



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Residencia Docente (Inglés)

Código (SIU-Guaraní): 05506_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Profesional. Campo de Formación Profesional

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 120

Carga horaria semanal:

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado GARAU Giselle Celina
- Profesor Adjunto GABRIELLI PRUDKIN María Celina
- Profesor Adjunto POVEDA TOURIS Wanda

Fundamentación:

La Residencia Docente constituye la culminación del trayecto de formación profesional del futuro docente, consolidando un proceso que ha estado orientado al desarrollo de capacidades y competencias a lo largo de las asignaturas Didáctica I, Didáctica II y Prácticas Profesionales Docentes (PPD I, II y III). Este recorrido ha privilegiado la articulación entre teoría y práctica, mediante experiencias situadas que han sido evaluadas y supervisadas de manera sistemática.

Desde una perspectiva hermenéutica y reflexiva, la Residencia Docente se configura como un espacio donde el practicante interroga y resignifica sus representaciones, actitudes y saberes docentes, en un proceso dialéctico entre la formación inicial y el ejercicio profesional. Alternando entre la teoría y la práctica, entre la inmersión en contextos educativos concretos y el análisis crítico de su propia intervención, el residente profundiza en su comprensión del acto educativo, asumiendo su rol desde una postura investigativa y transformadora.

Este espacio formativo no solo busca la apropiación de estrategias pedagógicas, sino también la construcción de



una identidad profesional sustentada en la reflexión crítica sobre la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo así el desarrollo de un docente capaz de cuestionar, innovar y responder a los desafíos socioculturales de su tiempo. En este sentido, la Residencia se concibe como el punto de inflexión donde el futuro docente consolida su autonomía profesional, evidenciando su capacidad de generar cambios y contribuir al mejoramiento de los procesos educativos desde una mirada ética, crítica y comprometida con la realidad social.

Aportes al perfil de egreso:

- Dominar los conocimientos y competencias a enseñar y actualizarse en los marcos teórico-aplicados de referencia.
- Evaluar la adecuación, pertinencia y secuenciación de los contenidos curriculares y proponer mejoras e innovación.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as estudiantes como base para el diseño curricular y la enseñanza.
- Contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido y facilitar el aprendizaje.
- Concebir y desarrollar materiales pedagógicos que se adapten a distintos entornos de aprendizaje y que consideren diversas maneras de aprender.
- Diseñar y conducir los procesos grupales de aprendizaje y facilitar instancias de aprendizaje individual según las competencias a desarrollar.
- Involucrar activamente a los/as estudiantes/as en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/as estudiantes en contexto diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que lo obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos.
- Incorporar y aprovechar el potencial de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Apoyar procesos democráticos al interior del aula y de las instituciones educativas y fomentar la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la equidad en beneficio de los/as estudiantes y todos los participantes involucrados en la educación.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas.
- Evaluar, mejorar y actualizar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.
- Comprender la dinámica de las instituciones educativas y los factores que las determinan
- Identificar necesidades de investigación que surgen de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Expectativas de logro:

Los/las alumnos/as practicantes serán capaces de:

- a) Organizar situaciones de aprendizaje apropiadas para los sujetos y los contextos:



- analizar, seleccionar e implementar métodos, técnicas, actividades y estrategias de enseñanza y de aprendizaje de la lengua extranjera Inglés en función del aprendizaje de los alumnos
- construir y planificar secuencias didácticas y mediar procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés según las características y condiciones particulares de la situación dada
- utilizar nuevas tecnologías en situaciones de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera, explotando las potencialidades de los recursos telemáticos en función de las expectativas de logro y contenidos
- establecer vínculos o relaciones con las teorías (de la lengua y de aprendizaje) y los contenidos que sustentan las actividades de aprendizaje propuestas
- trabajar recuperando las representaciones, las experiencias y errores de los estudiantes y de ellos mismos en su rol docente
- programar secuencias de enseñanza aprendizaje más amplias, organizando procesos y actividades de aprendizaje en (al menos) una unidad de enseñanza.

b) Gestionar el desarrollo de la enseñanza y de los aprendizajes de las lengua extranjera inglés de los alumnos:

