diferenciando conceptos clave y temas-problema relevantes en la enseñanza de la disciplina.

o Gestionar dinámicas de aula promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

##### 3. Evaluación y mejora de la práctica docente:

o Implementar diversos tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) para valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral.

o Diseñar y utilizar rúbricas y herramientas de autoevaluación para analizar y mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

o Reflexionar críticamente sobre la propia práctica docente, identificando fortalezas y áreas de mejora para el

crecimiento profesional continuo.

4. Investigación educativa aplicada a la enseñanza de la Geografía:

o Comprender la importancia de la investigación educativa como herramienta para el cambio continuo de la enseñanza de la Geografía.

o Desarrollar indagaciones sobre la práctica docente a partir de metodologías cualitativas y cuantitativas.

5. Actitud crítica y compromiso con la educación inclusiva y transformadora:

o Asumir un rol activo y comprometido con una educación geográfica inclusiva, reconociendo su impacto en la formación ciudadana y en la comprensión del territorio.

o Promover el acceso equitativo al conocimiento, diseñando propuestas didácticas innovadoras que consideren la diversidad de estudiantes.

o Fomentar el pensamiento crítico y el análisis de problemáticas espaciales y territoriales importantes desde una perspectiva situada y dinámica.

A través del desarrollo de estas competencias, los futuros docentes de Geografía estarán preparados para desempeñarse con idoneidad en distintos ámbitos y niveles educativos, articulando teoría y práctica con una mirada reflexiva y transformadora de la enseñanza.

### **Contenidos:**

El equipo de cátedra optó por utilizar en la selección y organización de los contenidos de este espacio curricular el formato “Proyecto” que favorece el aprendizaje situado, la investigación educativa y la adquisición y apropiación de diversas competencias en un uso combinado de formatos curriculares.

Dicho Proyecto se articula en torno a 4 Ejes que intentan dar respuestas alternativas a la pregunta poderosa del Proyecto: **¿CUÁLES SON LOS CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES Y PEDAGÓGICOS MÁS ADECUADOS PARA UNA ENSEÑANZA INNOVADORA DE LA GEOGRAFÍA EN MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL EN EL NIVEL SECUNDARIO Y UNIVERSITARIO?**

Los contenidos se han agrupado en Ejes temáticos para dar respuesta a la pregunta poderosa. Los Ejes son:

**EJE I. Educación formal y no formal en Geografía.**

Las micro experiencias educativas en educación formal y no formal en Geografía. Conceptualizaciones sobre micro experiencias educativas y contraste con el macro aprendizaje. La educación formal y no formal en Geografía: la distinción de campos, modalidades, áreas en diversos niveles educativos y formatos curriculares. La investigación educativa como eje sustantivo para la retroalimentación de conocimientos en la educación formal. Reflexión sobre la propia práctica docente.

**EJE II. Organización y relación de conceptos claves para la enseñanza de la Geografía.**

El dominio de conceptos claves de la Geografía como espacio y territorio. La confección de redes conceptuales como herramienta apropiada para resignificar la estructura conceptual de la disciplina y para jerarquizar y relacionar conceptos. Reflexión sobre la propia práctica docente.

**EJE III. Estrategias didácticas sustantivas para la enseñanza: el valor de la lectura comprensiva y su evaluación.**

Repensar las estrategias didácticas, los recursos educativos digitales y los modos de evaluación en una educación geográfica innovadora. El papel relevante de la estrategia de comprensión lectora en la enseñanza de la Geografía: el uso del texto argumentativo y el texto expositivo. Distintos tipos de evaluación: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa. La autoevaluación con uso de rúbricas. Reflexión sobre la propia práctica docente.

