



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Fundamentos de los Estudios Históricos

Código (SIU-Guaraní): 05113_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Licenciatura en Filología Inglesa

Plan de Estudio: Ord nº 061/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Básico, Campo de Formación Específica, Área Cultura. ?

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular BINIA Irene
- Jefe de Trabajos Prácticos SARMIENTO Silvina Beatriz

Fundamentación:

La propuesta con respecto a los objetivos ha sido hecha teniendo en cuenta que los alumnos de Primer Año necesitan adquirir una serie de habilidades básicas sobre las cuales construir su futuro desarrollo durante el resto de la carrera: la adquisición de información, el desarrollo del juicio crítico y la corrección y fluidez en el uso de la lengua inglesa.

Para la elección de los contenidos se ha tenido en cuenta el tiempo disponible, el número de alumnos y el conocimiento previo de algunos temas y habilidades lingüísticas básicos por parte de los alumnos.

Aportes al perfil de egreso:

- Desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito.
- Poseer actitudes y valores para insertarse en el medio educativo, académico- científico, laboral y socio-cultural

de manera responsable y comprometida.

- Conocer y analizar con solidez y fundamentación científica los distintos aspectos de la lengua y de la cultura de los pueblos angloparlantes con fines profesionales, académico-científicos y sociales en general.

Expectativas de logro:

Se espera que el alumno sea capaz de:

1. Comprender los rasgos sobresalientes del proceso histórico de Gran Bretaña desde los tiempos prehistóricos hasta el siglo XV inclusive a fin de lograr una perspectiva adecuada para la evaluación del legado de ese pasado dentro de realidades subsiguientes y de un marco de cultura universal.
2. Adquirir una postura crítica para resolver problemas con creatividad.
3. Usar la lengua inglesa con corrección, fluidez y propiedad a fin de lograr una comunicación efectiva tanto oral como escrita.
4. Exponer brevemente de forma oral sobre los aspectos más relevantes de un tema.
- 5- Contestar preguntas de forma condensada y precisa en forma escrita y oral

Contenidos:

Unit 1: General concepts

- What is History: define.
- Sources of history: recognize, define, describe.
- Main historical periods: name and describe features.

Unit 2: The British Isles: The Foundation Stones

- Britain's prehistory: characterize the different periods, causes, process and legacy of the successive invasions and settlement of the early peoples.
- The Celts: describe causes, process and legacy of invasion and settlement.
- The Romans: describe causes, process and legacy of invasion and settlement.

Unit 3: Anglo Saxon Britain

- The Anglo Saxons: identify and describe causes, process and legacy of invasion and settlement.
- The Christianization of Britain: describe causes, process and legacy of evangelization.
- The Vikings: identify and describe causes, process and legacy of invasion and settlement.

Unit 4: The Growth of the Nation

- The Normans: identify and describe causes, process and legacy of invasion and settlement. The feudal system: define and describe. William I's settlement of England: identify reasons, describe measures and evaluate consequences.
- Henry II and his political measures to strengthen the monarchy: identify areas of conflict between the King and the nobility, enumerate, explain measures and evaluate consequences.
- The quarrel between Church and State since the Norman Conquest up to 13th century: identify areas of conflict and solutions arrived at. Henry II and Beckett: identify areas of conflict between King and Archbishop, describe process of the conflict, evaluate result and consequences.

- John and Magna Carta: define, describe causes of and circumstances under which Magna Carta was signed, develop the consequences of Magna Carta in the 13th century and its meaning nowadays.

Unit 5: The Foundations of British Institutions.

- Henry III and the beginnings of Parliament: define parliament and describe its functions in the 13th century. Enumerate and develop causes of and circumstances under which Parliament began. Simon de Montfort: describe his importance for the beginnings of Parliament.
- Edward I and the Model Parliament: define and describe the Model Parliament and identify the causes of its summoning. Identify its consequences.

Unit 6: The Centuries of War, Plague and Disorder and the end of the Middle Ages

- The Hundred Years' War: identify and develop causes, result and consequences.
- The Black Death and social changes: define the Black Death, and describe its consequences in relation to the decline of the feudal system. Wycliff and the Lollards: identify and explain Wycliff's grievances against the Church, identify the results and consequences of Wycliff's protest, evaluate the importance of his movement for the decline of the prestige of the Church.
- The Wars of the Roses: define, identify and develop causes, result and consequences.

Propuesta metodológica:

- Lectura por parte de los estudiantes del material previamente asignado en cada clase.
- Lectura en clase de secciones especialmente relevantes para la extracción de ideas principales y secundarias.
- Interpretación de las lecturas realizadas.
- Contestar preguntas.
- Formular preguntas.
- Breves exposiciones por parte de los alumnos.
- Fechas de las evaluaciones durante el cursado.

