



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: TIC aplicadas a la enseñanza de Geografía

Código (SIU-Guaraní): 04442_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: Campo Formación Profesional y Campo Formación Disciplinar Específico

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 9

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular PUCCIARELLI María Natalia
- Profesor Adjunto CHIAPPA Elizabeth Lourdes

Fundamentación:

Creemos que la implementación de recursos educativos digitales en el espacio áulico se presenta como una nueva frontera a alcanzar por los docentes actuales y futuros. El conocimiento de estas herramientas, sus aplicaciones y utilidades se plantean como entornos de encuentro y espacios de constante modificación y desarrollo, por lo cual se requiere de una apertura pedagógica hacia estas tecnologías, su alcance y limitaciones.

La cátedra pretende pasar de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). Entendemos que no son la TIC las responsables de un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías ya que la incorporación de estas carece de sentido en sí misma, cobra importancia cuando se integra con sentido pedagógico dando paso a las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: TAC. Granados Romero et al. (2014) explica que las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC, ubica las herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento. El uso de los recursos digitales, está adquiriendo una importancia mayor dentro de las aulas. El espacio curricular está pensado como una oportunidad para los estudiantes, futuros docentes de obtener una formación profesional en TAC: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, a partir de la idea de repensar la competencia profesional docente, para educar en la Era Digital.

Una de las principales capacidades que se procura que alcancen los estudiantes es: aprender a aprender, a ser capaces de seguir aprendiendo y desenvolverse como ciudadanos digitales en diversos y variados entornos virtuales de aprendizaje. La propuesta contempla el análisis de diversos usos de las TIC, para una apropiación diferente del conocimiento geográfico.

Primero se aborda la interpretación de las TAC tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Sociedad del Conocimiento y el Modelo TPACK. Luego se plantea diferentes usos de los recursos digitales con la idea de tener un abanico lo suficientemente amplio para identificar el más apropiado como estrategia pedagógica-didáctica. Para ello a modo de organización no corresponde a una clasificación taxonómica se proyectan diferentes usos:

- Usos que suman o aumentan la adquisición del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son aquellos que permiten acompañar prácticas tradicionales aportando recursos TIC para su desarrollo.
- Usos que fortalecen la adquisición del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son aquellos que incorporan recursos TIC para acrecentar y profundizar los saberes curriculares trabajados. Uso de mapas conceptuales y murales interactivos entre otros.
- Usos que transforman la apropiación del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son los recursos TIC que cambian los procesos de adquisición del conocimiento y sin ellos no se lograría dicha apropiación. Uso de mapas dinámicos y geonavegadores.

Los diferentes usos que plantea la propuesta, procuran compartir y transferir estrategias didácticas para estimular e incentivar a los futuros docentes en una renovación y resignificación de sus prácticas áulicas a partir del uso de las TAC.

La integración de las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la educación implica entablar una relación entre el uso de nuevos entornos, dispositivos y recursos educativos digitales para la creación de ambientes educativos innovadores.

Los recursos digitales al ofrecer características tales como interactividad, flexibilidad y dinamismo, propician la participación activa, la motivación e interés de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.

Aportes al perfil de egreso:

1. Competencias

1.1. Generales

- Promover un proceso de inclusión genuina de las TIC e identificar la necesidad de incorporar las TAC, tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, como verdaderos asistentes tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento de acuerdo con la concepción Constructivista del Aprendizaje a partir de las habilidades del pensamiento de los estudiantes para que logren una adquisición, profundización y creación de conocimiento geográfico en la era digital.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que incorporen las TAC a partir de usos que suman, enriquecen y transforman la apropiación del conocimiento geográfico a partir de Recursos Educativos Digitales en diversos entornos digitales.
- Valorar la potencialidad de los recursos educativos digitales e interpretar los diversos usos de las TIC para abordar la tarea de enseñanza y aprendizaje como facilitadores de estrategias pedagógicas-didácticas innovadoras.