- manejar el espacio, los tiempos y los recursos del aula presencial y/o virtual sincrónica
- hacer frente y resolver las situaciones cambiantes de la clase
- impulsar la cooperación entre los alumnos y el trabajo en grupo
- observar y evaluar a los alumnos con enfoque formativo
- practicar un apoyo integrando a los alumnos con mayores dificultades, brindándoles confianza y autoestima
- desarrollar la evaluación formativa del aprendizaje de los alumnos
- promover la capacidad de autoevaluación de los alumnos
- desarrollar la propia capacidad reflexiva y de autoevaluación

c) Trabajar en equipo e integrarse a la institución educativa con los docentes y profesores de prácticas y con sus pares para analizar en conjunto situaciones complejas y para participar en la formación de sus compañeros e intervenir en actividades propuestas por las instituciones educativas.

d) Identificar y considerar los deberes y dilemas éticos de la profesión, desarrollando el sentido de la responsabilidad, solidaridad y justicia y asumiendo actitudes y conductas contra la discriminación y los prejuicios.

e) Reflexionar sobre sus prácticas, sus dificultades, obstáculos y progresos, sabiendo explicitar sus prácticas, desarrollando autonomía en la búsqueda de conocimientos, soluciones y propuestas para sus dificultades e indagando y proponiendo un plan para su mejora.

Contenidos:

Módulo 1: Theory & Practice Revisited

El modelo hermenéutico-reflexivo. Revisión y resignificación de métodos, enfoques y conceptos teóricos y prácticos fundantes de la formación docente inicial para la enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera. La era pos método. Análisis de materiales didácticos. La planificación de clases: diferentes secuencias que responden a variados principios: PPP, ESA, 6 step sequence. Las TIC en el aula. Introducción al uso de IA en la planificación de clases. Pedagogía de las emociones. Didáctica afectiva. La gestión de la clase presencial y de la clase en línea sincrónicas. La observación de clases presenciales y en línea de docentes en ejercicio y de pares.

Módulo 2: Teaching Practice

Diseño, implementación y análisis de planes de clases presenciales y en línea en instituciones públicas y privadas educativas del medio a partir de la observación de clases y de acuerdo a las características del curso y de la institución asignados. El uso de las TIC y la AI en el aula como herramienta pedagógica. Selección e implementación de técnicas y estrategias para la gestión de la clase presencial y la clase en línea. Análisis de



prácticas docentes propias, de docentes en ejercicio y de pares. La observación de clases y la autoevaluación como herramienta para el desarrollo profesional docente. Análisis crítico de la implementación de los lineamientos metodológicos sugeridos por el gobierno escolar. Reflexión sobre las políticas educativas vigentes y propuesta de mejoras fundamentadas en la experiencia de la práctica.

Módulo 3: Metacognition

Desarrollo de la conciencia y regulación del propio aprendizaje y práctica docente, promoviendo la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas para la mejora continua. Análisis de prácticas docentes propias, de docentes en ejercicio y de pares. Identificación de patrones de enseñanza, estrategias didácticas y modelos de interacción en el aula. Evaluación del impacto de las propias decisiones pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El rol del docente como facilitador, mediador y transformador del aprendizaje en función de las necesidades del contexto y de los estudiantes. La observación de clases y la autoevaluación como herramienta para el desarrollo profesional docente. Implementación de diarios de reflexión, rúbricas de autoevaluación y otros instrumentos para la mejora de la práctica docente. Uso de protocolos de observación para el análisis estructurado de la enseñanza y la dinámica del aula. Retroalimentación entre pares y autoevaluación basada en evidencia. La práctica reflexiva y la investigación acción como herramientas de desarrollo profesional y de compromiso con la tarea docente para ser agentes de cambio. Uso de la reflexión en acción y sobre la acción como estrategia de aprendizaje profesional. La responsabilidad ética y profesional del docente en la mejora continua de su enseñanza.

Propuesta metodológica:

El plan de trabajo procura ofrecer una experiencia compartida de sostenida alternancia entre la teoría y práctica, en la búsqueda de superar la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula y comprender la necesidad de desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y decisión ante situaciones áulicas diversas. Se propone articular lo disciplinar y lo pedagógico, utilizando técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten una referencia a lo teórico, a lo técnico y a lo práctico como así también al aprendizaje reflexivo y vivencial.

