



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Gramática Inglesa IV (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 05303_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Licenciatura en Filología Inglesa

Plan de Estudio: Ord nº 061/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Formación disciplinar especializada, Área Lingüística.

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular HLAVACKA Laura Eugenia
- Profesor Asociado MONTORSI María Cecilia
- Profesor Adjunto NARDECHIA Viviana Miriam

Fundamentación:

En Gramática Inglesa IV se procura consolidar, profundizar en y ampliar los conocimientos de gramática textual que las/ los estudiantes han adquirido en Gramática Inglesa III, así como recuperar conocimientos de gramática adquiridos en todos los cursos previos y abordarlos desde una perspectiva semántica, funcional, textual y semiótico-social. En este curso se busca inducir a las/ los estudiantes a descubrir patrones de preferencia y distribución de recursos léxico-gramaticales de organización textual en el discurso y a explicarlos en función de propósitos comunicativos de orden social. En el caso de las/ los estudiantes de Licenciatura, se promueve la aplicación de métodos mixtos al análisis de los recursos estudiados en textos para cuantificar y motivar su ocurrencia o frecuencia con explicaciones que refieran al género o propósito social del texto o al propósito específico del autor en un determinado texto o sección de este.

El enfoque que se sigue en la materia es el de la teoría conocida como Gramática Sistémico-Funcional (GSF), formulada originalmente por M. A. K. Halliday para la lengua inglesa. Además de responder a las necesidades de las/ los estudiantes de lograr un mejor dominio de la lengua en uso para sus propósitos presentes y futuros, este



enfoque tiene la ventaja de haber sido empleado en una variedad de áreas de investigación (análisis (crítico) del discurso, análisis de la conversación, análisis de géneros textuales de aplicación en distintos ámbitos, investigaciones sobre aspectos léxico-gramaticales como, por ejemplo, la nominalización, la coherencia y la cohesión etc.), lo que ha dado lugar a una variedad de investigaciones que pueden servir de modelo a las/ los estudiantes de la Licenciatura para iniciarse en el planteo de problemas de investigación y la definición de metodologías y procedimientos. Existe un repositorio de tesis de posgrado y de artículos o ponencias en el sitio web de la comunidad sistémico-funcional (<http://www.isfla.org/Systemics/Print/OnlineIndex.html>), que emplean la GSF como marco teórico de investigación de la lengua o de textos de géneros y registros diversos, los que están a disposición de las/ los estudiantes que quieran lograr una comprensión de las posibles aplicaciones del modelo a la investigación. En el marco de estudios tipológicos y contrastivos, este modelo ha producido, más recientemente, descripciones de otras lenguas, entre ellas el español (Lavid et al. 2010), y estudios contrastivos inglés-español (Matthiessen et al 2021, Arús et al. 2018), que pueden ser de utilidad en la formación de licenciados de inglés o inspirarlos sobre temas de investigación a abordar.

La GSF se emplea como modelo teórico en Australia, Europa, Asia, Latinoamérica, África y en EE.UU. Desde los años 70 se realiza un congreso internacional anual en distintos lugares del mundo y hay congresos regionales anuales en cada una de las regiones antes mencionadas. El Congreso internacional este año se lleva a cabo en Glasgow, Escocia, en julio de 2025. Nuestra facultad ha sido sede de tres congresos: el Primer Congreso Latinoamericano de LSF en 2004; el 41 Congreso Internacional y X Congreso Latinoamericano en 2014; y el XVIII Congreso Latinoamericano en 2022, en esta oportunidad en colaboración con la Universidad de La Pampa. La GSF se enseña en universidades con las que la UNCuyo tiene convenios de movilidad, entre otras, la University of Technology de Sydney, Australia, la Universidad Federal de Minas Gerais, la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, y la Universidad Autónoma de Madrid, España, todas las cuales tienen una larga tradición en investigación. También se enseña o se usa como marco teórico en varias asignaturas en carreras comparables de grado (así como en carreras de posgrado) en nuestro país, entre otras, en la Universidad de Córdoba, la Universidad de Río Cuarto y la Universidad de la Pampa, así como en Institutos de Formación docente de distintas partes del Argentina y de Mendoza. Es importante destacar que varios proyectos del Instituto de Lenguas y Culturas Extranjeras se enmarcan en la GSF y ofrecer un espacio para la investigación a estudiantes de la Licenciatura con una buena formación de base en este modelo de la lengua.