1.2. Disciplinares

- o Comprender el marco teórico conceptual: TPACK, que integra el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la enseñanza de la Geografía para transformar la formación docente y su práctica profesional.
- o Identificar y clasificar los Recursos Educativos Digitales Abiertos: textuales, sonoros, visuales, audiovisuales y multimediales. Diferenciar e interpretar lo hipertextual, hipermedia y multimedial
- o Aplicar Recursos Educativos Digitales para la diagramación de archivos PDF visualmente atractivos. Conocer aplicaciones para el uso y edición de imágenes.
- o Utilizar nuevas formas de organizar y representar visualmente la información. Elaborar narrativas y producción

de relatos audiovisuales con intencionalidad pedagógica.

o Producir Recursos Educativos Digitales para abordar la dimensión espacial de las relaciones sociales: cartografía dinámica y entornos de georreferenciación mediante aplicaciones para el análisis multiescalar y multidimensional de las relaciones socio-espaciales con el uso de Geovisualizadores dinámicos.

o Elaborar Recursos Educativos Multimediales Interactivos como estrategias de enseñanza y aprendizaje.

o Diseñar y producir materiales educativos digitales a partir del uso de geonavegadores que permiten transformar la apropiación del conocimiento geográfico.

o Embeber, compartir y publicar los recursos educativos digitales en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).

Expectativas de logro:

- Clasificar y aplicar las tecnologías digitales en la enseñanza de la geografía para renovar y resignificar las prácticas áulicas.
- Valorar y distinguir aquellos usos de las TIC más apropiados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía
- Integrar y aplicar el uso de los recursos educativos digitales para aprender a observar analizar y comprender el territorio

Contenidos:

1. Contenidos

1.1. Eje I: Enseñar y Aprender en tiempos Digitales, de las TIC a las TAC.

De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento. De las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) a las TAC (tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento) para potenciar y enriquecer el proceso educativo. Modelo o Marco teórico conceptual TPACK: desarrollo de tres tipos de conocimientos: tecnológicos, pedagógicos y disciplinar para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Aplicaciones y recursos digitales que siguen los niveles de Pensamiento de los estudiantes: reconocer, comprender, analizar, aplicar, evaluar y crear conocimiento en la Era Digital.

1.2. Eje II: Recursos Educativos Digitales que enriquecen y fortalecen la apropiación del Conocimiento Geográfico.

Recursos Educativos Digitales. Definición y características. Clasificación de los Recursos Educativos Digitales Abiertos: textuales, sonoros, visuales, audiovisuales y multimediales. Aplicación de Recursos Educativos Digitales para la diagramación de archivos PDF visualmente atractivos. Aplicaciones para el uso y edición de imágenes. Nuevas formas de organizar y representar visualmente la información. Elaboración de narrativas y producción de relatos audiovisuales: videos e infografías con intencionalidad pedagógica.

1.3. Eje III: Recursos Educativos Digitales que transforman la apropiación del Conocimiento Geográfico.

Creación de Recursos Educativos Digitales para abordar la dimensión espacial de las relaciones sociales: cartografía dinámica y entornos de georreferenciación. Aplicaciones para el análisis multiescalar y multidimensional de las relaciones socio-espaciales con el uso de Geovisualizadores dinámicos. Elaboración de recursos educativos multimediales interactivos como estrategias de enseñanza y aprendizaje. Diseñar y producir materiales educativos digitales a partir del uso de geonavegadores que permiten transformar la apropiación del conocimiento geográfico. Embeber, compartir y publicar los recursos educativos digitales en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).