**EJE IV. El dictado de micro experiencias educativas y clases en el nivel Secundario y Universitario en Geografía.**

Interpretación y aplicación del Diseño Curricular Provincial: análisis de los lineamientos y contenidos obligatorios, articulación con enfoques actuales en la enseñanza de la Geografía. Planificación de clase y secuencia didáctica: selección de estrategias y recursos adecuados a las competencias delineadas para la



educación geográfica en el nivel secundario. Desarrollo de una micro experiencia educativa en el nivel universitario. Aplicación efectiva de estrategias de enseñanza como estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, análisis de diversas fuentes geográficas y uso de recursos digitales como un podcast en el aula para una clase de nivel secundario y universitario. Reflexión sobre la práctica docente: análisis crítico del propio desempeño, identificación de logros y desafíos como futuros docentes para garantizar una mejora continua en la enseñanza de la Geografía.

### **Propuesta metodológica:**

La metodología de la cátedra se sustenta en el enfoque del “aprender haciendo”, promoviendo un espacio de análisis, discusión y reflexión sobre las propias prácticas profesionales docentes. A partir de esta concepción, se plantea un recorrido formativo que integra teoría y práctica, fomentando la participación de los estudiantes en diversas experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los pilares metodológicos es la lectura y análisis crítico de textos de la bibliografía obligatoria y de materiales didácticos producidos por el equipo de cátedra. Esta instancia de estudio se complementa con el examen de presentaciones que sistematizan experiencias docentes, la visualización de videos, la búsqueda de información académica y periodística en sitios especializados, el análisis de datos cualitativos y cuantitativos expresados en gráficos y tablas, y la interpretación de mapas incluidos en los textos trabajados. Estas estrategias favorecen una comprensión profunda y contextualizada de los contenidos.

Además, la cátedra propone el diseño y aplicación de situaciones de enseñanza-aprendizaje, enmarcadas en una enseñanza innovadora de la Geografía. Estas experiencias se llevan a cabo en contextos reales y se combinan con instancias de puesta en común y reflexión, permitiendo a los futuros docentes fortalecer su capacidad de planificación y adaptación a diferentes escenarios educativos.

Actualmente, la práctica comprende el desarrollo de micro experiencias educativas, en las que los estudiantes llevan adelante propuestas de enseñanza con grupos de alumnos, bajo la guía y observación de los profesores del espacio curricular y sus compañeros. Esta inmersión en la realidad educativa les permite enfrentar desafíos concretos y reflexionar sobre su propio desempeño.

Otro eje fundamental es la reconceptualización del proceso de evaluación, entendida no solo como una herramienta para medir el aprendizaje, sino como un proceso de mejora continua. Para ello, se diseñan estrategias de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, que se aplican tanto en las clases presenciales como en las micro experiencias educativas y en la práctica profesional docente.

La metodología de la cátedra también incluye la presentación de trabajos prácticos y la participación en dinámicas grupales, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento. A su vez, los estudiantes participan en instancias de evaluación continua, incluyendo una evaluación parcial y un coloquio final, en el que deben demostrar su capacidad para articular teoría y práctica en su desempeño docente.

En el marco de la transformación digital, la cátedra incorpora el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el desarrollo del curso. Se estableció 18 horas de virtualidad en la plataforma Moodle, donde se emplean herramientas como Cmap Tools para la elaboración de redes conceptuales y otros recursos digitales que potencian la enseñanza de la Geografía.

Finalmente, se promueve una reflexión permanente sobre la propia práctica docente, incentivando a las/los futuros profesores a registrar por escrito sus experiencias y aprendizajes. Esta actitud crítica y reflexiva resulta clave para fortalecer su identidad profesional y su disposición a la innovación educativa. En este contexto, la investigación



educativa en el campo de la práctica profesional docente en Geografía adquiere un rol central, ya que permite analizar y comprender las dinámicas del aula desde una perspectiva fundamentada, contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta metodología integral busca preparar a los futuros docentes no solo en el dominio de estrategias didácticas y contenidos disciplinares, sino también en la comprensión profunda del contexto en el que ejercerán su profesión, consolidando así una enseñanza de la Geografía crítica, innovadora y situada en la realidad educativa actual.