Primer examen (parcial escrito): 25 de abril de 2025

Segundo examen (parcial escrito): 30 de mayo de 2025

Examen recuperatorio: 6 de junio de 2025

Evaluación oral: 10 y 13 de junio de 2025

El alumno hará el trabajo en aula virtual a lo largo del cuatrimestre cuando lo considere oportuno. La fecha de cierre es el 10 de junio de 2025

Trabajos en aula virtual..

Propuesta de evaluación:

-El espacio curricular se aprueba mediante un examen final en cualquiera de las mesas estipuladas por la Facultad. A tal fin existen dos categorías de alumnos: regulares y libres. Rendirá como alumno regular aquel que obtenga un promedio mínimo de 60% en las dos evaluaciones parciales escritas presenciales que se administrarán durante el cursado, una breve exposición oral grupal en clase presencial y realizar un mínimo de 60% de actividades en el aula virtual. Rendirá como alumno libre aquel que no obtenga un promedio mínimo de 60% en las evaluaciones

mencionadas. En el caso de que un alumno no pueda asistir a alguno de los exámenes escritos por enfermedad, tendrá la posibilidad de rendir un recuperatorio siempre que haya presentado certificado médico.

El alumno regular rendirá un examen oral. El alumno libre rendirá un examen oral previa aprobación de un examen escrito en la misma fecha. Fechas de las evaluaciones durante el cursado.

Primer examen (parcial escrito): 25 de abril de 2025

Segundo examen (parcial escrito): 30 de mayo de 2025

Examen recuperatorio: 6 de junio de 2025

Evaluación oral: 10 y 13 de junio de 2025

El alumno hará el trabajo en aula virtual a lo largo del cuatrimestre cuando lo considere oportuno. La fecha de cierre es el 10 de junio de 2025

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Obligatoria

? McDowall, David. An Illustrated History of Britain. Singapore, Longman Singapore

? Publishers, 1993.

? Shuter, Paul and Child, John. Skills in History. Book 1. Changes. Melbourne,

? Heinemann Educational, 1987.

? Warner, G.T., H, Marten and D.E. Muir. The New Groundwork of British History.

? London, Blackie & Son Limited, 1968.

Complementaria

? Carpenter, David. The Struggle for Mastery. London, Penguin Books. 2003.

? Churchill, Winston. The Island Race. London, Giorgi Books, 1968.

? Dance, E.H. Outlines of British Social History. New York, London, Longmans, 1954.

? Davies, Norman. The Isles. A History. Great Britain, Macmillan, 1999.

? Easton, Stewart. The Western Heritage. N.Y., Holt, Rinehart and Wiston, 1961.

? Feiling, Keith. A History of England From the Coming of the English to 1918. London, Macmillan, 1966.

? Harper-Bill, Christopher. The Pre-Reformation in England. 1400-1530. London and New York, Longman, 1991.

? Hollister, Warren C. The Making of England. 55 B.C. - 1399. Boston, D.C.Heath, 1966.

? Keen, Maurice. The Penguin History of Medieval Europe. London, Penguin Books, 1968.

? Maurois, André. A History of England. London, Bodley Head, 1956.

? Myers, A.R. England in the Late Middle Ages. The Pelican History of England. Vol.4. Great Britain, Penguin, 1963.

? Richard, J.A. History of England. New York, Barnes and Noble, 1983.

? Roberts, J.M., History of the World. New York, Oxford University Press, 1993.

? Schama, Simon. A History of Britain. New York, Hyperion, 2000.

? Smith, Lacey Baldwin. This Realm of England. 1399-1668.

? Stanton, Kate y Liz McKay. Atlas de historia del mundo. Parragon Books. Bath, RU, 2006.

? Stenton, Doris Mary. English Society in the Early Middle Ages. The Pelican History of England. Vol.3. Great Britain, The Whitefriars Press Ltd., 1965.

? Thorn, John, R. Lockyer and David Smith. A History of England. London. Ernest Benn Limited, 1964.

? Trevelyan, G.M. History of England. London, Longman Green, 1958.

Recursos en red:

<http://www.bartleby.com/67/l.html>

http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient_history

<http://historymedren.about.com/library/weekly/aa072502a.htm>

<http://historymedren.about.com/library/weekly/aa072502b.htm>

<http://historymedren.about.com/library/weekly/aa072502c.htm>

<http://historymedren.about.com/library/weekly/aa072502d.htm>

<http://historymedren.about.com/library/weekly/aa072502e.htm>

<http://historymedren.about.com/library/weekly/aa072502f.htm>

http://en.wikipedia.org/wiki/Early_Modern_period

http://en.wikipedia.org/wiki/Modern_history