Este curso se enfoca en los recursos textuales de la lengua, especialmente los recursos de Tema y Rema para la distribución de la información en la cláusula y los recursos de cohesión, en particular, Referencia, Sustitución y Elipsis, Conjunción y Cohesión léxica. Se procura establecer patrones de selecciones temático-remáticas y patrones de frecuencia y distribución de los distintos recursos de cohesión para entender mejor cómo se estructuran y logran unidad los textos. Los contenidos abordados y competencias desarrolladas apuntan a fortalecer las macro-habilidades de comprensión y producción de textos, orales y escritos, aunque hay un énfasis mayor en estos últimos.

Aportes al perfil de egreso:

A continuación, se detallan algunos de los aportes que la asignatura puede hacer al perfil de la Licenciatura, según este se describe en la ordenanza correspondiente. El curso procura contribuir a que las/ los estudiantes de esta carrera logren

-desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito;

-profundizar en los fundamentos de la ciencia de la lengua, desde una perspectiva sistémica, funcional y socio-semiótica;



- indagar en aspectos de la gramática y de los textos a partir de evidencia lingüística;
- valorar la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera;
- analizar e interpretar diversos tipos de discurso social con espíritu crítico y reflexivo;
- conocer bibliografía pertinente y mantenerse actualizado en el marco de referencia;
- capacitarse para poder continuar estudios de posgrado en Lingüística.

Expectativas de logro:

Se espera que en este curso las/ los estudiantes

- profundicen en su comprensión de las funciones y de la organización de la lengua, así como de la relación entre lengua y contexto;
 - fortalezcan su compromiso con el estudio de la lengua en uso y en contexto, y con el empleo de textos, especialmente textos auténticos, en el estudio e investigación de la Gramática;
 - avancen en el conocimiento y la comprensión de la lengua inglesa y mejoren el dominio de esta, particularmente, en este curso, en lo que se refiere a los recursos para la distribución de la información en la cláusula y el texto, y los recursos para crear textura, pero recuperando los recursos experienciales e interpersonales estudiados en cursos previos;
 - mejoren, a partir de un dominio avanzado de los recursos antes mencionados, las macro-habilidades de comprensión y de producción oral y escrita;
 - desarrollen una mejor comprensión de la interfaz entre la gramática de la cláusula y el texto a través del establecimiento de patrones de recursos léxico-gramaticales a nivel del texto que permiten el logro de propósitos sociales en fases progresivas de desarrollo de este;
 - se inicien en la lectura de artículos que informen sobre investigaciones en GSF y se familiaricen de manera preliminar con el planteo de problemas de investigación, la formulación de objetivos, la elección de una metodología adecuada y la comunicación de resultados;
 - conformen muestras pequeñas de textos para comprobar generalizaciones y hacer contribuciones modestas a las descripciones de ciertos recursos en base a evidencia lingüística;
 - profundicen en el hábito de consultar y estudiar bibliografía actualizada críticamente;
- En cuanto a la virtualidad se espera que las/ los estudiantes
- avancen en su comprensión y uso de TICs y, en particular, ciertas funcionalidades de la plataforma Moodle, las aprovechen en el proceso de aprendizaje y en el intercambio con pares y docentes en y fuera de clase, y vislumbren posibles aplicaciones de esta a las tareas que llevarán a cabo como futuros licenciados;
 - se familiaricen con sitios de interés para la investigación relacionados con estudios de Gramática textual y conozcan instrumentos útiles para llevar a cabo estudios de Gramática, como corpus de textos en línea y herramientas para la segmentación de textos y diseño de sistemas;
 - se comprometan con el trabajo en grupo a través de la plataforma virtual o en otros entornos, y contribuyan de



manera responsable a este y al aprendizaje propio y de sus compañeros;

- desarrollen una actitud crítica frente al uso de las TICs que les permita establecer las ventajas reales de estas frente a las tareas a realizar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

Contenidos:

El curso se enfoca en los recursos para la distribución de la información en la cláusula, en los patrones que emergen de tal distribución a nivel de todo el texto y en los recursos de cohesión que complementan a los primeros en la creación de textos con unidad y textura, según su campo, tenor, modo oral o escrito y propósito social. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos en las cuatro unidades del programa que se han previsto para este cuatrimestre:

Unidad 1: The Systemic Functional Model of Language revisited. The textual metafunction and the system of Theme

The Systemic Functional (SF) perspective on language revisited: the contextual, multifunctional, systemic and stratified nature of language. Basic notions revisited: rankscale, constituency, metafunction, stratum, realization. The textual metafunction as the enabling metafunction. Mode, textual meaning and Theme.