Propuesta metodológica:



Este espacio curricular ha sido definido bajo la modalidad de taller, se concibe como una cátedra pensada en el “aprender haciendo”, también conocida como Learning by Doing, fomenta la experimentación y la práctica para generar un aprendizaje profundo. Esta modalidad fomenta la creatividad, el pensamiento y espíritu crítico le permite a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía, analizar, navegar, aplicar y crear recursos educativos digitales, compartirlos, insertarlos y publicarlos en EVEA Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Las competencias que deben buscar los futuros profesores al incorporar las TIC en sus estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, requiere el desarrollo de tres tipos de conocimientos: tecnológicos, pedagógicos y disciplinares. Esto se trabaja siguiendo el modelo TPACK desarrollado por Mishra y Koehler (2008), el cual sugiere que los profesores han de tener un conocimiento tecnológico sobre cómo funcionan las TAC, de qué manera y en qué emplearlas; también debe poseer un conocimiento pedagógico respecto a cómo enseñar eficazmente y por último un conocimiento sobre el contenido o disciplina respecto a la materia que deben enseñar.

Propuesta de evaluación:

Por ser un espacio curricular con estructura taller, no existe la condición de alumno libre. En caso de no aprobar las instancias y modos de evaluación previstas, deberá recurrir a la asignatura al año siguiente.

Para acreditar el espacio curricular es necesario que el estudiante:

-Participe en el 80% de las clases.

-Apruebe el 100% de los trabajos prácticos realizados durante el taller. Cada trabajo práctico tiene un recuperatorio.

-Apruebe el coloquio final teórico - práctico en el que deberá mostrar dominio de la bibliografía obligatoria, ser capaz de dar ejemplos pertinentes sobre trabajos prácticos realizados. Valorar y emitir juicio crítico sobre su propia práctica profesional docente en la educación geográfica

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía (bibliografía de lectura obligatoria y complementaria)

- Binimelis Espinoza, Helder. (2010). *Hacia una sociedad del conocimiento como emancipación: una mirada desde la teoría crítica*. Argumentos (México, D.F.), 23(62), 203-224.
 - Feldman, P. (2014). *Políticas Públicas de Educación para la Sociedad de la Información en el Mercosur. Propuestas para profundizar la integración regional en el campo de la Educación*. Tesis presentada para obtener el grado de Magister en Procesos de Integración Regional con énfasis en el Mercosur. Directora: Dra. Susana Finquelievich. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Recuperado el 20 de febrero de 2021 de: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0873_FeldmanPJ.pdf
 - Gros, B. y otros. (2012) *Sociedad del Conocimiento. Perspectiva Pedagógica*. En: Aretio, L. “Sociedad del Conocimiento y Educación”. Bloque 1, capítulo 1. Pág. 17-40. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. España. Recuperado el 20 de febrero de 2021 de: <http://aretio.hypotheses.org/325>
 - López López, Pedro y Samek, Toni (2009) *Inclusión digital: un nuevo derecho humano*. Educación y Biblioteca (172). pp. 114-118. ISSN 0214-7491.
 - Ozollo, F. (2016). “Nuevas tecnologías, Nuevas Cogniciones”. En: Israel, . (2016). *La investigación universitaria sobre educación*. 1a. ed. Mendoza, Argentina. Editorial de la Facultad de Educación Elemental y Especial 320 p.; Pág. 195 – 204. Dirección URL del libro:<http://bdigital.uncu.edu.ar/8401>