Durante todo el cursado de la materia, se propone analizar, reflexionar, cuestionar y poner a prueba en intervenciones áulicas las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes, incluso aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes; además, se propone la socialización de saberes de manera de co-construir propuestas de intervención y también promover procesos deconstrutivos de la propia experiencia del alumno-practicante.

Modalidad de trabajo (Estrategias o Dispositivos para la formación docente)

a) Taller Pre-Inmersión

Se dictará un Taller en el que se revisan, actualizan, recuperan, profundizan y completan temáticas específicas, necesarias para la preparación de los practicantes previo a su integración al medio y se retoman experiencias y vivencias de la experiencia escolar que aporten a comprender y mejorar la propia práctica. Asimismo, se acuerdan pautas para la elaboración de documentos – planes de clase, informes, etc. - que favorecen el desarrollo de un pensamiento organizado y sistemático, facilita la construcción de conocimiento, la socialización, el acompañamiento y la evaluación.

b) Observación de clases y Prácticas áulicas.

Aspectos Generales

-Los estudiantes observarán, planificarán y darán clases en dos o tres instituciones educativas del medio como mínimo, según disponibilidad; trabajarán en parejas pedagógicas. En cada institución:



- Los estudiantes asistirán a una reunión orientativa con el coordinador de área de la institución.
- Asistirán a una reunión orientativa en la que podrán interactuar con el equipo del Servicio de Orientación Educativo (SOE) o gabinete psicopedagógico con el fin de conocer sus funciones y rol específico en la institución y en relación al equipo docente y a los alumnos.
- Observarán y entrevistarán al docente del curso que se les ha asignado con el fin de recabar la información relevante y necesaria para la posterior toma de decisiones al momento de diseñar y enseñar sus clases. También, harán observaciones a su pareja pedagógica en la implementación de clases.
- Planificarán, desarrollarán y evaluarán situaciones de enseñanza y aprendizaje de inglés con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar.

Una vez planificada su secuencia didáctica, a través de supervisión capacitante en sesiones de tutoría, analizarán y reflexionarán con su pareja pedagógica y un profesor de prácticas sobre sus producciones para la implementación de las primeras clases del ciclo de prácticas; revisarán e introducirán modificaciones de ser necesario, a partir de lo trabajado en la sesión de tutoría. Luego, avanzarán en un camino progresivo de autonomía en el que tendrán que planificar implementar en forma autónoma.

Implementarán sus secuencias didácticas y observarán a su pareja pedagógica cuando realice su práctica, reflexionarán sobre los resultados obtenidos luego de cada instancia.

- Tendrán una sesión de devolución con el profesor de prácticas luego de cada clase dada para la reflexión sobre su propia práctica: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA/SWOT).
- Tendrán consecuentes instancias posteriores para la reflexión individual, en parejas y grupal. Tendrán sesiones quincenales de retroalimentación grupal (Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). Las temáticas a tratar surgen a partir de las experiencias de los practicantes durante el trayecto de prácticas que están completando. Se busca ampliar y compartir las diversas situaciones que han ido enfrentando y en las que aún se presentan con desafíos a superar. Cada sesión de trabajo constituye una unidad que articula una retroalimentación estructurada en el marco de la evaluación formativa.

En una de las instituciones, se informarán sobre las propuestas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que el curso asignado se propone desarrollar en el presente ciclo lectivo; elegirán una de ellas y realizarán una propuesta de adhesión al proyecto desde el espacio curricular de lengua extranjera, para luego ser compartida y reflexionada en una instancia de foro con sus compañeros y profesores de práctica.

Aspectos prácticos:

- Cada integrante de la pareja pedagógica deberá completar el período de práctica que se acuerde entre la universidad y la institución del medio
- El período de prácticas o número de clases preestablecido podrá extenderse de acuerdo con el desarrollo individual.
- Cada integrante de la pareja pedagógica deberá observar todas las clases que dé su pareja pedagógica.
- Los dos integrantes de cada pareja pedagógica observarán clases previas del curso asignado y elaborarán el informe correspondiente en forma conjunta.
- Las prácticas se realizarán bajo la supervisión de las profesoras de la cátedra (profesor tutor) y/o de Profesores del Profesorado del Departamento de Inglés y de los titulares de cada curso o grado (docentes colaboradores).
- Bajo ninguna circunstancia, los practicantes podrán modificar, alterar o adecuar las normativas o procedimientos establecidos, sin previa consulta y aprobación de la cátedra.