Defining Theme and Rheme and describing their role in the structuring of text. Identifying Theme and Rheme in declarative and non-declarative clauses: criteria for identification according to clause mood. Theme and Rheme and Given and New information. Simple and Multiple Themes. Marked and Unmarked Themes. Theme in a clause-complex.

From the clause to the text. Thematic progression: concept and different types. Thematic progression as a way of developing discourse and giving it texture. Method of development: concept and different types. Method of development and genre or text purpose.

Unidad 2: Special Thematic structures and Theme and Rheme/New at text-level.

Special thematic structures (STSs) as enhanced or special points of departure for clauses and as resources for interrupting the flow of discourse for different purposes. Different STSs: their structure and function. Thematic equative. Predicated theme. Thematized comment. Preposed theme. Preposed attributive. Passivization. Existential “there”.

Themes and New sections at the level of the whole text: higher-level Themes and sections of New information. Macrotheme, Hypertheme; Macronew and Hypernew. The functions of higher-level Themes and New sections at the level of the whole text and their lexico-grammatical properties. Nominalization as one of the properties of higher-level Themes and New sections. Periodicity and its usefulness in text-processing and text-production.

Unidad 3: Cohesive resources

The notion of “cohesion” and “coherence”. The notion of “cohesive tie”. Different types of cohesive devices.

Reference from the point of view of retrieval of referent (homophoric, endophoric and exophoric reference; anaphoric and cataphoric reference); degree of specificity of reference (specific versus generic reference) and the grammatical systems involved in reference (pronominal, demonstrative and comparative reference). Reference chains and what they show about participants or concerns in a text.

Substitution and Ellipsis and their different grammatical domains (clause, verbal group, nominal group), with a



focus on clausal reference. Differences between Substitution and Ellipsis. Differences between Reference, on the one hand, and Substitution and Ellipsis, on the other.

Conjunction: elaborating, extending and enhancing conjunctive adjuncts. Subtypes of each and their meaning and function in texts. Conjunctive adjuncts and methods of development. Conjunctive adjuncts and conjunctions: their comparable meanings at different levels.

Lexical cohesion: concept and different types. Repetition, synonymy, antonymy, general words, anaphoric nouns, naming, elaborating (classification) lexical relations, extending (meronymy) lexical relations and collocation or expectancy relations. Lexical strings and how they help develop motifs in a text. Building lexical domains for different applied purposes.

Contribution of the different cohesive devices to texture. Complementarity among the different textual systems.

Unit 4 Register – Integrating knowledge about lexico-grammar around register.

Context of situation, register and language. Field, tenor and mode and their relation to the different meta-functions and the language systems associated with them. The impact of field, tenor and mode on the language of texts considered and described.

Modelling the register of texts and the language properties determined by register on the basis of small samples of authentic texts for descriptive purposes.

Reading one or two short research articles addressing contents of this and previous units and envisioning, discussing and proposing possible lines of research (This will be done whenever appropriate during the course).

Propuesta metodológica:

La orientación de la asignatura es teórica-práctica. Las clases se conciben como espacios para

- la discusión de los contenidos del programa para asegurar la comprensión adecuada de estos y para establecer un cuerpo de conocimientos y una meta-lengua común, en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de las horas de clase por parte de las/ los estudiantes;
- la elaboración de síntesis que faciliten la aplicación de lo aprendido con posterioridad;
- la aplicación de los resultados de la tarea anterior a actividades de análisis e interpretación y producción de textos de relevancia para la formación en una lengua extranjera a nivel superior;
- la aplicación de lo aprendido a la observación, el análisis y la descripción de los recursos gramaticales y de los patrones de recursos gramaticales que se instancian en textos seleccionados;
- registro de las observaciones y cuantificación sencilla de estas que permita hacer generalizaciones a partir de la evidencia lingüística observada y motivarlas.