### **Propuesta de evaluación:**

1- Por ser un espacio curricular con estructura de taller, no existe la condición de alumno libre. En caso de no aprobar las instancias y modos de evaluación previstas, deberá recurrir a la asignatura al año siguiente.

2- Para acreditar la asignatura es necesario que el alumno/a:

- Participación activa en las clases presenciales, con justificación válida en caso de inasistencias reiteradas.
- Apruebe las instancias de trabajo pautadas por las profesoras de la cátedra sobre retroalimentación de contenidos a partir de la investigación educativa en Geografía.
- Apruebe las 10 hs destinadas a la realización de su primera práctica profesional docente en el nivel secundario en escuelas públicas y privadas del Gran Mendoza.
- Apruebe la micro experiencia educativa para nivel universitario.
- Apruebe el 100% de los trabajos prácticos realizados en aula virtual con un resultado mínimo de 60% en cada práctico. Sólo se podrá recuperar el 25% de los mismos.
- Presente por escrito sus reflexiones sobre su propia práctica docente cada vez que se le solicite.
- Presente la carpeta completa con planificación, secuencia didáctica y recursos utilizados en su primera práctica profesional docente en el nivel secundario y en la micro experiencia en el nivel universitario.
- Apruebe las 18 hs de virtualidad implementadas en el dictado de la materia a través del uso de plataforma Moodle.
- Apruebe el coloquio final teórico - práctico en el que deberá mostrar dominio de la bibliografía obligatoria, ser capaz de dar ejemplos pertinentes sobre trabajos prácticos realizados y valorar y emitir juicio crítico sobre su propia práctica profesional docente en educación formal de nivel secundario y universitario, co evaluar a pares y a sus docentes. Cabe destacar que de esas instancias de evaluación es muy importante la concreción de la primera práctica profesional docente en secundaria, entendida como un medio para que las/los estudiantes tengan un contacto directo con el campo de trabajo afín a la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía.

Cabe resaltar, que la primera práctica profesional docente les brinda la oportunidad de observar clases, participar y practicar como docentes en situaciones reales, para que puedan aplicar, comparar y adecuar los aprendizajes prioritarios y competencias del DCP con los conocimientos disciplinares y pedagógicos adquiridos en la carrera profesional que están cursando. La misma tiene como objeto principal proporcionarles a los estudiantes la madurez y confianza necesaria para su futuro desempeño docente.

### **Descripción del sistema**

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías

establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### **Bibliografía:**

Bibliografía obligatoria:

EJE I. Educación formal y no formal en Geografía.

ARANGO, S. A. “Educar para la sostenibilidad. una propuesta didáctica para el fortalecimiento de competencias”. En: Arista, Revista Crítica Interdisciplinaria. Colombia: Universidad Piloto de Colombia.

FONTANA, A. (2020) “Pandemia, tecnologías digitales y formación docente. Preguntas a partir de la experiencia”. En: Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores) Pensar la educación en tiempos de pandemia. UNIPE: Editorial universitaria: Buenos Aires.

GABAY, E. (2022) Distinción entre micro experiencias educativas en Educación formal y No formal desde la enseñanza de la Geografía. Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.

TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO C. (2006) “Revisión del concepto de Educación No Formal”. Debates y propuestas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año XVII, N.º 29. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires.

EJE II. Organización y relación de conceptos claves para la enseñanza de la Geografía.

BENEDETTI, A. (2009) “Territorio. Concepto clave de la Geografía contemporánea”, en: Enseñar Geografía en la escuela hoy, N.º 4, año 1..

GABAY, E. (2021) El uso de mapas y redes conceptuales en Geografía, Material didáctico para la Cátedra PPD III en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.

GABAY, E. (2017) Los conceptos de espacio, territorio y territorialidad: nuevas resignificaciones para su enseñanza, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.

GUREVICH, R. (1998) Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa, en: Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales II, Teorías con prácticas, Paidós, Buenos Aires.