C) Supervisión capacitante (Davini, 2016):



Tutorías, observaciones y devoluciones post clase. Estas instancias buscan acompañar al proceso de socialización del estudiante en el campo profesional y guiar su trayecto formativo desde un espacio reflexivo y de diálogo constante. Si bien estos dispositivos están marcados por su función evaluativa - inevitable ante la fuerza del valor de la acreditación - se procura aprovechar al máximo sus dimensiones formativas: la dimensión heurística, que posibilita la reflexión teórica y hace viable el surgimiento de nuevos conceptos; la dimensión de problematización, que permite plantear y determinar problemas; la dimensión instrumental, para describir las prácticas; y la dimensión de cambio, porque desde estos conocimientos pueden esbozar soluciones a un problema o modificar las prácticas (Altet, 2008). Si bien puede advertirse un orden cronológico – tutorías antes de dar la clase; observación durante la clase y devolución después de la clase – en la práctica estos dispositivos se retroalimentan mutuamente y se concretan de modo recursivo.

D) Portfolio

Las distintas producciones - completadas en forma individual, grupal o en parejas pedagógicas - irán integrando un Portfolio, cuyo contenido reflejará las distintas etapas del proceso de aprendizaje y formación y constituirá material a ser evaluado.

E) Ateneo didáctico

Los/las alumnos/as practicantes harán una presentación individual con posterior discusión de los asistentes. Se espera que los alumnos integren sus conocimientos previos con los conocimientos presentados y trabajados durante el cursado de la Residencia; que reflexionen sobre qué aspectos (esquemas), a partir de su experiencia y de la teoría, han modificado para proceder. Al final del cursado, cada estudiante hará una presentación sobre su proceso de aprendizaje durante su trayecto en el campo de la Práctica Profesional Docente: los practicantes elegirán sus mejores prácticas docentes para ser compartidas en su trayecto de formación docente y elegirán una instancia/momento de las clases enseñadas en la práctica que requirió mejora y reflexionarán sobre la misma de acuerdo a los ciclos de práctica reflexiva. Además, cada pareja, durante su práctica en las instituciones educativas investigarán sobre las propuestas de proyectos de área y proyectos interdisciplinarios de ABP que se llevarán a cabo con el curso asignado en el presente ciclo lectivo y deberán elaborar una propuesta de adhesión al proyecto desde el espacio curricular lengua extranjera inglés. Luego, compartirán su propuesta con sus compañeros practicantes y profesores tutores de la cátedra.

Cronograma Tentativo

-Taller Pre- inmersión (Módulo 1): Desde el 17 de marzo al 28 de marzo

-Inmersión en el campo. Prácticas Docentes (Módulo 2): Desde el 25 de marzo al 13 de junio

-Ateneos Didácticos (Módulo 3): Desde el 16 de junio al 4 de julio

Propuesta de evaluación:

La Evaluación será continua y formativa durante el desarrollo del cursado: los estudiantes serán evaluados en su participación activa de todas las instancias individuales y colaborativas propuestas, las cuales se presentarán en complejidad creciente y tendrán un carácter práctico y analítico- reflexivo. La aprobación de la materia será promocional e implica la aprobación con un mínimo de 6 (seis) (60%)

Se llevarán a cabo instancias de evaluación correspondientes a cada uno de los módulos descriptos en la sección “Contenidos”, y cada módulo debe ser aprobado con un mínimo de 6 (seis) (60%) para pasar al desarrollo del módulo siguiente; cada módulo cuenta con una instancia de recuperación:

Módulo 1: Trabajos prácticos presenciales y virtuales, individuales, grupales y en pareja pedagógica sobre los



temas desarrollados en el taller de pre-inmersión.

Módulo 2: Desempeño en el diseño y análisis de planes de clase; análisis de clases propias y de la pareja pedagógica; articulación entre teoría y práctica, autonomía y consistencia en la toma de decisiones fundamentadas; reflexión sobre la propia práctica.

Módulo 3: Presentación oral e interacción en el ateneo didáctico

Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP): presentación de una propuesta de adhesión a un proyecto de ABP, basada en una propuesta concreta real tomada de una de las instituciones donde se han realizado prácticas.