El método de trabajo es deductivo e inductivo. En ocasiones se parte de generalizaciones sobre aspectos gramaticales que encontramos en la bibliografía y se invita a las/ los estudiantes a que las comprueben en textos sencillos o muestras pequeñas de textos sencillos, pero también se parte frecuentemente de los textos como evidencia de la lengua y se procura que las/ los estudiantes formulen generalizaciones sobre textos o muestras de textos a partir de dicha evidencia.



Se enfatiza la lengua en uso, para lo cual se emplean textos auténticos, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos, escritos u orales, de registros y géneros diversos, y, en algunos casos, extraídos de libros de texto para la enseñanza del inglés como lengua extranjera o con propósitos específicos. Se asigna importancia a la lectura crítica de bibliografía y a la práctica extra fuera de clase, especialmente en sesiones de prácticas diseñadas y llevadas a cabo por ayudantes de cátedra bajo la supervisión de las docentes de la asignatura.

Las/ los estudiantes realizan un porcentaje de las actividades en la plataforma Moodle por las posibilidades de práctica extra que ofrece esta plataforma y porque les permite familiarizarse con algunas de sus funcionalidades, como, por ejemplo, los foros de discusión, las pruebas de comprobación de lectura, las tareas virtuales, etc. Los alumnos realizan algunas de las actividades en pares y otras individualmente con el propósito de facilitar una evaluación que refleje el progreso individual y, a la vez, fomente el trabajo en equipo.

Propuesta de evaluación:

Pautas generales de evaluación

La evaluación será continua y se realizará mediante (i) cuestionarios de comprobación de lectura; (ii) prácticas en pares e individuales breves; y (iii) un examen global final (con posibilidad de recuperatorio).

Los cuestionarios de comprobación de lectura evaluarán la lectura de la bibliografía y la revisión de los apuntes de clase, y se resolverán de manera individual en la plataforma Moodle. Habrá un máximo de dos por unidad y 5 en total y la corrección será automática y permitirá a las/ los estudiantes identificar conceptos que necesiten ser revisados para una mejor aplicación de estos al análisis de textos. Las docentes de la cátedra los revisarán y harán devoluciones generales e individuales de ser necesario.

Las prácticas en pares e individuales son parte de la tarea a realizar en casa y ofrecen la posibilidad de aplicar lo aprendido y practicado en clase en cada unidad a textos distintos de los empleados en clase como preparación para el examen global final. Deberán ser presentadas en la fecha y horario establecidos y serán corregidas por las docentes de la cátedra, quienes harán comentarios sobre aspectos que necesiten revisión. En algunos casos, se revisarán algunos de los ejercicios en clase.

El examen global final evaluará todas las unidades y promoverá su integración. Consistirá, fundamentalmente, en la aplicación de los aspectos estudiados en clase al análisis de un texto desconocido, de extensión y nivel de dificultad comparables a los de los textos abordados en clase y en las prácticas. Se ofrecerá práctica para el examen a las/ los estudiantes en las clases previas mediante exámenes modelo y se pondrá a disposición una muestra de exámenes integradores de años anteriores para práctica adicional.

En la realización de las tareas de evaluación las/ los estudiantes deberán abstenerse de consultar con otras parejas o estudiantes según la tarea y respetar las normas académicas para la realización de tareas de evaluación. Evidencia de que tales normas no han sido respetadas redundará en la desaprobación de la tarea que se trate. La preparación para estas tareas y su realización ofrecen una oportunidad inestimable para identificar dudas y efectuar consultas con las docentes de la cátedra en horas de consulta. La cátedra insiste en la importancia de asistir a horas de consulta en persona o de organizar consulta de manera anticipada por google meet para resolver dudas y discutir la resolución de tareas de práctica y evaluación con las docentes de manera más personalizada.

La evaluación ha sido concebida no solamente como un medio de determinar la aprobación del curso por parte de las/ las estudiantes, sino que procura, además, ampliar las oportunidades de aprendizaje y ofrecer múltiples tareas de aplicación de los contenidos para que quienes completen el curso puedan desarrollar un kit de herramientas de análisis de textos que sean útiles para otras disciplinas y en sus tareas futuras.