 - Valverde Berrocoso, Jesús, Garrido Arroyo María del Carmen y Fernández Sánchez Rosa (2010), “Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC”, *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 11, Nº 1, febrero, 203-229.
 - Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. *Aprender y enseñar en la cultura digital*. (2010). VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital - 1a ed. - Buenos Aires: Santillana, ISBN 978-950-46-2252-9
 - Boccolini A., (2017). *No somos Inmigrantes digitales*. Mochila Digital – Campus Educativo –Ministerio de Educación de Santa Fe
 - Onrubia, J. (2016) *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayudapedagógica y construcción del conocimiento*. RED-Revista de Educación a Distancia. Núm.50 Art. 3 .
<https://revistas.um.es/red/article/view/270801/198321>
 - Sánchez Rodríguez, J. (2009). “Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos”. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Universidad de Málaga. España. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>
 - Adell, J. Castañeda, L. (2012). *Tecnologías emergentes, pedagogías emergentes* En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino A. Vázquez (coord.). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona: Asociación Espiral, Educación Tecnologías. págs. 13-32. ISBN:978-84-616-0448-7.
https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf
 - Salinas, J. (2015). “Cambios metodológicos con las TIC: estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje”
https://profesores.ing.unab.cl/~druete/website/webroot/archivos/cursos/vinculacionmedio/CURSO%20DOCENCIA%20ONLINE/06%20Recursos%20Complementarios%20hic001_s1_salinas.pdf
 - Silva Quiroz, J (2011). “Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)”. Editorial UOC. Barcelona
1. Bibliografía específica
- Eje I: Enseñar y Aprender en tiempos Digitales, de las TIC a las TAC. UNESCO 2005 *Las sociedades del conocimiento*. wmv <https://www.youtube.com/watch?v=zfaBKPnoKO4>
- Magadán, Cecilia (2012), “Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias”, *Enseñar y aprender con TIC*, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de



Educación de la Nación.

Gutiérrez Campos, Luis (2012) Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. págs. 111-122

Granados-Romero J, López-Fernández R, Avello-Martínez R, Luna-Álvarez D, Luna-Álvarez E, Luna-Álvarez W. Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. Medisur [revista en Internet]. 2014 Disponible en:

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2751>

Cabero Almenara, Julio et al. (2015). Validación de la aplicación del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC. Revista de Innovación Educativa. Págs. 13-22

Casablancas, Silvina (2014) De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías. Entrevista por Andrés Sebastián Canavoso VEsC - Año 5 - Número 9 - 2014 <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc>

Churches, A. 2009, Taxonomía de Bloom para la Era Digital. Bloom" s Taxonomy Blooms Digitally, ResearchGate. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>

Eje II: Recursos Educativos Digitales que enriquecen y fortalecen la apropiación del Conocimiento Geográfico. Chiappa, E. (2015) "Geografía y TIC. Usos que transforman el aprendizaje". Ponencia presentada al XV Encuentro de Geografos de América Latina. Cuba.

López García, J. (2007). Recursos educativos abiertos (REA). EDUTEKA. Disponible en <http://www.eduteka.org/OER.php>

UNESCO. Recursos Educativos Abiertos. Disponible en

<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

Canal Encuentro (2014). Distancia Cero - Historia de la telecomunicaciones: Convergencia Tecnológica

<https://www.youtube.com/watch?v=m3nzzAzhITM&feature=youtu.be>

Aplicaciones:

Uso y edición de imágenes. <https://www.canva.com/>

Nuevas formas de organizar y representar visualmente la información.

<https://www.genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/create>

Elaboración de narrativas y producción de relatos audiovisuales con intencionalidad pedagógica. Programa: Live Movie Maker, Audacity <https://audacity.es/>

Eje III: Recursos Educativos Digitales que transforman la apropiación del Conocimiento Geográfico.

Recursos Digitales en el Aula: desafíos y oportunidades <https://www.slideshare.net/hugomart/recursos-digitales-en-el-aula-desafos-yoportunidades>

Cómo seleccionar recursos educativos digitales <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/SeleccionRecursosDigitales>
Aplicaciones

Análisis multiescalar y multidimensional de las relaciones socio-espaciales con el uso de Geovisualizadores dinámicos: <https://www.gapminder.org/data/> <http://archive.worldmapper.org/>

Elaboración de recursos educativos multimediales interactivos como estrategias de enseñanza y aprendizaje.

<https://www.genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/create>

Diseñar y producir materiales educativos digitales a partir del uso de geonavegadores.

<https://www.google.com/intl/es/earth/download/gep/agree.html>

Area, M. Y Adell, J. (2009): ?eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, págs. 391-424.

Recursos en red:



Enlace del aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1104>