GUREVICH, R. (2009) “Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza”. En: Enseñar Geografía

en la escuela hoy, N.º 4, año 1

EJE III . Estrategias didácticas sustantivas para la enseñanza: el valor de la lectura comprensiva y su evaluación.

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Cap. 1., en: Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula, Aique, Buenos Aires.
- ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos, Aique, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.
- CARLINO, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 2. Disponible en formato digital en: [https://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Curso-Introductorio\\_Escribir-leer-y-aprender-en-la-universidadPaula-Carlino.pdf](https://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Curso-Introductorio_Escribir-leer-y-aprender-en-la-universidadPaula-Carlino.pdf)
- CHIAPPA, E. (2015) “Geografía y TIC. Usos que transforman el aprendizaje”. Ponencia presentada al XV Encuentro de Geógrafos de América Latina.
- GABAY, E. (2012) La estrategia de comprensión lectora y los diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza. Revisado y adaptado en 2020.
- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) Cómo construir rúbricas o matrices de valoración. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>.

EJE IV. El dictado de micro experiencias educativas y clases en el nivel Secundario y Universitario en Geografía.

- AAVV (2010) La capacidad de resolución de problemas. Ciencias Sociales: Geografía. OEI/Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Páginas 31-40. Formato digital: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002866.pdf>
- LAASER, W., JASKILIOFF, SL., BECKER, LCR. (2010) “Podcasting: ¿Un nuevo medio para la Educación a Distancia?”. En: Revista de Educación a Distancia. Universidad de Murcia. España.
- LOSSIO, O. (2022) “Enseñanza de la Geografía a partir del estudio de casos”. En: La enseñanza de la Geografía: investigaciones, experiencias y propuestas. ? FHUC-UNL.
- MARTÍN GOMEZ, C. (2009) “Algunos recursos en internet para mejorar la enseñanza de la Geografía”. En: Ar@cne REVISTA ELECTRÓNICA DE RECURSOS EN INTERNET SOBRE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Universidad de Barcelona. N° 118. Formato digital: <https://www.ub.edu/geocrit/ aracne/aracne-118.htm>

## 2. Bibliografía ampliatoria:

- ALBET, A. y BENEJAM, P. (2000) Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. Barcelona: Vicens Vives (Col. Enseñar y saber en el Siglo XXI).
- ALVAREZ CAMPOS DE OLIVEIRA, C. (1999) "La geografía: de materia escolar a disciplina académica", en: Revista Argentina de Educación, N ° 26: pág. 47-65. Buenos Aires: MCyE.
- BARELL, J. (1999) El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Buenos Aires: Manantial.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. y HANESIAN, H. (2000) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, 2ª ed., Trillas, México.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (coord.) (1997) Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria (Cuadernos de formación del profesorado). Barcelona: ICE/HORSORI Editorial.
- BERTONCELLO, R. (1998) “Lo "local" en Geografía”, en: Novedades Educativas, 9(78): 61. Buenos Aires.
- BOUZO SÁNCHEZ, I. (2016). Aplicación de la metodología del aprendizaje geográfico por descubrimiento basado en SIG en proyectos didácticos para 2º de bachillerato. En: Sebastián Alcaraz, R. y Tonda Monllor, E., M. (eds.): La investigación e innovación en la enseñanza de la geografía. pp. 477- 490
- CHEVELLARD, Yves (1997) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber escolar. Aique: Buenos Aires.