Requisitos para aprobar el curso como estudiante Promocional

La/ El estudiante promocional aprueba el curso al finalizar este. Para obtener esta condición, se deberá

- asistir al 70% de las clases;
- aprobar todos los cuestionarios de comprobación de lectura con una calificación de 60 % o más;
- subir todas las prácticas en pares o individuales (6 en total) a la plataforma en tiempo y forma, y aprobarlas con una calificación de 60% o más. Si alguna práctica resulta desaprobada, pero está completa y muestra esfuerzo y dedicación, la docente podrá ofrecer la posibilidad de rehacerla;
- aprobar el examen global final integrador con una nota de 60 % o más. Las/ los estudiantes que no aprueben el examen global integrador y que hayan cumplido con todos los requisitos detallados con anterioridad, podrán hacer un examen global recuperatorio la última semana de clases, que deberán aprobar con 60 % o más.

Además de cumplir con todos los requisitos especificados en este punto, quienes aspiren a ser promocionales deben tener aprobada la materia correlativa (Gramática III) antes de la fecha de finalización del cuatrimestre y entrega de notas a Sección Alumnos. Quienes hayan cumplido con los requisitos para ser estudiantes promocionales, pero no hayan aprobado la materia correlativa para la fecha establecida, obtendrán la condición de Regular.

La nota final de quienes promocionen será el promedio de las notas obtenidas en los cuestionarios de comprobación de lectura, las prácticas individuales y el examen global integrador. Todas las instancias tienen el mismo peso.

De la condición de estudiante Regular

Para aprobar el curso como estudiante regular, se deberá

- aprobar al menos 3 de los 5 cuestionarios de comprobación de lectura con 60 % o más;
- aprobar al menos 4 de las 6 prácticas en pares o individuales con una calificación de 60% o más, lo que implica subirlas a la plataforma en tiempo y forma;
- obtener una nota entre 52% y 59 % en el examen global integrador o en el recuperatorio, según sea el caso.

Las/ los estudiantes con condición de Regular rendirán solamente un examen escrito en los períodos de examen establecidos por la Facultad, que deberán aprobar con 60 % o más.

De la condición de estudiante Libre

Serán estudiantes Libres quienes se hayan inscripto para cursar la materia con esa condición, así como quienes no cumplan con los requisitos para ser Regular.

Las/ los estudiantes en condición de Libre rendirán un examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio. Los exámenes se aprobarán en todos los casos con una calificación de 60 % o más.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

De lectura obligatoria

For all units:

Hlavacka, Laura, Cecilia Montorsi, Viviana Nardechchia (2024) Coursebook on textual resources for Grammar IV, with the collaboration of Jorgelina Baldivia, Mariana Moyano and Carolina Rivas. Last revised 2025. Unpublished.

Unidad 1:

Bloor, Thomas & Meriel Bloor (2004) *The Functional Analysis of English*. London: Arnold, chapters 5.

Eggins, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*, chapter 1. New York/ London: Continuum.

Thompson, Geoff (2004) *Introducing Functional Grammar*. London/New York: Arnold, 2nd edition, chapter 6 (selected sections).

Unidad 2:

Martin, James and David Rose (2007) *Working with Discourse*. London: Continuum, chapter 6.

Nardechchia, Viviana (2010) "Preposed Theme as Special Thematic Structure". Last revised 2025. Unpublished final paper submitted to complete 'adscripción agregada' to Systemic Functional Grammar chair.



Thompson, Geoff (2004) *Introducing Functional Grammar*. London/New York: Arnold, 2nd edition, chapter 6, 6.4 and 6.7.1.

Unidad 3:

Bloor, Thomas & Meriel Bloor (2004) *The Functional Analysis of English*. London: Arnold, chapter 5.

Egins, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Grammar*. London: Pinter, chapter 2.

Halliday, M. A. K & Christian Matthiessen (2013) *An Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge, 4th edition, chapter 9 (section on conjunctions).

Unidad 4:

Egins, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Grammar*. London: Pinter, chapters 3 and 4.

Bibliografía complementaria

Arús, Jorge et al. (2018) Quoting and reporting across languages: A system-based and text-based typology. June 2018 *Word* 63(2):30.

Bartlett, Tom and Gerard O'Grady, eds. (2017) *The Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics*. London: Routledge.