Sharing Best Practices: cada estudiante compartirá y reflexionará sobre una práctica áulica

Para aprobar la Residencia Docente es necesario:

-asistir, participar activamente y cumplimentar las entregas de trabajos prácticos que se realizarán durante el cursado del taller de pre-inmersión

- observar y entrevistar al docente de los cursos asignados en instituciones educativas y elaborar el informe correspondiente en parejas pedagógicas

- elaborar las planificaciones para las clases presenciales y el material para las clases presenciales y virtuales que sean solicitadas en la escuela en donde deba practicar.

- cumplir con todas las instancias presenciales y en línea sincrónicas o asincrónicas que se le requieran en las instituciones en donde deba practicar.

-Asistir a sesiones de tutorías con el objetivo de analizar la secuencia didáctica propuesta previa a su implementación

-Asistir a las instancias grupales de reflexión

- Compartir con su pareja pedagógica y el docente tutor una instancia de devolución posclase, luego de cada clase.

. Aspectos y criterios que se evalúan a lo largo del período de prácticas:

Formales:

-Responsabilidad.

-Predisposición hacia el trabajo.

-Entrega en tiempo y forma de las actividades requeridas.

Interpersonales:

-Capacidad de trabajo en equipo (con el grupo de compañeros con quienes comparte la escuela)

-Relación apropiada y empática con los alumnos.

-Relación adecuada con la institución en la que se inserta (Con el docente del curso, integración a la institución, desempeño en otras tareas docentes).

-comunicación fluida y en tiempo y forma con los docentes tutores de la cátedra

Pedagógico/didáctico:

-Capacidad para elaborar propuestas de intervención pedagógica contextualizadas y fundamentadas, con actitud de apertura y solvencia



para realizar ajustes a las mismas. Desempeño docente acorde a la mediación de nuevos y mejores aprendizajes.

Aprendizaje del rol docente:

- Capacidad de análisis y reflexión de los factores personales, institucionales y sociales que intervienen en la práctica pedagógica.
- Capacidad de realizar propuestas alternativas a partir de sugerencias recibidas y/o dificultades detectadas.
- Capacidad de reflexión sobre la propuesta y el desempeño pedagógico.

En el caso de que el/la estudiante practicante no acreditará alguno de los criterios a cumplir descriptos más arriba y no alcancara un mínimo de 6 (60%) en cada uno de los 3 módulos, deberá reiniciar el proceso de la residencia cuando este espacio curricular se vuelva a ofrecer.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Obligatoria:

- Anderson, J. & McCormick, R. (2005). Ten Pedagogic Principles for E-learning.
https://www.researchgate.net/publication/47343091_Ten_pedagogic_principles_for_E-learning
Cambridge Assessment International Education. (7 de octubre de 2021). Getting Started with Reflective Practice.
<https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswrp/index.html>
- Dirección General de Escuelas Mendoza (7 de octubre de 2021). Diseño Curricular – Educación Secundaria