- DAVINI, María Cristina (2008) *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. 1a ed. Buenos Aires: Santillana.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2005). *La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza*, en: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- EGGEN, P., KAUCHAK, D. (2001) *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: F.C.E.
- ESCOLAR, M. (1995) *Geografía y curriculum: un problema histórico de contra transposición didáctica*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, PTFD.
- ESCOLAR, M. (1996) "Geografía y educación media. La esperanza y el poder de los hechos consumados", en: *Geographikos*, 7: 7-20. Buenos Aires.
- ESCOLAR, M. (1992) "La armonía ideal de un territorio ficticio", en: *Boletín de Geografía Teórica*, Rio Claro, 22(43-44): 339-348, 1992.
- ESCOLAR, C., BESSE, J., MORO, J. y QUINTERO, S. (2000) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*, 1ra. ed. Buenos Aires: Eudeba.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUREVICH, R. (2003) "Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafiosen juego", en: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 35, 47-53. Barcelona: Grao
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "El profesorado de Geografía frente a la innovación", en: Batllori, R.;Gómez, E.; Oller, M. y Pages, J. (2004) *De la teoría a l\ aula. Formació del professorat i ensenyament de les ciencies socials*. Barcelona: Departament de Didactica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciencies Socials.
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "Aportes para pensar la enseñanza de la historia y la geografía en la perspectiva de la integración regional" en: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 3, 49-57 Barcelona, Instituto de Ciencias de la educación, 2004
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2005) "La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Elementos para la construcción de una agenda escolar innovadora" en: *Geo-espacio*, 30,53-69 Montevideo, julio 2005.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. coord. (2007) *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*, Nove Duc, Buenos Aires.
- FERNANDEZ CASO, V., GUREVICH, R., SOUTO, P., BACHMANN, L., AJON, A., QUINTERO, S. (2010) "La imagen pública de la Geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios", *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol.15, N.º 859, 15-02-10 Ver enlace <http://www.ub.es/geocrit/b3w-859.htm>
- FINOCCHIO, S. (1993) *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel Educación (Serie Flacso Acción).
- GAMAL, C. (2012) *El método de proyectos como técnica didáctica*, en: *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente*. Universidad de Concepción, Chile.
- GAMAL, C. (2012) *El estudio de casos como técnica didáctica*, en: *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente*. Universidad de Concepción.
- GEOGRAFÍA 1. (2011) *Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad*. Ministerio de Educación. Argentina. Formato digital.
- GEOGRAFÍA 2.(2012) *Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad*. ME. Arg.
- GUREVICH, R. y ZELMANOVICH, P. (1994) "Un modelo didáctico de trabajo en Geografía", en Aisenberg,B. y Alderoqui, B. (comp.): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R. (1994) *Un desafío para la geografía: explicar el mundo real*, en: Aisenberg, B. y Alderogui, S.(comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R y GOJMAN, S.(1999). *Globalización. Un concepto para analizar la sociedad contemporánea*. Buenos Aires: Prociencia/Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- GUREVICH, R. (2015) "La geografía hoy: temas para pensar su enseñanza", *Propedéutico: Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González*. Formato digital
- HERNÁNDEZ PÉREZ, J., RAMÍREZ MARTÍNEZ, S., SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2001) *Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar*. Valencia: Nau Libres.
- HERRERO FABREGAT, C. (1995) *Geografía y educación: sugerencias didácticas*. Madrid: Huerga & Fierro Editores.
- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) *Cómo construir rúbricas o matrices de Valoración*. Disponible en formato



digitales: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>

MANCINI, L. y MANCINI, S. (1996) Los mapas conceptuales. Buenos Aires: Santillana (Cuadernos de Apoyo Didáctico).

MORENO LACHE, N. y HURTADO BELTRÁN, M. F., compiladores (2010) Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad. Proyecto GEOPAIDEIA.

POMBO, D. G., GARCÍA, M. C. Y MARTÍNEZ UNCAL, N. C. (2018). “Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África”. En: Revista Huellas, Volumen 22, N.º 1, Instituto de Geografía, Ed. UNLaPampa: Santa Rosa. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6465838.pdf>

QUINQUER, D. (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación, en: Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, N° 40, pág. 7-22. (exposición didáctica, resolución de problemas, investigaciones, debates o discusiones).

QUINTERO, S. (2002) "Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX", en: Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Universidad de Buenos Aires.

SOUTO GONZÁLEZ. X. (2013) “Investigación e innovación educativa: el caso de la geografía escolar”. En: Scripta Nova. REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Universidad de Barcelona. Vol. XVII, Núm. 459.

#### **Recursos en red:**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=232>