Butt, David et al. (1998) *Using Functional Grammar. An Explorer's Guide*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 4th edition, chapter 8.

Coffin, Caroline, Jim Donohue & Sarah North (2009) *Exploring English Grammar. From Formal to Functional*. London – New York: Routledge.

Downing, Angela & Philip Locke (2006) *English Grammar. A University Course*. London/New York: Routledge.

Dreyfus, Shoshana, Sally Humphrey, Ahmar Mahboob, James R. Martin (2016) *Genre Pedagogy in Higher Education: The SLATE Project*. New York: Palgrave McMillan.

Droga, Louise & Sally Humphrey (2002) *Getting Started with Functional Grammar*. NSW, Australia: Target Texts, chapter 1.

Forey, Gail & Geoff Thompson (2008) *Text type and texture*. London: Equinox.

Ghadessy, Mohsen, ed. (1995) *Thematic development in English Texts*. London/New York: Pinter.

Halliday, M. A. K. (1989) *Spoken and Written Language*. Oxford: OUP.

Halliday, M. A. K. (2002) *Linguistic Studies of Text and Discourse*, edited by Jonathan Webster. London: Continuum.

Halliday, M. A. K. & Ruqayia Hasan (1976) *Cohesion in English*. London: Longman.

Hasan, Ruqayia & Peter Fries, eds. (1995) *On Subject and Theme. A Discourse Functional Perspective*.



Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.

Lavid, Julia, Jorge Arús y Zamorano-Mansilla (2010) *Systemic Functional Grammar of Spanish. A Contrastive Study with English*. London – New York: Continuum.

Lock, Graham (1996, 2005) *Functional English Grammar*. Cambridge: CUP.

Simon-Vanderbergen, Anne Marie, Miriam Taverniers and Louise Ravelli, eds. (2003) *Grammatical Metaphor*. Amsterdam-Philadelphia : John Benjamin Publishing Company.

Martin, J. R. (1992) *English Text: System and Structure*. Philadelphia/Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.

Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying functional grammar*. Beijing: The Commercial press.

Matthiessen, C. M. I. M. (1995) *Lexicogrammatical Cartography*. Tokyo: International Language Sciences Publishers, chapter 6.

Matthiessen, C., Hita Arús, J. & Xuan, W. (2024). Learning how to mean in a second language: uses of system networks in L2 education. *Journal of World Languages*. <https://doi.org/10.1515/jwl-2023-0056>

McCabe, Anne and María Isabel Alonso Belmonte (2001) “Theme, transitivity and cognitive representation in Spanish and English written texts.” En *Círculo de Lingüística aplicada a la comunicación*, vol 7. Universidad Complutense.

Thompson, Geoff, et al. ed. (2019) *The Cambridge Handbook of Systemic Functional Linguistics*. Cambridge: CUP.

Webster, Jonathan and Halliday, M. A. K. (2014) *The How and Why of Meaning*. England: Equinox.

Recursos en red:

La cátedra cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle en la que se encuentran los siguientes recursos:

-Descripción general de la materia;

-Cronograma y programa;

-Manual de la cátedra;

-Guías de lectura asociadas a capítulos y artículos asignados para lectura;

-Tests de comprobación de lectura para distintas unidades de la asignatura;

-Foro de interés para intercambio entre pares y entre estudiantes y docentes;

-Presentaciones Power-point sobre los distintos temas;

-Textos para aplicación de los contenidos y práctica de análisis, interpretación y producción en clase;



-Respuestas a ciertas tareas para autoevaluación de las/ los estudiantes;

-Videos importados de otras páginas web sobre distintos aspectos abordados en el curso o con entrevistas o presentaciones de lingüistas destacados que han abordado algunos de los contenidos de la asignatura o han hecho contribuciones al modelo que se sigue;

-Links a sitios de interés relacionados con el modelo que se sigue, entre otros, repositorios de tesis de posgrado con marco de la Gramática sistémico-funcional para que las/ los estudiantes de Licenciatura se formen una idea de posibles temas a investigar, en sitio de la comunidad sistémico funcional;

-Muestra de abstracts de artículos de investigación sobre temas de las unidades para las tareas de aplicación en los trabajos prácticos que requieran lectura crítica y síntesis de artículos.