- Orientada. <https://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/educacion-secundaria-orientada/>
- Ellis, R. (2005). Principles of Instructed Language Learning. *The Asian EFL Quarterly*. Volume 7 (Issue 3) p. 9-24. https://www.asian-efl-journal.com/September_2005_EBook_editions.pdf
 - Ellis, G. & Read, C. (2006). Creative Recipes for Planning Lessons. [Archivo PDF]. Carol Read <https://www.carolread.com/download/creative-recipes-for-planning-lessons-with-gail-ellis-cats-spring-2006/>
 - Gower, R, Phillips, D. and Walters, S. (2005). *Teaching Practice. A handbook for Teachers in Training*. Macmillan.
 - Harmer, J. (2012) *Essential Teacher Knowledge*. Pearson Education Limited.
 - Harni, J. (2018) The Models of Checklist Method in Evaluating ELT Textbooks <https://core.ac.uk/download/pdf/228816646.pdf>
 - Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *EDUCAUSE Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
 - Kumaradivelu, B. (1994). The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second Foreign Language Teaching. *TESOL Quarterly*, Vol. 28, Nº 1, pp. 27-48 <https://doi.org/10.2307/3587197>
 - Kumaravadivelu, B. (2003) *Conceptualizing Teaching Acts* en Kumaravadivelu, B. *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching* (pp. 5-22) . Yale University Press. [Archivo PDF] http://www.ugr.es/~isanz/archivos_m3thodology/kumaravidelulibrocap1.pdf
 - Kumaravadivelu, B. (2003) *Understanding the Postmethod Pedagogy* en Kumaravadivelu, B. *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching* (pp. 23-43) . Yale University Press. [Archivo PDF] http://www.ugr.es/~isanz/archivos_m3thodology/kumaravidelulibrocap1.pdf
 - Ministerio de Educación de la Nación (s.f). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras (2004-2012). [Archivo de PDF] <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005213.pdf>
 - Richards, J. and Farrell T. (2005). *Professional Development for Language Teachers*. Cambridge Language Education.
 - Richards, J. (2021). The Role of Textbooks in a Language Program. [Archivo PDF] <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/role-of-textbooks.pdf>
 - Richards, J. (2021) *Teaching Methodology*. <https://www.professorjackrichards.com/teaching-methodology/>
 - Richards, J. and Bohlke, D. (2001). *Creating Effective Language Learning*. Cambridge University Press. NY, USA.
 - Richards, J. (2011) *Competence and Performance in Language Teaching*. Cambridge University Press
 - Shisley, S. (2020). Emergency Remote Learning Compared to Online Learning. <https://learningsolutionsmag.com/articles/emergency-remote-learning-compared-to-online-learning>
 - Stern, J. *Introduction to Online Teaching and Learning*. <https://drive.google.com/file/d/1Bo1FRhuN5aJvPfSo1cd9yRcoc7SEDhes/view?usp=sharing>
 - TESOL International Association. (7 de octubre 2021). *Principles of Language Learning and The Role of the Teacher*. [Archivo PDF]. <https://www.tesol.org/>

*Se considera que toda la bibliografía utilizada durante la formación de grado (disciplinar y pedagógica) forma parte de esta asignatura

b) Bibliografía Complementaria

- Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Burns, A. and Richards, J. (2012). *The Cambridge Guide to Pedagogy and Practice in Second Language Teaching*. Cambridge University Press
- Camilloni, A. (1998). Las apreciaciones personales del profesor. En: *Programa de Formación de Formadores en Ciencias de la Salud, Volumen III*, Bs. As. Asociación Amigos de la Facultad de Medicina
- Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. [Sitio web] <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/>



- Darling Hammond, L. (2006) Preparing Teachers for a Changing World. Jossey –Bass. California.
- Davini , M .C (2008). Métodos de enseñanza Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: AULA XXI Santillana.
- Davini M .C (2016). La Formación en la Práctica Docente. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ellis, R. (2005). Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review. Report to the Ministry of Education. Auckland, Uniservices Limited. Research Division. Ministry of Education. Wellington, New Zealand. <https://www.educationcounts.govt.nz/publications/schooling/5163>
- Farrell, T. (2005). Professional Development for Language Teachers. Cambridge Language Education.
- Kantor, D (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante Editorial. https://issuu.com/federiconantes/docs/d__bora_kantor_-_variaciones_para_e
- Klett, E. (2010). Formación de Docentes de Lenguas: Trazando el futuro. Revista Puertas Abiertas 6. <http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-6/formacion-de-docentes-de-lenguas.-trazando-el-futuro>
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Omaggio Hadly, A. (2001). Teaching Language in Context. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Perrenoud, P. (2006). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Madrid: Garó.
- Richards, J. And Lockhart, Ch. (2007). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. Cambridge University Press. NY, USA
- Richards, Jack C. (2000) Beyond Training. Cambridge Language Teaching Library.
- Randall, M and Thornton (2001). Advising and Supporting Teachers. Cambridge Teacher Training and Development.
- Sanjurjo, L., (2009), (coord.). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Sanjurjo, L. (2020). Volver a pensar la clase. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Sharma, Pete and Barney (2007). Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom. Macmillan
- Schön, Donald A. (1998). La Formación de Profesionales Reflexivos. Ediciones Paidós.
- Vezub., L (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. [Archivo PDF] <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
- Wajnryb, R. (1992). Classroom Observation Tasks. Cambridge Teacher Training and Development.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=278>